

**ОСОЗНАНИЕ КУЛЬТУРЫ —
ЗАЛОГ ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

МАТЕРИАЛЫ

**XX Всероссийской научно-практической
конференции**

12 — 13 апреля 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Севастопольский государственный университет»

**Осознание Культуры — залог обновления общества.
Перспективы развития современного общества**
Материалы XX всероссийской научно-практической конференции
(Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.)

Севастополь
«РИБЕСТ»
2019

УДК 37
ББК 74.00
У75

У75 **Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества:** материалы XX всеросс. науч.-практич. конф., Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г. / Севастоп. гос. ун-т; Сост. Головин В.В. — Севастополь: РИБЕСТ, 2019. — 424 с.

ISBN 978-5-6042888-2-5

Материалы приведены в авторской редакции (сохранены стиль и орфография). Сборник представляет интерес для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

УДК 37
ББК 74.00

ISBN 978-5-6042888-2-5

© СевГУ, 2019
© «РИБЕСТ», 2019

ОРГКОМИТЕТ**Председатель**

АВДЕЕВА
Ирина
Николаевна

- кандидат психологических наук, доцент, проректор по внеучебной работе и общественным коммуникациям ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

Члены оргкомитета

ГУРА
Лидия
Михайловна

- кандидат педагогических наук, доцент, директор Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

БОЙЦОВА
Елена Евгеньевна

- заместитель директора по учебно-научной работе Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

ШЕЛКОВНИКОВ
Андрей Юрьевич

- доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва, РФ).

ФРОЛОВ
Виктор
Васильевич

- академик РАЕН, доктор философских наук, профессор (г. Москва, РФ).

ПЛАСТУН
Инна Львовна

- доктор физико-математических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина» (г. Саратов, РФ).

ВОЛОЩЕНКО
Геннадий
Григорьевич

- доктор культурологии, профессор кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского» (г. Омск, РФ).

ЛЕБЕДЕНКО
Анатолий
Андреевич

- кандидат педагогических наук, кандидат философских наук, заместитель руководителя ОНЦКМ Международного Центра Рерихов (г. Москва, РФ).

ПАНТЕЛЕЕВА
Галина
Григорьевна

- кандидат философских наук, инженер ФГБУН «Морской гидрофизический институт РАН» (г. Севастополь, РФ).

АНОХИН
Александр
Михайлович

- председатель РОО «Севастопольский городской фонд Рерихов», г. Севастополя (г. Севастополь, РФ).

САРЫЧЕВ
Сергей
Васильевич

- доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», организатор телемоста, (г. Курск, РФ).

- ГАНИШИНА**
Ирина Сергеевна – доктор психологических наук, заместитель начальника кафедры общей психологии Академии ФСИН России, организатор телемоста, (г. Рязань, РФ).
- КОСЦОВА**
Мария
Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры Психология, Гуманитарно-педагогический институт, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», организатор телемоста, (г. Севастополь, РФ).
- МЕЩЕРЯКОВА**
Ярослава
Васильевна – кандидат экономических наук, доцент Волгоградского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», организатор телемоста (Волгоград, РФ).
- ГРИШИНА**
Анастасия
Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общей психологии» СЭГИ КФУ им. В.И. Вернадского, организатор телемоста, (г. Севастополь, РФ).
- ЧУНИХИНА**
Лидия
Владимировна – руководитель психологической службы ФГБОУ МДЦ «Артек», организатор телемоста (АР Крым, РФ).
- Секретарь**
- ГОЛОВИН**
Владислав
Викторович – кандидат технических наук, доцент кафедры «Радиоэлектроника и телекоммуникации» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

РЕЗОЛЮЦИЯ

XX-й Всероссийская научно-практической конференции
«Перспективы развития современного общества»
12 — 13 апреля 2019 г.

12 — 13 апреля 2019 г. в Севастопольском государственном университете состоялась XX-я Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы развития современного общества».

Конференция проводилась в рамках постоянно действующей научно-практической конференции «Осознание Культуры — залог обновления общества» и была посвящена 15 апреля — Всемирному Дню Культуры, дню подписания в 1935 г. первого многостороннего международного соглашения об охране культурных ценностей — «Договора об охране художественных и научных учреждений и исторических памятников», известного в международной правовой литературе как Пакт Рериха.

Задача конференции — презентация и анализ гуманитарных научно-методических и научно-практических разработок, актуальных для дальнейшего развития культуры, науки, педагогики, образования и экономики.

Организаторы конференции: Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт, Региональная общественная организация «Севастопольский городской фонд Рерихов» при участии Международного Центра Рерихов.

С приветствием к участникам конференции обратился Международный Центр Рерихов (г. Москва).

В адрес конференции поступило 90 докладов. В числе докладчиков: 14 докторов наук; 37 кандидатов наук; 21 старший преподаватель, 12 педагогов и преподавателей, 11 аспирантов, соискателей и адъюнктов, 17 студентов и магистрантов и многие др.

В рамках конференции проведен телемост Севастополь — МДЦ «Артек» — Волгоград — Курск — Рязань на тему: «Современные социальные технологии работы с молодежью», благодаря которому организована площадка для презентации и обсуждения инновационных технологий работы с молодежью в онлайн режиме.

Конференция отметила следующее.

— В работе конференции приняли участие представители Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан.

— В представленных докладах рассмотрены особенности построения современного общества и дана качественная оценка перспектив его развития в отдельных направлениях, связанных с образованием, экономикой, социальной структурой.

— Доклады содержат многочисленные практические рекомендации.

— Объединение деятелей науки, образования и культуры укрепляет дружбу между странами и способствует их развитию.

КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСТАНОВЛЯЕТ

1. Признать необходимым:
 - 1.1. Оказывать поддержку художественным и научным учреждениям в деле защиты и развития Культуры;
 - 1.2. Содействовать деятелям науки, образования, медицины, искусства, производства и экономики, вносящим свой вклад в развитие современного общества.
2. Рекомендовать 90 докладов, представленных для участия в конференции, к опубликованию в Сборнике материалов конференции.
3. Издать материалы конференции «Перспективы развития современного общества» отдельным Сборником.
4. Разместить доклады в наукометрической базе данных РИНЦ.
5. Способствовать укреплению контактов, приглашая к участию в конференции ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, а также специалистов из различных сфер профессиональной, социальной и культурной жизни общества.
6. Оргкомитету выразить благодарность всем участникам конференции за научную новизну, актуальность и высокий уровень докладов.
7. Выразить благодарность оргкомитету и поддержать инициативу проведения подобных конференций.
8. Рекомендовать администрации города и органам местного самоуправления оказывать всестороннее содействие и поддерживать инициативы общественных организаций, деятельность которых направлена на прогрессивное социальное развитие общества.
9. Провести в апреле 2020 года очередную конференцию в рамках 21-й научно-практической конференции по вопросам Культуры «Осознание Культуры — залог обновления общества».

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарный доклад

<i>Лебедеенко А.А.</i> От научного познания к духовному постижению	15

Секция 1. Формы государственно-гражданского взаимодействия в современном обществе: проблемы развития и практической реализации

<i>Габриелян О.А., Бакиров А.С., Тасбулатова З.С., Сулейменов И.Э.</i> Риски обострения информационной войны в научно-технической сфере.....	25
<i>Галкина Н.А., Лабзина Е.Ю.</i> Мотивационные основы профессиональной деятельности сотрудников МЧС.....	29
<i>Витулёва Е.С., Тасбулатова З.С., Сулейменов И.Э.</i> Бюрократия: существует ли альтернатива?	33
<i>Гламазда А.В.</i> Право гражданина на доступ к публичной информации	37
<i>Головин В.В.</i> Смещение социальных ценностей в условиях глубокого кризиса системы общественных отношений.....	40

Секция 2. Социально-культурные новации и их вклад в развитие общества

<i>Сулейменов И.Э., Габриелян О.А., Витулёва Е.С., Тасбулатова З.С.</i> Общественное сознание и социокультурный код с точки зрения теории нейронных сетей.....	45
<i>Фролов В.В.</i> Для народа русского мы трудились.....	49
<i>Шаехзянова М.А.</i> Предназначение культурной новации — системной философии Живая Этика в развитии общества	58
<i>Соколова Б.Ю.</i> Взаимовлияние природы и человека в философии Живой Этики	62
<i>Соколов В.Г.</i> Актуальность новой системы познания.....	66

Секция 3. Отношения «Восток — Запад» как актуальная перспектива развития социума

<i>Вакулова Т.В.</i> Россия и Запад: причины непонимания и разногласий	71
<i>Забарин Д.И.</i> Диалог Запада и Востока как ключ к построению общества будущего в творчестве Ивана Ефремова	76
<i>Кожемякина Л.А.</i> Основные идеи энергетического мировоззрения в работах Л.В. Шапошниковой	79
<i>Головина Н.М. Е.И. Рерих.</i> Страницы великой жизни	85
<i>Брусиловский Д.А.</i> Возможности западной цивилизации в процессе адаптации ближневосточных мигрантов к европейской культуре	90
<i>Сафонов В.А., Урикова Н.В.</i> Имитационная модель синтеза культур Запада и Востока	98
<i>Филимонова М.С.</i> Влияние традиционной системы ценностей на современное китайское мировосприятие.....	104

Секция 4. Социальная среда в условиях современного исторического вызова: переходные процессы и перспективы обновления общества

<i>Сурнина Н.М.</i> Парадоксы образования цифровых поколений	110

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

Секция 5. Современное российское общество: перспективы и задачи развития

<i>Флоренский П.В.</i> П.А. Флоренский, В.И. Вернадский: биосфера, ноосфера, пневматосфера. На пути от научного представления о космосе к его философскому и религиозному постижению	116
<i>Максимова Е.Н.</i> Тенденции социального неравенства в российском обществе	122
<i>Мочалина О.В.</i> Жить в стране Культуры. Педагогика Культуры — Педагогика Служения	125
<i>Аникина Л.Ю.</i> Здоровье детского населения России: проблемы, причины ухудшения и возможности восстановления на основах знаний Живой Этики.....	131
<i>Поднебесная Э.И.</i> Социальное здоровье современной молодежи	136
<i>Коркишко О.В., Мудрецова С.А., Жуков М.А., Антонченко Н.В., Давиденко Р.В.</i> Физическая культура и спорт в современном российском обществе.....	139
<i>Снегирев Е.Г.</i> Спорт и современный трансгуманизм	143
<i>Михайлова А.Г.</i> Развитие личности в глобальной социальной среде	146
<i>Гришина А.В., Рязская О.В.</i> Феноменология рефлексии в психологической науке: теоретический анализ.....	150

Секция 6. Прикладные междисциплинарные исследования молодёжи

<i>Силаков А.С., Абакумова Е.А.</i> Интернет-зависимость как одна из актуальных проблем современной молодежи	157
<i>Беляева Е.В.</i> Особенности профессионального самоопределения студентов на завершающем этапе вузовского обучения.....	161
<i>Богачева Т.И., Логвинова М.И.</i> К вопросу об исследовании мотивации представителей добровольческих объединений	165
<i>Силаков А.С., Добрынина О.К.</i> Возрастные особенности иерархии ценностных ориентаций личности	169
<i>Силаков А.С., Хлебнова И.М.</i> Взаимосвязь особенностей психологической адаптации в вузе и типа темперамента обучающихся.....	173
<i>Логвинова М.И., Богачева Т.И.</i> Социально-психологические аспекты совместной деятельности молодежи в контексте современного научного знания.....	177
<i>Лешкевич С.А., Лешкевич В.А.</i> Отношение студентов к физическому воспитанию и здоровому образу жизни.....	181
<i>Голуб Т. Н., Чунихина Л.В.</i> Особенности адаптивности подростка в условиях детского лагеря	184
<i>Карцева М.О., Чунихина Л.В.</i> Личностные и профессиональные качества вожатого работающего с детьми на примере «МДЦ» Артек	191
<i>Беленкова М.В., Моторная С.Е.</i> Этнические особенности и ценностные ориентации современной молодёжи Крыма.....	198
<i>Кадышева Л.Б., Пономаренко И.Л.</i> Психологические особенности молодых людей, склонных к риску (на примере курсантов военного училища)	202

<i>Корепанов А. Л., Смирнова С.В.</i> Время двигательной реакции как коррелят функционального состояния мозговых программирующих систем.....	206
<i>Маленова А.Ю., Федотова Е.Е.</i> Социальный контекст удовлетворенности жизнью и отношениями в семье в студенческом возрасте	210
<i>Попова Д.Е., Косцова М.В.</i> Особенности семейных ценностей студенческой молодежи.....	214
<i>Михайлова А.Г., Скуратовская И.В.</i> Жизнестойкость и психологическая адаптация как показатели профессионального самоопределения личности ..	220
<i>Гришина А.В., Рязанцева О.В.</i> Профессиональная перспектива студентов: компетентностный подход	225
<i>Макаренко А.В., Косцова М.В.</i> Результаты анкетирования студенческой молодежи «Правильно ли вы выбрали направление подготовки?»	228
<i>Смирнова С.В., Корепанов А.Л.</i> Качество жизни и авитальная активность подростков	236
<i>Шиколенко Е.В.</i> Особенности проявления тревоги у военнослужащих	240
<i>Радченко С.В., Косцова М.В.</i> Мотивы изучения иностранного языка среди молодежи.....	246
<i>Родионова М.С., Гришина А.В.</i> Феномен агрессии (на примере студентов-психологов)	251
<i>Кирилина Т.Ю.</i> Информационные социальные технологии в коммуникации преподавателя и студента.....	255
<i>Волоткевич О.В.</i> Значимость научного изучения антиципационных способностей несовершеннолетних осужденных для решения современных проблем молодежи	257

Секция 7. Современные социально-психологические технологии работы с молодёжью

<i>Сарычев С.В., Чернышев А.С.</i> Психологическая технология социального обучения молодежи.....	261
<i>Гарас Л.Н.</i> Социальные медиа как инструмент влияния на избирательный процесс	265
<i>Гулякина В.В.</i> Социально-психологическая технология формирования конструктивного поведения у студентов в конфликте	269
<i>Котелевцев Н.А.</i> Современные социально-психологические технологии формирования субъектных качеств индивида и группы (на примере учебных групп).....	273
<i>Ларина Г.Н.</i> Технологии формирования свободы студенческих групп.....	277
<i>Елизаров С.Г.</i> Психологическое сопровождение программ образовательного отдыха в условиях профильного летнего молодежного центра.....	281
<i>Барышникова В.В., Шохнех А.В.</i> Метод проектов как средство формирования социальной активности молодежи	285
<i>Бессонова Т.И.</i> Добровольческие практики как современная социально-психологическая технология и эффективное средство профессиональной самореализации студенческой молодёжи.....	289

<i>Ганишина И.С., Ганишина А.С. О технологиях психологического и социально-педагогического сопровождения подростков и молодежи по профилактике наркотической зависимости.....</i>	<i>294</i>
<i>Дмитриева В.В. Использование метода проектов в работе со школьниками и студенческой молодежью.....</i>	<i>298</i>
<i>Дроздова А.А. Развитие культуры межнационального общения в педагогическом колледже.....</i>	<i>302</i>
<i>Жутова В.А., Шохнех А.В., Телятникова В.С. Использование онлайн-платформ как одна из технологий социальной работы с молодежью для реализации основных социальных проектов.....</i>	<i>306</i>
<i>Шерстова А.М., Чунихина Л.В. «Артек» — пространство меняющее сознание молодежи.....</i>	<i>309</i>
<i>Кушвакова Э.С., Быкова Е. Д., Горбенко Ж.А., Косцова М.В. Фокус-группа как интерактивная технология изучения студенческой молодежи: опыт проведения</i>	<i>313</i>
<i>Тарасова Е.Н. Подготовка элитных специалистов в инженерном ВУЗе</i>	<i>318</i>
<i>Коркишко О.В., Мудрецова С.А. Методика оздоровительной тренировки.....</i>	<i>321</i>
<i>Кузнецов М.И., Лузгин С.А. Современные социальные технологии работы с осужденными молодежного возраста</i>	<i>325</i>
<i>Лешкевич С.А. Развитие мотивации студентов на занятиях по физической культуре через внедрение новых видов спорта.....</i>	<i>329</i>
<i>Мохова Е.А., Владимирова О.В. Производственная практика за рубежом в рамках международных академических обменов как необходимая составляющая подготовки студента-медика</i>	<i>332</i>
<i>Лешкевич С.А. Организация спортивно-массовой работы в ВУЗе</i>	<i>335</i>
<i>Самойленко Н.Б. Научно-исследовательская деятельность студентов магистратуры: взаимодействие науки и образования</i>	<i>338</i>
<i>Головки О.Н., Скрытник Д.О. Реализация государственной молодёжной политики в городе федерального значения Севастополе.....</i>	<i>344</i>
<i>Тимошина Ю.В. Современные формы организации внеаудиторных занятий для обучающихся средней и высшей школы</i>	<i>347</i>
<i>Федорова С.А., Косцова М.В. Опыт использования электронно-образовательной среды Moodle для повышения качества подготовки специалистов.....</i>	<i>351</i>
<i>Лешкевич С.А., Коркишко О.В., Липовая Н.Н. Психолого-педагогический уровень мастерства тренера-преподавателя в ВУЗе.....</i>	<i>354</i>
<i>Корышева С.Е., Холопова Е.Ю. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением.....</i>	<i>358</i>
<i>Роговенко Я.С. Социально-психологические технологии работы с осужденными молодежного возраста, направленной на нейтрализацию проявлений криминальной субкультуры</i>	<i>362</i>
<i>Гришина А.В., Косцова М.В., Быстрыков В.А. Интерактивные технологии формирования экологического сознания молодежи</i>	<i>367</i>

<i>Чудинова Д.А., Латышев Д.В.</i> Цифровые средства информационно-коммуникационной мотивации молодежи к обучению экономике в общеобразовательной школе	372
<i>Ним И.Г., Латышев Д.В.</i> Цифровые маркетинговые средства стимулирования социально-экономической активности молодежи.....	375
<i>Костеньков Н.А., Гришина А.В.</i> Драматерапия: современная технология работы с молодежью	377
<i>Грищук А.В., Дельвиг Н.А.</i> Формирование профессиональных компетенций у студентов-переводчиков (на примере текстов по возрастной психологии)	380
<i>Смыкун Т.А., Гришина А.В., Косцова М.В.</i> Особенности психологической помощи безработной молодежи	385
<i>Сундукова В.В.</i> Специфика формирования антикоррупционной направленности личности курсантов образовательных организаций ФСИН России	388
<i>Зембатова О.С.</i> Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста в условиях временного детского объединения.....	392
<i>Зембатова О.С.</i> Формирование телесного образа «я» у детей, занимающихся танцами в условиях ВДО	398
<i>Зайцева Н.И., Жук С.А.</i> Олимпиады по истории среди школьников: опыт проведения в Республике Беларусь	406
<i>Колывушко Л.М., Чунихина Л.В.</i> Возможности использования нейромаркетинговых технологий в повышении лояльности к бренду образовательной организации (на примере ФГБОУ «МДЦ «Артек»)	410
<i>Мещерякова Я.В., Кузибецкая Г.В.</i> Опыт организации и проведения патриотических слетов молодежи городов Волгограда и Севастополя.....	414
<i>Моисеенко К.Н., Телятникова В.С.</i> Инновационные формы организации и проведения научно-исследовательской работы студентов ФГБОУ ВО «ВГСПУ».....	421

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Абакумова Е.А. 157
Аникина Л.Ю. 131
Антонченко Н.В. 139

Б

Бакиров А.С. 25
Барышникова В.В. 285
Беленкова М.В. 198
Беяева Е.В. 161
Бессонова Т.И. 289
Богачева Т.И. 165, 177
Брусиловский Д.А. 90
Быкова Е. Д. 313
Быстрыков В.А. 367

В

Вакулова Т.В. 71
Витулёва Е.С. 33, 45
Владимирова О.В. 332
Волоткевич О.В. 257

Г

Габриелян О.А. 25, 45
Галкина Н.А. 29
Ганишина А.С. 294
Ганишина И.С. 294
Гарас Л.Н. 265
Гламазда А.В. 37
Головин В.В. 40
Головина Н.М. 85
Головко О.Н. 344
Голуб Т. Н. 184
Горбенко Ж.А. 313
Гришина А.В. 150, 225, 251, 367, 377, 385
Гришук А.В. 380
Гулякина В.В. 269

Д

Давиденко Р.В. 139
Дельвиг Н.А. 380
Дмитриева В.В. 298
Добрынина О.К. 169
Дроздова А.А. 302

Е

Елизаров С.Г. 281

Ж

Жук С.А. 406
Жуков М.А. 139
Жутова В.А. 306

З

Забарин Д.И. 76
Зайцева Н.И. 406
Зембатова О.С. 392, 398

К

Кадышева Л.Б. 202
Карцева М.О. 191
Кирилина Т.Ю. 255
Кожемякина Л.А. 79
Колывушко Л.М. 410
Коребанов А. Л. 206, 236
Коркишко О.В. 139, 321, 354
Корышева С.Е. 358
Костеньков Н.А. 377
Косцова М.В. 214, 228, 246, 313, 351, 367, 385
Котелевцев Н.А. 273
Кузибецкая Г.В. 414
Кузнецов М.И. 325
Кушвакова Э.С. 313

Л

Лабзина Е.Ю. 29
Ларина Г.Н. 277

Латышев Д.В. 372, 375
 Лебеденко А.А. 15
 Лешкевич В.А. 181
 Лешкевич С.А. 181, 329, 335, 354
 Липовая Н.Н. 354
 Логвинова М.И. 165, 177
 Лузгин С.А. 325

М

Макаренко А.В. 228
 Максимова Е.Н. 122
 Маленова А.Ю. 210
 Мещерякова Я.В. 414
 Михайлова А.Г. 146, 220
 Моисеенко К.Н. 421
 Моторная С.Е. 198
 Мохова Е.А. 332
 Мочалина О.В. 125
 Мудрецова С.А. 139, 321

Н

Ним И.Г. 375

П

Поднебесная Э.И. 136
 Пономаренко И.Л. 202
 Попова Д.Е. 214

Р

Радченко С.В. 246
 Роговенко Я.С. 362
 Родионова М.С. 251
 Рязская О.В. 150
 Рязанцева О.В. 225

С

Самойленко Н.Б. 338
 Сарычев С.В. 261
 Сафонов В.А. 98
 Силаков А.С. 157, 169, 173
 Скрыпник Д.О. 344

Скуратовская И.В. 220
 Смирнова С.В. 206, 236
 Смыкун Т.А. 385
 Снегирев Е.Г. 143
 Соколов В.Г. 66
 Соколова Б.Ю. 62
 Сулейменов И.Э. 25, 33, 45
 Сундукова В.В. 388
 Сурнина Н.М. 110

Т

Тарасова Е.Н. 318
 Тасбулатова З.С. 25, 45, 33
 Телятникова В.С. 306, 421
 Тимошина Ю.В. 347

У

Урикова Н.В. 98

Ф

Федорова С.А. 351
 Федотова Е.Е. 210
 Филимонова М.С. 104
 Флоренский П.В. 116
 Фролов В.В. 49

Х

Хлебнова И.М. 173
 Холопова Е.Ю. 358

Ч

Чернышев А.С. 261
 Чудинова Д.А. 372
 Чунихина Л.В. 184, 191, 309, 410

Ш

Шаехзянова М.А. 58
 Шерстова А.М. 309
 Шиколенко Е.В. 240
 Шохнех А.В. 285, 306



ПЛЕНАРНЫЙ ДОКЛАД

УДК 130.122

ОТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ К ДУХОВНОМУ ПОСТИЖЕНИЮ

¹Лебеде́нко А.А.

¹МОО «Международный Центр Рерихов», г. Москва, 105264, Российская Федерация

¹alebedenko1961@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены основные моменты методологии одухотворённой науки

Ключевые слова: Живая Этика, духовное знание, сердечное познание, мудрость.

FROM SCIENTIFIC KNOWLEDGE TO SPIRITUAL COMPREHENSION

¹Lebedenko A.A.

¹International Non-Governmental Organization “International Center of the Roerichs”, Moscow, 105264, the Russian Federation

Summary: The report reviewed the main points of the methodology of spiritualized science

Keywords: Living Ethics, spiritual knowledge, heart knowledge, wisdom.

Почему мы верим науке? Прежде всего, потому, что наука основывается на широком знании, подтвержденном фактами и практическим опытом. Справедливо следуя таким путем многие годы, наука тем самым становится общим достоянием человечества и осуществляет то великое культурное дело, которое возвышает, укрепляет и сближает народы.

Кроме того, прогнозы, основанные на энергетических взаимодействиях, происходящих в Космосе, и знании причинно-следственных связей явлений в природе, достигают высокой вероятности расширить круг научной деятельности человека до высот метанаучной сферы, т. е. приоткрыть область духовных знаний, которые суждены человечеству при посредничестве Великих Учителей, субъектов эволюции. На этот счет философская система Живая Этика утверждает: «...*физический ум не может проявить знание Беспредельности, только психодинамика духа несет человека в Сферы Высшие*» [1, § 195]. Такие представители русского космизма, как К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, П.А. Флоренский, А.Л. Чижевский и др., стояли у истоков метанаучных прозрений. Их психодинамика духа объединяла в себе научную мысль Запада и умозрительную философию Востока, эмпирическое и вненаучное или внеэкспериментальное знание. Уровень познавательного процесса отмеченных ученых напрямую зависел от их духовной связи с мирами более высокого состояния материи. Такая связь с Высшими Мирами (Высшими Мирами философская система Живая Этика называет миры более высокого состояния материи) зарождалась, формировалась и развивалась под влиянием этического потенциала этих талантливейших ученых.

Возможно, именно об этом историческом времени русского космизма (вторая половина XIX и начало XX в.) с его философской насыщенностью в письмах Махатм в конце XIX века было сказано: «...*настанет время и [ученым] будет позволено заглянуть в мир [одухотворенной науки] с [ее] законами,*

базирующимися на математически точных расчетах будущего, на неизбежных результатах причин, которые мы всегда вольны создавать и формировать, как хотим, но не способны управлять их следствиями, которые, таким образом, становятся нашими властелинами, только тогда [люди поймут], почему непосвященным наши действия часто кажутся немудрыми, если не просто безрассудными» [2, с. 14]. Так планетарные эволюционные процессы, сложившиеся в России во второй половине XIX и начале XX в., связанные с возникновением русского космизма, существенно расширили границы эмпирического пространства человека именно за счет метанаучных знаний.

В связи с вышесказанным под метанаукой следует понимать такой аспект познания, источником которого выступают знания, добываемые исследователями в процессе их обращения к внутреннему пространству, сформировавшемуся за счет многовековой духовной связи ученого-ученика с ведущим его по лестнице постижения Учителем, субъектом эволюции. Эту информацию ученый закономерно добывает/разворачивает с помощью напряженной внутренней связи, сравнимой с серебряной нитью сердца, сформировавшейся за многие прошлые жизни в интенсивном труде конкретного носителя духа (индивидуальности) в сотворчестве с его Высшим началом. Такая связь с инобытием усиленно проявляется в новом сознании, прежде всего в разновидности форм его творческих познаний, таких как: духознание, чувствознание, пророчество, интуиция, озарения, прозрения, предвидения, вещие сны и т.д. Отсюда вытекает и методологическая особенность новой науки, именно она связана каким-то образом с безграничной областью духовных знаний человечества.

Наука сегодня нуждается в трансформации, в изменении всей системы взглядов, господствующих в ней, начиная от нравственного уровня, философской мысли и кончая методологией исследований. *«Интуиция, вдохновение, – основа величайших научных открытий, в дальнейшем опирающихся и идущих строго логическим путем, – не вызываются ни научной, ни логической мыслью, не связаны со словом и с понятием в своем генезисе. В этом основном явлении в истории научной мысли мы входим в область явлений, еще наукой не захваченную, но мы не только не можем не считаться с нею, мы должны усилить к ней наше научное внимание»,* – писал В.И. Вернадский [3, с. 111]. Подобные знания пробиваются в трехмерный мир нашей плотной материи через экстатические состояния сознания ученого-исследователя, а они прежде всего являются результатом накопленного им этического и творческого потенциала. В этом случае уже не прогноз, но непреложная сила процесса отражения Высшей внутренней реальности движет научным сознанием, и подобный путь чувствознания укореняется сильнее всякого прогноза. Так, например, ставшие известными всему миру ученые, представители российской науки Н.И. Пирогов, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский явили миру образец ярчайших достижений духознания в естественнонаучной области, и не только.

Однако наш мир, мир плотной материи, неизбежно несет в себе значительную степень дифференциации понятий и явлений, что расчленяет единое поле истины. При этом следует принять как данность следующее: принцип дифференциации

заклучен в глубине сознания землян. Такой процесс «оземления сознания», безусловно, сказывается на каждом искателе знаний, ограничивая творчество любого ученого скованными законами плотного мира. Важно при этом отметить, что именно философия Востока выработала и систематизировала практику преодоления процесса «оземления», разработала методологию победы сознания над Майей и ее иллюзиями за счет постижения человеком космической реальности. В философии Будды мы находим не только мысли, связанные с духовными постижениями, но и концепцию общинного обустройства социальной жизни землян.

Как показывает опыт познания русских ученых, названных выше, узкое пространство физического эксперимента не ограничило их ум рамками плотной материи, а лишь подвигло философскую мысль исследователей к двум потокам макрокосмической и микрокосмической жизни, что существенно расширило границы научного постижения. В данном случае мы видим, что их «оземленная» научная личность, воспитанная на познавательном эксперименте, охотно уступила место духу, и индивидуальность стала центром познания космического. В Грнях Агни Йоги сказано: *«Личному нет места в космическом, но Индивидуальность – как центр познания»* [4, § 430]. Следовательно, *«синтез сводится к познанию Космических Законов, с тем, чтобы сквозь их формы понимать мир в едином его уявлении, единых законов. Великие Законы имеют Бытие в Вечности и лежат вне времени и преходимости материального мира. <...> Познание Законов Космоса есть путь в Вечное, к бессмертию и Беспредельности, ибо сама Беспредельность выражена в форме Закона»* [4, §472].

Таким образом, творческая мысль духовно развитого человека рано или поздно, робко или дерзко, но все же устремится выйти за пределы чисто эмпирической методологии. Такой шаг непременно приведет искателя к поиску новых путей постижения истины, и эти полезные поиски связаны прежде всего с философией, ибо именно новые мысли и дерзкие взгляды на мир способствуют расширению сознания ученых.

Как известно, после мифологического периода развития нашего сознания человечество в своем историческом опыте фундаментально закрепило три основные формы или традиционных способа мышления – познание через искусство, религиозное постижение и научное знание. Каждая из усвоенных опытным путем форм познания тесно связана с уровнем нашего духа, сознания и мышления, а его эффективность и качество зависят от степени связи с мирами более высокого состояния материи.

В связи с этим обстоятельством любой ученый, пытающийся расширить границы научного постижения до миров инобытия, непременно прибегнет к помощи или опыту первых двух форм познания или одной из них, а иногда вспомнит архаичные символы и смыслы мифологического знания. При этом подчеркнем, что философия, являясь энергетическим потенциалом, оживляющим любую систему познания, скрепляет все три названные выше способа добывания знаний. Этим она эволюционно неотделима ни от одного из них и гарантированно способна вывести сознание ученого на целостную структуру исследуемого явления.

Без философского подхода ни одна из представленных форм познания не может подвести человеческое сознание к осмыслению цельного явления жизни и способствовать возникновению мировоззренческого анализа разворачивающихся в ней событий. Именно философия есть тот первичный элемент или первый шаг на пути начального синтеза, который способствует целостному мировосприятию и на каком-то этапе неизбежно включает в себя идею существования надземного мира, к которому необходимо проложить тропу научной мысли. К примеру, в познавательной системе буддизма для усвоения духовных знаний Благословенного ученикам дана притча, в соответствии с которой философское Учение Будды уподобляется вспомогательному плавсредству, построенному усилиями человека для преодоления широкого разлива воды. *«Мое Учение», – говорит Владыка Колеса Благого Закона, – именно как средство к освобождению и достижению, но не как постоянн[ая] собственность. Усвойте эту аналогию Учения с плотом. Дхарма (учение) должна быть оставлена вами, когда вы переберетесь на берег Нирваны»* [5, с. 40]. Когда ученый допустит в свое сознание методологию духовного синтеза, то он неизбежно оставит эмпирическую науку на берегу плотного мира, так как знания, полученные эмпирическим путем, – это всего лишь эволюционная ступень и результат самостоятельных творческих усилий, построенных во многом на отрицании человеком явлений Мира Высшего. Однако идея Благого проводника и покровителя, указывающего небесные пути постижения Истины, всегда жива в человеческом сердце, независимо от характера его мышления.

Таким образом, исследователи, хотя и обогащенные опытом прошлого, все-таки именно с помощью возвышенной мысли начинают бесстрашно постигать берега духовной жизни. Ведь и арифметика, и алгебра не отрицаются постигающим высшую математику, а свободно включаются исследователем в единую систему знаний. Такой синтез, выводящий сознание за плотные планетные пределы, неизбежно приближает представителя высшей математики к ступени духовознания [см.: 6, § 162].

Подобное соединение материального и духовного в естественных науках, по мнению самих же ученых данной области знаний, лежит на самом глубинном уровне понимания естественнонаучной среды. Так, физика, по общему убеждению ученых, есть основа всех естественных наук, поскольку ее самым глубоким, основополагающим и фундаментальным началом является уровень квантовой механики и квантовой теории. Поэтому совершенно справедливо, что, когда в начале XX века возникла квантовая механика, это привело к тому, что физики вынуждены были довольно радикально изменить свое мировоззрение, которое стало в большей степени философским. Со временем квантовая механика технически и теоретически была хорошо прописана, и о философии физики стали забывать, но вначале, при становлении квантовой механики, философская компонента для ученых-физиков была очень важна.

Спустя столетие современные естествоиспытатели почувствовали необходимость в философских изысканиях, так как основы квантовой механики, концептуальные проблемы квантовой теории вновь выходят на первый план и требуют существенного обоснования и расширения познавательного поля. И главное, что поможет разрешить проблемы квантовой механики, – это объяснение

понятия «сознание» и, в частности, пояснение того, почему люди переживают иногда такие состояния, которые интерпретируются некоторыми учеными как мистические или особые состояния сознания. В этой связи квантовая механика с математической точностью доказывает, что в мире существуют реальности, параллельные плотной действительности. Так что *«сознание, – по мысли проф. М.Б. Менского, – оказывается общей частью квантовой физики и психологии, а тем самым – общей частью естественнонаучной и гуманитарной сфер»* [7, с. 426]. Данное утверждение ученого-физика согласуется с мнением его коллеги, лауреата Нобелевской премии Е. Вингера о том, что сознание ученого может действительно влиять на результат исследования. Следовательно, от того, каким будет сознание исследователя, зависят степень и качество такого влияния.

Подобный подход, складывающийся сегодня в области физических наук, открывает новые возможности для доказательства онтологичности психических процессов, потенциала энергетики и особенностей мысли исследователя. Иными словами, эффективное разрешение теоретико-познавательных проблем неизбежно предполагает фундаментальное философское обоснование такой методологии познания, которая отвечала бы открытому, подвижному и живому миру. И в этой связи самой мощной философской основой для решения отмеченных выше вопросов является научно-этическая система взглядов семьи Рерихов – Живая Этика, определяемая Л.В. Шапошниковой как философия космической реальности [см.: 8, с. 236]. Ученым выдвигается мысль о том, что данная система знаний есть *«творческий импульс Высшего нашей ступени космической эволюции»* [8, с. 322]. Такой подход к Живой Этике определяет ее как уникальную философскую систему, эволюционно созданную духовным Космосом. Данный комплекс познаний есть многовековой опыт духовного творчества Учителей человечества. Философская система Живая Этика вобрала в себя мудрость Востока и научное мышление Запада, древние и современные знания, впитала духовный потенциал искусства и многолетний религиозный опыт. Именно такой универсальный диапазон духовного богатства и творческих возможностей Живой Этики позволяет говорить о ней как об основе нового космического мышления.

Синтез, как утверждал Н.К. Рерих, способен изменить смысл техногенной цивилизации, оживить ее душу и превратить систему «Культура – цивилизация» в цельное явление, действующее на более высоком эволюционном уровне, нежели это могло быть без расширения сознания философскими допущениями.

Другая особенность философии заключается в ее способности снимать проблемные противоречия сознаний, обращая их противодействующие силы в космические противоположения единой открытой системы. К примеру, самые радикальные убеждения могут одинаково находиться вдали от истины, тогда как философская форма познания способна помирить непримиримых оппонентов. Так, *«если с земной точки зрения мудрость противоположна уму, – сказано в философии Живой Этики, – то тем не менее она не отрицает потенциал его, а лишь украшает ум мудростью»* [9, § 390]. В нашем случае философия русского космизма рассматривает эту проблему как *«взаимодействие духа и материи»*, а не как соперничество начал за *«первичность–вторичность»* в бытии. Как следствие она обогатила отечественную научную методологию важнейшим

принципом двойственности явлений, что возвело сознание ученых-космистов на качественно новый уровень познания [см.: 10, с. 67–68]. Однако в отдельных случаях, например в случае проявления учеными так называемого «грубого материализма», данные противоречия остаются непреодолимой силой на пути расширения их сознания. Именно отрицанием области духа они предают забвению внутренний мир человека, где, собственно, и происходит взаимодействие между духом и материей. Поэтому и в физическом, и в психическом отношении ученым следует подумать над проблемой: какая другая сила способна объединить противоположные элементы без их исключения из единого космического целого?

В связи с вышесказанным некоторые исследователи могут возразить: «Мы постигаем интеллектом!» Оспаривая данный довод и при этом существенно расширяя духовные возможности человека, Л.В. Шапошникова отмечает, что интеллект имеет узкое предназначение, а объемное, целостное познание связано с сердцем. Только когда в сознании совершится синтез интеллекта и сердца, возникает уровень сердечного интеллекта и умного сердца. *«Познание, – пишет Людмила Васильевна, – которое идет и через науку, и через искусство, и через религиозный опыт, и через философию, соединяется, синтезируется в сердце. Это и дает нам возможность быть мудрыми. Речь идет, таким образом, не просто об умном, но о мудром сердце. Мудрость постигает мир и мироздание во всем его объеме. И если мы включаем сердце в систему познания, мы постепенно достигаем очень высокую ступень мудрости. Мудрость – новая ступень знания»* [11, с. 5]. Сегодня необходимо обратить внимание на то, что сейчас пришло новое время, на научном небосклоне разгорается заря эры синтеза, возвещающая о наступлении эпохи сердца. Ведь именно синтез есть высшая гармония в развитии человека, и планетное человечество, вступая на стезю воспитания духовного сознания, его основание полагает в сердце.

Такие утверждения соответствуют многим положениям научной системы Живая Этика и все большего числа ученых, последователей философского наследия семьи Рерихов.

К примеру, Л.В. Шапошникова (1926–2015) – известный российский историк, востоковед, крупный философ, выдающийся исследователь и популяризатор творчества семьи Рерихов, писатель, путешественник, общественный деятель. Будучи доверенным лицом выдающегося художника, мыслителя и общественного деятеля С.Н. Рериха, Л.В. Шапошникова в 1990 году доставила в Россию из Индии наследие Рерихов, ставшее основой созданного ею общественного Музея имени Н.К. Рериха. Созданный в Москве общественный Музей – это многопрофильный научно-культурный Центр, который, к сожалению, был цинично захвачен чиновниками от Минкульта в апреле 2017 года. Безусловно, и это справедливо отмечено многими исследователями, причина рейдерских атак невежественного чиновничества лежит не на поверхности океанского айсберга, возникшего на эволюционном пути МЦР, а в поле мировоззренческой несостоятельности их вне-философского мышления.

В своих трудах Л.В. Шапошникова определяет основные особенности Живой Этики, которые, с нашей точки зрения, являются открытиями в области философской науки и заслуживают самого пристального внимания научной

общественности России и других стран для их методологического освоения [см.: 12, с. 14]. К этим положениям Л.В. Шапошникова причисляет следующее: *«Мироздание – целостная энергетическая система, состоящая из различных энергетических структур, включая человека, которые взаимодействуют между собой в грандиозном энергоинформационном обмене. Последний рассматривается как одна из движущих сил космической эволюции. <...>»*

Дух является тонкоматериальной и высоковибрационной энергетикой и занимает в Мироздании главенствующее положение, выступая в качестве основы самого космического творчества. Дух как тонкоматериальная энергия в процессе эволюции одухотворяет материю, создавая более высокие ее формы. <...>

Человек как энергетическая структура не только является частью Космоса, но и несет этот Космос в своем внутреннем мире. Последнее обстоятельство позволяет человеку влиять на эволюционное творчество Космоса посредством энергетики духа, содержащегося в человеке. <...> Человек, в свою очередь, также зависит от миров более тонкого состояния материи и более высоких ее измерений. <...>

Без энергоинформационного потока, идущего к человеку из Высших миров, не может существовать творчество космической эволюции, а человек не мог бы продвинуться по ее спирали вверх, совершенствуя свой дух и утончая материю. В эволюции, как это понимают авторы Живой Этики, только Высшее может продвинуть низшее. Это одно из главных методологических положений философии Живой Этики. Поэтому так важны для человека и в жизни, и в эволюции Высшие миры и взаимодействие с ними. <...>

Необходимость расширения сознания человека есть главное условие усвоения новой модели Мироздания. <...> Расширение сознания обуславливает и эволюционный процесс, идущий на энергетической дистанции “объект – субъект” эволюции. Путь от объекта к субъекту эволюции – это путь совершенствования человека, он включает последнего в цепь космической Иерархии, без духовного творчества которой была бы невозможна эволюция ни Космоса, ни человечества. <...>

С процессом расширения сознания <...> тесно связано одно из важнейших положений системы познания Живой Этики – “Учитель – ученик”. <...> Иерархическая цепь “Учитель – ученик” состоит из многочисленных звеньев, уходящих в Беспредельность, но она имеет и свою земную часть – своих земных Учителей и учеников» [13, с. 35–39].

Эти новые положения, разработанные Л.В. Шапошниковой на основе Живой Этики и трудов Рерихов, теснейшим образом связаны с представлением о законах космоса, понимание которых дает возможность объяснить, как происходят энергоинформационные процессы в системе «человек – космос – человек», скрепленной единой эволюционной силой, называемой *всеначала́ной энергией*, действующей в пространстве беспредельности. Эта энергия реализуется благодаря космическим законам. Один из законов, *«Высшее в эволюции ведет за собой низшее»* [14, с. 117], позволяет понять, например, причины прихода на нашу планету детей нового сознания. Они – закономерное проявление творчества космической эволюции на планете Земля, поскольку

«нижнее не способно самостоятельно развиваться. Именно земное творчество космической эволюции, в котором участвует материя высоких состояний, содействует развитию планеты и земного человечества» [14, с. 7].

Так на примере работ Л.В. Шапошниковой мы видим, что примененная ею методология философии космической реальности, и в особенности ее система взглядов, объединяющая познание эмпирическое и метанаучное или духовное, открывает перед исследователями качественно новые возможности по изучению человека, общества и Вселенной.

Е.И. Рерих в 30-х годах XX века писала: *«Величие Необъятности и наполненность пространства, которые раскроются перед ними, заставят <...> [многих] устыдиться своего самомнения, и высокомерия, и невежества. Но приближается время, когда не только отдельные ученые, но и мало-мальски образованные люди будут знать о процессе зарождения миров и жизни на планетах, подтвержденных научными данными. Потому пора начать допускать мысль о населенности и наполненности Пространства. Жизнь переносится с одной планеты на другую не только метеорами, согласно предположению некоторых ученых, но и другими способами, ведь пространство наполнено микроорганизмами, которые недоступны нашему обычному зрению и осязанию, и от них можно протянуть нить к макрокосму» [15, с. 431].* Будучи космическим существом, несущим в себе структуру космоса, человек имеет возможность через свой духовный мир познавать истинную природу вещей. Такой подход показывает, что эволюция человечества на планете Земля есть космическое явление, и в нем одну из главных ролей играют философия и ее Творцы. Благодаря философии, которая в процессе эволюции человека все более становится его внутренним достоянием, практическим приложением в жизни, такое поступательное развитие человечества осуществляется как процесс метаисторический, реализуясь через сознательную деятельность Вестников космической эволюции.

Несомненно, Л.В. Шапошникова как личность, духовно принадлежащая к племени субъектов эволюции, включает в новую систему познания сердце, так как именно оно является пространством нашего внутреннего микрокосма. В сердце складывается и расцветает древо духовного синтеза, метакорни которого произрастают из науки, искусства, религиозного опыта, а также из философии. В пространстве нашего сердца соединяется и синтезируется опыт лаборатории Братства Учителей. Но внутреннее опытное познание необходимо вызвать наружу служением Высшему в его жизненности и подвиге. Опыт или возжжет любовь, или заострит ненависть. Любовь обязана быть мудрой и действенной. Лишь труд на пользу Мира даст равновесие. Труд дает и радость, и понимание Беспредельности. Он же даст и познание движения миров [см.: 16, § 102].

Людмила Васильевна обращает наше внимание на особые черты нового мышления и новой системы познания, над которой работали прежде всего русские философы, ученые, художники и, конечно, Великий Учитель вместе с Рерихами, создавшими и выпустившими в свет книги Живой Этики.

С познанием сердца связана и мудрость. Более высокая ступень нашего знания и познания, она заключена в развитом сердце. Мудрость постигает мир и мироздание во всем его объеме. И если мы включаем сердце в систему познания,

мы постепенно достигаем высокой ступени мудрости. В книге Живой Этики «Братство» сказано: в глубокой древности, когда вопросы духовной реализации понимались разумно и носили прикладной характер, у некоторых людей отмечали явление так называемой *спящей мудрости*. Однако интенсивное развитие интеллекта привело к утрате чувствознания и затруднило развитие скрытых духовных сокровищ человека.

Мудрость – новая ступень знания. Современные ученые должны понять, что в новой системе познания мудрость должна найти свое место; ученый мир обязан обратить на нее внимание, исследовать ее исторический путь через века человеческой культуры, потому что в культуре она играет важнейшую эволюционную роль. Духовный синтез, со-действие интеллекта и сердца, основанное на мудрости веков, является основой формирования новой системы Познания.

Список литературы

1. Учение Живой Этики. Беспредельность. Ч. I. — М.: МЦР, 2015. — 336 с.
2. Письма Махатм. — Самара, 1993. — 397 с.
3. Вернадский, В.И. Научная мысль как планетное явление. Кн. 2. — М., 1977. — 192 с.
4. Грани Агни Йоги. 1952 г. Часть II. — Новосибирск: Предприятие «Алгим», 2014. — 306 с.
5. Рокотова, Н. Основы буддизма. — Рига: Угунс, 1997. — 192 с.
6. Учение Живой Этики. Иерархия. — Рига: Угунс, 1992. — 218 с.
7. Менский, М.Б. Концепция сознания в контексте квантовой механики / М.Б. Менский // Успехи физических наук, 2005. — Т.175. — № 4. — С. 45 — 55.
8. Шапошникова, Л.В. Вестники космической эволюции / Л.В. Шапошникова. — М.: МЦР, 2012. — 888 с.
9. Учение Живой Этики. Сердце. — М.: МЦР, 2015. — 464 с.
10. Шапошникова Л.В. Познание космической реальности // Труды ОНЦ КМ. Т. 1. М.: МЦР, 2007. — 750 с.
11. Шапошникова, Л.В. Без сердца нет сознания / Л.В. Шапошникова // Содружество. — 2005. — № 17. — 40 с.
12. Фролов, В.В. Можно приветствовать светлых воинов с победой / В.В. Фролов // Космическая эволюция в свете культурного наследия Рерихов. — М.: МЦР, 2011. — 450 с.
13. Шапошникова, Л.В. Исторические и культурные особенности нового космического мышления / Л.В. Шапошникова // Объединенный Научный Центр проблем космического мышления. — М.: МЦР, 2005. — 500 с.
14. Шапошникова, Л.В. Земное творчество космической эволюции / Л.В. Шапошникова. — М.: МЦР, 2011. — 956 с.
15. Рерих Е.И. Письма. — М.: МЦР, 2006. — Т. VI. — 500 с.
16. Учение Живой Этики. Братство. Ч. 2. — Самара, 2000. — 416 с.



Секция 1.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ГРАЖДАНСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

УДК 001. 355

РИСКИ ОБОСТРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ¹Габриелян О.А., ²Бакиров А.С., ³Тасбулатова З.С., ⁴Сулейменов И.Э.¹ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Симферополь, 295007, Российская Федерация^{2,4}Национальная инженерная академия Республики Казахстан, 050000, г. Алматы, Республика Казахстан^{3,4}Алматинский университет энергетики и связи, 0500130, г. Алматы, Республика Казахстан¹gabroleg@mail.ru,²axatmr@mail.ru,³z.tasbulatova@gmail.com,⁴esenych@yandex.ru

Аннотация: Оценивается вероятность обострения информационной войны в научно-технической сфере в ближайшей перспективе. Подчеркивается, что именно в эту сферу в настоящее время снова смещается геополитическая конкуренция, что, в том числе, актуализует представления об интеллектуальном суверенитете, без обеспечения которого суверенитет государства становится иллюзорным.

Ключевые слова: информационная война, интеллектуальный суверенитет, геополитическое противостояние, обострение конфликтности.

RISKS OF AGGRAVATION OF THE INFORMATION WARFARE IN THE SCIENTIFIC AND TECHNICAL SPHERE¹Gabrielyan O.A., ²Bakirov A.S., ³Tasbulatova Z.S., ⁴Suleimenov I.E.¹FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky, Simferopol, 295007, the Russian Federation^{2,4}National Academy of Engineering of the Republic of Kazakhstan, 050000, Almaty, Republic of Kazakhstan^{3,4}Almaty university of power engineering and telecommunications, 050013, Almaty, Republic of Kazakhstan

Summary: The probability of the aggravation of the information warfare in the scientific and technical sphere soon is estimated. It is emphasized that it is precisely in this area that geopolitical competition is once again shifting, which, among other things, actualizes ideas about intellectual sovereignty, without which the sovereignty of the state becomes illusory.

Keywords: information warfare, intellectual sovereignty, geopolitical confrontation, aggravation of conflict.

Геополитическое состязание в современных условиях существенно обостряется, что не требует развернутых доказательств. Существует обоснованная точка зрения [1], согласно которой содержанием современного исторического периода является смена геополитической модели, что и определяет многообразие форм конкурентной борьбы между субъектами геополитики, которая протекает на фоне изменения базовой парадигмы научно-технического развития. Соответствующие трансформации выражаются, в том числе, тезисом о прогнозируемой четвертой технологической революции.

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

Характер этой революции остается предметом дискуссий [2], а ее результаты еще далеко не предрешены. Более того, есть все основания полагать [2], что наука как социальная институция в настоящее время находится в точке бифуркации, т.е. существует достаточно много сценариев (векторов) ее дальнейшего развития. Провал проекта «глобализация» в той ее форме, которая пропагандировалась на рубеже XX и XXI веков, говорит, в том числе и о том, что не существует некоего вектора развития науки и техники, который в одинаковой степени отвечает интересам всех стран мира.

В зависимости от того, по какому конкретно пути будет развиваться наука и техника, какие механизмы формирования «мейнстрима» в данной сфере будут задействованы, одни страны (группы стран или «цивилизации», понимаемые в смысле С. Хантингтона) получают максимальные преференции, другие – наоборот. Подчеркнем, что речь идет не о технологической конкуренции в ее наиболее простом варианте, когда конкурирующие государства или фирмы решают одну и ту же технологическую задачу (или комплекс организационно-технологических задач). Наука каждой крупной страны (как и ее промышленность) обладает определенным уникальным «почерком», который по современным представлениям неразрывно связан с ее социокультурным (цивилизационным) кодом. Соответственно, текущая глобальная конкуренция приобретает форму *состязания проектности*.

Свидетельством этому является, в частности, мнение, открыто высказываемое знаковыми американскими политехнологами. Так, Стивен Бэннон, сооснователь знаменитой компании Cambridge Analytica, в качестве основных угроз для мирового лидерства США рассматривает именно крупномасштабные проекты, реализуемые руководством КНР. В перечень таких проектов-угроз он включает и программу «Сделано в Китае 2025», которая, в том числе, представляет собой конкурентный аналог программы «Индустриализация 4.0», инициированной академическими и промышленными кругами ФРГ.

Даже поверхностное сравнение этих знаковых программ однозначно показывает, что «китайское» и «немецкое» понимание (долгосрочное планирование) характера тех трансформаций в научно-технической сфере, которые с некоторой долей условности можно назвать четвертой технологической революцией, существенно различается.

Любое долгосрочное планирование в научно-технической сфере неотделимо от генерации смыслов, понимаемых в философском значении этого термина [3]. Постановка задачи уровня межгосударственной (цивилизационной) конкуренции невозможна без осмысления научно-технического развития мира [4], становящегося многополярным, именно на философском уровне, что актуализирует исследования и в области науковедения, и в области истории и философии науки, наполняет их конкретным практически значимым содержанием.

На этом фоне новое звучание приобретает тезис о конвергенции технического, естественнонаучного и гуманитарного знания, важность которого становится особенно наглядной применительно к области информационных и телекоммуникационных технологий.

Действительно, в настоящее время активно совершенствуются социокультурные технологии, обеспечивающие не прямое управление социальными структурами. Наиболее наглядными примерами в данном отношении являются приемы, совокупно именуемые информационной войной. (Речь в частности, идет о методах дестабилизации социально-политической обстановки при помощи Интернет-ресурсов, которые вполне можно назвать хорошо отработанными.)

Данный пример с очевидностью показывает, что социокультурные технологии оказываются тесно переплетенными с информационными и телекоммуникационными, что и служит прекрасной иллюстрацией к тезису о конвергенции технического, естественнонаучного и гуманитарного знания.

Именно на этой платформе целесообразно развивать методы противодействия приемам информационной войны, все более активно внедряемым в научно-техническую сферу.

Исходя из высказанного выше тезиса о конкуренции проектности, следует ожидать, распространения «гибридной» войны на науку и технику в обозримой перспективе. Ставки в геополитической игре слишком высоки, чтобы конкуренция в этой сфере оставалась добросовестной, а такие пропагандистские клише как «общечеловеческое значение науки» будут использоваться только в целях маскировки истинного положения дел.

Примеры непрямого (информационного) управления научно-техническим сообществом стран ЕАЭС, де-факто осуществляемым из-за рубежа, уже существуют. Один из них связан с некритическим использованием такого наукометрического показателя как индекс Хирша. Погоня за его высокими значениями приводит к тому, что деятельность научного сообщества стран ЕАЭС де-факто начинает непосредственно зависеть от редакционной политики наиболее значимых международных научных журналов, беспристрастность которой, мягко говоря, вызывает определенные сомнения. Речь, разумеется, не идет о неких «конспирологических версиях»: самоподдерживающийся информационных механизм, будучи единожды запущен, выполняет свою задачу уже без прямого контроля над несущественными деталями.

Следовательно, на современном этапе необходимо, прежде всего, кардинально пересмотреть те подходы, которые сложились в науковедении за последние три десятилетия. В этот период в научной среде господствовала точка зрения, неразрывно связанная с представлениями о глобализации и устойчивом развитии. В соответствии с этой точкой зрения, наука рассматривалась как некое общечеловеческое достояние, причем безо всяких оговорок. Отсюда, в том числе, вытекали и представления о существовании глобальных мейнстримов, которым научно-техническое сообщество должно следовать, не испытывая сомнений и колебаний.

В современных условиях воззрения такого рода необходимо кардинально пересматривать, так как в силу факторов, рассмотренных выше, основной задачей научно-технического сообщества стран ЕАЭС сегодня является обеспечение интеллектуального суверенитета.

Это понятие, в том числе, подразумевает, что страны ЕАЭС должны быть интеллектуально самодостаточными, т.е. обладать достаточным потенциалом для того, чтобы формировать собственное непредвзятое мнение о важности тех или иных научных направлений, для того, чтобы оценивать эффективность тех или иных технологий (в особенности критических) и т.п.

Необходимо понимать, что в современных условиях утрата интеллектуального суверенитета чревата утратой суверенитета как такового. В пользу этого вывода можно привести целый ряд аргументов, но достаточно будет и только одного. В условиях, когда методы ведения информационной войны становятся все более изощренными [5], когда информационные атаки из-за рубежа могут осуществляться в режиме максимальной скрытности, противодействие им требует не просто высокого интеллектуального потенциала отдельного сравнительно узкого круга специалистов, но формирования соответствующего мнения научно-технического сообщества в целом.

Упрощая, противодействие все новым формам информационной войны не может быть делом только профильных организаций; разнообразие информационных воздействий и широта охвата настолько велики [5], что противодействие им должно стать делом всего научно-педагогического сообщества. (Особенно, если принять во внимание, что информационные атаки чаще всего направлены на наиболее социально и интеллектуально активную часть молодежи – студенчество.) Если этого не обеспечить, то информационная атака, способная привести к дестабилизации социально-политической обстановки, может быть нанесена с самой неожиданной стороны, причем так, что выявить ее будет весьма проблематично. Таким образом, защита научного коммуникационного пространства стран ЕАЭС от деструктивных сторонних воздействий становится ничуть не менее актуальной задачей, нежели разработка систем защиты информации в традиционном понимании этого термина.

Список литературы

1. Манойло, А.В. Геополитическая картина современного мира и управляемый хаос / А.В. Манойло // Мировая политика. – 2015. – №. 1. – С. 66–80.
2. Калимолдаев, М.Н. Искусственный интеллект как драйвер четвертой технологической революции / М.Н. Калимолдаев, И.Т. Пак, Г.А. Мун, А.С. Бакиров, С.Т. Байпакбаева // Учебное пособие. – Алматы: Атамұра, 2018. – 313 с.
3. Сулейменов, И.Э. Пространство смысловых кодов современной цивилизации / И.Э. Сулейменов, О.А. Габриелян // История и современность. – 2014. – №. 1.
4. Сулейменов, И. История и философия науки (учебник для всех специальностей магистратуры) / И. Сулейменов, О. Габриелян, З. Седлакова, Г. Мун. – Алматы: КазНУ, 2018. – 406 с.
5. Сулейменов, И.Э. Информационные войны XXI века: стремительная трансформация / И.Э. Сулейменов, И.Т. Пак, А.С. Бакиров, Г.С. Ирмухаметова, Г.А. Мун. – Алматы – Симферополь: Print Express, 2017. – 234 с.

УДК 159.99

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ МЧС

¹Галкина Н.А., ²Лабзина Е.Ю.^{1,2}КГУ, г. Курск, 305000, Российская Федерация¹Kursksibspa@mail.ru, ²Janefer@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассматриваются мотивы и мотивация сотрудников МЧС, их значимость в профессиональной деятельности, а также доказывается преобладание социальных мотивов в данной сфере деятельности.

Ключевые слова: мотив, мотивация, профессиональная деятельность, экстремальные и кризисные условия, МЧС

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY

¹Galkina N.A., ²Labzina E.U.^{1,2}KGU, Kursk, 305000, the Russian Federation

Summary: The paper describes staff motivation of the Ministry for Civil Defence, Emergencies and Disaster Response. The paper also highlights the significance of motivation and its influence on work and it proves that social motives dominate in this sphere.

Keywords: motives, motivation, professional engagement, extreme and crisis conditions, Ministry for Civil Defence, Emergencies and Disaster Response.

В современной психологической науке большое внимание уделяется проблеме мотивации, а также мотивов поведения и деятельности. Этот вопрос рассматривается в рамках различных психологических дисциплин (педагогической психологии, психологии развития, психологии труда и т.д.), привлекая внимание большого количества исследователей.

Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать; и от франц. *motif* – пробуждение) – то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В отечественной психологии мотивация рассматривается как объективная движущая сил человеческого поведения, опосредованная его сознательной деятельностью [1, с.688] и представляет собой многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека. Причем, мотивы человека не являются устойчивым образованием, изменяясь, перестраиваясь и обогащаясь всё новым содержанием в процессе человеческой деятельности.

Формирование мотива человека представляет собой процесс интеграции побуждений. Процесс формирования мотива человека характеризуется интеграцией побуждений, возникающих стихийно, в более крупные мотивационные единицы с тенденцией к образованию целостной мотивационной системы личности.

Согласно концепции Е.П.Ильина основными направлениями определения мотивации являются [4, с 65]:

— мотивация как структурная система, представляющая собой совокупность мотивов или факторов;

— мотивация как динамичное образование (процесс, механизм, предназначенный для реализации уже имеющихся мотивов).

Таким образом, мотивация является вторичным по отношению к мотиву образованием.

Выбор профессиональной деятельности является одним из определяющих факторов жизнедеятельности человека. Причём, в основе этого выбора лежат, как правило, индивидуальные свойства личности, свидетельствующие об ее интересах, предпочтениях, направленностях.

При рассмотрении мотивов трудовой деятельности, выделяют три основных группы побудительных причин. [4, с 270]

Социальные мотивы, включающие как осознанное желание приносить пользу обществу, оказывать помощь другим людям, так и социальные установки на необходимость трудовой деятельности как основы для получения признания или одобрения от референтных социальных групп и их членов.

Получение материальных благ для удовлетворения материальных и духовных потребностей индивида и его семьи также является отдельной группой причин, побуждающих человека к трудовой деятельности.

К третьей группе обычно относят необходимость удовлетворения потребности в самовыражении и самореализации, которая выражается в желании созидательной деятельности, удовлетворение от творчества и т.д.

При рассмотрении проблемы профессиональной деятельности, осуществляемой в экстремальных условиях, большое внимание уделяется исследованию последствий высокого уровня стресса на жизнедеятельность человека, таких как профессиональное выгорание или посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Признавая колоссальную значимость этих исследований для современной психологической науки, мы не можем не обратить внимание на взаимосвязь влияния проблемы мотивации при выборе профессиональной деятельности на устойчивость к стрессу.

В первую очередь, здесь стоит сказать о преимуществах мотивации достижения над мотивацией избегания. Люди, мотивированные на достижение чего-либо, легче переносят стрессовую ситуацию, чем люди, мотивированные на избегание неудач. [3, с. 65 – 66]

Кроме того, одним из важнейших факторов влияния экстремальной ситуации на человека являются обстоятельства ее возникновения: или оказался в экстремальных условиях по своей воле или подвергся экстремальному воздействию случайно, внезапно, став жертвой обстоятельств. Если человек имеет достаточный уровень мотивации для работы в экстремальных ситуациях, информирован о возможных сопутствующих условиях и рисках, и при этом готов их принимать – снижается степень влияния стресса на него. [2; 3]

Кроме того, переходя непосредственно к рассмотрению деятельности сотрудников Министерства Чрезвычайных Ситуаций (МЧС) стоит отметить, что эффективность и результативность деятельности организаций, оперативность реагирования, точность и слаженность действий во много зависят от уровня мотивированности работников [5, с. 546]. Для работы в экстремальных условиях, когда от результатов действий сотрудников зависит жизнь и материальное

благополучие не только их самих, но и людей, оказавшихся в чрезвычайной ситуации непреднамеренно, необходим не только высокий уровень знаний и умений, но недостаток мотивации может оказаться критичным, поскольку его практически невозможно компенсировать.

Обосновав актуальность проблемы мотивации для сотрудников МЧС, в частности пожарных-спасателей, которые регулярно сталкиваются с экстремальными условиями в своей профессиональной деятельности, мы высказали гипотезу, что основными выступают именно социальные мотивы. В первую очередь, наше предположение связано с тем, что широкие социальные мотивы возникают из общего дифференцированного понимания социальной значимости деятельности спасателя, к более глубокому осознанию необходимости работать в экстремальных условиях, что делает социальные мотивы более действенными. Л.С. Выготский подчеркивал, что при наличии положительной мотивации среда представляет собой условие осуществления деятельности человека и источник развития личности [1, с 667] поэтому мы полагаем, что преобладание социальных мотивов характерно для большинства сотрудников МЧС.

На основе данной гипотезы нами было проведено исследование в 1 специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров по Курской области (1 СПСЧ МЧС). Для исследования использовался метод нестандартного интервью. Респондентам предлагалось в свободной форме ответить на вопрос: «Что Вас побуждает работать в данной сфере деятельности?». Эмпирический материал обрабатывался методом контент-анализа. В исследовании приняли 34 сотрудника МЧС в возрасте от 21 до 43 лет, работающие по сменному графику, сутки через трое.

Был получен следующий рейтинг мотивов, который представлен в виде таблицы 1.

Таблица 1. — Рейтинг мотивов

Ответы респондентов	Количество выборов	Процент
Помощь людям	21	61.76
Стабильная зарплата	12	35.29
Удобный график	8	23.53
Интересная активная работа	8	23.53
Условия труда	6	17.65
Социальная значимость профессии	5	14.71

Ответы сотрудников МЧС распределились следующим образом: на первом месте среди причин, побуждающих сотрудников работать в данной сфере деятельности, находится желание помогать людям (61.76%); также большое значение имеет стабильная заработная плата (35.29%) и удобный график работы (23.53%). Интересная активная работа, в том числе возможность проявить себя в экстремальных условиях, важна для 23.53% респондентов. Удовлетворение условиями труда, в том числе соцпакет и ранний выход на пенсию мотивирует 17.65% опрошенных. Также одним из факторов побуждающих сотрудников

трудиться в данной сфере деятельности является социальная значимость профессии (14.71%). В последней категории респонденты оперировали следующими формулировками: «необходимость данной деятельности», «престижная профессия, вызывает уважение», «достойная работа для мужчины» и т.д.

Таким образом, преобладающим мотивом среди сотрудников МЧС, на основе нашего исследования, является возможность оказывать помощь людям, что подтверждает нашу гипотезу о преобладании социальных мотивов в данной профессиональной среде и позволяет говорить об их первостепенной значимости и определяющем значении при выборе профессии пожарных, спасателей, осуществляющих свою деятельность в экстремальных условиях.

Список литературы

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — Питер, 2002. — 720 с.
2. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. — М.: Смысл, 2007. — 319 с.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Под общ. ред. Хрустальной Н.С. — СПб: СПбГУ, 2016. — 446 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы — СПб.: Питер, 2000. — 512 с.
5. Мескон М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. — М.: Дело, 1995. — 704 с.

УДК 001.18

БЮРОКРАТИЯ: СУЩЕСТВУЕТ ЛИ АЛЬТЕРНАТИВА?¹Витулёва Е.С., ²Тасбулатова З.С., ³Сулейменов И.Э.^{1,2,3}*Алматинский университет энергетики и связи, г. Алматы, Республика Казахстан.*¹*lizavita@list.ru*, ²*z.tasbulatova@gmail.com*, ³*esenych@ya.ru*;

Аннотация: Показано, что необходимо четко различать административные системы и бюрократию, которую следует трактовать как паразитную управленческую систему, образующуюся в результате процессов самоорганизации. Альтернативной является направленное использование процессов самоорганизации в управленческих структурах, построенное на расшифровке их истинного социокультурного кода.

Ключевые слова: бюрократия, социокультурный код, самоорганизация.

IS THERE AN ALTERNATIVE TO BUREAUCRACY?¹Vitulyova E. S., ²Tasbulatova Z. S., ³Suleimenov E. I.^{1,2,3}*Almaty University of Power Engineering and Telecommunications, Almaty, Kazakhstan*

Summary: It has been shown the necessity to clearly distinguish administrative systems and bureaucracy. The bureaucracy should be interpreted as a parasitic management system resulting from the processes of self-organization. An alternative lies in the directional use of self-organization processes in management structures that is built on deciphering their true socio-cultural code.

Keywords: bureaucracy, socio-cultural code, self-organization

Как отмечается в [1], ни к одной из своих социальных групп современное российское общество не относится столь негативно, как к бюрократии. Подавляющим большинством граждан бюрократия воспринимается как неэффективный посредник между «хорошей» верховной властью и населением. Этот посредник, исходя из своих собственных и в большинстве случаев небескорыстных интересов, затрудняет ведение бизнеса, усложняет решение социальных и бытовых вопросов, не обеспечивает надежную правовую защиту имущественных интересов физических лиц в конфликтных ситуациях с бизнесом и властью.

Напротив, по М. Веберу [2], бюрократия представляет собой один из типов рациональной организации, близкой к идеальной. По его мысли, ее основным преимуществом являются эффективность административных действий. В свою очередь, она достигается за счет специализации квалифицированного управленческого аппарата и формального разделения обязанностей, иерархичной системы контроля и подчинения должностных лиц. С точки зрения целей данной работы важно отметить, что М. Вебер подчеркивал безличность отношений в идеальном бюрократическом аппарате, функционирование которого основывается на кодифицированных законах и правилах, задающих механизм принятия решений путем отделения административных функций от средств управления.

Выражаясь современным языком [3], М. Вебер трактовал идеальную бюрократию как программно-аппаратный комплекс, обезличенные элементы которого исключают влияние каких-либо субъективных факторов и, тем самым, обеспечивают наилучшее выполнение требуемых функций системой в целом.

В [3] также отмечалось, что при рассмотрении бюрократии с точки зрения общественных и гуманитарных дисциплин теряется одно важнейшее обстоятельство, которое можно увидеть только с позиций теории информации. Пользователю (неважно, кто понимается под этим словом – монарх или глава некоторой корпорации) только *кажется*, что он имеет дело с управляемой системой. В действительности Пользователь заведомо выстраивает систему, ***истинный «программный» код которой ему остается неизвестным.*** Это, в первую очередь, определяется тем, что при проектировании и реализации административных структур не принимается во внимание самопроизвольное возникновение несанкционированных каналов передачи управляющей информации. Упрощая, Пользователь (высший администратор, автократ, владелец корпорации и т.д.), задавая и определяя функции администраторов, составляющих управленческую пирамиду, не принимает во внимание их истинное поведение, диктуемое собственными интересами (или же принимает во внимание данный фактор не в полной мере). Горизонтальные связи между администраторами среднего звена приводят, в том числе, к более чем существенному искажению информации, поступающей «наверх». Более того, существует критическое значение плотности горизонтальных связей, выше которого имеет место фактический перехват управления. Упрощая, чиновники поставляют Пользователю отфильтрованную информацию, обуславливающую прогнозируемые (и желательные для них) решения руководства.

Этот же фактор (использование управленческой системы с неизвестным программным кодом) определяет и устойчивость бюрократических структур, которые переходят в режим самовоспроизведения.

Следовательно, как минимум, необходимо четко разграничивать собственно административные системы (решение исходных управленческих задач) и бюрократию (результат протекания неконтролируемых процессов самоорганизации в административных системах). Последнюю следует трактовать как паразитную управляющую систему, возникающую вследствие неконтролируемого возникновения несанкционированных каналов передачи управляющей информации в исходных административных системах. Тем самым снимается противоречие между общепринятой точкой зрения на бюрократию (как отмечалось в [1], слово «бюрократия» стало своеобразным ругательством; можно предположить, что в случае, если бы оно состояло из меньшего числа букв, то могло бы пополнить словарь ненормативной лексики россиян) и точкой зрения М. Вебера. Действительно, де-факто речь идет о различных системах, взаимодействие которых с Пользователем и обществом протекает по различным механизмам.

Покажем, что с точки зрения современной теории информации [4] и философской интерпретации категории информация [5] бюрократию допустимо

рассматривать как систему искусственного интеллекта («слабого» или «сильного» – отдельный вопрос), возникающую самопроизвольно.

Как показано в [4], интеллект (как искусственный, так и человеческий), прежде всего следует трактовать как систему переработки информации, способную к самопроизвольной эволюции. Такая трактовка, в том числе, означает, что интеллект необязательно должен быть человеческим или же рукотворным.

Так, бурное развитие телекоммуникационной индустрии де-факто уже привело к появлению нетривиальных человеко-машинных систем, в качестве одной из которых может рассматриваться сообщество, сформированное пользователями любой из социальных онлайн сетей. Такие системы уже обладают собственным нетривиальным поведением, которое не сводится к поведению отдельных пользователей, причем уже ставится вопрос о возможности появления «спонтанного интеллекта» в такого рода системах, который, как ожидается, вполне может существенно отличаться от человеческого [6].

Интеллект представляет собой сущность сугубо информационной природы, которая только опосредовано связана со свойствами «элементной базы». Нейронную сеть можно «собрать» из элементов самой различной природы, например, при определенных условиях они формируются молекулами поликислоты в водных растворах [7]. Точно так же, как обмен сигналами между нейронами головного мозга порождает вполне определенную информационную сущность – интеллект – обмен информацией между индивидами порождает иные информационные сущности, характер которых может быть весьма нетривиальным. Развитие телекоммуникационных систем сделало эти процессы наглядными, но они протекали и ранее. Именно с этих позиций бюрократию можно рассматривать как паразитную систему искусственного интеллекта (СИИ), обладающую пока неизвестным программным кодом. Точнее, следует говорить о социокультурных кодах бюрократии, поскольку чиновничество давно сформировало вполне определенную социальную группу, обладающую своими стереотипами поведения, своими особенностями и т.п.

Вывод о сущности бюрократии как паразитной СИИ важен и с точки зрения проблематики искусственного интеллекта в целом. А именно, говоря о СИИ, не следует ограничиваться только рассмотрением систем, собранных на полупроводниковой элементной базе. Пример бюрократии показывает, что такого рода системы могут быть и человеко-машинными.

Более того, соответствующие тенденции в настоящее время становятся все более выраженными; информационные технологии все более широко используются в администрировании. С одной стороны, это существенно усложняет программный код паразитных систем, самопроизвольно возникающих в административных системах, прежде всего, за счет резкого возрастания амплитуд информационных потоков. С другой стороны, это делает возможным сбор информации, необходимой для «взлома» программного кода паразитных СИИ.

Именно это обстоятельство, по-видимому, позволяет в перспективе снять противоречие между целевым назначением административных систем (как предназначенных для решения определенных задач) и бюрократией (как системой, перестающей повиноваться Пользователю, и функционирующей «в своекорыстных интересах»).

Установление истинного кода таких систем позволит не пытаться препятствовать тем процессам самоорганизации, которые протекают в административных системах, но перейти к их осознанному использованию, точно так же, как в самолетостроении используются законы аэродинамики. Уместно подчеркнуть, что формирование таких паразитных СИИ как бюрократия носит объективный характер и отвечает общим закономерностям эволюции сложных систем, поэтому наиболее разумным вариантом является изначальное построение административных систем как человеко-машинных СИИ определенного целевого назначения.

Список литературы

1. Смирнов, С.Н. Российская бюрократия и ее роль в процессах модернизации / С.Н. Смирнов // Мир России. – 2009. – №4. – С. 115–139.
2. Weber M. Wirtschaft und Gesellschaft: Grundriß der verstehenden Soziologie. 5., rev /Aufl., Studienausg. – Tübingen, Mohr. – 1980. – 335 с.
3. Сулейменов, И.Э. Бюрократия с точки зрения теории самоорганизации / И.Э. Сулейменов, А.А. Нуртазин, О.А. Габриелян, Д.Б. Шалтыкова, З.С. Тасбулатова, С.В. Панченко // Образовательные ресурсы и технологии. – 2017. – №2 (19). – С. 36 – 43.
4. Калимолдаев, М.Н. Искусственный интеллект как драйвер четвертой технологической революции / М.Н. Калимолдаев, И.Т. Пак, Г.А. Мун, А.С. Бакиров, С.Т. Байпакбаева, И.Э. Сулейменов. – Алматы: Атамұра, 2018. – 313 с.
5. Габриелян, О.А. Диалектика информации / О.А. Габриелян, Г.А. Мун, С.В. Панченко, И.Э. Сулейменов // Ученые записки КФУ им. В.И. Вернадского. Сер. Философия. Политология. Культурология. – 2015. – №2. – С. 137 – 148.
6. Chen, J. The boundaries of legal personhood: how spontaneous intelligence can problematise differences between humans, artificial intelligence, companies and animals / J. Chen // Artificial Intelligence and Law. – 2019. – Т. 27. – №. 1. – 73–92 с.
7. Сулейменов И. Э. Информационные аспекты эволюции сложных систем / И.Э. Сулейменов, О.А. Габриелян, К.И. Сулейменова // Ученые записки КФУ им. В.И. Вернадского. Сер. Философия. Политология. Культурология. – 2015. – №1. – С. 106 –114.

УДК 342.7

ПРАВО ГРАЖДАНИНА НА ДОСТУП К ПУБЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

¹Гламазда А.В.

¹Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в городе Севастополе, г. Севастополь, 299001, Российская Федерация

¹glamazdaaaaa@gmail.com

Аннотация: в докладе рассмотрено взаимосвязь государства и гражданина в области публичной информации. Говорится о том, что государственные органы владеют информацией не в личных целях, а в интересах общества и от его имени и это имеет основное значение для гарантирования реализации свободного потока информации, который обеспечен Конституцией Российской Федерации.

Ключевые слова: право, человек, гражданин, публичная информация, Конституция

RIGHT OF A CITIZEN TO ACCESS PUBLIC INFORMATION

¹Glamazda A.V.

¹Lomonosov Moscow state University Branch in Sevastopol, Sevastopol, 299001, Russian Federation

Summary: the report examines the relationship between the state and the citizen in the field of public information. It is said that state bodies possess information not for personal purposes, but in the interests of society and on its behalf, and this is essential to guarantee the implementation of the free flow of information, which is provided by the Constitution of the Russian Federation.

Keywords: person, citizen, public information, Constitution

Право на доступ к публичной информации в современном информационном обществе является одним из ключевых конституционных прав человека и гражданина.

Отсутствие информации о действиях власти превращает в фикцию основной конституционный принцип «что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ» (ст. 3 Конституции Российской Федерации) и создает угрозу узурпации государственной власти или злоупотребления ею.

Признание и закрепление в конституционном законодательстве фундаментальных прав и свобод человека и гражданина, наделенных юридическим верховенством, их объем, содержание, гарантии реализации в современных условиях является одной из актуальных, приоритетных и важнейших проблем, эффективное решение которых становится ярким свидетельством уровня развития любого общества, его институтов, государства, его политического режима, степени их демократизации [1, с. 114].

Конституционное право лица на информацию является важнейшим и органическим элементом общей целостной системы прав и свобод. Степень развития этого права характеризует степень прогресса самого общества, уровень личной свободы лица, который реально обеспечивается государством.

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».
Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

Важной и необходимой составляющей механизма осуществления права на информацию гарантирования надлежащего, свободного доступа граждан к информации, а также четкая правовая регламентация исключительных случаев его ограничение.

В то же время, мы остаемся на позиции, что право на доступ к информации нельзя отождествлять с правом на свободу информации, поскольку они хотя и имеют одинаковую цель – обеспечение реализации потребности человека в информации, однако у них разное функциональное назначение. Если функция права на доступ к информации заключается в обеспечении лица необходимой информацией непосредственно от органов государственной власти и органов местного самоуправления об их деятельности и сведений о себе, то есть доступ к официальной информации, а также к определенной информации, находящейся у юридических лиц, то назначение свободы информации состоит в обеспечении возможности свободного поиска и получения любой информации из общедоступных источников, получении информации о действиях власти, но уже в интерпретации представителей СМИ, возможности ознакомления с научными работами, художественными произведениями, кино, общение и тому подобное. Единственное, в чем нуждается свобода информации от государства – это придерживаться политики невмешательства, и наоборот, право на доступ к информации представляет обязанность государства создать определенные условия для реализации свободного и беспрепятственного доступа к информации [2].

В контексте нового понимания значения информации и приобретение ею качественно новых характеристик можно говорить о двух функциях государства, которые заключаются в содействии формированию собственного информационного общества и реформировании публичного управления. Что касается ведущей роли государства в переходе к информационному обществу, то следует отметить, что лишь у нее есть возможность координировать деятельность различных участников этого процесса. Роль государства является ведущей за счет развития институтов демократии на всей территории страны, обеспечение всеми возможными правовыми мерами, соблюдение прав граждан в условиях информационного общества; создание адекватной новым условиям законодательной, нормативно-правовой базы, форм и методов административного регулирования [3, с. 200].

В наиболее общем виде право доступа к информации в Российской Федерации урегулирован Конституцией. Статья 29 предусматривает, что каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Однако, некоторые ученые отмечают несовершенство этой нормы Конституции, в которой, в отличие от Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах и Конвенции о защите прав человека и основополагающих свобод, не употребляется слово «получать».

Основой реализации предусмотренного Конституцией Российской Федерации права лица на доступ к информации, есть его детализация в текущем законодательстве. Сейчас в России информационная деятельность

регламентируется многочисленными нормативно-правовыми актами. Однако, по мнению ученых и специалистов, в сфере доступа к информации правовое регулирование информационных отношений, в частности, законодательное обеспечение права на доступ к информации требует своего дальнейшего совершенствования.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что право на доступ к информации является конституционным личным правом каждого гражданина, которое относится к группе информационных прав. То есть, право на доступ к информации – это гарантированная возможность каждого получать непосредственно от органов публичной власти, их учреждений и организаций информацию об их деятельности, от юридических лиц общественно значимую информацию об их деятельности и возможность знакомиться со сведениями о себе. Право на доступ к информации состоит из правомочий: права на доступ к информации о деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления; права на получение сведений о себе; права получать общественно значимую информацию о деятельности юридических лиц.

Список литературы

1. Костецкая, Т.А. Конституционно-правовое регулирование информационных отношений: некоторые теоретические аспекты. / Т.А. Костецкая // Журнал Киевского университета права. – 2013. – № 2. – С. 114-117.
2. Комшалуко, И.С. Конституционное право на информацию / И.С. Комшалуко, М.Ф. Поликовский // Материалы интернет-конференции «Конституционализм (идеи, концепции, доктрины): история и современность» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://historylaw.lp.edu.ua/documents/Materials2.pdf> (дата обращения 15.02.2019).
3. Недбай, В. Взаимодействие государства и гражданского общества в развитии информационных процессов / В. Недбай. // Современная политика. – 2008. – № 14. – с. 200.

УДК 330.8

СМЕЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛУБОКОГО КРИЗИСА СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ¹Головин В.В.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Российская Федерация¹v_golovin@mail.ru

Аннотация: в докладе показано, что в условиях глубокого системного кризиса финансово-либеральной модели построения общества, актуальной становится задача описания нового концептуального базиса для изменения структуры общества и обеспечения его устойчивости и жизнеспособности.

Ключевые слова: социум, капитализм, мировоззрение, философия, религия, наука, государство

DISPLACEMENT OF SOCIAL VALUES IN THE CONDITIONS OF A DEEP CRISIS OF THE SYSTEM OF PUBLIC RELATIONS¹Golovin V.V.¹Sevastopol state University, Sevastopol, 299053, Russian Federation

Summary: the report shows that in the conditions of a deep systemic crisis of the financial-liberal model of society building, the task of describing a new conceptual basis for changing the structure of society and ensuring its stability and viability becomes urgent.

Keywords: society, capitalism, worldview, philosophy, religion, science, state

На каждом историческом этапе своего развития сообщества людей организовывались и действовали в рамках некоторых систем правил, формирование которых происходило всегда на основе концептуальной платформы, которая в своем основании опиралась на какую-либо философско-религиозную систему ценностей. Вместе с увеличением численности людей и продолжительности их жизни, углублением степени разделения труда, изменением условий жизни слоёв сообществ, системы правил претерпевали изменения, однако основы, на которых они формировались, оставались длительное время неизменными. Условной границей принципиальных, системообразующих, революционных изменений в механизмах организации общественных отношений можно назвать достаточно протяженный интервал времени, в пределах которого яркими маркерами стали направляемая высшей европейской элитой реформация Мартина Лютера, последующая затяжная война в Нидерландах, полувековая гражданская война в Англии с кровопролитной чередой смены власти борющихся сторон. В ходе этих и сопутствующих им событий постепенно прорисовывалась модель новой концептуальной платформы, которая в самом общем виде была описана в книгах Т. Гоббса «Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского» [1] и Дж. Локк «Два трактата о правлении» [2].

Эта новая модель, над которой сформировались правила будущего буржуазно-капиталистического сообщества, затрагивала в своей основе

деликатную коррекцию базовых принципов, задававшихся христианской религиозной доктриной. После Великой французской революции процесс трансформации правил организации общественных отношений сильно ускорился. Это очень сложный, болезненный, многопараметрический процесс, который затрагивал все стороны жизни людей в рамках как отдельных государств, так и межгосударственных, межнациональных и межэтнических отношений.

Вопросам взлета европейской капиталистической цивилизации посвящены ряд серьёзных работ, в частности — книга Ч. Тилли «Принуждение, капитал и европейские государства» [3], где рассматривается ряд важных вопросов: доминирования гражданского управления, роль инструментов насилия и ключевой механизм формирования договорённостей между «интенсивным принуждением» и «интенсивным капиталом». В этой и в ряде других работ описывалось в разных аспектах, проекциях картина формирования и выстраивания сверху вниз матрицы правил. Системообразующую значимость этого механизма раскрыл Фуко М. в своей книге «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы» [4].

В основе стремительных, «тектонических» изменений в балансе сил на континенте лежала революционная идея о том, что система христианских заповедей может быть изменена с целью достижения превосходства во Власти. В первую очередь, причастные к борьбе за Власть элиты постулировали для себя право отказа от нестяжания: закон «Не давай в рост брату твоему...» теперь можно было не соблюдать. И полученный от этого совокупный эффект — стремительный рост и неудержимая колонизационная экспансия западной цивилизации — внушал оптимизм и раскрывал необъятные перспективы.

На рубеже 20-го века Карл Маркс в своем фундаментальном философском труде, исследуя природу капитализма, открыл его ахиллесову пяту, доказывающую то, что система технологического прогресса в условиях частного присвоения прибавочной стоимости — конечна.

В начале 20-го века корпоративная капиталистическая система прошла через два кризиса падения эффективности капитала (1908 — 1914 гг. и 1933 — 1941 гг.). Следствием последнего стала Вторая мировая война.

В 1944 г. в США состоялась Валютно-финансовая конференция Объединённых Наций — «Бреттон-Вудская конференция», на которой были созданы МВФ, Мировой банк и ВТО (до 1991 года — ГАТТ). Кроме того, конференция постулировала права транснациональных банков (и связанных с ними структур) на контроль эмиссии доллара и эмиссионный доход.

По итогам глобального военного конфликта на Ялтинской (Крымской) конференции союзных держав в феврале 1945 были очерчены контуры двух глобальных систем, воплощавших в жизнь «Красный проект» (СССР) и «Западный проект» (США). Англия к этому времени стала полным вассалом Соединенных штатов. Мир разделился на две глобальные зоны влияния. И последующая мировая история с разных сторон отражала грани взаимодействия этих двух главных оппонентов.

Таким образом, на исходе Второй мировой войны два события определили ход дальнейшей истории всего человечества.

К началу 70-х годов 20-го века США проиграли экономическую войну — объявили дефолт, отказавшись от золотого стандарта. Советское руководство со своей стороны не стало по неким причинам форсировать победу, пошло на уступки «Западному проекту», оказав ему помощь в сглаживании последствий кризиса. При этом, в СССР также усиливались глубокие системные, структурные проблемы.

В начале 80-х годов 20-го века США запустили программу стимулирования спроса, известную как «Рейгономика», целью которой была победа над «Красным проектом». Рейгономика отвечала за формирование так называемого среднего класса с неестественно высоким уровнем потребления. В основе этой программы лежали механизмы, нарушавшие правила, сложившиеся в рамках классического промышленно-корпоративного капитализма. Вместо полит-экономики родилась и расцвела «Экономикс», был дан старт демократически-либеральным реформам. На базовом уровне эти изменения опирались на новую догму финансового либерализма, обозначающую горизонт свободы и неограниченных возможностей развития: человек имеет право отказаться от любой или от всех христианских заповедей, если они препятствуют его личному росту.

Из этого тезиса выросло современное нам либеральное общество с сознанием вседозволенности. Сегодня юридический закон является единственным механизмом, нормирующим поведение людей в сообществе. Это принимается как должное с врожденным чувством, что так было, есть и будет. Теперь финансовый капитализм обеспечил тотальный контроль над обществом, связав его абсолютными рамками своих правил.

Однако, в период с 2008 по 2014 гг. произошел глубокий системный кризис созданной транснациональными банками финансовой системы, в результате которого печатный долларовый станок остановился. Созданные правила перестали приносить ожидаемое удовлетворение и результаты, средний класс начинает сокращаться с все нарастающей скоростью, экономические и политические ресурсы сокращаются, что при сложившемся балансе сил неизбежно привело к жестким конфликтам Властных групп. Ключевым событием последнего времени в связи с этим является феномен Трампа, который представляет значительную группу промышленно-корпоративного капитализма, пытающуюся подвинуть финансовую элиту с Олимпа Власти.

Финансово-либеральная модель ввиду необратимых внутренних разрушений неизбежно сместится и уступит свое место. К моменту перелома в борьбе с финансовым капитализмом неизбежно проведение новых «Бреттон-Вудской» и «Ялтинской» конференций. И к этому времени должны быть решены вопросы: будет ли Россия сидеть за круглым столом и что она может предложить в подтверждение своего статуса субъекта исторического процесса. Сегодня для всех активных участников противостояния остается открытым вопрос о концептуальной платформе нового миропорядка. Без этой мировоззренческой платформы невозможно создать новую систему правил, так как она всегда будет

оставаться в очерченных границах финансового либерализма. Без новой системы правил невозможно сформировать жизнеспособные общественные структуры, способные обеспечить укрепление Власти и приемлемое сосуществование миллионов людей.

Сохраненный людской, интеллектуальный потенциал может позволить России занять в решении этого вопроса лидирующее положение. На сегодня уже не скрывает своей потребности в концептуальной базе Китай. Америка Трампа еще не касается этого вопроса, но также пока не предложила ничего принципиального, пытаясь лишь переписывать часть правил игры в ходе решения локальных тактических задач противостояния с финансовыми элитами.

Новая мировоззренческая платформа должна быть сложным гибридным продуктом, объединяющим в себе философско-религиозные мировоззрения, научную картину мира, сущностное описание человека и его связи с окружающим пространством. Это задача, решение которой возможно только в ходе многопланового согласования и обсуждения в больших и малых кругах вопросов сопряжения философии, экономики, физики и т.д.

Полагаю, что для инициации такого процесса должны создаваться площадки, на которых заинтересованные стороны могут обсуждать отдельные элементы новой концептуальной платформы. Можно полагать, что создание, поддержка таких площадок, систематизация и обобщение накапливаемых материалов в течение какого времени и позволят обозначить контуры нового мировоззренческого базиса, из которого родится полноценный язык описания обновленной реальности, дерево правил для всех слоев общества, сформируется в общем виде государственная модель и обозначатся контуры новых международных институтов.

Список литературы

1. Гоббс, Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.civisbook.ru/files/File/Gobbs.Leviafan.pdf> (дата обращения 04.02.2019).
2. Локк, Дж. Два трактата о правлении [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.civisbook.ru/files/File/Lokk.Traktaty_2.pdf (дата обращения 04.02.2019).
3. Тилли, Ч. Принуждение, капитал и европейские государства. 990 – 1992 гг. / Пер. с англ. Менской Т.Б. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009. — 328 с.
4. Фуко, М. «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Fuko_Tyrm/index.php (дата обращения 04.02.2019).



Секция 2.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ НОВАЦИИ И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

УДК 004.032.26

ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОД С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ¹Сулейменов И.Э., ²Габриелян О.А., ³Витулёва Е.С., ⁴Тасбулатова З.С.^{1,3,4}*Алматинский университет энергетики и связи, г. Алматы, Республика Казахстан.*²*Таврическая академия (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь, Российская Федерация*¹esenych@ya.ru, ²gabrjleg@mail.ru, ³lizavita@list.ru, ⁴z.tasbulatova@gmail.com

Аннотация: Показано, что на современном этапе трактовка таких понятий как «ментальность», «общественное сознание» и «социокультурный код», традиционно даваемая только средствами гуманитарных наук, должна основываться на междисциплинарных исследованиях. Показано, что именно трактовка указанных понятий актуализирует тезис о конвергенции технического и гуманитарного знания: они могут быть раскрыты с естественнонаучных позиций с использованием достижений теории нейронных сетей.

Ключевые слова: социокультурный код, нейронные сети, междисциплинарные исследования.

PUBLIC CONSCIENCE AND SOCIO-CULTURAL CODE FROM THE PERSPECTIVE OF NEURAL NETWORKS THEORY¹Suleimenov E. I., ²Gabrielyan O. A., ³Vitulyova E. S., ⁴Tasbulatova Z. S.^{1,3,4}*Almaty University of Power Engineering and Telecommunications, Almaty, Kazakhstan*²*FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky, Simferopol, 295007, the Russian Federation*

Summary: It has been shown that at the present stage the interpretation of such concepts as “mentality”, “public conscience” and “socio-cultural code” should be based on not only human sciences but on interdisciplinary research. It has been shown that the interpretation of these concepts actualizes the thesis of convergence of technical and humanitarian knowledge. It can be revealed from the perspective of natural science by using the achievements of the neural networks theory.

Keywords: socio-cultural code, neural networks, interdisciplinary research.

В философской и общественно-политической литературе давно фигурируют понятия, отражающие существование надличного уровня переработки информации. В зависимости от характера обсуждаемой проблемы используются такие термины как «ментальность» [1], «общественное сознание» [2], «социокультурный код» (или «цивилизационный код» [3]) и т.д. Между этими понятиями имеются вполне определенные различия, но, вынося за скобки то, что их объединяет, допустимо говорить именно о некоторых информационных процессах, протекающих на более высоком уровне, нежели уровень индивида, т.е. на уровне той или иной социальной общности. Именно в этом контексте в данной работе используется термин «надличностный уровень переработки информации».

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

На современном этапе актуализируется весь комплекс понятий, так или иначе связанных с представлениями о цивилизационных кодах, поскольку именно они во многом определяют характер изменения масштабных трансформаций мироустройства (геополитической модели), уже протекающих в режиме реального времени. При этом геополитическое противостояние все в большей степени смещается в информационное пространство [4]; более того, объектами информационных атак становятся именно идентичности. Есть основания говорить о том, что существуют инструменты информационных войн, нацеленные именно на искусственную деформацию цивилизационного (социокультурного) кода страны-мишени [4].

Очевидно, что в таких условиях изучение процессов, протекающих на надличностном уровне переработки информации, приобретает особую актуальность, причем классических подходов, используемых гуманитарными науками, уже заведомо недостаточно. Стоит вопрос о разработке подходов, обеспечивающих возможность (по крайней мере, в перспективе) разработки соответствующих количественных моделей. Это, в том числе, возвращает к тезису о конвергенции технического и гуманитарного знания.

Рассмотрим, как именно происходит обмен информацией в обществе. Оттолкнемся от упрощенной модели функционирования головного мозга. По современным представлениям, человеческий интеллект и человеческое сознание формируется в результате того, что нейроны коры головного мозга обмениваются друг с другом сигналами, вызывающими изменение состояния нейрона [5]. Эти представления были заложены в теорию нейронных сетей, которые широко используются в настоящее время для различных прикладных целей [5]. Более того необходимо подчеркнуть, что теория нейронных сетей изначально создавалась в качестве попытки раскрыть механизмы функционирования головного мозга, т.е. те механизмы, которые приводят к появлению интеллекта и сознания.

Данная задача в настоящее время остается весьма далекой от решения, однако в теории нейронных сетей получен целый ряд весьма существенных результатов, имеющих непосредственное отношение к рассматриваемой проблеме. Наиболее существенные из них состоят в том, что информация, фиксируемая нейронной сетью, является распределенной. Характер функционирования головного мозга человека не предусматривает существование отдельных «ячеек памяти». Информация фиксируется системой в целом [5]; в этом смысле нейронную сеть часто уподобляют голограмме, отдельный фрагмент которой в состоянии воспроизводить то же самое изображение, что и исходная голограмма, но только с ухудшенным качеством. Это обстоятельство является более чем важным, так как она позволяет перейти к рассмотрению глобальной коммуникационной среды с точки зрения механизма функционирования головного мозга человека.

Действительно, любое общение между индивидами фактически представляет собой обмен сигналами между нейронами головного мозга каждого из них. Если два человека вступают в диалог, то принято говорить, что между собой общаются два индивида. В действительности это является не более, чем

приближением. В действительности речь идет об обмене сигналами между двумя (или несколькими) фрагментами общей нейронной сети, каждый из которых локализован в пределах головного мозга каждого из собеседников. Продолжая эту логику, можно прийти к выводу о существовании глобальной нейронной сети, которую, с определёнными оговорками, можно отождествить с ноосферой в целом.

Здесь необходимо подчеркнуть, что переход нейрона из одного состояния в другое никак не связан с природой тех сигналов, которыми они обмениваются. Это показывает, например, простейшее соображение, связанное с тем, как головной мозг человека реагирует на сигналы, поступающие через сетчатку глаза. Иными словами, тот факт, что фрагменты нейронной сети, обменивающиеся сигналами, локализованы в пределах головного мозга различных индивидов, никак не влияет на то, что в совокупности данные нейроны формируют некоторую общую сеть.

Коль скоро информация, сохраняемая нейронной сетью, является распределённой, то следует заключить, что существует вполне определенный объем информации, который только опосредованно связан с памятью индивидов, но соотносится с глобальной нейронной сетью в целом. Данный вывод позволяет интерпретировать такие понятия как социокультурный код и общественное сознание с сугубо естественнонаучных позиций, точнее с позиций теории информации.

Уместно подчеркнуть, что до недавнего времени процессы, протекающие в глобальной коммуникационной сети, оставались практически недоступными ни для воздействия, ни даже для последовательного изучения. Для иллюстрации достаточно упомянуть следующий факт. До сих пор одним из основных методов изучения процессов, протекающих в обществе, является социологический опрос. Такого рода средства, во-первых, чрезвычайно затратны, а во-вторых, при социологических опросах осуществляется сравнительно низкий охват респондентов. Использование для аналогичных целей социальных онлайн сетей (Facebook и т.д.) позволяет существенным образом расширить исходную базу, доступную для прямых наблюдений.

Верно и обратное. При условии, что структура коммуникационного пространства является известной, всегда можно выделить соответствующие фокус-группы и оказать информационное воздействие максимально дешевым образом. Точнее, можно осуществить оптимизацию информационного показателя как по финансовым характеристикам, так и по эффективности при условии, что известен характер распространения информации.

Следовательно, надличностный уровень информации с развитием телекоммуникационных технологий становится вполне доступным и для изучения, и для реализации тех или иных приложений. Наиболее очевидными из них являются инструменты информационной войны, а также соответствующие средства противодействия.

Однако средства, связанные с анализом распространения информации в телекоммуникационных средах все же пока что остаются достаточной ограниченными, в связи с тем, что не существует, методологической базы для

обработки соответствующей информации. Количественные математические модели, обеспечивающие последовательную интерпретацию таких понятий как социокультурный код, позволяют восполнить этот пробел.

Подчеркиваем, что глобальная коммуникационная среда относится к иному уровню организации сущего, нежели отдельные личности. Отдельной личности крайне сложно понять и осмыслить процессы, протекающие в глобальной коммуникационной среде, точно также как сложно вообразить себе человека, вступающего в диалог с отдельно взятым нейроном из коры его собственного головного мозга.

Разрыв между этими уровнями организации сущего может быть преодолен именно с помощью систем искусственного интеллекта, которые, с одной стороны, в состоянии обрабатывать очень большие объемы информации, а, с другой стороны, они способны непосредственно подключиться к глобальной телекоммуникационной среде.

Таким образом, интерпретация понятий, так или иначе связанных с представлениями о социокультурных кодах, действительно может быть дана на основании аналогий с нейронными сетями. Это также создает предпосылки для количественного описания идентичностей как определенных информационных объектов, зафиксированных в глобальной коммуникационной сети – ноосфере.

Список литературы

1. Журавлев, А.Л. Менталитет, общество и психосоциальный человек (ответ участникам дискуссии) / А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, А.В. Юревич // Психологический журнал, 2017. – Т. 38. – №. 1. – С. 107–112.
2. Галкин, А.А. Общественное сознание, настроения и политическое поведение: российский вариант / А.А. Галкин // Вестник Института социологии, 2015. – Т. 12. – №. 12. – 12–33 с.
3. Гуцалов, А.А. Русский цивилизационный код – идентичность, ценности, культура / А.А. Гуцалов // Культурологический журнал, 2016. – №. 4 (26) – С. 1–14.
4. Сулейменов, И.Э. Информационные войны XXI века: стремительная трансформация / И.Э. Сулейменов, И.Т. Пак, А.С. Бакиров, Г.С. Ирмухаметова, Г.А. Мун. – Алматы: Print Express, 2017. – 234 с.
5. Калимолдаев, М.Н. Искусственный интеллект как драйвер четвертой технологической революции / М.Н. Калимолдаев, И.Т. Пак, Г.А. Мун, А.С. Бакиров, С.Т. Байпакбаева, И.Э. Сулейменов // Учебное пособие. – Алматы: Атамұра, 2018. – 313 с.

УДК 140.8**ДЛЯ НАРОДА РУССКОГО МЫ ТРУДИЛИСЬ**¹Фролов В.В.*¹Доктор философских наук, профессор, руководитель секции «Русский космизм» при Президиуме Российского Философского Общества, г. Москва, Российская Федерация*¹vikfrolov@yandex.ru***Аннотация:** в докладе выдвигаются доказательства, что домыслы о Н.К. Рерихе искажают основные вехи его жизни и основы творчества, так как Мастер своей целью всегда считал познание космической сущности человека и его совершенствование на основе знания, культуры и красоты.****Ключевые слова:** космизм, космос, человек, знание, культура, красота, совершенствование.***FOR THE PEOPLE OF RUSSIAN WE WORKED**¹Frolov V.V.*¹Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Russian Cosmism Section at the Presidium of the Russian Philosophical Society, Moscow, the Russian Federation****Summary:** The report put forward evidence that speculation about N.K. Roerich distorts the basic milestones of his life and the foundations of creativity, as the Master has always considered his goal to know the cosmic essence of man and his improvement based on knowledge, culture and beauty****Keywords:** cosmism, space, man, knowledge, culture, beauty, improvement.*

Слова нашего великого соотечественника Николая Константиновича Рериха, поставленные в заголовок статьи, в полной мере раскрывают значение его жизни, творчества и культурного наследия. Рерих известен миру как великий мыслитель, ученый, художник, путешественник и общественный деятель. В Индии, где Рерихи многие годы жили и трудились, Николай Константиновича в народе называют Гуру в самом высоком смысле этого слова, а государственные деятели этой страны, начиная с премьер-министра Индии Джавахарлала Неру, высоко ценят вклад Рериха в укрепление дружбы между народами Индии и России. Неру писал о Рерихе: «...Я поражаюсь размаху и богатству его деятельности и творческого гения. Великий художник, великий учитель и писатель, археолог и исследователь, он касался и освещал так много аспектов человеческих устремлений. Уже само количество картин изумительно – тысячи картин, и каждая из них – великое произведение искусства» [1, с. 610].

Личность Н.К. Рериха имеет поистине планетарное значение. Его вклад в мировую культуру трудно переоценить. Н.К. и Е.И. Рерихи приняли от Учителей мудрости Востока высокое знание, которое стало фундаментом учения Живой Этики, раскрывающего законы космической эволюции человека. Благодаря этому Рерих во всех сферах своего творчества достиг таких высот, которые для человечества еще долго будут служить маяком духовности. Об этом свидетельствуют Центрально-Азиатская экспедиция Рериха, научные открытия и достижения, художественные и литературные находения, многогранная

общественная деятельность Мастера. Словом, сделанное Рерихом для человечества настолько значимо, что это обязывает нас свято хранить память о нашем великом соотечественнике, беречь и осваивать его бесценное творческое наследие, представляющее важную часть нашего национального достояния. Именно такие культурные деятели, как Н.К. Рерих, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и многие другие, составляют славу России и являются ее духовной опорой.

В России Рериха как не ждали, так и не ждут. История с культурным наследием Рерихов в России очень непростая. Н.К. Рерих всегда хотел вместе с семьей вернуться на Родину и передать России духовные сокровища, которые составляли культурное наследие семьи. Однако на Родине его не ждали. Еще в 30-е годы прошлого столетия Рерих обращался с просьбой к Советскому правительству о возвращении его семьи в СССР. Но Сталин оставил без ответа эту просьбу. Как только окончилась война, Рерих сразу же начал хлопотать о возвращении в Советский Союз, однако согласия советских властей он на это не получил, а в 1947 году Рериха не стало. Старший сын Рерихов, Юрий Николаевич, в 1957 году по приглашению Н.С. Хрущева приехал работать в СССР и привез с собой значительную часть культурного наследия своей семьи. Между тем государственные структуры СССР, которые должны были принять это наследие и распорядиться им достойным образом, этого не сделали. Больше того, они после ухода из жизни Ю.Н. Рериха воспрепятствовали вступить в права наследства Юрия Николаевича его брату С.Н. Рериху, а в дальнейшем оставили наследие Рерихов на квартире Ю.Н. Рериха в таких условиях, что на сегодняшний день оно оказалось разграбленным и распроданным. В 2017 году Общественный Музей имени Н.К. Рериха, созданный по воле С.Н. Рериха и успешно работавший четверть века, чиновники Музея Востока разрушили, а культурное наследие Рерихов, завещанное С.Н. Рерихом для создания этого Музея, захватили. Тем самым была нарушена воля Святослава Николаевича о создании Музея имени Н.К. Рериха в статусе общественной организации. Все эти вопиющие факты говорят о том, что в России Н.К. Рериха как не ждали, так и не ждут. Но это еще не вся правда о том, как принимают Рериха на Родине.

В нашей стране нашлись люди, которые покусились не только на светлый образ Н.К. Рериха, в очередной раз обвинив его в сотрудничестве со спецслужбами, но и на его духовные находения, составляющие смысл его творчества. Речь идет о космизме Рериха. В то время как в СМИ Мастера называют «мистиком», «эзотериком» и «шпионом разных разведок» [2]. Но эти высказывания к Мастеру не имеют никакого отношения, ибо весь мир знает Рериха как выдающегося мыслителя, ученого, художника, путешественника и общественного деятеля. В недостоверной информации о Н.К. Рерихе, по сути представляющей клевету на нашего великого соотечественника, нет ничего нового. Еще в 30-е годы прошлого века в газетах Харбина, где Николай Константинович вместе с сыном Ю.Н. Рерихом останавливался во время своей Маньчжурской научной экспедиции. В Харбине он выступал перед русской эмиграцией, освещая вопросы культуры, сохранения культурного наследия и

Пакта Рериха. Тогда кампания клеветы в адрес Рериха была организована и проведена русскими фашистами, прояпонскими провокаторами и некоторыми православными священниками. В то время Николай Константинович дал достойную отповедь своим «оппонентам». Сегодня он этого сделать не может. Однако на переломе веков, но уже в России, кампания по дискредитации жизни и творчества Рериха по каким-то странным причинам была развернута вновь. Наиболее известным «специалистом» по Рериху оказался российский историк В.А. Росов. Ему даже удалось в 2005 году защитить докторскую диссертацию, «новизна» которой состояла в «доказательстве», что Н.К. Рерих якобы предпринимал действия по созданию за счет территорий России, Китая и Монголии нового государства. Более того, В.А. Росов утверждал, что средствами достижения этой цели у Н.К. Рериха были его культурные проекты: Пакт Рериха [3, с. 6], философские труды («Живая Этика» [3, с. 364], «Напутствие Вождю» [3, с. 363] и художественное творчество – серии полотен «Его Страна», «Майтрейя» [3, с. 72]. И, как бы подводя итог своим рассуждениям, В.А. Росов отмечает, что у Рериха из всего этого ничего не получилось. Следует подчеркнуть, что не имеющие ничего общего с исторической правдой суждения о Рерихе этого историка получили критическую оценку ученых [4, с. 307–357.]. Для полноты картины добавим, что работу Росова в архивах по теме диссертации спонсировали некие американские фонды.

Распространение домыслов о Рерихе в СМИ имеет знаковый характер, так как их появление в наше время говорит о нарастании кампании, направленной на дискредитацию творчества Н.К. Рериха и всей его семьи. При этом Рериха почему-то называют мистиком. В Советском энциклопедическом словаре читаем: «Мистика (от греч. *Mysthos* – таинственный) – религиозная практика, имеющая целью переживание в экстазе непосредственного “единения” с богом, а также совокупность теологических и философских доктрин, осмысливающих и оправдывающих эту практику» [5, с. 810]. Однако жизнь и творчество Н.К. Рериха показывают, что он никогда не занимался мистической практикой. Главным в жизни Рерих считал самосовершенствование человека на основе нравственных принципов, оставленных человечеству великими учителями прошлого. Мастер не разрабатывал и доктрину мистицизма, так как его научные интересы были сосредоточены на изучении космической природы человека и определяющей роли культуры в его эволюции. И самый убедительный аргумент – это высказывание самого Рериха: «Много раз мне приходилось говорить, – подчеркивал Николай Константинович, – что я вообще опасаюсь этого неопределенного слова “мистицизм”. Уж очень оно мне напоминает английское “мист”, то есть туман. Все туманное и расплывчатое не отвечает моей природе. Хочется определенности и света» [6, с. 579]. О стремлении Рериха к знаниям и красоте свидетельствует эволюционная миссия Рериха и его семейства, состоявшую в духовной помощи человечеству в его продвижении к лучшему будущему. Помощь эта представлена в философской системе Живой Этики, содержащей нравственные основы бытия человека и раскрывающей законы его эволюции. В этом учении синтезированы лучшие духовно-нравственные, научные и культурные достижения человечества. Как точно выразился

известный индийский ученый, профессор Локеш Чандра, «нападки на Николая Рериха, похоже, вдохновлены международными стремлениями принизить зарождающиеся культурные парадигмы России, которые дадут ей новые силы для развития и гарантируют ей уникальное положение в мире взаимного уважения между народами. Дорогие друзья, – пишет далее ученый, – пожалуйста, принимайте Николая Рериха как символ национального достоинства и мирового сознания. Для нас в Индии он – это космический ритм, исходящий из глубин славы российской» [7, с. 821].

Источником космизма Рериха является учение Живой Этики. Термин космизм происходит от слова «космос». Это слово означает мир и вселенную, мироздание и порядок, гармонию и красоту. Космос возникает как результат перехода от хаоса к порядку. Этот процесс отражен в мифологии и философии. Большое внимание осмыслению космоса уделяли древнегреческие философы – Гераклит, Платон, Пифагор и другие. Пифагор первый применил понятие космос для обозначения вселенной. Существенный вклад в понимание космоса внесла восточная философия. О космосе писали философы Серебряного века России. Огромный вклад в понимание космизма внесли Рерихи, оформив и опубликовав переданное им Учителями мудрости Востока высокое знание о Живой Этике. Это учение, считал Н.К. Рерих, рассматривает человека как порождение космоса, его необходимую часть. Человек поэтому существует и развивается по законам космоса. Такие законы называются космическими. На них основываются этические принципы существования человека. Это закон двойственности, который гласит, что в явлениях Мироздания диалектически взаимодействуют духовные и материальные стороны при определяющей роли стороны духовной. Далее, это закон – Высшее в эволюции ведет низшее. К этим законам относятся также законы Иерархии, Учительства, энергоинформационного обмена, единства и многие другие. Благодаря применению Рерихом учения Живой Этики, в его творчестве все гармонично и пронизано Красотой – философские труды, картины Мастера, Пакт Рериха и Знамя Мира, ставшие основой международной деятельности Рериха по защите культуры. Магистральным направлением научных и философских разработок в Живой Этике является понимание причинной роли Космоса по отношению к человеку и планете Земля. Именно об этом еще в прошлом столетии в работе «Земное эхо солнечных бурь» писал выдающийся русский ученый А.Л. Чижевский. Созвучные мысли высказывал и К.Э. Циолковский в работе «Воля Вселенной». Другой известный ученый В.И. Вернадский разработал концепцию вечности жизни во Вселенной, во многом коррелирующую с представлениями о неуничтожимости жизни в Живой Этике.

«Хочется определенности и света». Так высказался Рерих, когда он обозначил свое неодобрительное отношение к мистицизму. В сущности, в этих словах Рериха выражено его кредо, лежащее в основе всего его творчества, источником которого было научное знание о взаимоотношении космоса и человека, а методологией его применения стала новая система познания, синтезирующая эмпирические и духовные методы. Эту систему познания Н.К. Рерих блестяще применял в своей научной деятельности. Ярким и убедительным

подтверждением этому является грандиозная Центрально-Азиатская экспедиция (1924–1928 гг.). Цели экспедиции заключались в том, чтобы на основе лингвистических, этнографических и культурологических исследований выявить историко-культурные закономерности развития народов Центральной Азии, сравнив их с особенностями развития народов других регионов планеты (например, Европы), и на этой основе раскрыть духовно-культурные основы эволюционного развития человечества. Рерих достиг этих целей в полной мере. Успех экспедиции и, прежде всего, ее научные результаты были обусловлены применением принципов новой науки. Ее методология использовалась Рерихом также в работе Гималайского Института научных исследований «Урусвати» – «Свет Утренней звезды». Этот научный Центр был создан Рерихами в Индии в 1928 году для изучения и обобщения результатов Центрально-Азиатской экспедиции. В Институте применялись основополагающие принципы новой науки, которая отличается от существующей по меньшей мере тремя основными признаками: применением одухотворенной теории познания; обращением к внутреннему миру человека как источнику познания более высоких структур материи и этической составляющей. Рерихи были руководителями этого научного Центра и работали в нем основными сотрудниками. Деятельность «Урусвати» носила международный характер, Институт объединил своими задачами ученых многих стран и работал почти 10 лет. С Институтотом сотрудничала большая группа индийских ученых. Среди них такие, как Чандрасекхар Венката Раман, Джагадиш Чандра Бош, Рабиндранат Тагор, Абаниндрнат Тагор, Ашит Кумар Халдар, Сунити Кумар Чаттерджи и многие другие. Ученые западных стран также принимали участие в работе Института. Это А.Эйнштейн, Р. Милликан, Л. Бройль, Р. Магоффин, Свен Гедин, С.И. Метальников, Ч. Ланман, Э.Д. Меррилл и многие другие. Со С.Н. Рерихом вел переписку советский академик Н.И. Вавилов. Научные исследования были направлены на изучение проблемы «человек – космос», в частности, Рерихи интересовались влиянием космических лучей на человека, изучение которых в условиях высокогорья могло оказаться очень плодотворным. Они исследовали возможности человеческой природы, исторические, культурные и духовные особенности развития человека, проблемы его здоровья, взаимодействие различных культурных традиций народов, проживающих в горных местностях (Гималаи). Именно эти задачи стояли перед Институтотом «Урусвати» в Индии. В 1939 году Институт был законсервирован, так как с началом Второй мировой войны его научные связи нарушились. Работа Н.К. Рериха в Центрально-Азиатской экспедиции и Институте «Урусвати» свидетельствует, что он придавал огромное значение в эволюции человечества новому одухотворенному знанию о Вселенной и человеке, которое раскрывает особенности человека как космического существа и которое может служить средством его продвижения к высоким идеалам знания, культуры и красоты. «Знание превыше всего, – отмечается в одной из книг Живой Этики. – Каждый, кто принес частицу знания, уже есть благодетель человечества. Каждый, собравший искры знания, будет подателем Света. Научимся оберегать каждый шаг научного познания. Пренебрежение к науке есть погружение во тьму» [8, пп. 440].

Рерих, будучи космистом, полагал, что Мироздание по своей природе устроено гармонично. Проявлением этой гармонии выступает красота, осознание которой спасет мир. Каждый человек имеет потребность в красоте. Вопрос состоит только в том, чтобы люди были способны ее воспринимать, осознавать и претворять в творчестве, жизни. Одни чувствуют красоту, другие ее не замечают. Чтобы воспринимать красоту, человеку нужно обладать культурными накоплениями. Тогда его внутренний мир будет созвучать красоте космоса. «Без красоты не построятся новые оплоты и твердыни», – говорил Рерих [9, с. 29]. И еще слова Мастера: «Помни о Красоте, не изгоняй ее облик из жизни и зови действенно и других к этой трапезе радости!» [10, с. 146]. Сын и ученик Н.К. Рериха Святослав Николаевич Рерих, будучи известным художником, также считал, что «красота – это гармония, через красоту мы вносим гармонию в нашу жизнь и совершаем свое восхождение» [11, с. 107]. Рерихи, соприкасаясь с космической реальностью, благодаря своему художественному дару наполняли красотой свои картины, соприкасаясь с которой человек становится духовно богаче. Также и изучение философской системы Живой Этики без освоения художественного творчества Мастера будет недостаточно полнокровным. Рерих обладал даром синтеза и был личностью целостной. Эти качества проявились в его творчестве. Все грани этого творчества «скреплены» одним стержнем – идеями Живой Этики. Казалось бы, на этой высокой ноте можно было бы данные записки завершить. В то же время есть еще одно обстоятельство, о котором нельзя не сказать, выступая в защиту жизнеутверждающего и гуманистического творчества Мастера и раскрывая его основные положения, – это Пакт Рериха и Знамя Мира, в основе которых лежат идеи Рериха о культуре и жизненной необходимости ее охранения. Сегодня, когда мир погрузился в пучину раздоров и войн, идея Рериха о мире через культуру, заложенная в Пакте Рериха, имеет первостепенное значение для жизни современного человека и будущего человечества.

Пакт Рериха и Знамя Мира. «Международный договор об охране художественных и научных учреждений и исторических памятников в военное и мирное время» (Пакт Рериха) и его отличительный Флаг – Знамя Мира основываются на понимании культуры Рерихом как «почитании Света». Рассматривая этимологию слова Культура, он выделял в нем два корня: Культ – почитание и Ур – Свет. В Живой Этике в связи с этим читаем: «По земному сознанию пойдем Свет, как целительную энергию, без которой жизнь невозможна. Свет – самый проникающий спасительный посланец. Мы отлично понимаем разницу огня рукотворного и Света космического» [8, §143]. Относясь с почитанием к Свету, человек тем самым поддерживает постоянную связь с высшей красотой, выступающей проявлением культуры. Красота напитывает творчество художников (Леонардо да Винчи и Рафаэль), поэтов (Пушкин и Гейне), композиторов (Чайковский и Вагнер), мыслителей (Соловьев и Флоренский). Без красоты и культуры жизнь человека обесцвечивается. Эти столпы космической эволюции имеют основополагающее значение для жизни людей, народов и стран. «Культура, – читаем в одной из работ Николая Константиновича, – есть истинное просветленное познание. Культура есть

научное и вдохновенное приближение к разрешению проблем человечества. Культура есть красота во всем ее творческом величии. Культура есть точное знание вне предрассудков и суеверий. Культура есть утверждение добра – во всей его действенности. Культура есть песнь мирного труда в его бесконечном совершенствовании. Культура есть переоценка ценностей для нахождения истинных сокровищ народа. Культура утверждается в сердце народа и создает стремление к строительству. Культура воспринимает все открытия и улучшения жизни, ибо она живет во всем мыслящем и сознательном. Культура защищает историческое достоинство народа» [12, с. 212]. Такое многозначное толкование культуры дало основание Рериху рассматривать ее как действенное средство сотрудничества между народами и странами. Культура не знает границ. Культурные достижения народов становятся мировым достоянием и объединяют человечество. Рерих понимал, что мировое культурное достояние нуждается в охране и защите. С этой целью он разработал указанный выше договор об охране культуры (Пакт Рериха). После его подписания в 1935 году в Вашингтоне 21 латиноамериканской страной Пакт Рериха стал реальностью международных отношений. Этот договор направлен на защиту культурных ценностей в мирное время и во время вооруженных конфликтов, ибо из-за действий политиков и военных в наибольшей мере страдают памятники культуры и персонал культурных учреждений. В соответствии с Пактом Рериха над охраняемыми памятниками культуры размещается особый флаг – Знамя Мира. На белом полотнище три малых круга амарантового цвета символизируют единство прошлого, настоящего и будущего, обрамленные большим кругом вечности. Н.К. Рерих писал о Пакте защиты культуры. «Этот план (речь идет о Пакте. – В.Ф.) предусматривает особый флаг, который будет почитаем, как международная нейтральная территория; это Знамя должно быть поднято над музеями, соборами, библиотеками, университетами и прочими культурными центрами» [13, с. 34]. И еще один завет Рериха об этом флаге: «Пусть Знамя развевается и над очагами Света, над святилищами и твердынями прекрасного. Пусть оно развевается и над всеми пустынями, над одинокими тайниками Красоты, чтобы от этого зерна священного процвели и пустыни. Знамя поднято. В духе и сердце оно не будет опущено. Светлым огнем Сердца процветет Знамя Культуры. Да будет!» [13, с. 257]. Знамя Мира, подобно тому, как пишет о нем Рерих, развевалось над «твердыней прекрасного» – Общественным Музеем имени Н.К. Рериха Международного Центра Рерихов на территории усадьбы Лопухиных в Москве. Однако вскоре после разрушения Музея и захвата наследия Рерихов Знамя Мира было снято. Между тем это Знамя Культуры над Музеем имени Н.К. Рериха видели тысячи людей из России и других стран мира. Оно, как и экспозиция Музея имени Н.К. Рериха, напитало своим Светом их сердца, и эти люди никогда не забудут своих высоких впечатлений. Многим также посчастливилось посетить выставки международного проекта Международного Центра Рерихов «Пакт Рериха. История и современность», которые уже несколько лет проходят по городам России и других стран. Ознакомление с этим уникальным проектом позволяет людям понять планетарный масштаб идей Рериха о значении культуры для эволюционного

развития человечества, их актуальность для жизни каждого человека. Пакт Рериха и Знамя Мира занимают свое достойное место в ряду эволюционных действий Рериха. Говоря об этих действиях, мы всегда имеем в виду, что в них участвовала вся семья Рерихов. Эволюционными действиями являются оформление и публикация Рерихами философской системы Живой Этики, осуществление Центрально-Азиатской экспедиции и создание Института «Урусвати», а также разработка и утверждение в международных отношениях положений Пакта Рериха. Все это, ради чего трудились наши великие соотечественники, предназначалось Рерихами России, всему человечеству.

Одним из самых сильных сердечных устремлений Николая Константиновича Рериха, бесспорно, была любовь к России. Он, надолго оставивший Родину, никогда о ней не забывал. «Если человек любит родину, – писал Н.К. Рерих, – он в любом месте земного шара приложит в действии все свои достижения. Никто и ничто не воспрепятствует выразить на деле, чем полно сердце. Будь благословен час, когда расцветут все целебные травы. Русский народ – под знаком благоденствия! Не страшны ему испытания, претворятся они в достижения» [14, с. 416]. В годы Великой Отечественной войны Н.К. Рерих неизменно высказывался в поддержку Красной Армии, роль которой в этой великой битве сил Света с силами тьмы он считал главной. Не случайно Мастер, создавая свои картины («Ангел последний», «Победа», «Партизаны» и другие), как бы ставил вехи на победоносном пути Красной Армии по полям великих сражений. Николай Константинович не только был патриотом России в годину великих испытаний, он стремился вернуться на Родину после войны и передать России творческое наследие семьи. Как только окончилась война, он сразу же начал хлопотать о переезде в Советский Союз. «...Покуда есть сила, – писал Н.К. Рерих, – хотелось бы приложить ее на пользу родной земле» [15, с. 103]. Но его мечте не суждено было осуществиться. Разрешение властей на въезд в СССР так и не пришло, а 13 декабря 1947 года он ушел из жизни. Николай Константинович умирал с мыслью о Родине, оставив посвященный ей Завет: «Собственности у меня нет. Картины и авторские права принадлежат Елене Ивановне, Юрию и Святославу. Но вот что завещаю всем, всем. Любите Родину. Любите народ русский. Любите все народы на всех необъятностях нашей Родины. Пусть эта любовь научит полюбить и все человечество. Чтобы полюбить Родину, надо познать ее. Пусть познание чужих стран лишь приведет к Родине, ко всем ее несказуемым сокровищам. Русскому народу, всем народам, которые с ним, даны дары необычные. Сокровища азийские доверены этим многим народам для дружного преуспевания. Доверены и пространства, полные всяких богатств. Даны дарования ко всем областям искусства и знания. Дана мысль об общем благе. Дано познание труда и бесстрашная устремленность к обновлению жизни. Народы поют и способны к украшению жизни. Где нарождается красота, там придет и расцвет всех трудовых достижений. В мирном труде познается и мир всего мира. В мире идет строительство и светлое будущее. А где постройка идет, там все идет. Полюбите Родину всеми силами – и она вас возлюбит. Мы любовью к Родине богаты. Шире дорогу! Идет строитель! Идет народ русский!» [1, с. 608–609].

Список литературы

1. Шапошникова, Л.В. Великое путешествие. Кн. 1: Мастер / Л.В. Шапошникова. – М.: Международный Центр Рерихов; Мастер-Банк, 1998. – 624 с.
2. Анонс выставки картин «Николай Рерих. Восхождение», размещенный 12 декабря 2017 г. администратором Интернет-форума roerich.info Владимиром Чернявским до открытия выставки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://forum.roerich.info/showpost.php?p=627356&postcount=58> (дата обращения 11.03.2019).
3. Росов, В.А. Русско-американские экспедиции Н.К. Рериха в Центральную Азию: 1920-е и 1930-е годы: дис. ... д-ра ист. наук. – СПб., 2005. – 397 с.
4. Фролов, В.В. Парадокс Росова, или неудачные попытки старого сознания исследовать новое мышление / В.В. Фролов // Защитим имя и наследие Рерихов. Документы. Публикации в прессе. Очерки. Т. 6. – М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 2013 – 1152 с.
5. Советский энциклопедический словарь. – М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1985 – 1600 с.
6. Рерих, Н.К. Мистицизм // Листы дневника. – М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 1996. – Т. 3. – 688 с.
7. Письмо профессора Локеша Чандры // Защитим имя и наследие Рерихов. Документы. Публикации в прессе. Очерки. – М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 2007. – Т. 4. – 992 с.
8. Живая Этика. Аум. – М.: Международный Центр Рерихов, 2019. — 416 с.
9. Рерих, Н.К. Красота // Листы дневника. – М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 1996. – Т. 3. – 688 с.
10. Рерих, Н.К. Культура // Культура и цивилизация. – М.: Международный Центр Рерихов, 1994. С. 182–184.
11. Рерих Святослав Искусство и Жизнь / Пер. с англ. Т.В. Кожевниковой, И.И. Нейч – М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 2004. – 330 с.
12. Рерих, Н. Оборона // Нерушимое. Рига: Виеда, 1991. – 236 с.
13. Знамя Мира: Сборник. – М.: Международный Центр Рерихов, 2005. – 644 с.
14. Рерих, Н.К. Оборона Родины // Листы дневника. – М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 2000. – Т.2. – С. 426.
15. Рерих, Н.К. Москва // Листы дневника. – М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 1996. – Т. 3. – 688 с.

УДК 140.8

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ НОВАЦИИ — СИСТЕМНОЙ ФИЛОСОФИИ ЖИВАЯ ЭТИКА В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА¹Шаехзянова М.А.¹*Экс-президент Южно-Российской Лиги Культуры, Соискатель кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, 344011, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*¹pzmv2009@yandex.ru

Аннотация: в докладе, в контексте научных глобальных открытий развития области жизни людей на планете Земля, рассмотрены основные подходы к пониманию предназначения философии Живая Этика в жизни сообщества людей, как основной методологической основы, прежде всего в научных исследованиях, что дает возможность рассматривать ее как новацию в развитии общества.

Ключевые слова: Космическая эволюция, ноосфера-пневматосфера, Живая Этика, инновационная система познания.

THE PURPOSE OF THE CULTURAL INNOVATIONS – THE SYSTEM OF THE PHILOSOPHY OF THE LIVING ETHICS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY¹Shaekzyanova M.A.¹*Ex-president of the South-Russian League of Culture, Applicant of the Department of education and pedagogical Sciences of the Academy of psychology and pedagogy of the southern Federal University, 344011, Rostov-on-don, the Russian Federation*

Summary: in the report, in the context of scientific global discoveries of the development of human life on the planet Earth, the main approaches to understanding the purpose of the philosophy of Living Ethics in human life, as a methodological basis, especially in scientific research, which makes it possible to consider it as an innovation in the development of society.

Keywords: cosmic evolution, noosphere-pneumatophore, Living Ethics, innovation system for knowledge.

По определению любая «новация» направлена на обновление, изменение старого на новое. В контексте рассматриваемого вопроса – на обновление развития человеческого сообщества, что возможно лишь через изменение человека – его сознания и мышления. Такие изменения всегда осуществляются на фундаментальной основе Культуры, ее знаний и духовно-энергетическом потенциале, эволюционно накапливаемых на всех этапах исторического развития человека и общества людей в целом. Этим определяется социально-культурный потенциал, задающий вектор развития в рамках «Культура-Цивилизация». В пластах Культуры заложены глубинный жизненные смыслы и ценности, лишь на которых возможно преобразование общества в новый цивилизационно-социальный тип развития. Поэтому, их выявление – есть важнейшая задача, ибо именно они создают идеалы будущей господствующей идеологии социального переустройства. Мощным двигателем здесь являются

философско-этические учения, «часто опережающие свой век», что позволяет определить «образцы программ будущей деятельности», то есть, составляют предпосылки «изменений существующих форм социальной жизни» общества [1].

Таким философско-этическим учением является Живая Этика, по четкому выражению академика Л.В. Шапошниковой, представляющей собой системную философию познания, чья система знаний связана «самым тесным образом с теми процессами космизации мышления, которые имели место в России» в начале XX века [2, с. 245].

Именно этот период был ознаменован новыми новациями в сфере Культуры, затрагивающими два взаимосвязанных момента. Первый относится к историческому развитию России, ставшей локомотивом начала социальных утверждений в человеческом сообществе. Второй связан с обновленными, от древних ведических знаний, знаниями на духовно-энергетический космический потенциал человека и жизни на Земле в целом. Иными словами, глубинные жизненные смыслы и ценности связаны с Космическим мировоззрением, следовательно, космическим мышлением и сознанием самого человека и общества, в соответствии с данным современным этапом их эволюционного развития. В частности, академик В.И.Вернадский раскрыл это в своих фундаментальных трудах «Биосфера» и «Ноосфера», где главным направлением развития общества в космическом контексте, есть переход к ноосфере, или этико-разумной области проживания на планете, ведущей к формированию нового социально-цивилизационного типа – цивилизация культурного человечества [3, с. 47]. Но и ноосфера, по мнению философа П.А.Флоренского, есть лишь ступень к новому – пневмосфере, или сфере духовной [4]. Иными словами, новации начала XX века несут глобальный, то есть, эволюционный характер, ведущий к новой жизненной реальности – космической, что не утратило своей актуальности и на сегодня, именно в силу этого глобально-космического характера.

В силу эксплуатации глобально-космического направления стяжательными силами, идея глобализма переформируется ими от космического и материальному, что умаляет суть естественно-природных изменений, следовательно, подменяет жизненные смыслы и ценности на противоположные, пренебрегая этическими (морально-нравственными) философскими основаниями. Это требует от знающей части общества, приложения всех сил по установлению истинных культурных эволюционно-космических жизненных смыслов и ценностей.

По ряду известных исторических причин, конец XX века ознаменован дальнейшим всплеском развития этого глобально-космического направления, становлением и систематизацией жизненных смыслов и ценностей в культурном пространстве, где этическая философия жизни Живая Этика стала ведущей системой познания и методологической основой к этому. Иными словами, Живая Этика стала социально-культурной новаций в развитии общества. Несомненно, наличие современных средств коммуникации в начале XX века, позволили бы

стать Живой Этике основой их постижения и утверждения обновленного космического миропонимания.

В.И.Вернадский как никто из плеяды мыслителей того периода, прозревал такую философию и видел ее обязательной во всех научных исканиях и необходимой для каждого исследователя. Он пишет: «Положение философии в структуре человеческой культуры очень своеобразно. Она связана с религиозной, социально-политической, личной и научной жизнью неразрывно и многообразно. (...) Подготовкой к ней, как к религии, является всякая вдумывающаяся сама в себя личность – ее быт и социальная жизнь. (...) ... философии надо учиться, но нельзя с помощью только ученья сделаться философом. Ибо основной чертой философии является внутренняя искренняя работа размышления, направленная на реальность, нас окружающую, как на целое или отдельные ее части» [3, с.70–71].

Академик Ф.Т. Яншина, на конференции МЦР в 2003 г. приводит слова ученого о том, что наука неотделимая от философии, не может развиваться в ее отсутствии, ибо «не может не идти так глубоко в анализ понятий; философия создает их, опираясь не только на научную работу, но и на анализ разума». Обобщая взаимодействие философии и науки, она отмечает: «История философии и науки, особенно история их взаимодействия – важнейшие показатели теоретического освоения действительности. Глубокая связь философии и науки – это не только достояние истории, но и реальность настоящего и неизбежность будущего» [5].

Интересы научного знания, по утверждениям В.И.Вернадского, должны «выступить вперед в текущей государственной политике. Свобода научного искания есть основное условие максимального успеха работы. Она не терпит ограничений. Государство, которое предоставляет ей максимальный размах, ставит минимальные преграды, достигает максимальной силы в ноосфере, наиболее в ней устойчиво. Границы кладутся новой этикой, как мы дальше увидим, с научным прогрессом связанной.

Это является неизбежным, так как оно связано со стихийным природным процессом, неотвратимо грядущим, полного превращения биосферы в ноосферу» [3, с.69].

В современном культурном пространстве научно-философское исследование космического вектора развития и роли в ней философии Живая Этика осуществлено и академиком Л.В.Шапошниковой, большая заслуга которой – раскрытие Живой Этики как системной этической философии космической реальности, как методологической основы познания. «Живая Этика, – пишет она, – как бы подытожила все предыдущие накопления человеческого знания, соединив научный и вненаучный способы мышления, синтезировав основные формы познания и создав ту методологию, которая могла лечь в основу нового космического мировоззрения» [2, с.193].

Именно научные труды Л.В.Шапошниковой, на сегодня, наиболее близко подводят к пониманию сути приложения Живой Этики в процессе нахождения новационных жизненных смыслов и ценностей, где главным являются Космические Законы всеобщего развития. Данные Законы соподчиняются

Космическому Праву и Огненному (Божественному) Праву и распространяются на развитие земного человека и человеческого сообщества.

Таким образом, предназначение культурной новации – Живая Этика, определяется ее космическим эволюционно-историческим характером, тем самым предопределяя ее фундаментальность и жизненную необходимость, и острую востребованность в развитие общества и человека.

Список литературы

1. Всемирная энциклопедия: Философия / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001 – 525 с.
2. Шапошникова, Л.В. Философия Космической Реальности / Л.В. Шапошникова. – Тверь: ООО «Издательство ГЕРС», 2008. – 260 с.
3. Вернадский. Антология гуманной педагогики. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 224 с.
4. Русский космизм. Антология философской мысли / Сост. С.Г. Семенова, А.Г. Гачева. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 245 с.
5. Космическое мировоззрение – новое мышление XXI века. — М.: МЦР, 2004. — Т. 1. — 345 с.

УДК 113/119

ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ ЖИВОЙ ЭТИКИ¹Соколова Б.Ю.¹Кандидат культурологии, ученый секретарь Междисциплинарного объединения Российского философского общества «Научная школа Л.В. Шапошниковой», г. Москва, Российская Федерация¹falcon_V69@mail.ru**Аннотация:** В статье рассматривается проблема взаимоотношений природы и человека, как она понимается в философской системе Живой Этики; анализируются понятия энергообмена, ритма, красоты, синтеза; понимается вопрос актуальности сотрудничества человека и природы и их взаимопомощи.**Ключевые слова:** Живая Этика, природа, красота, энергообмен, ритм, синтез.**THE INTERACTION OF NATURE AND MAN IN THE PHILOSOPHY OF THE LIVING ETHICS**¹Sokolova B.Y.¹Candidate of cultural studies, Scientific Secretary of the Interdisciplinary Association of the Russian Philosophical Society "Scientific School L.V. Shaposhnikova, Moscow, the Russian Federation**Summary:** The article deals with the problem of interrelation between nature and man, as understood in the philosophical system of the Living Ethics; it analyzes the concepts of energy exchange, rhythm, beauty, synthesis; it raises the actual question of cooperation between man and nature and their mutual assistance.**Keywords:** Living Ethics, nature, beauty, energy exchange, rhythm, synthesis.

Природу воспевали поэты и писатели, композиторы и художники, интуитивно осознавая ее неразрывную связь с человеком, который при общении с ней становится возвышеннее, человечнее и мудрее. Философская система Живой Этики, созданная выдающимся русским мыслителем и ученым Еленой Ивановной Рерих в сотрудничестве с Учителями Востока, дает философское объяснение такому влиянию природы на человеческую жизнь.

Живая Этика – уникальная философская система, в которой раскрываются вопросы взаимодействия человека, планеты и космоса, проблемы фундаментального значения культуры, красоты и героизма в эволюционном развитии человечества, а также содержатся методологические основы нового космического мышления, или космизма. Живая Этика рассматривает Мироздание как грандиозную одухотворенную систему, в которой одно из важнейших мест отводится энергоинформационному обмену между всеми составляющими этой системы. Как отмечает известный ученый и мыслитель-космист, исследователь наследия семьи Рерихов Л.В. Шапошникова, энергообмен лежит в основе космической эволюции и является ее движущей силой [1, с. 10]. Чем выше и утонченнее энергетика, получаемая в энергообмене, тем совершеннее он делает своих участников. Таким образом, повышение энергетического уровня в результате энергообмена означает эволюционное

восхождение; случай же понижения можно рассматривать как инволюцию. Эволюционный энергообмен дает возможность получать и накапливать энергетику высоких вибраций, необходимую для восхождения как человека, так и человечества в целом. Такой энергообмен происходит между человеком и природой. Природа является для человека не только источником вдохновения и творчества, но и высоких вибраций, которые утончают его сердце и одухотворяют его внутренний мир. Сознательно впитывая красоту природы, человек повышает вибрации своего микрокосма и совершенствует свой внутренний мир.

Живая Этика содержит знания о многих космических законах, влияние которых на жизнь человека и общества в целом трудно переоценить, осознает ли это человечество или нет. Одним из таких космических законов является закон духовного преображения через красоту. Неся энергетику высоких вибраций, красота является важнейшим фактором эволюционного развития человечества. Красота наполняет мир гармонией и делает дух человека способным творить. Красота, входя в соприкосновение с внутренним миром человека, пробуждает и побуждает развиваться созвучные ей элементы, или, иными словами, лучшие нравственные качества. «Все космические веления соответствуют красоте, все проявленные формы несут в себе ее энергетику, – пишет Л.В. Шапошникова. – Красота, заключая в себе гармонию энергетики, превращает хаос в Космос на всех уровнях, начиная от миров различных состояний материи и кончая духом человека, которого она одаривает способностью создавать самое главное в его жизни – Культуру, существование которой без Красоты невозможно» [2, с. 67]. Высокая энергетика красоты несет человечеству духовное преображение и способствует его эволюционному совершенствованию. «Каждый восторг уже отлагает крупицу сокровища. Каждое восхищение перед прекрасным собирает зерна света. Каждое любование природою создает луч победы. Уже давно Сказал: “Через красоту имеете свет”», – отмечается в Живой Этике [3, с. 312]. Красота природы – одна из возможностей, подаренных человеку для того, чтобы он развивал и совершенствовал свой духовный мир.

Но и влияние человека на природу огромно. В человеке как микрокосме сокрыты те же стихийные элементы, которые находятся в природе – земля, вода, воздух и огонь. Поэтому нарушения равновесия в обществе – войны, насилие, жестокость – самым пагубным образом сказывается на равновесии природы. Катастрофы природного характера – землетрясения, извержения вулканов, цунами и т.п. – являются следствиями негативных проявлений человеческой природы, ибо хаос социума порождает хаос в природе. В Живой Этике подчеркивается: «Пески, льды, оползни не являют блестящего будущего. Ведь невозможно ускорить излечение природы, даже если бы люди обратились к здоровому мышлению; потребуются десятки лет, чтобы оздоровить разрушение коры планеты. Но для таких особо благих мер необходимо человеческое сотрудничество» [4, с. 164]. Именно сотрудничество между людьми и сотрудничество с природой может привести к оздоровлению планеты. «Новый мир, если он состоится, явит любовь к ценностям природы, и они дадут ему лучшую эмульсию сущности жизни, – отмечается в Живой Этике. – Ведь

придется из городов разойтись в природу, но неужели на пески?! В каждой части света образовались песочные океаны. Так же и сознание людей размельчилось крупинками злобы. Каждая из пустынь была некогда цветущим лугом. Не природа, но сами люди истребили цветы» [4, с. 166]. В Живой Этике отмечается, что пустыни, эта болезнь Земли, являются результатом невежественной деятельности человека, его хаотичного сознания, проявления его негативных эмоций. И эта болезнь может быть излечена лишь изменением сознания человека, одухотворением всей его деятельности, наполнением ее добром и красотой. Таким образом, только обуздание стихийных элементов микрокосма человека может помочь обуздать природные стихии.

Итак, человек – не царь природы, он ее сотрудник. Как сказано в Живой Этике: «Понятие сотрудничества легко приводит к сотрудничеству с силами природы» [5, с. 198]. Но еще природа – учитель для человека. Одной из основ природы является ритм, огромная важность которого отмечается в Живой Этике неоднократно. Ритм определяется как основа жизни Космоса, и поэтому он должен быть утвержден во всей жизни человека, и особенно в труде, он должен войти в привычку без насилия. «Как просто принимают люди непреложность ритма дня и ночи! Почему в основу нашего человеческого цикла не приложить то же понятие? Макрокосм и микрокосм рефлектируют явление одно и то же» [6, с. 24]. В Живой Этике неоднократно подчеркивается, что в основе совершенствования человека лежит ритм, без которого невозможно достичь успехов в восхождении.

Также природа может помочь развиваться одной из важнейших способностей человека – способности синтеза, которая зависит от умения наблюдать, быть внимательным к явлениям природы. «Приостановка осознания духа объясняется притуплением внимания к явлениям природы. Разучаясь наблюдать, человек теряет способность синтеза», – сказано в Живой Этике [3, с. 23]. Наблюдательность считается в Живой Этике важным качеством, необходимым даже героической личности: «Героям приписывали знание, как трава растет. Разве этим не требовали качества высшей наблюдательности?» [3, с. 321]. Синтез является основой творчества. Синтетическое мышление дает возможность создавать обобщенную картину из разрозненных явлений и понимать их как единое целое. Человек, мыслящий синтетически, способен проникать в суть вещей и понимать их глубинный смысл. Это иной, более высокий уровень развития человеческого существа, и этому может научить природа.

Таким образом, чтобы достичь гармонии с природой, человеку необходимо изменить свое отношение к себе и окружающему миру, начать расширять свое сознание. Расширение сознания или сдвиг сознания – важнейший эволюционный процесс, с которого начинается дальнейшее продвижение человека по лестнице эволюции. И на этом пути его неизменным спутником и помощником должна стать природа.

Список литературы

1. Шапошникова, Л.В. Огненное творчество Космической эволюции [предисл.] // Рерих Е.И. У порога Нового Мира. – М.: МЦР, 2000. – С. 5–40.
2. Шапошникова, Л.В. Философия космической реальности [вступ. ст.] // Листы Сада Мории. Кн. 1. Зов. Учение Живой Этики. – М.: МЦР, 2003. – С. 5–165.
3. Агни Йога (Знаки Агни Йоги). – М.: Международный Центр Рерихов, 2008. – 600 с.
4. Учение Живой Этики. Мир Огненный. Ч. I. – М.: Международный Центр Рерихов, 1995. – 366 с.
5. Сердце. – М.: Международный Центр Рерихов, 2012. – 464 с.
6. Беспредельность. Часть 1. – М.: Международный Центр Рерихов, 2009. – 472 с.

УДК 165:[1/14+168]:140.8+523.11

АКТУАЛЬНОСТЬ НОВОЙ СИСТЕМЫ ПОЗНАНИЯ

¹Соколов В.Г.

¹К.ф. н., культуролог, с. н. с. Объединенного Научного Центра проблем космического мышления МЦР, председатель Междисциплинарного объединения РФО «Научная школа Л. В. Шапошниковой», лауреат Международной Премии имени Е. И. Рерих, г. Москва, Российская Федерация

¹falcon_V69@mail.ru

Аннотация: Обоснована актуальность новой системы познания (синтез эмпирической науки и метанауки) для дальнейшего плодотворного развития самого познания и науки в целом. Раскрыта проблема естественности данной системы познания для сложной природы человека-микрокосма.

Ключевые слова: новая система познания, наука, эмпирическая наука, метанаучный способ, синтез, космическое мышление, материя, человек, Мироздание, микрокосм, знание.

THE CURRENT IMPORTANCE OF THE NEW SYSTEM OF KNOWLEDGE

¹Sokolov V.G.

¹PhD, Specialist in Cultural Studies, Senior Researcher of the Unified Scientific Center for Space Thinking Problems of the International Centre of the Roerichs, Chairman of the Interdisciplinary Association of the Russian Philosophical Society «Scientific School of L. V. Shaposhnikova», Helena Roerich International Prize winner, Moscow, the Russian Federation

Summary: The article substantiates the current importance of the new system of knowledge (the synthesis of empirical science and meta-science) for the further fruitful development of cognition and science as a whole. It also reveals the problem of the naturalness of this system of knowledge for the complex nature of man-microcosm.

Keywords: new system of knowledge, science, empirical science, metascientific method, synthesis, cosmic thinking, matter, man, the Universe, microcosm, knowledge.

Размышляя над методологическими и мировоззренческими проблемами современной науки, мы, так или иначе, выходим на вопрос о том, что сейчас может выступать наиболее актуальным, необходимым для дальнейшего плодотворного развития познания и расширения пространства знания в целом. Нельзя не отметить, что этот вопрос усиливается такой характерной особенностью нашего времени, как поток новых фактов, зачастую уникальных и крайне интересных, которые буквально захлестывают ту или иную область науки и которые не могут найти должного теоретического обоснования, так как специалисты просто не успевают их осмыслить и найти им место в современной научной картине мира. Уже давно стало очевидно, что, опираясь на методологию лишь эмпирической науки (к слову, относительно молодой, существующей лишь около трех столетий), невозможно объяснить многие феномены бытия — как связанные с внутренним миром человека, его сознанием, мыслью, его

возможными тонкими энергетическими структурами и т. д., так и многие космогонические и космологические проблемы.

Вместе с тем существует очень древний, богатейший многовековой опыт познания, формировавшийся и развивавшийся тысячелетиями внеэмпирическим путем, через внутренний, духовный, мир человека. В наши дни это направление познания именуется метанаукой. Подробнее о сути самого термина «метанаука», а также о явлении синтеза эмпирического научного и метанаучного способов познания, ярко проявившемся в творчестве русских ученых и философов-космистов первой половины XX века можно узнать из работ крупнейшего российского ученого и мыслителя Л. В. Шапошниковой (например, см.: [1], [2]).

Нельзя не признать, что в метанаучном пространстве накоплено немало ценных знаний о человеке, Мироздании и их многомерных связях. Однако, эмпирическая наука, основывающаяся на эксперименте и на изучении преимущественно плотной материи трехмерного мира, долгое время необоснованно не принимала знания, полученные в метанаучном пространстве, но при этом и по-настоящему опровергнуть их она была не силах. Такая высокомерная и крайне неплодотворная позиция лишь тормозила сам процесс познания, а также приводила к искусственному и малоубедительному «латанию» мировоззренческих брешей. Между тем, и это надо особенно подчеркнуть, научное эмпирическое и метанаучное направления познания, вышедшие когда-то из одного источника — мифологического мышления, — взаимодополняют друг друга и не могут полноценно развиваться в отдельности; лишь в единстве, или синтезе, они наиболее полно представят и будут в дальнейшем расширять само пространство знания. К этому стоит добавить и то, что в современной науке совершенно невозможно отмежевать исключительно эмпирическую составляющую от метанаучных идей, на что, например, в свое время указывал такой выдающийся ученый, как В.И. Вернадский. А целый ряд научных открытий вообще теснейшим образом связан с информацией, полученной сверхнаучным путем. История науки знает немало подобных примеров, которые ныне нуждаются в новом, более глубоком и всестороннем изучении. Кроме того, существует немало научных открытий и теоретических разработок, которые выходят за рамки прежних научных представлений и в ряде случаев подтверждают то, что накоплено в метанаучном пространстве (более подробные сведения об этом содержатся в одной из работ автора данной статьи [3]).

Итак, речь идет о двух сторонах такого целостного в своем потенциале явления, как наука — эмпирической и метанаучной. Какое бы из научных направлений мы не взяли, оно будет включать данные стороны.

Опыт синтеза эмпирической науки и метанауки наиболее всесторонне представлен в новой системе познания Живой Этики, принесенной миру выдающимся философом и ученым Еленой Ивановной Рерих в первой половине XX века. Эта философская система, содержащая основы новой теории познания и его методологию, занимает ключевое место в процессе зарождения и развития космического мышления. Новое мышление космического мироощущения, которое формировалось в пространстве духовной революции, начавшейся в России в конце XIX — начале XX века, теснейшим образом связано с таким

кардинальным процессом, как синтез эмпирического научного и метанаучного способов познания. Выдающиеся ученые-космисты, философы, деятели искусства (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, Е.И. Рерих, Н.К. Рерих, А.Н. Скрябин, М.К. Чюрленис и многие другие), которые приняли участие в процессе зарождения и развития космического мышления, раскрывали новые грани изучения сложной природы человека, включенного в целостную космическую структуру, подводили к осознанию понятия двойственности, к пониманию того, что материя многолика и ее можно познавать как эмпирическим, так и внеэмпирическим путем. В начале XX века, подвергая социологическое мироощущение пересмотру, они дополняли традиционные подходы экспериментального способа познания таким методом, как умозрительное действие, опиравшимся на интуицию, или метанаучным методом. Такое явление, как одухотворенная наука и есть результат синтеза метанаучного познания с эмпирической наукой. Сам же смысл понятия «одухотворенная наука» имеет два главных аспекта. Первый — это нравственные основы в науке, второй — связан с познавательными возможностями духа через внутренний мир человека, то есть с метанаучным познанием. Оба эти аспекта неотъемлемы от культуры — этой важнейшей основы эволюции человечества.

Некоторые положения космического мышления дают возможность понять актуальность новой системы познания и саму ее естественность для сложной природы человека-микрокосма. Например, взгляд на саму материю, которая рассматривается в ее различных состояниях, или эволюционных уровнях, — от плотного состояния до разных степеней ее тонкого, как правило, невидимого физическим зрением, вида. Разноматериальность — это с точки зрения космического мировоззрения одна из основных характеристик как Мироздания в целом (Макрокосма), так и человека (микрокосма), который в свою сложную структуру включает далеко не только привычное нам физическое тело, но также целый ряд тонких структурных элементов, внутренних и внешних. В контексте этих рассуждений надо не забывать о теснейшей взаимосвязи Макро- и микрокосма. Иными словами, человек на своем уровне столь же сложен, как и соответствующая его нынешнему развитию, окружающая его часть беспредельной структуры Мироздания. С точки зрения космизма, или космического мышления, здесь определенное подобие существует (это очень древнее положение, присущее и, условно говоря, древнему космизму различных культур). Соответственно, чтобы познавать эту разноматериальную структуру многомерного Космоса, человек задействует не только способы постижения плотноматериальной части окружающего его мира, но и тот способ познания, который сейчас принято именовать метанаучным и который имеет отношение к познавательным возможностям тонких составляющих внутренней структуры человеческого микрокосма, его духу и сердцу (в духовном его понимании). Иными словами, человек познает окружающий его мир, сложный в плане разноматериальных состояний, с помощью соответствующих этой сложности способов (интуиция, чувствознание, озарения, познание во снах и т. п.). Все находится в соответствии: тонкое познается тонким аппаратом.

Дальнейшее изучение природы метанауки, включающей источник знания, механизмы его обретения, сам инструмент познания, является одной из кардинальных задач, ибо метанаука и метанаучное знание связывает космическую эволюцию с процессами, происходящими на Земле. И от того, принимает ли человечество эту связь и такое знание во многом зависит его продвижение по эволюционной лестнице. Знание, будучи главным фактором в космической эволюции, призвано полноценно отражать сложную реальность Космоса, а потому основные способы познания — метанаучный и эмпирический научный — должны слиться в плодотворном синтезе. Это восстановит на новом, более высоком уровне, столь необходимую для эволюции человечества связь с высшими структурами Мироздания.

Список литературы

1. Шапошникова, Л.В. Космическое мышление и новая система познания / Л.В. Шапошникова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Социальные и гуманитарные науки. — 2016. — № 3. — С. 88–111.
2. Шапошникова, Л. В. Философия космической реальности / Л.В. Шапошникова // Бюллетень Комиссии по разработке научного наследия академика В. И. Вернадского / Комисс. РАН. — М.: Наука, 2005. — Вып. 18. — С. 82–98.
3. Соколов, В.Г. Живая Этика и современное пространство науки / В.Г. Соколов // Педагогика Культуры: общественный научно-просветительский журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedagogika-cultura.ru/po-rubrikam-3/nauka-na-rubezhe-tysyacheletij/sokolov-v-g-zhivaya-etika-i-sovremennoe-prostranstvo-nauki> (дата обращения 09.03.2019).



Секция 3.

ОТНОШЕНИЯ «ВОСТОК — ЗАПАД» КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ СОЦИУМА

УДК [93] 930.85

РОССИЯ И ЗАПАД: ПРИЧИНЫ НЕПОНИМАНИЯ И РАЗНОГЛАСИЙ

¹Вакулова Т.В.

¹ФГАОУ ВО СевГУ г. Севастополь 299053, Российская Федерация

¹vakulo1@yandex.ru

Аннотация: на основании цивилизационного подхода к истории рассмотрены причины разногласий между российской и западной цивилизациями, которые кроются в культурно-исторических основаниях, в цивилизационных кодах рассматриваемых социумов.

Ключевые слова: цивилизация, культурно-исторический тип, цивилизационных код, культура, общество, социальные отношения, Россия, Запад.

RUSSIA AND THE WEST: CAUSES OF MISUNDERSTANDING AND DIFFERENCES

¹Vakulova T.V.

¹FGAEI HE Sev GU 299053 Sevastopol, Russian Federation

Summary: on the basis of the civilizational approach to history, the causes of disagreements between Russian and Western civilizations, which lie in the cultural and historical grounds, in the civilizational codes of the societies under consideration, are considered.

Keywords: civilization, cultural and historical type, the code of civilization, culture, society, social relations, Russia, West.

Современный российский социум переживает сегодня этап враждебного отношения к себе со стороны европейской цивилизации. В системе международных отношений санкционная политика как никогда ранее, стала агрессивной, уровень непонимания и разногласий значительно вырос. Но такая ситуация для российской цивилизации не впервые.

Еще в середине XIX века основоположник цивилизационной теории Н.Я. Данилевский (1822–1885) писал: «Европа не признает нас своими. Она видит в России и в славянстве вообще нечто ей чуждое. Европа видит, в Руси и в славянстве не только чуждое, но и враждебное начало» [2, с. 52–53]. Данилевский считал, что цивилизационные различия – религия, язык, культура, традиции, общая историческая память определяют основные противоречия между цивилизациями. Современные исследователи считают, что между цивилизациями идет борьба, война цивилизаций.

Немецкий философ Карл Теодор Ясперс (1883–1969), выделял отличительные черты западной и восточной цивилизаций, он писал, что западным народам близка идея политической свободы, которой нет на Востоке. Запад весь проникнут рациональностью, в этом его отличие от восточного мышления. Наука запада направлена на анализ свойств объекта, восточная – на духовное постижение. Человек запада ориентирован на будущее, восточный – на вечность. Ясперс считал, что за всё это Европа платит, а цена – деградация человеческой природы [8].

Неизбежное противостояние и разногласия между западом и Россией происходит с целью установить лидера.

Внутри каждой цивилизации заложен цивилизационный код, и он формирует её основу. Цивилизационный код имеет ряд показателей. Например, если рассматривать российский цивилизационный код или точнее по Данилевскому - культурно-исторический тип, то можно выделить его основные показатели. Самоощущение, религиозность, принадлежность к православной конфессии, русская православная церковь, наличие других конфессий и религий, кирилло-мефодиевское наследие.

Важным показателем считается мессианство – способность жертвовать собой ради спасения мира (противостоять монгольскому нашествию, фашизму, США и побеждать). Миссия Российской цивилизации в способности быть гарантом выживания множества этносов на территории России, миссия в бремени непонимания, которое окружает Россию всегда, её загадочность даже для самой себя.

Характерными показателями российской цивилизации являются такие понятия как общинность (традиционная форма социальной организации жизни славян и протославян, без которой они не выживали, причём, в советское время община выглядела как колхоз) соборность, соборность внутри себя, коллективизм, солидарность, отзывчивость, нравственность, православное искусство. Миссия России, по мнению некоторых исследователей, заключается в имперском освободительном движении, а не завоевании. Действия России в Сирии, доказывают тезис об имперском действии по защите в византийской ойкумене, после падения Византийской цивилизации в 1453 году.

С другой стороны исследователи отмечают двойственность российской цивилизации; её способность объединяться с невероятной силой именно в условиях войны, а в мирных условиях происходит её атомизация. Двойственность проявилась, например в 1840–1850 гг., когда в российском обществе сформировались два, философских направления: славянофильство и западничество. Славянофилы поддерживали идею об *особом* пути России, а западники считали, что Россия должна идти за западной цивилизацией, особенно в сферах культуры, общественного устройства и гражданской жизни. Двойственность проявляется и в метаниях, когда мы не понимаем, кто мы центр или периферия. Ученые читают, что духовно – центр, но экономически – периферия. К показателям относят так же совесть, терпение, снисхождение, поискрая. Важным показателем является самодержавие (тут не как форма правления), а как способность самим себя держать – сохранять свои территории, суверенитет, традиции, культуру, язык, ценности. Держава от слова держать. Современные учёные так же отмечают, что западничество входит в наш код и постепенно пытается разрушить его. Идет процесс вестернизации и глобализации.

Таким образом, цивилизационный код - это совокупность показателей социокультурного характера, посредством которых определенный набор ценностей воспроизводится и передаётся из поколения в поколение, это информация, которая определяет особый вид цивилизации. Россия наследница

греческого мира, продолжатель восточно-римской или византийской цивилизации, выраженная, формулой «Москва – Третий Рим, а четвертого не бывать», а Европа наследница латинского запада, западно-римской цивилизации. Римляне захватили всё Средиземноморье, романизовали его, но победили только военно-политически. Отличия Западной Европы от Восточной не только в географии, они в религиозно-культурных представлениях, в отношении к власти, к материальным и духовным ценностям. Западная Европа считает частную собственность абсолютной ценностью, а на Востоке больше ценятся духовно-нравственные богатства. Восточноевропейское мировоззрение подразумевает, что всё в жизни принадлежит Богу и сам человек в том числе, а западноевропейское мировоззрение считает, что всё принадлежит всемогущему человеку, европейцы считают всё своим. Западная Европа хранит свои корни в католицизме, а Восточная в православии. Именно эти различия основополагающие, принципиальные и глубинные, как различия в мировоззрении и менталитете.

Важная отличительная особенность православного мышления соборность – это понятие, означает свободное духовное единение людей не только в церковной жизни, но и светской жизни, общение в любви и братстве. Соборность означает, что в церкви происходит добровольное соединение (собор) людей на основе любви к Богу и друг к другу.

У европейцев понятия соборности нет, у них напротив *индивидуальная свобода*. Алексей Степанович Хомяков (1804-1860), рассматривал западноевропейскую индивидуальную свободу, как начало, разлагающее общие духовные основы европейской жизни. Соборность, по его мнению, от Святого Духа, который католики не признают [7]. Именно безмерный и безграничный индивидуализм – это ещё одна из черт западного мира.

Важнейший показатель западного общества – это римское право, основной функцией которого было политическое объединение огромных территорий римской империи, т.е. объединение политическое, но не духовное, как на Руси, через религиозную реформу 988 года Владимира Великого. Это и показывает различия европейских и российских представлений о сущности и культуре государства.

Американский политолог Самюэль Хантингтон (1927-2008) в работе «Столкновение цивилизаций?» писал, что исламская и православная цивилизации получили наследство от античной цивилизации, но в значительно *меньшей мере*, чем Запад. Россия вовсе не подверглась влиянию основных исторических феноменов, присущих западной цивилизации, среди которых: римское католичество, экспансия и колонизация заморских владений, латинские корни языков, отделение церкви от государства, *принцип господства права*, индивидуализм – практически полностью отсутствуют в историческом опыте России.

Чаадаев Петр Яковлевич (1794-1856) дал сравнительную характеристику западной, российской и восточной цивилизаций. Выделил черты Запада: постоянное, динамичное развитие; взаимодействие народов; непрерывное, преемственное движение идей; облагораживающее влияние христианства на

духовную и социальную жизнь общества; формирование гуманистических духовных ценностей; создание системы образования, расцвет науки и искусства; свобода и благоустроенная жизнь народов [6, с. 45]. При этом европейская цивилизация отличается агрессивностью, тенденцией к культурной экспансии, пренебрежением к другим культурам.

Н. Я. Данилевский корни непонимания и разногласий, видел в том, что Россия и Европа принадлежат к различным историко-культурным типам: Европа – к романо-германскому, Россия – к русско-славянскому. В Европе идёт период упадка, а славянская цивилизация находится на стадии расцвета своих творческих возможностей. Позднее Николай Александрович Бердяев (1847-1948) написал, что эта вражда обращена не к европейской культуре, а к европейской цивилизации – «безрелигиозной» и «мещанской». Противостояние России и Европы, Востока и Запада представлялось Н. А. Бердяеву как борьба «духа с бездушием, религиозной культуры с безрелигиозной цивилизацией» [2].

Размышляя о противостоянии России и Запада, об истоках их различия, непонимания, о всемирных претензиях Запада, Арнольд Джозеф Тойнби (1889-1975) отметил: «Очевидно, что это часть более крупного и честолюбивого замысла, где западная цивилизация имеет своей целью не больше и не меньше, как включение всего человечества в единое общество и контроль над всем, что есть на земле, в воздухе и на воде, и к чему можно приложить для пользы дела современную западную технологию. То, что Запад совершает сейчас с исламом, он одновременно делает и со всеми существующими ныне цивилизациями – Православно-христианским миром, Индуистским и Дальневосточным» [5].

Русский философ Иван Александрович Ильин (1883-1954) отмечал, что «в мире наряду с дружественными силами есть народы, государства, церковные центры враждебные национально-державной России есть противники, обещающие себе от крушения, унижения и ослабления России всяческий успех. Поэтому с кем бы мы не вели международные дела, мы не должны ждать от завоевателя – спасения, от расчленивателя – помощи, от религиозного совратителя – сочувствия и понимания, от погубителя – благожелательства, и от клеветника – правды» [3].

Таким образом, истоки непонимания и разногласий, усиленные политическим и геостратегическим противостоянием между Западом и Россией, имеют временную глубину даже не тысячелетней давности и относятся ко временам формирования греко-римских различий в рамках античной цивилизации. Эти различия окончательно оформились в эпоху разделения христианства на западное и восточное, католическое и православное и превратились в противостояние в эпоху развитого Средневековья. С течением времени они стали столь глубокими (хотя и не всегда полностью осознаваемыми), что превратились в цивилизационные.

Список литературы

1. Бердяев, Н.А. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – 736 с.
2. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Составление и комментарии Ю.А. Белова / Отв. ред. О. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2008. – 816 с.
3. Ильин И.А.: Pro et contra: Личность и творчество Ивана Ильина в воспоминаниях, документах и оценках русских мыслителей и исследователей. – СПб.: Русский Христианский гуманитарный институт, 2004. – 896 с.
4. Леонтьев, К. Восток, Россия и Славянство. Философская и политическая публицистика. Духовная проза (1872-1891) Серия: Прошлое и Настоящее / К. Леонтьев. – М.: Республика, 1996. – 799 с.
5. Тойнби, А.Дж. Постигание истории: сб. / пер с англ. Е. Д. Жаркова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 640 с.
6. Чаадаев П. Я. Философические письма / Чаадаев П. Я. // Полное собрание сочинений и избранные письма / перевод с фр. Д.И. Шаховского, Л.З. Каменской, М.П. Лепехина, В.В. Сапова. – М.: Наука, 1991. – Т. 1. – С. 320–440.
7. Хомяков А.С. Всемирная задача России / Сост. М. Панфилова. Отв. ред. О. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2008. – 784 с.
8. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

УДК 304.9

ДИАЛОГ ЗАПАДА И ВОСТОКА КАК КЛЮЧ К ПОСТРОЕНИЮ ОБЩЕСТВА БУДУЩЕГО В ТВОРЧЕСТВЕ ИВАНА ЕФРЕМОВА¹Забарин Д.И.¹299057, г. Севастополь, Российская Федерация¹denzabarin@gmail.com

Аннотация: в докладе рассмотрены философские идеи советского писателя-фантаста Ивана Ефремова об обществе будущего и методах его достижения. Особое внимание уделяется культурному диалогу Запада и Востока для поиска путей совершенствования человека и общества.

Ключевые слова: Восток, запад, литература, философия, общество.

THE DIALOGUE BETWEEN THE WEST AND EAST AS THE KEY TO BUILDING THE FUTURE SOCIETY IN THE WORKS OF IVAN YEFREMOV¹Zabarin D.I.¹299057, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: the report deals with the philosophical ideas of the Soviet science fiction writer Ivan Efremov about the society of the future and the methods of its achievement. Particular attention is paid to the cultural dialogue between the West and the East to find ways to improve people and society.

Keywords: East, West, literature, philosophy, social science.

Иван Ефремов — известный во всем мире ученый, писатель и философ. Больше всего он известен своими фантастическими романами, в котором описал общество далекого будущего — это произведения «Туманность Андромеды» и «Час Быка» [1].

Широкий кругозор, блестящий ум, острота взгляда и независимость во мнениях — это те качества писателя, которые привели к появлению оригинального авторского учения об обществе, изложенного им в виде органично встроенных в повествование лекций в ряде произведений.

Удивительно, что еще в 60-х годах прошлого века Ефремов предвидел негативные тенденции в капиталистическом и социалистическом обществе, и их последствия. Часть из них мы можем наблюдать уже сегодня.

Тем не менее, общество далекого будущего, когда люди смогут осваивать далекие звездные системы, Ефремов видел исключительно в положительном ключе, критикуя западную фантастику, где космическое общество будущего имеет все те же проблемы, что и сегодня. По мнению Ефремова, естественные процессы эволюции человеческого общества должны привести к значительным изменениям в экономической, политической, культурной жизни человечества. Общество будущего Ефремова — это утопия, максимально приближенная к коммунистическим идеалам, в нем реализованы основные идеи гуманизма прошлых эпох, оно основано на справедливости и заботе о людях.

Особенность жизни людей будущего, по Ефремову - постоянное самосовершенствование человека, стремление к достижению идеала через самоограничение, высокий уровень ответственности перед собой и обществом,

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

гармоническое сочетание физического и духовного развития. «Главное - умножение красоты, знания, гармонии и в человеке, и в обществе.» - говорит один из героев книги «Час Быка».

Ключ к решению непростой задачи достижения таких идеалов, похоже, был найден Ефремовым и некоторые подсказки можно найти в разных частях его последних произведений - «Туманность Андромеды», «Лезвие бритвы», «Час Быка».

В качестве рекомендации для жителей планеты Торманс, живущих в деградировавшем обществе, охарактеризованном как «инферно для человека», землянами был предложен трехступенчатый путь выхода. На первом этапе необходимо было создать образы идеальных, прекрасных людей. Вторая ступень — это совершенствование самого человека, и только после этого — совершенствование общества.

Ефремов был сторонником диалектического подхода, и путь к высшему обществу видел, как путь по «лезвию бритвы», то есть в тонком балансировании между двумя крайностями, обе из которых неприемлемы. По мнению писателя, именно в поиске такого баланса и рождается красота, к которой так стремятся люди — и настоящего, и будущего. Несомненно, Ефремова вдохновляли культурные достижения Древней Индии и Древней Греции с их стремлением к поиску прекрасного, пониманию огромного значения красоты для духовного воспитания человека.

Но красота — это лишь наглядный пример более высокого и более общего закона диалектики, суть которого в том, что идеальное требует нахождения оптимального соотношения или правильной меры при выборе между двумя противоположностями.

«Лезвие бритвы — это способ разрешить противоречие путем искусного баланса, выведение формулы равновесия при полном осознании глубины противоположностей. В «Лезвии...» не только утверждается торжество и величие человека в духе и плоти. Автор ставит своей целью показать трудный путь современного человека к этому величию». [2]

В последней главе книги «Лезвие бритвы» Ефремов дает надежду, что путь к идеальному будущему может быть найден через диалог культур. Именно в этой главе, которая называется «Мост Ашвинов», происходит спор между советскими и индийскими учеными, обсуждающими достоинства и недостатки цивилизаций Запада и Востока. В итоге наш и индийский ученый протягивают друг другу руки, в точности как два всадника на картине, символизирующие встречу утренней и вечерней зари, Востока и Запада.

Выдающийся английский писатель, Редьярд Киплинг, автор «Книги джунглей», в «Балладе о Востоке и Западе» писал: «Запад есть Запад, Восток есть Восток и с мест они не сойдут» [3]. Тем не менее, благодаря диалогу, поиску общих ценностей, людям разных цивилизаций и культур можно прийти к взаимопониманию.

Так, в результате спора героев книги «Лезвие бритвы», обеими сторонами были признаны высокие достижения стран Востока в техниках самосовершенствования, например, в различных направлениях индийской йоги.

Вместе с тем, был отмечен некий застой в этом направлении, но самое главное — отстраненность индийских мудрецов от общества, желание оставить его как есть, равнодушные к происходящему вокруг них.

А в западных странах — напротив, заметна склонность к поиску идеального государства, к созданию утопий. Но совершенствование общественных институтов, технический прогресс хоть и привели к значительному скачку в развитии цивилизации, но не добились счастья большинства людей. Более того, увеличилось количество случаев психических расстройств и самоубийств.

Разрешение этих противоречий, по Ефремову, в том, чтобы объединить то лучшее, что есть в западном и восточном подходах.

Как говорит индийским ученым герой книги, советский врач и психиатр Гирин, «Мы привлекаем информацию из внешнего мира через описание и эксперимент, нащупывая законы вселенной. Вы же стараетесь познать мир изнутри, из себя, считая, что человек, как микрокосм, вмещает в себя всю неисчерпаемость бытия и полноту познания. Самая важная часть всех наук о человеке — психология, борьба за его высокие и душевные качества, хотя и резко различны в Индии и на Западе, по существу, составляют диалектически две стороны единства». [4]

Таким образом, объединение западного пути совершенствования общественных институтов с восточным путем совершенствования отдельно взятого человека позволит человечеству прийти к обществу высшего типа.

Список литературы

1. Ефремов, И.А. Туманность Андромеды. Час быка / И.А. Ефремов. — М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2001. — 762 с.
2. Е.В. Борода. «Научно-фантастическая литература и духовные ценности» (на примере творчества И.А. Ефремова) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-efremov.ru/publikacii/nauchno-fantasticheskaya-literatura-i-duhovnie-cennosti.html> (дата обращения: 01.04.2019)
3. Киплинг, Р. Рассказы; Стихотворения / Пер. с англ. — Л. Худ. Лит., 1989. — 368 с.
4. Ефремов, А.И. Лезвие бритвы. / И.А. Ефремов. — М.: Молодая гвардия, 1975. — 672 с.

УДК 105.21

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В РАБОТАХ Л.В. ШАПОШНИКОВОЙ¹Кожемякина Л.А.

¹*Научный сотрудник Объединенного Научного Центра проблем космического мышления Международного Центра Рерихов, соискатель ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», г Москва, Российская Федерация*

¹lkogemyakina@gmail.com

Аннотация: в статье раскрываются основные методологические положения Живой Этики как энергетического мировоззрения, сформулированные в работах известного востоковеда-индолога, рериховеда Л.В. Шапошниковой.

Ключевые слова: Живая Этика, энергетическое мировоззрение, единство человека и Космоса, эволюция человечества.

THE BASIC IDEAS OF THE ENERGY OUTLOOK IN THE WORKS OF L.V. SHAPOSHNIKOVA¹Kozhemyakina L. A.

¹*Researcher of the joint Scientific Center for space thinking problems of the International center of Roerichs, applicant of the INSTITUTE of education management of the Russian Academy of education, Moscow, the Russian Federation*

Summary: The article reveals the main methodological positions of the Living Ethics as an energy worldview, formulated in the works of the famous orientalist-indologue, the roehologist L.V. Shaposhnikova.

Keywords: Living Ethics, energy Outlook, unity of man and Space, evolution of mankind.

Современные ученые экспериментально подтверждают основные положения восточной философии об энергетической основе окружающего мира и человека. Научное сообщество пришло к выводу, что материальные объекты есть лишь энергии, вибрации. Обсерватория «Планк» в 2013 году опубликовала следующие данные о составе наблюдаемой Вселенной: обычная (барионная) материя составляет 4,9%, тёмная материя – 26,8%, а тёмная энергия – 68,3%. Из этого следует вывод, что тёмная материя и тёмная энергия являются фундаментом нашей Вселенной (видимой и невидимой).

Учение Живой Этики – это учение материализма, одухотворенного [10, часть вторая, X, 9, коммент. с. 249], рассматривающее космическое Пространство – «Матерь Рождающую», «Materia Matrix» как Божественную Основу, Потенциал всего Сущего, Дух-Материю, как тончайшую, сверхчувственную, духовную Космическую Субстанцию, простирающуюся в Беспредельности, и стремящуюся в своих бесконечных проявлениях, дифференциациях, в сменах форм к беспредельному совершенствованию и самосознанию [7, с. 36, 243].

Л.В. Шапошникова в работе «Познание космической реальности» определяет Живую Этику как философию космической реальности,

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

включающую в себя систему познания и практику действия. Новая система познания, заложенная в Живой Этике, считает ученый, «рассматривает любое земное явление с точки зрения взаимодействия духа и материи и энергетики этого взаимодействия» [8, с. 66]. При этом дух и материя образуют целостное явление «духо-материи», обладающей бесконечными степенями своего проявления. Философ характеризует Живую Этику, новое космическое мышление как материалистическую философскую систему, основанную на энергетическом мировоззрении [8, с. 69, 77]. Ученый приходит к выводу, что «материя и ее формы, сознание, дух и разум человека – это все энергетические образования» [6, с. 12].

Философская система «Живая Этика» признает энергетическое начало во Вселенной, диалектическое единство духа и материи, вовлеченных в вечный поток, устремляющий все сущее к совершенствованию. Дух, согласно Живой Этике, есть энергия, известное состояние материи [10, часть третья, III, 3], [7, с. 72]. Энергия коррелятивно связана с материей, которая «есть кристаллизованный дух, но можно сказать и наоборот, ибо все, от тончайших энергий, есть материя» [14, § 638].

Л.В. Шапошникова сформулировала основные методологические положения Живой Этики как энергетического мировоззрения:

1. Мироздание является целостной энергетической системой, состоящей из различных энергетических структур, включая человека, которые взаимодействуют между собой в грандиозном энергоинформационном обмене.

2. Взаимодействие энергетических структур мироздания в процессе энергообмена с человеком является главной движущей силой космической эволюции. Без энергоинформационного потока, идущего к человеку из Высших миров, не могло бы осуществиться творчество космической эволюции.

3. Сущность эволюции всего живущего заключается в одухотворении материи, повышение ее энергетики и последующем ее преобразении и утончении.

4. Дух, по мысли ученого, обладающий тонкоматериальной и высоко вибрационной энергетикой, является важнейшей преобразующей силой, которая в процессе эволюции одухотворяет материю, создавая более утонченные ее формы. Ученый определяет культуру как самоорганизующуюся систему духа, фундамент эволюции человечества, гарант творческого процесса взаимодействия духа и материи, цель которого – утончить и преобразить материю, свести различие между духом и материей к минимуму, достигнуть их слияния. В Живой Этике сказано: «Мир един созвучием духа» [9, 1923, 1 февраля].

5. Человек как энергетическая структура не только является частью Космоса, но и несет этот Космос в своем внутреннем мире [4, с. 36]. Человек как «высшее проявления Космоса», как микрокосм, единый с макрокосмом, способен усовершенствовать свое сознание и мышление. В «Гранях Агни-Йоги» читаем: «Семиструнная лира духа соответствует семиструнной лире материи, или духо-материи, и звучит с ней в унисон <...> Человечество – часть природы, часть планеты, часть Космоса. Являясь носителем высших принципов планеты,

оно жестоко нарушает ее стихийное равновесие, когда заболевает душа человеческая в массах его» [2, с. 364-365]. Е.И. Рерих раскрывает значение и перспективу активной, сознательной эволюции человечества на планете Земля: «Истинно, Космос в нас, и мы в нем. Но лишь осознание этого дает нам возможность приобщиться к полноте такого существования. Основные вопросы смысла нашего существования давно решены, но люди не хотят их принять, ибо никто не хочет нести ОТВЕТСТВЕННОСТИ за каждую мысль свою, за каждое слово и поступок. Так, приходим мы сюда на Землю, пока не выполним принятой на себя ответственности – усовершенствованием себя усовершенствовать и Землю, и все окружающие сферы» [7, с. 599].

6. Расширение сознания человека является важнейшим условием формирования нового космического мышления, новой системы познания, «одним из главных факторов в эволюционном продвижении самого человека» [6, с. 12]. По мысли Л.В. Шапошниковой, основными этапами развития мышления или сознания человечества являются: мифологический, религиозный и научный [4, с. 17]. Космическое сознание – это четвертый тип сознания, включающий предыдущие виды и являющийся их синтезом.

Осуществление единства микрокосма и макрокосма является целью эволюционного развития человечества, ибо как говорит мудрость Востока: «закон великий Единства жизни соединяет всё Сущее» [11, § 266]. Что является основой этого Единства? Осознание и применение в жизни непреложных космических законов. Именно «познавание Вечной Истины и Законов космических дает равновесие, ибо поднимает сознание из мира вечно меняющихся форм в мир Света» [1, с. 228], в мир Высший.

Л.В. Шапошникова пишет в предисловии к письмам Е.И. Рерих: «Неукоснительное соблюдение Великого космического закона равновесия начал, а также других, таких как Закон космической справедливости или причинно-следственных связей, Закон соответствия форм и энергий, Закон Иерархии, или подчинения низшего высшему, Закон сотрудничества и Космической общины и др., пробивает путь через эволюционный коридор к новому витку, к более высокому уровню сознания, к новой эпохе, к новому человечеству. Нарушение этих законов бросает нас в инволюцию, ибо эволюционная спираль имеет движение не только вверх, но и вниз» [6, с. 13-14].

Ученый раскрывает сущность закона единства человека и космоса, микрокосма и макрокосма – выдающегося достижения древней философии и культуры и основы философии космизма в настоящее время. «Человек, пишет Л.В., – частица Космоса, находящаяся с ним в постоянном взаимодействии. Сам же Космос – это одухотворенная сложная энергетическая структура, существующая и развивающаяся согласно Великим законам, которым подчинено все, начиная от первоклетки, несущей будущую жизнь, и кончая гигантскими туманностями галактик. Этими Законами определяется движение планет и рост природных структур, зарождение звезд и поведение человека, развитие Вселенной и особенности человеческой истории. Вне этих законов в Космосе ничего не существует» [6, с. 12].

Человек, храня в сердце и уме заповеди основ, содержащиеся в философско-этических учениях, может прийти к пониманию сущности космического мировоззрения. Осознание в бытии Высочайшего, сотрудничество, кооперация, взаимопомощь, труд на общее благо являются основой эволюции человечества, фундаментом формирования планетарного, а затем и космического сознания, и мышления. Процесс расширения сознания человека описан в записях Б.Н. Абрамова: «круг сознания увеличивается, пока не станет планетным, затем кругом системы солнечной и, наконец, Космоса, т.е. Макрокосмом. Слияние микрокосма с Макрокосмом есть цель эволюции, т.е. расширение сознания до Беспредельности и слияния с нею, т.е. достижение Космического сознания, чтобы, оставаясь собой, стать всем» [1, с. 286-287].

Л.В. Шапошникова в работе «Познание космической реальности» определяет группу законов, которые составляют фундамент энергетического мировоззрения:

— Закон двойственности. В «Гранях Агни-Йоги» он сформулирован так: «Двухполюсность каждой проявленной вещи, единой в себе, но двойственной в проявлении» [3, 3 октября]. Л.В. Шапошникова пишет: «Любое явление в Космосе, будет иметь часть земную и надземную, плотноматериальную и тонкоматериальную. <...> По мере изменения качества материи от грубого к тонкому, противоположения осознаются нами как целостное явление, несущее в себе энергетику дальнейшего развития» [8, с. 71, 75]. Философ приходит к выводу, что «двойственность вырабатывает энергию, которой движется космическая эволюция» [8, с. 67].

— Закон энергоинформационного обмена человека с мирами более высокого уровня энергии;

— Закон смещения энергий. В Живой Этике читаем: «Когда строится новая ступень, космическая устремленность смещает все нагромождения. Закон смещения и закон строительства устремляются к одному фокусу» [12, § 686]. Действие данного закона описано в книге «Беспредельность»: «Закон смещения творит, собирая части, принадлежащие к новой космической комбинации. Куда части направлены, туда притяжение привлекает свободные энергии. <...> Потому каждая новая ступень есть притяжение Космического Магнита» [12, § 497].

— Закон сохранения и превращения энергий;

— Закон Космического Магнита. В книге «Беспредельность» читаем: «Космический Магнит, представляя один великий вечный закон, дает миру образ беспредельного творчества» [11, § 134]; и далее: «... приобщение к Космическому Магниту разобщает дух с узким пониманием эго. Так круг, устремленный космическим магнитом, основывает жизнь на принципе Общего Блага. Так высшее устремление ведет к мировой энергии» [12, § 549]. Л.В. Шапошникова в своих работах обосновывает ведущую роль Космического Магнита, который энергетически обеспечивает духовное совершенствование человечества [8, с. 77].

Ученый пишет, что «Космический Магнит есть Сердце Вселенной, которое регулирует ее жизнедеятельность и развитие» [15, с. 428]. По мнению мыслителя, энергетические центры сердца человека выполняют важнейшую роль трансформатора тончайших космических энергий, Моста миров, соединяющем в синтезе дух и материю, энергию Земли и Космоса. <...> Сердце, пишет Л.В., есть место сознания самого человека, уровень которого определяется сердечной энергией [15, с. 428].

Л.В. Шапошникова в процессе работы с Первоисточниками приходит к выводу, что осмыслить исторический процесс возможно только, учитывая его взаимодействие (корреляцию) с ритмами Космического магнита. Причиной исторических событий на Земле являются энергетические взаимодействия, идущие в Космосе, в которых участвует материя более высокого уровня вибраций [8, с. 86]. Эти выводы во многом подтверждают исследования А.Л. Чижевским ритмов солнечной активности, находящихся под влиянием «некой внеземной силы» (редакция А.Л. Чижевского).

Рассматривая космическую эволюцию как энергетический процесс, Людмила Васильевна вводит в научный оборот понятие «эволюционно-энергетических импульсов», играющих важную роль как в совершенствовании всего Космоса (звезд, планет, галактик), так и человечества – носителя его высших принципов. По мнению ученого, любое начинание, любое строительство или космическое переустройство требуют высоко вибрационной энергетики. В Живой Этике проводится тождество между понятиями импульс и энергией высокого уровня. Читаем в книге «Беспредельность»: «Будет ли энергия названа импульсом или вихревым вращением, основание ее будет сознание» [12, § 339]. По мысли Е.И. Рерих, «сознание есть основная энергия, и психическая энергия есть ее высшее качество» [7, с. 361]. В книге «Иерархия» читаем: «Огонь и импульс поддерживают жизнь в каждом начинании. Без этого начинание теряет свою жизненность» [13, § 93].

Л.В. Шапошникова считает, что цель эволюционно-энергетических импульсов, заключается в расширении сознания человечества, в осознании смысла великих космических законов [5, с. 79-80]. В книге «Беспредельность» читаем: «Расширение сознания есть принцип творческого импульса» [12, § 750]; «творческий импульс устремляет дух к космическому магниту» [12, § 626]. Приведем параграф из Учения Живой Этики, раскрывающий взаимосвязь эволюции человечества с Космическим Магнитом: «Орбита человеческих действий стремится к соответствию с космическим течением. Ведь каждая искра духа может зажечься, соприкасаясь с огнем пространства. Почему же люди так замыкают свои круги? Ведь в орбите действий находятся все нужные импульсы для достижения космического магнита. Творчество космического магнита устремляет человечество к истине, и чуткость духа дает знание направления» [12, § 918].

Л.В. Шапошникова рассматривает Живую Этику – философию космической реальности как эволюционно-энергетический импульс Мира Высшего, творческий импульс космической эволюции, устремляющий человечество к духовному совершенствованию, расширению и утончению

сознания и мышления, к реальному переустройству всей жизни. Философ считает, что именно этика, основанная на научном знании космических законов, изменит коренным образом внутреннюю энергетическую структуру человека и создаст качественно новое энергетическое поле его духовно-культурной деятельности на планете [15, с. 240].

Генеральный директор общественного Музея имени Н.К. Рериха, Л.В. Шапошникова глубоко верила в то, что зерна, посеянные эволюционно-энергетическим импульсом, прорастут и принесут нужные плоды: возродится институт «Урусвати» и будет защищено культурное наследие семьи Рерихов, которое поможет нашей стране создать новую Реальность, созвучную творчеству Космического Магнита, космической эволюции.

Список литературы

1. Грани Агни Йоги. 1952 г. Часть I. – Новосибирск: Алгим, 2013. – 304 с.
2. Грани Агни Йоги. 1953 г. Часть I. – Новосибирск: Алгим, 2012. – 406 с.
3. Грани Агни Йоги. 1960 г. – Новосибирск: Алгим, 2015. – 336 с.
4. Живая Этика и наука. – М.: Международный Центр Рерихов, Мастер Банк, 2008. – Вып.1. – 528 с.
5. Живая Этика как творческий импульс космической эволюции: Материалы Междунар. научн.-общест. конф. 2011. – М.: Междунар. Центр Рерихов; Мастер-Банк, 2012. – 496 с.
6. Рерих Е.И. Письма Елены Рерих, 1929-1938 / предисловие Л.В. Шапошниковой. – Мн.: Белорусский фонд Рерихов; ПРАМЕБ, 1992. – Т.1. – 444 с.
7. Рерих Е.И. Письма (1935). – М.: МЦР, 2001. – Т.3. – 768 с.
8. Труды Объединенного Научного Центра проблем космического мышления. – М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 2007. – Т.1. – 664 с.
9. Учение Живой Этики. Зов. – М., 2000. – 200 с.
10. Община (Урга). – М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 2004. – 304 с.
11. Учение Живой Этики. Беспредельность. Ч. I. – М., 2004. – 300 с.
12. Учение Живой Этики. Беспредельность. Ч. II. – М., 2005. – 400 с.
13. Учение Живой Этики. Иерархия. – М., 2010. – 300 с.
14. Учение Живой Этики. Надземное. – М., 2011. – 400 с.
15. Шапошникова Л.В. Держава Рерихов. — М.: Международный Центр Рерихов; Мастер-Банк, 2006. – Т.1. – 572 с.

УДК 140.8

РЕРИХ Е.И. СТРАНИЦЫ ВЕЛИКОЙ ЖИЗНИ

¹Головина Н.М.

¹краевед, 299038, г. Севастополь, Российская Федерация

¹metek_tur@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены ключевые этапы жизненного и творческого пути выдающегося российского философа Е.И. Рерих. Отмечен ее значительный вклад в развитие отечественной философии.

Ключевые слова: философия, Рерих, Живая Этика, Центрально-Азиатская экспедиция

ROERICH E.I. PAGES OF GREAT LIFE

¹Golovina N.M.

¹Local historian, 299038, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The report reviewed the key stages of the life and career of the outstanding Russian philosopher E.I. Roerich. Its significant contribution to the development of Russian philosophy is noted.

Keywords: philosophy, Roerich, Living Ethics, Central Asian Expedition

12 февраля 2019 г. исполнилось 140 лет со дня рождения Елены Ивановны Рерих, выдающегося философа, писательницы, общественного деятеля и талантливого педагога, явление которой и её значение в планетном масштабе будет понято не скоро.

В данном докладе, на основе опубликованных материалов разных авторов, сделана попытка напомнить о Подвиге этой великой Женщины.

12 февраля 1879 года в Петербурге в дворянской семье Шапошниковых родилась дочь, названная родителями Еленой, что, в переводе с греческого означает *зажжённый факел, свет, огонь*.

«Отец девочки, Иван Иванович Шапошников, предок которого был бургомистром Риги ещё при Петре I, окончил Академию Художеств и ... стал академиком архитектуры. Мать Елены, Екатерина Васильевна, принадлежала к старинному роду Голенищевых-Кутузовых, восходящему к Новгороду XIII века. К наиболее ярким и заметным представителям рода принадлежали великий русский полководец Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов (Елена Ивановна приходилась ему двоюродной правнучкой), гениальный русский композитор Модест Петрович Мусоргский (двоюродный дядя Е.И. Рерих).

Одна из ветвей рода Голенищевых-Кутузовых была связана родственными узами с ханами Золотой Орды. (По материнской линии род бабушки Азарьевой через Ельчаниновых восходил к Чингизидам – к младшему сыну Чингиз-хана)...». [2, 148 с.].

Мать в ранние годы очень мало уделяла внимания девочке, которая с пяти лет выказывала много тонкости чувств, необыкновенной памяти и понятливости; и на любви ко всему отмеченному красотой.

С самого раннего детства у Елены были определенные предчувствия как мелких, близко касающихся происшествий, так и крупных событий.

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».
Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

С раннего возраста Елена стремилась к разносторонним знаниям. К шести годам она свободно читала, писала и говорила на русском, французском, немецком языках. Много читала книг из личной библиотеки отца. Это были книги по искусству, истории, философии, религии. К семи годам Елена заинтересовалась Восточной философией в изложении лучшего представителя Учений Индии Свами Вивекананды и его Учителя Рамакришны. Также полюбила поэзию Тагора.

Девочка оказалась самой способной среди школьниц, родных и знакомых. В 1895 году в 16-летнем возрасте Елена Ивановна с золотой медалью окончила Мариинскую женскую гимназию в С-Петербурге. По завершении гимназического образования она поступает в музыкальную школу. Упорный и напряжённый труд дали прекрасные результаты. Но лучшая способность к музыке не могла быть развита из-за слабости сердца – сила в руках была опасна для сердца. Развитие музыкальных возможностей сократилось. Дальнейшее развитие сознания проходило через любовь к книгам.

Е.И. Рерих с юных лет отличалась необыкновенной, редкой красотой. «Полная изящества, женственности, грации и какого-то внутреннего обаяния всего её облика, она невольно притягивала к себе все взоры. У неё были роскошные светло-каштановые, с золотым отливом волосы и пышная причёска по моде того времени, прелестный небольшой ротик, жемчужные зубы и ямочки на щеках; когда она улыбалась, а улыбалась она часто, всё лицо её освещалось теплом и лаской. Но что было самое примечательное в её лице – это её глаза, темно-карие, почти черные, миндалевидные, продолговатые, как бывают у испанок, но с другим выражением. Это были лучезарные очи с длинными ресницами, как опахала, и необычайно мягким, тёплым, излучающим сияние взглядом.

В ней было какое-то очарование, шарм и необычайная женственность всего её облика. ... В ней было сильно развито чувство красоты, которой она всюду проявляла как своим внешним обликом, так и своим внутренним содержанием». [2, 148 с.].

Естественно, что магнит красоты и обаяния Елены Ивановны притягивал многих: нередко ей делали предложения руки и сердца, сулившие очень выгодные партии. Родные и знакомые были в большом недоумении, когда она отказала просившему её руки молодому человеку, миллионеру и наследнику крупного пароходства на Волге.

Она приняла решение – выйти замуж за человека высокого художественного таланта. В 1899 году однажды, возвращаясь с прогулки, она заметила в доме скромно одетого человека. Как оказалось, это был молодой, но уже известный в столичных художественных кругах живописец Николай Рерих, приехавший по делам раскопки курганов к князю Путятину, члену Петербургского археологического общества. Эта встреча оказалась решающей для судеб молодых людей. 28 октября 1901 года в церкви Академии Художеств на Васильевском острове состоялось их венчание.

В 1902 году у супругов появился сын Юрий, а в 1904 году Святослав. Елена Ивановна много читала детям, занималась с ними иностранными языками и

музыкой, брала с собой в музеи, возила на лучшие концерты и выставки, собирала коллекции по интересам сыновей.

Такая забота и внимание помогли, по единодушному признанию сыновей, не только быстрому усвоению основ мировой культуры, но и раннему профессиональному самоопределению. Юрий с самого начала тяготел к филологии, лингвистике, военной истории, Святослава интересовала живопись, ботаника, собирание минералов и трав.

С.Н. Рерих пишет в своих воспоминаниях: «Моя матушка... была замечательной женщиной, женой, матерью, очень мудро с самого начала руководила нашей жизнью и следовала за нашими интересами, порывами и чувствами... Мы всегда присутствовали при всех разговорах Николая Константиновича и Елены Ивановны, слушали всё, что они говорили. Это имело большое влияние на нас... Духовные ценности стали для меня великими путеводными вехами, источниками вдохновения и устремления. Мой отец и мать были моими неизменными проводниками, и благодаря им я познал великие ценности жизни». [3, с.49]

Елены Ивановны Рерих поддерживает все творческие начинания Николая Константиновича. Хранительница очага, любящая мать, спутница и вдохновительница мужа – вечными ступенями женской судьбы поднималась Елена Ивановна, и в таком постепенном подъёме и состояла её подготовка к главному делу жизни, состоявшемуся в Индии.

В декабре 1923 году семья Рерихов едет в Индию. К этому времени Елена Ивановна сложилась как философ, писатель и общественный деятель. Она, великосветская дама, стойко перенесла все трудности Центрально-Азиатской экспедиции профессора Н.К. Рериха по Гималаям, Тибету, Китаю, Сибири, Монголии в 1923 – 1928 годах.

«На коне вместе с нами, – пишет Н.К. Рерих, – Елена Ивановна проехала всю Азию, замерзала и голодала в Тибете, но всегда первая подавала пример бодрости всему каравану. И чем больше была опасность, тем бодрей, готовней и радостней была она. У самой пульс был 140, но она всё же пыталась лично участвовать и в устройении каравана, и в улаживании путевых забот. Никто не видел упадка духа или отчаяния, а ведь к тому было немало поводов самого различного характера». [4, с.139]

Обратный путь экспедиции в Индию лежал через Алтай и Монголию. Выехав из Монголии на автомобилях, экспедиция приняла в дальнейшем обычный в Тибете вид каравана из лошадей и яков. Рерихи стремились попасть в Лхасу – таинственную цитадель северного буддизма и резиденцию далай-ламы. Однако в Лхасу путешественников не пустили. Пять месяцев простояла экспедиция на плато Чонтанг на высоте 15 тысяч футов, не получая разрешения на дальнейшее продвижение. Жестокие морозы унесли жизни пяти проводников, погибли почти все выючные животные. И неудивительно – экспедиция готовилась для долгих переходов и кратковременных стоянок, а пришлось всю зиму стоять в летних палатках.

Рерихи прошли по огромным просторам Азии. Пересекли две самые большие её пустыни. Преодолели 35 перевалов. Многие из них они впервые

нанесли на карту. Пять лет путешествия – это 25 тысяч километров по сложнейшему маршруту верхом на лошадях, яках, верблюдах, пешком через высочайшие горы планеты Земля, пропасти, реки, пустыни. Елена Ивановна переносила стойко все трудности пути.

После долгих странствий в мае 1928 года Рерихи снова прибывают в Дарджилинг, затем Сикким. В 1928 году, после завершения экспедиции, Рерихи создали в долине Кулу, в Западных Гималаях, институт Гималайских исследований «Урусвати». Елена Ивановна стала его почётным Президентом-основателем. Елена Ивановна легко ориентировалась в научных вопросах, которыми занимался институт, часто давала направление исследованиям с мудростью учёного, обладавшего обширными, многосторонними познаниями. Она мечтала, что в будущем здесь вырастет город Знания, Международный центр научного сотрудничества.

С началом второй мировой войны связь Рерихов с обществами и кружками разных стран резко ослабела, а затем практически прервалась. Была законсервирована деятельность института «Урусвати», перестали приезжать приглашённые туда работать специалисты из разных стран.

Рерихи знали, что скорые изменения произойдут и после войны в Институте появятся новые ученые и исследователи. Новая ступень даст возможность открыть новый многопрофильный Институт: Геологии, Зоологии, Ботаники, Метеорологии и Археологии и новые ученые из России и Индии продолжат работу.

Рерихи прожили в Индии многие годы. Елена Ивановна составляла философские книги Живой Этики, вела обширную переписку с сотрудниками и общественными организациями во многих странах мира. Всё было важной работой объединения многих организаций под знаком Культуры, тонкой воспитательной работой. *«Её жизнь горела, как живой светильник, утверждая своим примером, существование иного прекрасного мира, осознание которого поведёт человечество к новым достижениям, к новым открытиям»* – писали её сыновья. [4, с.149]. В грозные военные годы Н.К. Рерих писал: «Сорок лет – немалый срок. В таком дальнем плаваньи могут быть извне встречены многие бури и грозы. Дружно проходили мы всякие препоны. И препятствия обращались в возможности. Посвящал я книги мои: «Елене, жене моей, другине, спутнице, вдохновительнице». Каждое из этих понятий было испытано в огнях жизни. И в Питере, и в Скандинавии, и в Англии, и в Америке, и по всей Азии мы трудились, учились, расширяли сознание. Творили вместе, и недаром сказано, что произведения должны бы носить два имени – женское и мужское». [5, с.448-449].

После войны вся семья засобиравшись на Родину, чтобы поселиться там окончательно. Всё, что было создано и накоплено Рерихами за долгие годы путешествий и проживания за границей – картины, предметы древнего искусства, результаты научных исследований, редкие манускрипты, переведённые восточные тексты и собственные философские произведения, – предназначалось для России. Уже были упакованы чемоданы, заколочены и отправлены в порт ящики с картинами. Но судьба распорядилась иначе – Николай Константинович ушёл из жизни в 1947 г.

В 1948 году Елена Ивановна с Юрием Николаевичем делают ещё одну попытку вернуться на Родину. Однако длительное ожидание не принесло результата. Лишь через долгие 10 лет мечту всей семьи о возвращении на Родину удастся осуществить Юрию Николаевичу Рериху, который во время пребывания в Индии делегации из СССР во главе с Н.С. Хрущёвым обратился к нему с просьбой разрешить вернуться и получил согласие.

В своих последних письмах Елена Ивановна всё чаще обращается к миссии России – Новой Страны, прозревая её великое будущее. Последнее письмо датировано *18 февраля 1955 года*.

5 октября 1955 года стало днём завершения земного пути Елены Ивановны Рерих. «При уходе никто не присутствовал», – писал Святослав Николаевич. Ламы кремировали её и воздвигли белый субурган. На угловых камнях памятника вырезаны священные знаки горящего сердца и чаша с пламенем. На субургане сделали надпись: «Елена Рерих, жена Николая Рериха, мыслитель и литератор, давний друг Индии». [6, с.609].

Творческое наследие Елены Ивановны велико. Ею написаны блестящие литературные произведения.

Помимо оригинального литературного творчества Елена Ивановна проявила себя и как талантливый переводчик. Главный переводческий труд Елены Ивановны, – два тома «Тайной Доктрины» Е.П. Блаватской – сложнейших знаний и символов восточной и древней науки, содержит в общей сложности более 2000 страниц. Огромный труд был блестяще завершён Еленой Ивановной за рекордно быстрые сроки – менее двух лет.

Елена Ивановна Рерих оставила нам серию из 14 книг Живой Этики — главный труд своей жизни, уникальную философскую систему. В словаре «Русская философия» Живая Этика, названа как «Учение о духовно-нравственном совершенствовании человека». [7].

До сих пор не написана полная биография Елены Ивановны Рерих. Елена Ивановна Рерих – русская женщина, принёсшая в нашу жизнь свет далёких звёзд, дыхание Космоса, понимание смысла человеческой жизни и необходимости духовного продвижения.

Список литературы

1. Живая Этика. Беспредельность. – М.: МЦР, Мастер-Банк, 2009. – Ч.1. – 467 с.
2. Ключников, С.Ю. Провозвестница Эпохи огня / С.Ю. Ключников. – М.: Детская литература, 1991. – 148 с.
3. Рерих С.Н. Стремиться к прекрасному. – М.: МЦР, 1993. – 63 с.
4. Шапошникова, Л.В. Мудрость веков / Л.В. Шапошникова. – М.: МЦР, Мастер-Банк, 1996. – 480 с.
5. Рерих Н.К. Листы дневника. – М.: МЦР, Мастер-Банк, 2000. – Т.2. – 511 с.
6. Шапошникова, Л.В. Великое путешествие. Мастер / Л.В. Шапошникова. – М.: МЦР, Мастер-банк, 1998. – Ч.1. – 622 с.
7. Русская философия. Словарь / под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: ТЕРРА — Книжный клуб. Издательство «Республика», 1999. – 655 с.

УДК 101.8: 316.722

ВОЗМОЖНОСТИ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ БЛИЖНЕВОСТОЧНЫХ МИГРАНТОВ К ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ

¹Брусиловский Д.А.

¹Кандидат философских наук, доцент кафедры ЮНЕСКО по изучению мировой культуры и религий Кыргызско–Российский Славянский университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Бишкек, Кыргызская Республика

¹poly1974@mail.ru

Аннотация: статья посвящена условиям и возможностям сосуществования Западной Европы и мусульманского мира, отражаются способы адаптации мигрантов к европейской культуре. Автор утверждает, что адаптация не равна безусловной ассимиляции. Первое понятие предполагает включенность в общество, второе, – растворение в нем. Концептуально выделяются два подхода к адаптации: мультикультурализм, когда признаются все присутствующие на территории страны культуры как важные в своей уникальности, а некая общенациональная культура отсутствует, и «плавильный котел», когда на первый план выдвигается некая этническая солидарность: советский гражданин, гражданин США.

Ключевые слова: адаптация, миграция, культура, ассимиляция, аккультурация.

POSSIBILITIES OF WESTERN CIVILIZATION IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF MIDDLE EASTERN MIGRANTS TO EUROPEAN CULTURE

¹Brusilovskii D.A.

¹Ph. D. in Philosophy, Assistant Professor, UNESCO Department of World Cultures and Religions, Kyrgyz-Russian Slavic University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Bishkek, Kyrgyz Republic

Summary: The article is devoted to the conditions and coexistence opportunities of Western Europe and the Muslim world. It reflects the ways in which migrants adapt to European culture. The author claims that the adaptation is not equal to unconditional assimilation. The first concept implies inclusion in society, the second one means dissolving in it. Conceptually, there are two approaches to adaptation: multiculturalism, when all cultures present in the country are recognized as important in their uniqueness, and there is no a certain nationwide culture, and "melting pot", when some ethnic solidarity such as Soviet citizen or US citizen comes to the fore.

Keywords: adaptation, migration, culture, assimilation, acculturation.

Актуальность статьи определяется поисками Востока и Запада своего места в современном диалоге и во взаимоадаптации цивилизаций. Диалог цивилизаций, в который включается Центральная Азия, становится условием оформления цивилизационного и национально-гражданского самосознания общества; и в Киргизии, обретения своей цивилизационной исторической миссии и культурно-цивилизационной идентичности, что в целом, позволяет выбрать киргизстанскому обществу верную траекторию развития в будущем.

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

Наша страна является членом ЕврАзЭС, ШОС, СНГ, ООН, ОДКБ, ОБСЕ и вовлечённость в эти процессы представителей гражданского общества Киргизии (самоназвание – Кыргызской Республики), особенно его *интеллектуальной* части, – это необходимый и закономерный ответ на вызовы XXI века.

Но взаимoadaptация и диалог внутри этих структур и во всей цивилизации требуют нового качества. Необходимы поиск и нахождение новых механизмов и возможностей взаимoadaptации цивилизаций в различных сферах.

Значительный вклад в изучение социально-культурных последствий научно-технической революции (НТР) на человека и его адаптивных возможностей, причинно-следственных связей во взаимоотношении общества и природы, естественного и искусственного внесли исследования Т. А. Абдылдаева [1, 3], А. К. Бакаева [2], М. Жумагулова [7]. О. А. Тогусаков [8] занимался проблемами понятия предвидения как процесса. К. А. Ажыбекова [4; 5; 6] изучала медицинские аспекты адаптации, религиозность молодежи в условиях НТР как форму социально-психологической адаптации. В работах киргизстанских авторов простое противопоставление Востока и Запада – если присмотреться внимательнее – предстает довольно сложной «конструкцией», в которой использованы различные мировоззренческие и обыденные категории: бытие и становление, естественное и искусственное, природное и историческое, пассивное и активное и т. п.

Рассуждая о продуктивности всевозможных методов *в содержательном сопоставлении цивилизаций Востока и Запада* необходимо выделить *три критерия*: а) положение индивида в обществе, измеряемое через степень индивидуализации или, напротив, включенности человека в систему коллективистских отношений; б) отношение к традициям и новаторству, проявляющееся в установке на сохранение существующих структур или на изменения; в) преобладание теологической или светской ориентации в доминирующем мировоззрении. В содержательном сопоставлении цивилизаций Востока и Запада под критериями понимается степень взаимосвязи и система взаимно координированных действий. Критерии могут быть выявлены локально, охватывая несколько цивилизаций, например, в рамках Европейского союза, ОДКБ, ШОС, БРИКС, а могут приобретать глобальный характер – например, в рамках ООН, G 20.

Все критерии не могут быть выявлены в какой-либо одной области или сфере, пусть даже наиболее важной (например, преодоление проблемы ядерного терроризма в мировой политике). Они должны быть достаточно обширны, охватывать как минимум основные сферы взаимoadaptации цивилизаций: социокультурную, энерго-экологическую, демографическую, технологическую, экономическую и геополитическую.

Например, рассуждая о третьем критерии, – преобладание теологической или светской ориентации в доминирующем мировоззрении, отметим, что Кыргызская Республика может выстраивать новые распределения «силовых и культурных полей» евразийского и в целом глобального устройства мирового сообщества. Государство может вести диалог с международным мусульманским сообществом. При должном уровне религиозной просвещенности у

официального духовенства для него стало бы возможным сотрудничество с представителями различных течений. Специфика нашей культуры (исторически так сложилось, что в нашем светском государстве преобладают мусульмане суннитского толка) позволяет специализированным учреждениям эффективно работать с радикальными организациями и проводить профилактику религиозного экстремизма.

В практике государств касательно адаптации используется либо патерналистский подход, как во Франции, либо либеральный, как в США. В первом случае, адаптационные меры являются обязанностью прибывшего лица. Во-втором, – приехавшему даются лишь возможности, которыми можно воспользоваться или пренебречь. Если мигранты первого поколения, как правило, своим переездом и обустройством в стране сделали большой шаг в улучшении уровня своей жизни, то их детям, т.е. мигрантам второго поколения, шаг такой же значимости, но осуществленный уже в рамках принявшего их общества, удаётся значительно реже.

Успешность адаптационных мер зависит главным образом от готовности государства создавать благоприятные условия, к которым, прежде всего, относится состояние самого принимающего общества. Среди наиболее важных направлений такой работы – формирование конструктивной толерантности в молодежной среде.

Адаптация мигрантов помогает поддержанию устойчивости и спокойствия общества. В концептуальном ключе можно посмотреть и на испытания, которые предлагают государства мигрантам в качестве одного из условий приобретения гражданства или иного статуса (разрешительного документа). Например, на основе метода критического инцидента и методики под названием «Шкала социальной поддержки временных переселенцев». Адаптационные тесты для мигрантов становятся всё более широко применяемой практикой. Увеличивается число стран, прибегающих к такой процедуре, всё новые категории мигрантов подпадают под данное требование. Кроме этого, государства идут по пути усложнения экзаменов для мигрантов, вводя в дополнение к проверке языковых навыков вопросы страноведческого, исторического, правового порядка. Молодое поколение иммигрантов остро ощущает отторжение от социально-культурного пространства стран проживания, и пытается жить автономно. Они не живут по европейским законам и не воспринимают демократические нормы. Во Франции некоторые мигранты-мусульмане отправляют своих детей в мусульманские школы, где преподавание ведется по шариатским учебникам, изданным в Саудовской Аравии. Второе и третье поколения мусульман-мигрантов, выросшее в Европе, не хотят адаптироваться в культурное европейское пространство и предпочитают создавать свой образ жизни, что может привести Западную Европу к смене ценностных приоритетов. В скором будущем, учитывая демографическую ситуацию на Западе, численность мусульман-мигрантов многократно превысит коренное население Европы, что в свою очередь может привести к качественному изменению традиционной Европы. В любом случае низкий уровень взаимоадаптации цивилизаций и нежелание большинства политической

элиты стран Запада и Востока вести полицивилизационный диалог – это кризис современных международных отношений.

Важно понимать, что на глобальном уровне отсутствует единая и последовательная концепция Западной цивилизации, которая могла бы определить возможности взаимоадаптации культур и вызовы очередной научно-технической революции и иметь принципиальное значение для европейского общества в условиях миграции.

Проблема адаптации мусульман-мигрантов к европейской культуре стоит сегодня перед всей Западной цивилизацией [9; 10; 11; 12]. Поэтому *европейские страны все чаще вынуждены будут обращаться к современным средствам информации и коммуникации (на телевидении зритель привык видеть в выступающем эксперта), то есть задействовать в этой работе не столько активистов и дилетантов, сколько людей с высоким интеллектом, широтой взглядов, способных к межкультурному и межрелигиозному диалогу как с внутрирелигиозным, так и со всем обществом.* Например, в экспертном интервью ливерпульский епископ англиканской церкви Дж. Джонс попытался описать британскую идентичность через язык, литературу, природу, образование, закон и свободу. Для него это также монархия и наследие. Действительно, дух любой цивилизации определяется путем адаптации ее наследия к новым взглядам и культурным влияниям. Осмысление современных миграционных процессов заставило задуматься исследователей о теории транснационализма. В условиях интернета, когда есть наличие бесплатного общения по «вотс апу», «вайберу», «скайпу», иммиграция в другую страну не всегда влечет за собой разрыв связей с родиной, а порой даже формирует ранее отсутствующие персональные и социально-экономические связи там, где они родились и выросли, и на месте нового пребывания. Мигрант нового поколения, с позиции транснационализма, является обладателем двух и более идентичностей, так как включен в социокультурную жизнь нескольких сообществ. Такая тенденция, безусловно, влияет на форму межкультурной адаптации мигранта. Следует отметить, что мигранты третьего поколения оказываются перед выбором, чью историю выбрать – страны проживания или собственной этнической группы. Если мигранты не принимают новую идентичность государства и сохраняют коллективную память (семейную), то возникает проблема «интегральной истории»: примирения прошлого с настоящим. То есть при интеграции мигрантов в принимающее сообщество, возникает проблема взаимоадаптации. Например, сложно интегрировать исламскую общность в историческую непрерывность коллективной памяти испанцев, в частности о периоде Реконкистов. Действительно, иногда, трудно начать историю с чистого листа (забыв трагические моменты прошлого). Пока попытки адаптации возможны через хронологическую привязку к современности – на уровне диалога цивилизаций и взаимоадаптации культур в их современном виде. А попытки совершить путешествие «назад в прошлое» для того, чтобы дополнить его примерами гармоничного межкультурного диалога и межкультурной адаптации, похоже, безрезультатны.

Современные реалии не дают возможность организовывать процесс межкультурной адаптации по поликультурной модели, в связи с чем продолжается поиск оптимизации данного процесса.

Миграция способствовала устранению экономических и политических проблем принимающей стороны; в то время как менее развитые страны через денежные переводы получали дополнительный капитал, помогающий выживать семьям трудовых мигрантов. Разумеется, Европа не может отказаться от притока иммигрантов из-за настоятельной потребности в рабочей силе. Но не стоит забывать, что миграция в принимающих странах может порождать такие трудности, как: демпинг заработной платы, повышение преступности, рост теневой экономики, усиление межрелигиозной и межэтнической напряженности, замедление модернизации производства, необратимую потерю демографического потенциала. В этой связи мы считаем, что *взаимоадаптацию цивилизаций следует понимать, как стратегию жизни, а вот развитие цивилизаций – это уже тактика*, которая позволяет живому удерживаться в определенных эволюционных рамках, обеспечивая тем самым возможность прогресса. В идеале межкультурная адаптация способствует развитию и содержательному обогащению культурной среды и культурной природы человека, сама развивается и совершенствуется под их влиянием.

В условиях современного глобализованного и интегрированного мира *требуется научно-осознанная взаимоадаптация между:*

1) Обществом и природой. Сегодня человечество должно не просто господствовать над природой, а познав и осознав законы природы, *свою деятельность подчинять законам природы*, охранять природу, загрязненную часть природы очищать желательнее с помощью биотехнологий. Человечеству требуется *экономичность и экологичность в использовании природных ресурсов*, отойти от суперпотребления, алчности, накопительства, индивидуализма и эгоизма, транжирения богатств природы. Человечеству в XXI веке необходима *новая цивилизационная идеология*, а для этого необходима *качественно новая экономика*, основанная приоритетно на *общественной собственности* на средстве производства.

Человечеству необходимо осознать, что господствующая частнокапиталистическая собственность – это путь в никуда, *путь к самоликвидации человечества*. Об этом говорят: всеохватывающий кризис капитализма во всех сферах: экономической, социальной, духовной, массовая безработица в мире (пример Евросоюз, постсоветские государства и др.), тотальная девальвация духовных ценностей, беспрецедентный рост наркобизнеса и наркоторговли, игромании, сексбизнеса, торговли людьми, игилизация мира.

2) *Взаимоадаптация между Западом и Востоком, натовцами и ненаатовцами, развитыми и развивающимися государствами*. Лидерам государств совместно подумать, как обеспечить нормальную жизнь для более чем 7 миллиардов населения мира! Пора нам задуматься, *как сохранить жизнь на земле*, как не разрушить планету Земля с ее обитателями.

3) *Взаимоадаптация на данном этапе развития человечества государственной и частной собственности.* Отойти от ненаучной, недиалектической абсолютизации частной собственности и рынка. Жизнеобеспечивающие отрасли экономики, особенно энергетические, водные в мире должны быть в руках государства. Ввести планирование в жизнедеятельность государств, расширять разнообразие форм общественной собственности.

4) *Управление демографическими процессами в мире* не за счёт убийства, войн граждан других государств, а *за счёт новых рабочих мест*, создания новых социальных и духовных инфраструктур, доступа к материальной и духовной культуре человечества, к получению профессии, образования, к науке всех граждан на планете, условий для самореализации каждого человека планеты.

5) *Расширять взаимоадаптацию региональных союзов*, в частности СНГ, ОДКБ, Таможенного союза, т.е. в рамках бывшего Советского Союза, ибо у нас глубокие корни во всех сферах, единый менталитет, кровнородственные связи, единый межгосударственный язык – русский. Все республики сегодня взяли ориентир на свой национальный язык. Это хорошо. Нация без родного языка, без корней – это не нация. Но при этом не надо уходить в метафизическую односторонность. Выйдя за пределы республики, межгосударственные переговоры, договора, научное, человеческое общение невозможно вести сразу на 130 языках. У нас есть богатый опыт *межнационального общения, межэтнического сотрудничества и диалога* на русском языке, отказываться от этого блага было бы просто глупостью и ограниченностью. Создание Евразийского экономического Союза – это большой прорыв для тех государств, которые вошли в него. Войдя в этот Союз, Киргизия (самоназвание – Кыргызская Республика) уже обеспечила себе более перспективное будущее.

6) *Межконфессиональная взаимоадаптация* – это веление времени в глобальном интегрированном мире. Диалог различных религиозных культур – это объективная необходимость. Все религии одинаковы по своей сущности, выполняемым функциям, по причинам своего возникновения. Различны лишь имена, персонажи одеты в этнические одежды. Все верующие должны работать против насилия, волюнтаризма, разных форм дискриминации в мире, унижения человеческого достоинства, нищеты, безработицы, вмешательства во внутригосударственную и внутрисемейные отношения как со стороны спецслужб более сильных государств, так и со стороны отдельных частных лиц.

7) Мы должны осознать, что мир у нас един, Земля у нас одна, природные ресурсы исчерпаемы. Нам надо думать, как в этих условиях совместными усилиями решать эти глобальные и региональные проблемы, познать и осваивать новые планеты, научиться прогнозировать и уметь выстоять перед природными катаклизмами, бороться с их последствиями, а не бороться друг против друга!

Итак, чтобы более эффективно адаптировать ближневосточных мигрантов к европейской культуре, необходимо опираться на следующие методологические принципы:

1. прежде всего, это должны быть принципы взаимоуважения и взаимоадаптации мусульман-мигрантов и европейцев;

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

2. выделять финансы для обучения языку, законам европейских государств, переквалификации;

3. привлекать мигрантов в культурные, образовательные, производственные, властные структуры Европы, как это делается в России для мигрантов из республик бывшего СССР;

4. на компактно проживающих территориях мусульман-мигрантов создавать светские образовательные центры: детские сады, школы, клубы, дома юных техников, кинотеатры, библиотеки (традиционные и электронные);

5. создание рабочих мест, причем достойно оплачиваемых;

6. самим европейцам хотя бы иметь минимальные представления о Востоке, о восточной культуре, исламе, специфике исламских традиций *(необходимо понимать насколько сходны или различны собственная и принимающая культуры)*;

7. привлечение мигрантов к изучению истории отношений между народами (наличие или отсутствие конфликтов в прошлом и настоящем);

8. оказание помощи в нахождении наставника (человека, имеющего опыт межкультурного взаимодействия и умеющего справляться с культурным шоком) из числа носителей данной культуры;

9. социальная работа в контексте аккультурации и адаптации в духовно-культурной сфере должна охватывать, с одной стороны, как принимающее общество, так и мигрантов, с другой, – учитывать особенности как сферы осуществления такой работы, так и конкретные аудитории, с которыми происходит взаимодействие. Это может быть противодействие экстремизму или образовательная деятельность, межэтнические или межконфессиональные отношения. Это может быть также принимающее общество или мигранты, дети мигрантов или молодежь.

10. недопустима насильственная «преадаптация» некоторых мусульманских стран (Афганистана, Ирака, Ирана, Ливии, Сирии), которые не желают и не должны приспосабливаться к постепенно разрушающемуся однополярному мировому порядку. И дело не только в том, что на протяжении уже многих десятилетий возрастает опасность ядерного коллапса. Просто к накопленному ядерному, бактериологическому, химическому оружию теперь добавились новые возможности техногенного характера, а это уже беспрецедентная нагрузка на природную среду.

11. мировому сообществу решать глобальные проблемы бедности, безработицы, всеобщего доступа к образованию, медицине, труду, жилью;

12. создание модели нового типа цивилизации, в целях преодоления вышеобозначенных проблем и противоречий.

Список литературы

1. Абдылдаев, Т.А. Соотношение различных тенденций в исследовании уровней организации живой природы / Т.А. Абдылдаев. – Ф.: Илим, 1975. – 249 с.
2. Абдылдаев Т.А. Соотношение естественного и искусственного в условиях научно-технической революции / Т.А. Абдылдаев, А.К. Бакаев. – Ф.: Илим, 1983. – 196 с.
3. Абдылдаев Т.А. Причинно-следственные связи во взаимоотношении общества и природы / Т.А. Абдылдаев, М. Жумагулов. – Ф.: Илим, 1986. – 140 с.
4. Ажыбекова, К.А. Естественное и социальное в адаптации человека // Естественное и искусственное в естественно-научном познании / под. ред. Т. А. Абдылдаева. Б.: Илим, 1991. – С. 45–54.
5. Ажыбекова, К.А. Методология адаптации мусульман-мигрантов к европейской культуре / К.А. Ажыбекова, Д.А. Брусиловский, И.И. Есипов // Евразийский юридический журнал. 2017. – № 7 (110). – С. 351–355.
6. Ажыбекова, К.А. Диалог культур и взаимoadaptация цивилизаций в условиях мегасоциальной интеграции / К.А. Ажыбекова, О.А. Тогусаков, Д.А. Брусиловский, И.И. Есипов, Д.Ф. Клименок // Вестник КРСУ. 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 128–135.
7. Жумагулов, М. Понятие «связь» / М. Жумагулов. – Б.: Илим, 1991. – 178 с.
8. Тогусаков О. А. Понятие предвидения как процесс: автореф. дис. ... канд. филос. н. Ф., 1985. – 164 с.
9. Anderson, L. A new look at an old construct: Cross-cultural adaptation / L. Anderson // International Journal of Intercultural Relations. – 1994. – № 18 (3). – P. 293–328.
10. David, H. Involuntary international migration: Adaptation of refugees. In E. Brody (Ed.) / H. David // Behavior in new environments: Adaptation of migrant populations. – Beverly Hills, CA: SAGE, 1969. – P. 73–95.
11. Kim, Y.Y. Communication and cross-cultural adaptation: An integrative theory / Y.Y. Kim. – Clevedon, U.K.: Multilingual Matters, 1988. – 223 p.
12. Kim, Y.Y. Beyond categories: Communication, adaptation, and transformation. In J. Jackson (Ed.) / Y.Y. Kim // Handbook of language and intercultural communication. – New York: Routledge, 2012. – P. 229–243.

УДК 330

ИМИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СИНТЕЗА КУЛЬТУР ЗАПАДА И ВОСТОКА¹Сафонов В.А., ²Урикова Н.В.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹V.A.Safonov@sevsu.ru, ²Nadejda77777@yandex.ru,

Аннотация: согласно предлагаемой модели, полифоническое, гармоничное и духовно-нравственное развитие человечества постепенно приведет к еще более масштабному Возрождению, в процессе которого заново будут открыты величайшие достижения культур Востока и первичных цивилизаций Запада. И вслед за этим последует процесс создания Метакультуры или Сверхцивилизации Земли.

Ключевые слова: культура, цивилизация, наука, инновация, психическая энергия, индийская философия

SIMULATION MODEL OF THE SYNTHESIS OF CULTURES OF THE WEST AND EAST¹Safonov V.A., ²Urikova N.V.¹Sevastopol State University, 33 Universitetskaya st., Sevastopol, 299053, Russia.

Summary: according to the proposed model, the harmonious and spiritual moral development of mankind will gradually adapt to an even larger-scale Renaissance. During which the great achievements of the cultures of the East and the West will be rediscovered. And after that process of creating Metacultura or Supercivilization will follow.

Keywords: culture, civilization, science, innovation, psychic energy, Indian philosophy

В последнее время различия между цивилизациями во многом теряют свою первоначальную резкость и силу, мир постепенно становится все более глобальным и универсальным. Сближение культур способствует большему взаимопониманию между ними, но у этого процесса есть и обратная сторона. Ведь предполагается унификация мира именно по западным стандартам, что не просто стирает разнообразие его красок, она ведет мир, как показали последние исторические исследования, к грандиозному тупику. Хорошо известно, что каждая цивилизация и культура несет в себе только часть целостной картины мира. Поэтому даже, если одна из них становится более успешной, это лишь свидетельствует о ее временной актуальности, а не о том, что все остальные должны отказаться от своей системы и полностью перестроиться под лидера. Временное лидерство западной цивилизации обусловлено тем, что она развивает самую простую часть общего системного потенциала - она идет по пути материального обустройства жизни, т.е. по самому короткому и простому. Именно поэтому она и достигла в этом практического успеха раньше других. Но строительство здания эволюции не заканчивается на этапе закладки его фундамента. И в наше время все более явно проступает перспектива краха лидерства Запада, который, дойдя до предела своих возможностей, столкнулся с

множеством неразрешимых в его рамках проблем, и главная из них - истощение экологического ресурса Земли.

На эту грозную перспективу западная цивилизация среагировала вполне "адекватно" и практически – в ее недрах стала развиваться идея спасения мира через сохранение на Земле ограниченного количества жителей - не больше одного «золотого миллиарда». Но, каким образом растущее сейчас население сократится в семь раз? В истории такое резкое сокращение происходило либо в результате социальных потрясений грандиозного масштаба, сопровождающихся тотальной войной всех против всех, либо вследствие катастрофических эпидемий.

Экологические катастрофы происходили на Земле и раньше. При этом каждый раз человечество спасала мощная инновация, которая кардинально меняла не только способ использования ресурсов окружающей среды, но и сознание людей, и образ их жизни в целом. Многие современные ученые полагают, что надвигающийся очередной экологический кризис может быть преодолен только путем грандиозной планетарной инновации. Масштаб ее должен быть несоизмеримо выше тех технических разработок, которыми сегодня занято чуть ли не все человечество. Пока считается, что нет никакого другого спасения от парникового эффекта, кроме вывода избыточного тепла в космос, который может стать для планеты гигантским "кондиционером" [1, с. – 434]. (Получается, что, разграбив и отравив свою планету, мы начнем «нагревать» ближний, а потом и дальний космос!). Возможно, что с этой проблемой справится сам Запад. Но как показывает анализ развития науки, к 2015 г. его творческий потенциал оказался почти полностью исчерпан. Запад способен в ближайшие столетия лишь на технологические усовершенствования ранее открытых физических процессов, которые, безусловно, смогут за счет повышения КПД несколько отсрочить катастрофы. Но не смогут ликвидировать их угрозу в принципе, а также не сдвинут и не повысят сознание людей. Здесь нужны революционные открытия и высокие, этические идеи, а также консолидация усилий всех людей планеты.

К счастью, существует совершенно другой выход, не связанный с дальнейшим технократическим развитием цивилизации. Он зависит от духовно-нравственного уровня каждого человека, от уровня его сознания и его культуры, и заключается в осознании и применении психической энергии (ПЭ). Это возобновляемый, безграничный, экологически чистый источник энергии необыкновенной мощности, который многократно сильнее даже атомной энергии. Примеров практического применения ПЭ множество, но ученые пока мало знают о ней, хотя существует и давно используется психотронное оружие, а в закрытых лабораториях энергия эфира и ПЭ успешно работают в разных направлениях и целях. Это и есть инновация космического масштаба, о которой мечтают все люди доброй воли.

Данная инновация еще раз подтверждает, что развитие человечества невозможно без многообразного УТОЧНЕННОГО творчества, ведь ПЭ и есть творческая, духовная (высокочастотная) энергия человека. Сила ПЭ мысли объединенного по линии сердца коллектива возрастает в геометрической

прогрессии и способна изменить даже положение земной оси, привести стихии в равновесие, повернуть мощь огня в безопасное направление, защищать от холода и болезней и т.д. Творчество всегда основывается на яркой индивидуальности, на ее порывах к вершинам неизведанного, на личном устремлении, восхищении и любознательности. И этот вывод масштабируется на уровень культур и цивилизаций.

Как показывает история развития науки, творческий процесс всегда шел попеременно в отдельных культурах, поэтому, если глобализация и технократия зайдут настолько далеко, что уничтожат фундаментальные глубинные культурные и системные различия между отдельными цивилизациями, они нанесут человечеству огромный вред - оно станет творчески бесплодным, а, следовательно, перестанет развиваться, что равносильно его гибели. Уже сейчас часть историков полагает, что создать новый, духовный уклад в мире сможет одна из восточных культур, которая придет на смену западной, исчерпавшей свой ресурс творческого преобразования мира. Хорошо известно, что именно Восток по уровню духовности всегда опережал Запад, и именно на Востоке уже закладываются основы будущего Нового Мира. Однако, как показывает анализ возникающей ситуации, на новом витке развития человечества индивидуальный творческий порыв только тогда принесет успех, когда будет опираться на потенциал и помощь всех остальных культур. Поэтому одновременно с задачей активизации индивидуального творческого потенциала новой Единой Цивилизации возникает задача гармонического синтеза всех локальных культур. А такого рода синтез невозможен без понимания их сущностных основ, понимания тех принципов, на базе которых строится вся их жизнь. Поэтому возникает планетарного масштаба задача организации диалога культур и цивилизаций, диалога, основанного на принципах многополярного мира, причем многоуровневого, сложно функционально организованного, основанного на единстве в разнообразии, единстве разных уровней и единстве разных систем мировоззрений. Возникает задача создания мысленной модели будущей Метакультуры, или Сверхцивилизации.

Для решения этой задачи необходимо рассматривать все возможные варианты. Один из них – представление о том, что в развитие мира изначально была заложена модель поблочного параллельного роста различных частей общего будущего целого. Есть все основания полагать, что в человечестве разделение на Запад и Восток отражает не просто географический факт, а несет в себе глубинный системный принцип, согласно которому Запад – это мировое рациио и материальность, а Восток – мировая интуиция и духовность. И по аналогии с работой мозга человека можно предположить, что разделение между ними и создает предпосылки для творческого процесса биосферного масштаба. А сам творческий процесс обеспечивается за счет активизации срединных культур, которые соединяют рациональный запрос и возможность интуитивного нахождения ответа на него.

Главный вывод, который можно сделать на основании проведенных исследований, заключается в том, что методологическая основа современной научной картины мира является принципиально недостаточной для получения

целостной парадигмы. Не имея ее, человечество не сможет развиваться гармонично, не сможет дальше продвигаться в своем росте к Новому Миру. Именно поэтому современная парадигма не способна приступить к пониманию НЛО, темной энергии, черных дыр, к освоению энергии эфира, психической энергии, и создать целостную теорию развития материи, энергии и человека во Вселенной. Каждая из систем по-своему неполна, ибо она опиралась лишь на одну из граней системного представления о мире. Но вместе они представляют собой уже некую законченную целостную (уже более правдоподобную) картину действительности, из которой современная наука изучает в лучшем случае третью часть. Однако, возможны и другие методологические подходы к созданию целостной картины, которые кратко рассмотрены ниже.

Так в работе [1, с. 355] показано, что именно срединной России предстоит создать новую общность человеческих культур, в которой будут равновесно и гармонично представлены как силы Запада, так и силы Востока. Очевидно, что на поверхности Земли нет ни востока, ни запада, что деление это очень условно.

Как известно, Запад начал изучать науку и философию Востока лишь в XX веке, когда западные ученые столкнулись с совершенно непонятными явлениями квантового микромира и космологии. Именно из-за методологической ограниченности на Западе растут теоретические и практические проблемы. (В коротких тезисах их не перечислить). Мир гораздо шире и глубже в принципиальных основах, чем в той модели, которую создала европейская наука. И если принять эту версию, то под пылью веков, покрывшей древние картины мира, скрываются сегодня не нелепые и бесполезные обломки прежних картин мироздания, а те, другие части истинного знания о мире, которые необходимо будет соединить в единую целостную картину сверх парадигмы.

XX век с его геополитическими, ресурсными и экологическими потрясениями уже породил сомнения в абсолютной безальтернативности развития по технократическому пути [2, с. 73]. Эти семена сомнения уже посеяны в сознании общества и будут в дальнейшем прорасти различными версиями, в которых будут рассматриваться, в том числе и те, которые были отброшены в прошлом. Неудивительно то изумление перед древними учениями, которое испытали многие выдающиеся физики XX века, заново открывая для себя мудрость восточных учений, такие, как Р. Оппенгеймер, Н. Бор, Ф. Капра и другие.

"Общие законы человеческого познания, проявившиеся в открытиях атомной физики, не являются чем-то невиданным и абсолютно новым. Они существовали и в нашей культуре, хотя гораздо более заметное и важное место всегда занимали в буддийской и индуистской философии. То, что происходит сейчас, – подтверждение, продолжение и обновление древней мудрости". (Р.Оппенгеймер).

«Индийское мировоззрение является монистическим и мистическим, наше – дуалистическим и доктринерским. Мистика есть мировоззрение, доведенное до конца. В мировоззрении человек хочет и духовно приобщиться к бесконечному бытию, которому принадлежит по природе. Он стремится постичь таинственную волю, которая правит миром, и слиться с ней. Лишь в духовном единении с

бесконечным бытием может он обрести смысл своей жизни, черпать силу, чтобы жить и действовать», - писал А. Швейцер. Известный ученый К.Г. Юнг однажды в отчаянии написал: "Вполне возможно, что Индия – это реальный мир, а белые живут в построенном из собственных абстракций сумасшедшем доме".

Напомним, что одной важной полярностью, разделяющей Восток и Запад, является методологическая основа их философских систем. Если Восток строит мир, начиная от целого – это системный и дедуктивный подход Китая и Индии, то Запад – родина индуктивного анализа мира. Так, в Китае мир изначально принимается целостным: "...Космологические представления были тесно связаны со всем китайским миропониманием в целом... Небо и Земля были тесно связаны друг с другом. Небесные и земные явления представляли собой единое целое". В Индии мир также возникает как единое целое и, разделяясь в дальнейшем на множество частей, не перестает ни на мгновение оставаться единым Брахманом.

Но совершенно по-иному воспринимает мир Запад, который лишь в XX веке осознал необходимость восстановления целостности картины мира, направив при этом все свои усилия на упрощенное решение этой проблемы - через попытку объединения четырех типов взаимодействия – на создание Единой Теории Поля.

Восточная философия утверждает иерархическое устройство мира. От иерархичности божественного мира легко перейти к иерархичности пути души человека. Этот путь либо параллелен тонкому (невидимому) миру, либо включен в его иерархию. В случае параллельной модели рядом с человеком есть ангел – его духовный двойник, выше над ангелом выстраивается целая лестница из божественной иерархии, уходящая к Абсолюту. В случае "последовательного включения" человек оказывается всего лишь одним из узлов этого иерархического движения. Поднимаясь выше, он эволюционирует до тех пор, пока не сольется с высшим Богом. В любом из иерархических вариантов построения модели мира мы можем, как бы не замечать горизонтального слоя бытия. Именно так устроена Система Индии. Итак, если мы выбираем путь исследования мира в направлении его естественной иерархичности, то тем самым создаем представление о бесконечной вертикальной иерархии.

По теории Д.И. Блохинцева вещественный мир разделен на среды и объекты (индивиды). Выше этого различия стоят уже такие понятия, как материя, время, вертикальный или горизонтальный взгляд на мир и т.п. Для западного мыслителя очень трудно представить себе картину мира, построенную только на средах или объектах. Но именно так формировались системы двух цивилизаций. В Китае, например, вся философия строилась на паре двух сред (Дао и дэ). Идея же объектного мира настолько преобладала в западной науке, что, в конце концов, вылилась в образ "первообъекта", который она, наконец-то, нашла в виде первичной материальной точки, из которой произошла, по западной версии, вся Вселенная. Первичная точка – это абсолютный символ предметности мира, некий сжатый концентрат всех объектов, которые появляются из нее в результате Большого взрыва. Сегодня под давлением фактов западные физики всё же почти признали, что пространство не пусто, а наполнено эфиром, но, пока еще не

пришли к убеждению, что основную роль в жизни Вселенной играют не объекты, а именно среды, например, эфир [1, с. 92]. В индуизме давно известна первичная среда – субстанция, эфир, а объекты являются всего лишь результатом "дыхания Брахмана" – сложной внутренней жизни эфирной среды Вселенной. Причем это дыхание дает силы "танцу Шивы", и эта идея гармоничного источника всего объектного мира подтверждается современными исследованиями. Так западная наука медленно начинает осознавать, что построенная ею картина мира весьма условна, что это только часть грандиозного полотна картины природы. И поэтому западная физика начинает постепенно разворачиваться в сторону сред.

Идея подобия человека, неба и государства очень популярна в китайской и индийской философии. Причем в ней «организмический» подход является неотъемлемым атрибутом почти всех классификаций и моделей мира. В Индии весь мир неизбежно представляется как единый организм, поэтому во всех его описаниях проводятся параллели с органами этого организма (макрокосм). Вселенная представляется там как некое огромное тело некоего живого существа, наделенного руками, глазами, ногами, сердцем и душой. А в соответствии с принципом подобия Тота, аналогично устроены и любые другие системы. Опираясь на организмический (макро-микрокосмический) подход, можно **представить модель Метакультуры** как некого живого организма, в котором отдельные культуры и цивилизации выполняют роль рук, ног, сердца и т.д.

Заключение

В будущем предстоит грандиозная работа по созданию действительно полноценной модели пути человечества к Новому Миру. Сама постановка проблемы, разнообразного в своих отдельных частях развития, при которой, как в эстафете, передается факел познания и духовно-творческого преображения человечества, от культуры к культуре, является интересной и важной для людей, мировоззрение которых складывалось под влиянием лишь одной из цивилизаций – западной.

Список литературы

1. Сухонос, С.И. Логика эволюции человечества / С.И. Сухонос. — М.: Экономика, 2008. — 224 с.
2. Хорган Дж. Конец науки. Взгляд на ограниченность знания на закате Века Науки / Пер. с англ. М. Жуковой. — СПб.: Амфора, 2001. — 479 с.

УДК 130.2 (510) (045)

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ НА СОВРЕМЕННОЕ КИТАЙСКОЕ МИРОВОСПРИЯТИЕ

¹Филимонова М.С.

¹Минский государственный лингвистический университет, г. Минск, 220034, Республика Беларусь

¹marinfill@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены основные универсалии китайской культуры (хронотоп, идея причинности, специфическое отношение к человеческой телесности), которые сформировались в результате сложного процесса синтеза трех учений: конфуцианства, даосизма и буддизма, проанализировано влияние идей даосизма и конфуцианства на восприятие мира современными китайцами.

Ключевые слова: ориентализм, универсалии культуры, конфуцианство, даосизм, буддизм, хронотоп, время, пространство, идея причинности, отношение к телесности

THE INFLUENCE OF TRADITIONAL SYSTEM OF VALUES ON THE CHINESE MODERN WORLD VIEW

¹Filimonava M.S.

¹Minsk state linguistic university, Minsk, 220034, Republic of Belarus

Summary: the report describes the main Cultural Universals of Chinese culture (Chronotope, the Idea of causality, the specific attitude to Human Physicality), which are the result of the complex process of synthesizing the basic ideas of Confucianism, Taoism and Buddhism as well as analyzes the influence of these ideas on the Chinese modern world view.

Keywords: Orientalism, Cultural Universals, Confucianism, Taoism, Buddhism, Chronotope, Time, Space, the Idea of causality, the specific attitude to Human Physicality

В течение длительного времени среди ученых, занимающихся как исследованием Востока, так и сравнением Востока и Запада, существовал целый комплекс заблуждений и мифов на тему, что есть *Восток*, именуемый *Ориентализм*, который включал в себя, к примеру, восприятие Востока как чего-то экзотичного, романтического, варварского, жестокого и примитивного. Это было вызвано двумя основными причинами: тем, что общие закономерности часто выводились из единичных, случайных фактов, и тем, что исследователи-европейцы, пропуская представление об изучаемом объекте через собственное евроцентристское мировоззрение, относились к самому объекту с позиции своего превосходства, силы и подавления [1].

Основой иных подходов к изучению любой восточной, в частности китайской культуры, нам видится подход, разработанный в рамках культурологического знания. В рамках данного подхода культура изучается как структурное единство, основными компонентами которого являются универсалии — "общие понятия" культуры, ее "базовые категории", то есть

смыслообразующие доминанты [2]. Исследуя структурные компоненты традиционного китайского мировоззрения, мы остановимся на тех базовых категориях, которые специфичны именно для изучаемой нами культуры, то есть сформировались в результате ее уникального генезиса: на (1) *хронотопе*, (2) идее *причинности* и (3) *специфическом отношении к человеческой телесности*.

Мировоззрение китайцев с давних времен регулировалось через механизм "Трех учений": *конфуцианства, даосизма и буддизма*. Первые два были порождением самой китайской культурной среды, буддизм же был настолько переработан китайским менталитетом, что стал самобытным явлением под названием "Китайский буддизм или Дзэн-буддизм". Китайская культура впитала в себя все три учения одновременно, адаптировав каждое и беря от каждого по потребности. Каждое учение с древности "отвечало" за различные сферы жизнедеятельности, предлагая свой набор ценностей. Так, например, социальная сфера (взаимоотношения с государством, с властью, чиновников между собой, с вышестоящими по рангу, внутрисемейные отношения: отец-сын, жена-муж и т. д.) регулировалась в основном системой конфуцианских ценностей. Сфера досуга, отдыха, творчества, искусства, интимных отношений определялась даосизмом. Учение Будды нашло свое применение в обращении к миру потустороннему, в вопросах перевоплощения, воздаяния за деяния жизни прошлой [3].

Каждое из учений заняло свою "нишу" не только в традиционной китайской культуре, но и в мировоззрении китайцев. Однако, основополагающими принципами восприятия мира китайцами стали *принципы даосские*. Они заложили представление о законах мироздания и основаниях существования всех предметов, существ и явлений, характерные для традиционной китайской картины мира. Даосизм дает человеку знание его места в мироздании, принципов взаимодействия с ним, а также обрисовывает цель и смысл человеческого существования.

Хронотоп, то есть представление о времени и пространстве в традиционной китайской культуре определяется, на наш взгляд, в основном именно даосскими принципами. Представление о *времени*, существовавшее в традиционной китайской культуре, не просто основано на идее цикличности, как во всех культурах индо-синического круга, но основано на идее постоянной смены двух первоначал — темного и светлого, мужского и женского, *инь* и *ян*. Именно так в традиционной китайской культуре строилось отношение и к историческому времени, которое имело не хронологический, а династийно-циклический характер. За эпохой процветания всегда следовала эпоха упадка, "стабильность" сменялась "смутой".

Пространство, также рассматриваемое с точки зрения саморазвертывания Дао, никогда не выступало как конечное, завершенное. Как и время, оно находится в постоянном движении. Это движение центрировано. Данный взгляд на пространство привел к тому, что на протяжении всего времени ее существования китайской культуре всегда был присущ своеобразный "китаецентризм". Китай, Поднебесная, всегда выступал как центр мира,

Срединное государство, основная цель которого — саморазвертывание и расширение.

Характеристика Дао как вечно меняющейся вместе с миром субстанции породила и специфическое отношение к *изменению*. Несмотря на то, что любое изменение мыслится шагом в сторону от изначального положения вещей, изначальной простоты Дао, отношение к изменению изначально не несет явного "отрицающего" характера. Изменения, или "перемены" (*и*), выражают представление о *закономерной изменчивости мира*. Дао — причина и суть всех вещей и явлений — "контролирует" все события, происходящие в мире. Следовательно, *и* ("перемены") — переход "всемирного организма" от одного состояния к другому, т. е. изменения "состояния системы" — случаются в соответствии с естественным порядком вещей, называемым "небесным путем" [4].

Важным для китайской культуры было жизнеутверждающее даосское отношение к *человеческой телесности*. Традиционным и основополагающим компонентом системы ценностей китайского общества всегда было "долголетие" ("у фу" — пять видов счастья). Это явилось результатом перенесения на человеческое существо учения о единстве мира, универсальности перемен и идеи гомоморфизма (совершенного подобия макро-микрокосма). Вечность макрокосма (Неба и Земли) наделяла вечностью и микрокосм (человеческий организм). Смерть индивида наступала в результате отступления от универсального Дао [5].

Даосский постулат о цикличности космического и исторического *времени*, которое имело не хронологический, а династийно-циклический характер (эпоха процветания — эпоха упадка, "стабильность" — "смута") стал той основой менталитета современного китайца, которая помогла ему без особых проблем и фрустраций пережить тяготы и ужасы эпохи культурной революции. Времена, предшествующие "культурной революции", и сама "культурная революция" расцениваются современными китайцами всего лишь как очередной период упадка. Это приводит к тому, что в обществе нет агрессии, противостояния и отрицания этого исторического периода. Период, который начался с модернизацией Дэн Сяопина, также считается всего лишь очередным, закономерным периодом процветания. Такая позиция, имеющая глубокие исторические и культурные истоки, по-видимому, оправдывает себя. Нет жестоких разочарований, и вследствие этого, социальных потрясений.

Специфика вышеописанного представления о *пространстве* Срединного государства, основная цель которого — саморазвертывание и расширение, приводит к тому, что в решении многих проблем внутринационального либо государственного уровня китайцы и по сей час руководствуется древним правилом: то, что хорошо для государства — хорошо и для его отдельных граждан; то, что хорошо для Китая — хорошо и для всего мира. Тесно связанные с данным концептом политические идеи даосизма (идея совершенного правителя, наделенного "мандатом Неба", сакрализация монарха), присутствующие в китайском менталитете на неосознаваемом уровне, помогли как быстро и естественно усвоить коммунистические идеи. Безграничная вера и

почитание правителя, культ правителя (императора, лидеров компартии и государства и т. д.) приводят к тому, что все указания и реформы в Китае воспринимались и воспринимаются с активным "трудовым энтузиазмом". Китайцы безгранично преданы партии, государству, верят своим вождям. Проводимая сверху политика с явными элементами китаецентризма поддерживается всем населением Китая, что и дает такие поразительные результаты.

Актуализируется и китаецентристская идея, пропаганда которой началась еще в XIX в.: "восточное учение — основное, западное — прикладное" [6]. Эта концепция основана также и на вышеохарактеризованном отношении к *изменению*. Принимая и внедряя все изменения, Китай всегда "прививает" их на традиционную почву, стараясь, по мере возможности, не нарушать привычного положения вещей.

На наш взгляд, мотивацию активной экономической деятельности современных китайцев можно объяснить формированием, говоря словами Мишеля Фуко, практик "заботы о себе", обращенности на себя, что базируется на том специфическом отношении к *телесности*, которое издавна существовало в китайской культуре и переживает в настоящее время свой расцвет.

Актуализация практик, основанных на даосском учении о бессмертии при жизни человека, обращение к идее "долголетия", всегда занимавшего первое место в системе ценностей китайского общества, становится своего рода основой активной деятельности. Современные китайцы занимаются своим здоровьем и непрерывно стремятся к повышению уровня жизни.

Кроме того, в каждом важном для Китая историческом решении отчетливо прослеживаются и конфуцианские аналогии. "То ли конфуцианская мораль столь глубока и универсальна, то ли китайские руководители или их советники очень образованные люди, хорошо понимающие истоки народной мудрости. Тем не менее, связь народной мудрости с одной из главных национальных идей в Китае очень хорошо видна" [7]. Примером, иллюстрирующим данное высказывание, может послужить тот факт, что китайские реформы начались с реформы коренного отношения человека и земли. А ведь в соответствии с известным конфуцианским трактатом, написанным Су Чаном в середине прошлого века, "лишь человек и земля являют в этом мире полную гармонию, первично важную, ибо только на земле человек может быть счастлив. Взаимное проникновение силы человека и силы земли создают счастье этого мира. В самые трудные времена человек обращается к земле, и она дает ему все — пищу, воду, воздух и жизнь" [7].

Влияние конфуцианства также наложило отпечаток на особое отношение к общественному труду, своим обязанностям перед государством, а также нормам поведения в официальных местах. Влияние конфуцианской морали до сих пор проявляется и в сфере интимно-брачных отношений. Это привело к двум важным для межличностных отношений моментам: (1) табуированию проявлений чувственности и (2) гендерной асимметрии. В настоящее время это приводит к тому, что горожане стремятся к образованию пар и созданию брачных отношений довольно поздно — в возрасте около тридцати лет.

Гендерная асимметрия, основанная на конфуцианском полу пренебрежительном отношении к женщине, также дает о себе знать в современном Китае, несмотря на быстро растущую женскую эмансипацию. Актуальной остается и конфуцианская традиция глубокого уважения и почитания предков и родителей детьми. Хотя сегодня она дополняется культом (вполне понятным и объяснимым в условиях поздних браков и ограничения рождаемости) единственного ребенка в семье, "ребенка-императора", которому позволено все.

Список литературы

1. Саид, Э. Ориентализм. Западные концепции Востока / Э. Саид. – СПб.: Русский Мир, 2006. – 638 с.
2. Гуревич, А.Я. Категории средневековой культуры / А.Я. Гуревич. – М.: Искусство, 1984. – 360 с.
3. Холл, М.П. Адепты Востока: эзотерическая традиция Востока / М.П. Холл. – М.: Сфера, 1998. – 528 с.
4. Дао дэ цзин. Книга о Пути и Благодати. – СПб.: Азбука, 2015. – 144 с.
5. Торчинов, Е.А. Даосизм: опыт историко-религиоведческого описания / Е.А. Торчинов. – СПб.: Андреев и сыновья, 1993. – 310 с.
6. Плескачевская, И.Н. Поднебесная страна: Очерки о современном и традиционном Китае / И.Н. Плескачевская. – Мн.: РИФТУР, 2002. – 248 с.
7. Малевич, И.А. Внимание, Китай / И.А. Малевич. – Мн.: Харвест, М.: ООО Изд-во АСТ, 2001 – 320 с.



Секция 4.

**СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ИСТОРИЧЕСКОГО ВЫЗОВА: ПЕРЕХОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА**

УДК 37.01

ПАРАДОКСЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ

¹Сурнина Н.М.¹УЦДК, ФГБОУВО УрГЭУ, 620062, г. Екатеринбург, Российская Федерация¹decane@usue.ru

Аннотация: статья посвящена рискам в векторах современной системы образования, ориентированной преимущественно на технологические компетенции в ущерб культурному развитию

Ключевые слова: система образования, информационная революция, приоритеты развития, цифровое поколение, философия космической реальности, педагогика культуры.

PARADOXES OF EDUCATION DIGITAL GENERATIONS

¹Surnina N.M.¹UCDK, FGBOUVO USUE 620062, Ekaterinburg, the Russian Federation

Summary: the article is devoted to the risks in the vectors of modern education systems focused primarily on technological competence at the expense of cultural development

Keywords: educational system, the information revolution, development priorities, the digital generation, the philosophy of cosmic reality, pedagogy of culture

На современном этапе в системе образования особенное значение приобретают, по нашему мнению, три тенденции – гуманизация, цифровизация, и связанная с ней бюрократизация.

Формируя национальную стратегию экономики, науки, образования и культуры РФ деятели культуры признают, что отсутствует национальная идея, долгосрочная национальная стратегия. Это делает развитие разнонаправленным, неустойчивым и неэффективным. Выстраиваемая система образования, к сожалению, усугубляет это положение – в обществе происходит парадоксальный процесс «расчеловечения» вместо предназначенного эволюцией одухотворения человека.

Развитие технологических основ цифровой неоиндустриализации серьезно финансируется через специальные программы и проекты, в том числе и в системе научных исследований и подготовки кадров, в образовательной среде преимущественно через крупнейшие национальные исследовательские университеты. Принята государственная программа создания Цифровой экономики – такой экономики, в которой большая часть создаваемых продуктов и услуг будут создаваться без непосредственного участия человека с использованием компьютерных технологий, робототехники, специальных принтеров и материалов, способных напечатать все от дома или машины до клапана сердца или органа из выращенной биомассы.

В перспективе ученые рисуют новую картину развития – ноономику, разумную экономику, которая находится в гармонии с окружающим миром в противовес нарастанию технологичной рыночной модели – президент Вольного экономического общества С.Д. Бодрунов [1, с.66-68]. Он подчеркивает, что в такой экономике исчезают отношения между человеком и производством-

станками, машинами, материалами и т.п. - их заменяют роботы и умные машины. Человек выходит из непосредственного процесса производства и его главной сферой становятся взаимодействие, т.е. в идеале сотрудничество. Возникают вопросы: а кто его научит реальному сотрудничеству, если он 24 часа в виртуальном мире? Будет ли он одухотворенным человеком, каково его предназначение?

Современный человек формируется как личность в медианасыщенной среде. Он погружен в настоящий океан носителей информации. Человек оказывается перед необходимостью вольно или невольно, осознанно или интуитивно адаптировать выделяемую информацию к собственным представлениям, придавать ей некую смысловую стройность, «достраивать» непротиворечивую реальность окружающего мира. Феномен виртуализации продуцирует «буферную реальность», которую каждый человек наполняет **собственным** смыслом, ощущениями, образами

В результате бурного и стихийного влияния информационно-коммуникационной революции, а также недооценкой культурного развития складывается будущий народ России – дети последнего десятилетия. Какие тенденции в его развитии, отражающем результат существующей (или отсутствующей) системы воспитания и образования, наблюдаются под воздействием этих факторов?

В глобальном масштабе исследователи отмечают – происходит активное становление так называемого Поколения «Си» (по названию первой буквы CONTENT – от англ. Содержание, – т.е. любое *информационно значимое* либо содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта). В последнее время это понятие расширилось, к нему относят не только родившихся между 1982 и 1996гг., но всех, кто не представляет своей жизни без Интернета и социальных сетей, кто подключен к Интернету.

Данная классификация поколений, продолжает характеристику родившихся после 1965 года, относимых учеными по различиям в поведении к Поколениям X, Y, Z и отражает социальные и культурные изменения, происходившие в разное время – отношение к браку, религии, а сейчас глубокую вовлеченность в цифровые технологии.

Исследователи «Поколения Си» выделяют следующие его характеристики [2, с. 36-39]:

- зависимость социального статуса от **активности в сети**;
- клановое поведение, **желание объединиться** вокруг интересной идеи, культурного объекта и любого другого повода;
- **поведение подобное рою пчел**, на этом поведении играют финансовые пирамиды, строятся мошеннические схемы;
- потребность в информации, в постоянном взаимодействии, резко увеличивают потребление непроверенной информации, из которой выбирается желаемое, поэтому – это **поколение полупрофессионалов**;
- **непрерывное всевозрастающее участие**: подростки потребляют контент от 13 до 24 часов в сутки 365 дней в году и постоянно соприкасаются с

«новыми» новостями, т.е. вовлечены в бесконечное общение, регулярно транслируя свои впечатления в мир, склонны к демонстрации частной жизни;

— мимикрия: это хамелеоны, все время **подстраивающие** свою личность для одновременной (параллельной) принадлежности множеству сообществ; желание быть звездой;

— Участие: это соавторы реальности, они не просто потребляют идеи, они активно участвуют, играют и **сотрудничают**, хотят быть частью общества и способствуют «демократизации творчества».

Это **первое поколение**, не знающее другой реальности, кроме сформированной Интернетом, мобильными гаджетами и социальными сетями. Масштабы активности становятся глобальными, сложность сетевых взаимодействий постоянно возрастают, выходя за рамки традиционных групп до 200–300 ежедневных контактов к 2020 г. Цифровое взаимодействие может превалировать над физиологическим. Увеличивается и будет продолжаться **разрыв и дистанция между поколениями**, благодаря развитию собственной сферы виртуального, а не физического взаимодействия.

Среди относительно положительных характеристик «Поколения Си», дающих возможности для развития, отметим некоторые. Оно:

Меняет правила игры в экономике, политике, бизнесе, формирует новый стиль жизни, ориентируя на взаимодействие и устойчивое развитие, пытается решать общечеловеческие проблемы, оздоравливать общество, улучшать экологическую обстановку.

Способствует развитию экономики совместного (общего) потребления-экономика жизни вскладчину, долевая экономика, построенная на обменах, совместном использовании собственности.

Меняет методы обучения и обработки информации, используя возможности удаленного обучения, виртуальные энциклопедии, поисковые системы. Стимулирует широкий обмен инновациями и обсуждение достижений науки. Меняет характер взаимоотношений, личных, семейных и профессиональных, придавая реальности игровые характеристики. Наблюдается игрофикация (геймификация, геймизация) различных аспектов жизни с целью повышения вовлеченности в решение прикладных задач в неигровой сфере – экономике, образовании.

Оцифровывает произведения сферы культуры. Музыка, кино, книги, изобразительное искусство, открытые лекции, музеи адаптируются под новые технологии распространения, поиска идей и финансирования.

Особое значение приобретает социальный контроль – формальный (государственный), неформальный, быстро развивающийся – общественный-агентами которого выступают такие социальные институты как семья, школа, университеты, группа, религия. Объектами являются нарушения законов, прав человека, морально-этических норм, неподобающее поведение госслужащих, загрязнение окружающей среды, некачественные товары.

Неформальные агенты социального контроля могут ускорять принятие формальных решений. Эта тенденция закладывает возможности бурного

развития общественной формы организаций, в том числе и в сфере образования, дополняя, а может быть, нейтрализуя негативные тенденции.

Даже краткий обзор тенденций-вызовов, возникших в интенсивно развиваемом информационном пространстве, показывает, что наш будущий народ – дети, активно блуждая и умножая информацию о себе на просторах неконтролируемого Интернета, без устойчивых культурных нравственных ориентиров затачиваются, проваливаются в хаос или негативные сети, теряют ориентиры, энергию и смыслы развития вне виртуальной реальности. У них еще нет знаний об энергии мысли, о добре и зле, об истинной красоте человека, не выработался навык гармонично действовать избирательно в двух мирах, опираясь на весь человеческий опыт. Ориентирами могут являться только основы более высокого энергетического уровня – духовные, нравственные, этические каждодневно осознаваемые с помощью воспитателя, учителя, водителя через поле Культуры, энергетику, чего не сможет обеспечить ни один компьютер с его искусственным интеллектом. Гуманизация невозможна без одухотворения, при погружении в эту тему можно сделать три важных открытия:

1. Россия обладает уникальным научным сокровищем – космическим пониманием мира, расширяющим сознание и одухотворяющим научное основание жизни, формирующим метаэтику.

2. Через весь 20-й век подвижниками науки, искусства, образования, не смотря на сопротивление среды и социальные катаклизмы, пронесены принципы космического миропонимания и космической педагогики.

3. Духовность, одухотворенная наука и педагогика 21-го века, объективность которых раскрыта в философии космической реальности, входят в нашу жизнь через пространство и энергетику Культуры [3, с. 237–331].

Следует констатировать, что человечество, отвергнув, не восприняв научные взгляды российских исследователей, стоящих на более целостной – космической картине мира, попало в технологическую ловушку: создав цифровой мир, основанный на отражении познанного интеллектом упрощенного (бездуховного, материального), через эту модель мира продолжает заполнять себя результатами оцифровки, отодвигая, подменяя истинные приоритеты развития самого человека как Со-творца одухотворенного живого Космоса. Такой Созидатель, как идеал и цель системы воспитания и образования, должен обладать богатым воображением, способным чувствовать и создавать высшую энергию – Красоту и тем украсить (напомним, что значение слова Космос – гр. Порядок, Красота), т. е. привнести энергии Высшего мира в материальный мир.

Включенная в гонку мирового противостояния Россия и сегодня втянута в технологические, информационные войны, вынуждена развивать преимущественно технологические приоритеты в ущерб гуманитарным, связанным с познанием и развитием человека сферам. Вместе с тем именно России предстоит, соединив открытия западной науки и восточной мудрости, на основе философии космической реальности, понимающей человека как одухотворенную единицу живого космоса, расширить миропонимание, мыслительную деятельность и творческие возможности самого человека.

Пока государственная система работает по инерции, запущенной общими целями и установками рыночной экономики, у творческого педагога открываются возможности формирования альтернативных форм общественной, педагогики, построенной на принципах Культуры, Радости, Сотрудничества и Красоты [4, с.125–144]. Такая педагогика освобождает человека (ребенка) от сетей технологического рабства, насыщая хаотично формирующееся технологическое информационное пространство высшими энергиями, поступающими с более высокого уровня культурного пространства [5]. В научном наследии России имеются уникальные знания, создающие возможности для формирования одухотворенной педагогики будущего – Педагогики Культуры.

Список литературы

1. Бодрунов, С.Д. Ноономика как материальная основа развития Нового индустриального общества 2-го поколения / С.Д. Бодрунов // Концепция Нового индустриального общества: история и развитие. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2018. – 129 с.
2. Ковалев, В.А. Современный стратегический анализ / В.А. Ковалев. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
3. Шапошникова, Л.В. Свет и тернии Космического пути планеты Земля / Л.В. Шапошникова. – М.: МЦР, 2015. – 640 с.
4. Богомолова, Е.К. Для чего нужна Община / Е.К. Богомолова // Нести Свет миру. – Екатеринбург: Урал. Центр дух. культуры, 2007. – Ч.6. – 221 с.
5. Материалы Девярых региональных педагогических чтений, Екатеринбург, 9 февраля 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ucdk.ru/%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D1%8F%D1%82%D1%8B%D0%B5-BD%D0%B8%D1%8F/> (дата обращения 30.03.2019).



Секция 5.

СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

УДК 140.8

П.А. ФЛОРЕНСКИЙ, В.И. ВЕРНАДСКИЙ: БИОСФЕРА, НООСФЕРА, ПНЕВМАТОСФЕРА. НА ПУТИ ОТ НАУЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КОСМОСЕ К ЕГО ФИЛОСОФСКОМУ И РЕЛИГИОЗНОМУ ПОСТИЖЕНИЮ

¹Флоренский П.В.¹РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 119991, г. Москва, Российская Федерация¹Florenpv@kmail.ru

***Аннотация:** После создания учения о биосфере, начатое в Крыму, В.И. Вернадский обозначил учение о ноосфере, как о биосфере, контролируемой просвещенным человеческим разумом. Рассматривается эволюция одного из важнейших, наряду с логосом, понятия классической философии – нус (ноос), предложенного П. Тейяром, а также понятия пневматосфера – дух предложенного П.А. Флоренским. Рассматривается их сходство и принципиальное отличие от ноосферы, предложенной В.И. Вернадским.*

***Ключевые слова:** нус-разум, пневма-дух, человечество, культура, образование.*

P.A. FLORENSKY, V.I. VERNADSKY: BIOSPHERE, NOOSPHERE, PNEUMATOSPHERE. ON THE WAY FROM A SCIENTIFIC REPRESENTATION OF SPACE TO ITS PHILOSOPHICAL AND RELIGIOUS SUMMARY

¹Florensky P.V.¹Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), 119991, Moscow, Russian Federation

***Summary:** After the creation of the theory of the biosphere, begun in Crimea, V.I. Vernadsky designated the doctrine of the noosphere as the biosphere controlled by the enlightened human mind. The evolution of one of the most important, along with the logos, concepts of classical philosophy – nous (noos), proposed by P. Teilhard, as well as the concepts of pneumatic sphere – the idea proposed by P.A. Florensky are considered. Their similarity and fundamental difference from the noosphere proposed by V.I. Vernadsky are distinguished.*

***Keywords:** nous-intelligence, pneuma-spirit, humanity, culture, education.*

Для обозначения главных векторов развития общества и научно проработанных задач его развития необходимо обратиться к наследию предшественников, восполнить лакуны в изучении их наследия, что несомненно даст молодым учёным и практикам должные ориентиры, которые будут способствовать скорейшему воплощению в жизнь столь необходимых нашему обществу обновлений. Мне хотелось бы предложить затронуть некоторые аспекты таких представлений, как ноосфера и пневматосфера, имеющих важное значение для развития современной философии и мировоззрения. Представления эти связаны с именами видных деятелей прошедшего века: академика В.И. Вернадского и учёного, философа, богослова П.А. Флоренского. Их объединяли

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

многие научные интересы, в частности, проблема изучения радиоактивности, но в своём сообщении ограничусь лишь философскими концепциями их сомыслия.

Взаимоотношения П.А. Флоренского и В.И. Вернадского, непосредственно касающиеся проблемы ноосферы, – важный пласт в истории науки, хотя основное время их сокровитного общения падает на 1933–1937 гг., когда П.А. Флоренский был в лагерях, и закончилось в ночь с 8 на 9 декабря, когда П.А. Флоренский был расстрелян. Однако оно продолжалось через сына П.А. Флоренского, который стал «последним учеником» В.И. Вернадского и навечно остался рядом с ним на обратной стороне Луны, где их имена носят два кратера. Впервые имя П.А. Флоренского В.И. Вернадский упоминает в феврале 1921 года, когда он ехал из разгромленного Таврического университета (Симферополь), ректором которого он был, в Москву. В Симферополе В.И. Вернадский возобновил знакомство с Сергеем Николаевичем Булгаковым – экономистом и религиозным философом, тогда уже священником. В конце двадцатых годов С.Н. Булгаков, уже в эмиграции, стал развивать софиологию, в некоторой степени связанную со всеединством В.С. Соловьёва. Оба эти движения мысли отдалённо параллелизируются с учением о ноосфере. В десятиные годы С.Н. Булгаков был дружен с Флоренским. Возможно, беседы Вернадского с Булгаковым касались и трудов Флоренского. Во всяком случае, в дороге из Симферополя, едучи в специально предоставленном ему вагоне вместе с женой и дочерью, Владимир Иванович читал труд Флоренского «Столп и утверждение Истины». [1. 814 с.]. Как обычно, В.И. Вернадский делал выписки, сопровождая их библиографическими справками и своими комментариями.

В 1922–1923 годах В.И. Вернадский был командирован во Францию, где читал курс лекций по геохимии, опубликовал на французском языке книгу «La Géochimie» [2], которая позже была издана на немецком, японском и русском языке под названием «Очерки геохимии». Реакцией на лекции и на издание книги о геохимии В.И. Вернадского на русском и французском языках стал ряд работ и просто кратких высказываний о принципиально новой оболочке планеты Земля, оболочке человека, для научного описания которой требуется теория и новая терминология. Естественно, что в XX веке в рамках естествознания стало невозможно интерпретировать жизнь и развитие Земли без разработки учения о человекосфере. Лекции В.И. Вернадского в Сорбонне слушали Э. Леруа (1870–1954) и П.Тейяр де Шарден (далее Тейяр) (1881–1955).[3]. Развивая учение В.И. Вернадского о биосфере, они, по аналогии с биосферой предложили по отношению к человечеству термин ноосфера, от слова нус или ноос – ум, который был опубликован в лекциях Э. Ле Руа в 1927–1931 годах.

По В.И. Вернадскому, ноосфера – это естественное, как и биосфера, а потому неизбежное явление, а потому надо разрабатывать стандартные научные

подходы к её изучению, как это и сделал сам В.И. Вернадский для биосферы, но не успел для ноосферы. [4, с.113–120].

Развитие учения о ноосфере должно пойти, опираясь на второе начало термодинамики, где, как и во всяком природном процессе, происходит с одной стороны, накопление энергии и информации, а, с другой, разрушение, падение на более низкие энергетические уровни, рост энтропии. Обычно о развитии принято говорить только для биосферы, «от пчелы до гориллы», до самодовольного завершения эволюции самим собой. Хотя, если взять численные показатели – разнообразие, общая масса, объём перерабатываемого вещества, по отношению фотосинтезу зелеными растениями – то вопрос о прогрессе и, тем более, в лучшую сторону спорный, да и просто не имеет смысла.

Что же касается термина пневматосфера, предложенный П.А. Флоренским (но который имеет свою историю, начиная с античности), то в представлении Флоренского он коннектируем в концепцию Вернадского о ноосфере. Вот как он пишет об этом В.И. Вернадскому в письме от 21 сентября 1929 года: «Глубокоуважаемый Владимир Иванович, мне давно хотелось выразить Вам свою радость по поводу Ваших последних геохимических работ, и в особенности – по поводу концепции биосферы. Однако сделать это лично не удастся, и потому позвольте высказать свою признательность в нескольких словах письменно. Общее направление Ваших мыслей не было для меня новостью, и мне кажется, оно не может быть новостью ни для кого, вдумывающегося в основы и методы науки о космосе и учитывающего исторический ход наших знаний. В этом – высшая похвала Вам. Слова наука о космосе пишу не случайно, ибо для науки, в противоположность произвольному схемостроительству и системоверию, космос ограничивается или почти ограничивается биосферой, а все остальное относится либо к области домыслов, либо к формальным соотношениям, конкретное значение которых весьма многозначно. От души приветствую, что Вы имели мужество назвать мнимое знание о внутренности Земли настоящим именем... С своей же стороны хочу высказать мысль, нуждающуюся в конкретном обосновании и представляющую, скорее, эвристическое начало. Это именно мысль о существовании в биосфере или, может быть, на биосфере того, что можно было бы назвать пневматосферой, т. е. о существовании особой части вещества, вовлеченной в круговорот культуры или, точнее, круговорот духа. Несводимость этого круговорота к общему круговороту жизни едва ли может подлежать сомнению. Но есть много данных, правда, еще недостаточно оформленных, намекающих на особую стойкость вещественных образований, проработанных духом, например, предметов искусства. Это заставляет подозревать существование и соответственной особой сферы вещества в космосе. В настоящее время еще преждевременно говорить о пневматосфере как предмете научного изучения; может быть, подобный вопрос не следовало бы и

закреплять письменно. Однако невозможность личной беседы побудила меня высказать эту мысль в письме». [5, с.194-203]

Пневмосфера П.А. Флоренского – это богословский хотя и прозрачно завуалированный подход к судьбе всего сущего. Вероятно, для него очень важно было это обозначить, сказать, несмотря на то, что прошёл всего год после его ареста 1928 года, допросов, суда и ссылки в Нижний Новгород. Дальнейшая его судьба представлялась ему тревожной, и он хотел хотя бы пунктирно обозначить свои мысли. Будучи философом и богословом, он считал, что вся материя станет проработанной Духом только после преобразования, преображения всего сущего, но, возможно, священник Павел Флоренский допускал возможность такой «проработки» по отношению к отдельным предметам, и подобные мысли просматриваются в его работе «Философия культа». [6, 685 с.]

И если так, то можно и нужно думать, трудиться в надежде хотя бы в малой степени спасти, одухотворить происходящее. Это он и совершал, трудясь в Комиссии по охране памятников искусства и старины Троице-Сергиевой лавры и, в то же время, в системе ГОЭЛРО, которая планировала облегчить жизнь людей. Но жизнь в СССР, хотя и обещала «непреодолимо светлое будущее» была, как и всякое естественное явление, антиномией добра и зла. [7. С.161-180]

Слово πνεῦμα – пневма, как его понимал священник Павел Флоренский, переведено на церковно-славянский язык равноапостольными Кириллом и Мефодием как Дух Святой (Αγιο πνεῦμα) и произносится в Никейском символе веры (Το Σύμβολο της Νικαίας). Отсюда пневматология – раздел богословия о Духе Святом. Но одухотворение материи состоит не просто в духовном развитии, средоточием чего является культура, а в Духе, который в Грядущем осветит, вернее, одухотворит всё сущее. В эпоху, когда возрастает созидаящая роль человечества, П.А. Флоренский считал, что важнейшим в преодолении энтропии и является культура.

Однако первые авторы терминов ноосфера – католический священник П. Тейяр и пневмосфера – православный священник П.А. Флоренский, чаяли иной путь к спасению человечества, опирающийся не на разум людей, а на божественный нус или пневму. [8. С. 104–105]

Одним из жизнеполагающих постулатов человечества должна стать, этика и не только во внутrichеловеческих отношениях, но и по отношению человека к окружающему его миру, точнее – к міру. Это сформулировано в Послании к римлянам Апостола Павла: «Ибо тварь с надеждою ожидает откровения сынов Божиих: потому что тварь покорила суе не добровольно, но по воле покорившего её, в надежде, что и сама тварь освобождена будет от рабства тлению в свободу славы детей Божиих. Ибо знаем, что вся тварь совокупно стенает и мучается донныне: и не только она, но и мы сами, имея начаток Духа, и мы в себе стенаем, ожидая усыновления, искупления тела нашего» (Римл., 8, 19–

23). Только в ноосфере, единственной из геосфер, сформированы понятия «благо» и «зло», имеющее абсолютную точку отсчета. Понятие «хорошо и плохо» таковым быть не могут: что хорошо одному – плохо другому. Но, с другой стороны, ноосфера есть естественное явление, и его, как и всякое природное явление, пронизывают антиномии, противоречия. Применю слова, сказанные П.А. Флоренским по отношению только к нусу – только к разуму: «Введение противоречия и любовь к противоречию, наряду с античным скепсисом, кажется, — высшее, что дала древность. Мы не должны, не смеем замазывать противоречие тестом своих философов! Пусть противоречие остается глубоким, как есть. Если мир познаваемый надтреснут, и мы не можем на деле уничтожить трещин его, то не должны и прикрывать их. Если разум познающий раздроблен, если он – не монолитный кусок, если он самому себе противоречит, – мы опять-таки не должны делать вида, что этого нет. Бессильное усилие человеческого рассудка примирить противоречия, вялую попытку напрячься давно пора отразить бодрым признанием противоречивости» [9. С.699]. Именно в ноосфере, живущей на биосфере, сочетается антиномизм природных, аэтичных процессов и чисто человеческая антиномия «благо» и «зло».

Наш мир, ноосфера, создана так, что, как в природе, так и в человеческих деяниях, возвышаются недостигаемые вершины, рассеченные непреодолимыми пропастями. Но, если наш мир надтреснут, и мы не можем на деле уничтожить трещин его, то и не должны и прикрывать их, строя шаткие мосты между горами и засыпать пропасти зыбучим песком. Тем более мосты мысленные, но через ущелия реальные. Мы обречены быть в этом мире, должны учиться и учить жить в нем усилиями человечества – в этом и состоит смысл формирования ноосферы как надбиосферной конструкции. Цель существования в ноосфере, провозглашенная В.И. Вернадским, остается – это стремление к совершенству, хотя бы частичному, даже если это в биосфере не нужно, а в ноосфере недостижимо. [10. С.11, 11. С.126]

Что же касается пневматосферы, то надежду на её постижение нами, потомками, 90 лет назад выразил П.А. Флоренский в письме В.И. Вернадскому от 21 сентября 1929 года: «Впервые в научное мировоззрение должны войти явления жизни и м<ожет> б<ыть> мы подойдем к ослаблению того противоречия, которое наблюдается между научным представлением о Космосе и философским или религиозным его постижением. Ведь сейчас всё дорогое для человечества не находит в нём – в научном образе Космоса — места». [12. С. 194–203].

Список литературы

1. Священник Павел Флоренский. Столп и утверждение истины. – М. Путь, 1914. – 814 с.
2. Vernadskyi, V.I. La Géochimie / V.I. Vernadskyi. – Paris: Alcan, 1924.
3. Тейяр де Шарден П. Феномен человек / пер. Н. А. Садовского, М. Чавчавадзе. – М.: Айрис-Пресс, 2002. – 352 с.
4. Вернадский, В.И. Несколько слов о ноосфере / В.И. Вернадский // Успехи современной биологии. – 1944. – Т.18. – Вып. 2. – С. 113–120.
5. Переписка В.И. Вернадского и П.А. Флоренского. Публикация, вступительная статья и примечания П.В. Флоренского. // Новый мир. – 1989. – № 2. – С. 194 – 203.
6. Флоренский, П.А. Философия культа. Опыт православной антропдицеи // Священник Павел Флоренский. Собр. сочинений. – М., 2014. – 685 с.
7. Назаров, А.Г. Добро и зло ноосферы / А.Г. Назаров // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2005. – № 2. – С. 161–180.
8. Лосев, А.Ф. Нус / А.Ф. Лосев // Философская энциклопедия. – М., 1957. – Т.4. – С. 104–105.
9. Священник Павел Флоренский. Столп и утверждение истины. (Письмо шестое: Противоречие). – М.: Путь, 1914. – С. 699.
10. Вернадский, В.И. Об ответственности учёных / В.И. Вернадский // Сб. Очерки и речи. – Петроград, 1922. – Вып. 1 и 2. – С. II.
11. Вернадский, В.И. Научная мысль как планетное явление / В.И. Вернадский. – М., 1991. – С. 126.
12. Переписка В.И. Вернадского и П.А. Флоренского. Публикация, вступительная статья и примечания П.В. Флоренского // Новый мир. – 1989. – №2. – С. 194 – 203.

УДК 316.443

ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ¹Максимова Е.Н.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹astarta_05@mail.ru

Аннотация: доклад посвящен проблематике социального неравенства в российском обществе. Акцентируется внимание на росте масштабов социального неравенства и его негативном влиянии на стабильность общества. Рассмотрены меры государственной политики, способствующие сглаживанию социального неравенства в российском обществе.

Ключевые слова: социальное неравенство, общество, индекс Джини, бедность.

TRENDS OF SOCIAL INEQUALITY IN RUSSIAN SOCIETY¹Maksimova E. N.¹FSAEI "Sevastopol state University», Sevastopol, 299053, Russian Federation

Summary: the report is devoted to the problems of social inequality in Russian society. Attention is focused on the growth of social inequality and its negative impact on the stability of society. The measures of the state policy promoting smoothing of social inequality in the Russian society are considered.

Keywords: social inequality, society, Gini index, poverty.

Проблематика социального неравенства является актуальным направлением общественной практики и обществоведческих наук. В рамках данного направления современные общества анализируются с точки зрения их классовой структуры, открытости и возможности социальной мобильности, неравенства в распределении доходов и т.д. Очевидно, что неравный доступ людей к ресурсам и благам характерен для любого общества и закрепление данного неравенства в системе социальной стратификации является неизбежным, однако важным является вопрос степени социального расслоения. Рост степени социального неравенства значительно затрудняет развитие общества и способен становится при определенных условиях фактором дестабилизации всего общества. Общества, в которых между бедными и богатыми растет социальная дистанция, становятся поляризованными. Как известно, при высокой поляризации может складываться революционная ситуация в обществе, появляется запрос на социальную справедливость, растет склонность отдельных социальных групп использовать насильственные методы политической борьбы.

Сегодня в мире и в частности в России социологи отмечают тенденцию к росту социального неравенства. Вновь набирает силу тенденция концентрации богатства: финансовый капитал усилил свое влияние на реальную экономику, непрерывно перераспределяя доходы между секторами экономики, территориями, социальными группами. ...На наиболее богатые 20% населения

мира сейчас приходится более 70% мирового дохода, на 20% наиболее бедных – только 2%[1, с.95].

На уровне отдельных обществ для оценки степени неравенства в распределении доходов используется ряд показателей. Широко применяется для данной цели индекс Джини, который представляет собой показатель неравномерности распределения доходов в обществе, заработной платы различных групп населения. Индекс варьируется от 0% до 100%, причем 0 представляет собой идеальное равенство и 100 % представляет собой идеальное неравенство. Также используются квинтильный коэффициент, рассчитываемый как отношение среднего дохода богатейших 20% населения к среднему доходу беднейших 20% населения.

Показатели индекса Джини и квинтильного коэффициента, рассчитанные для России, подтверждают высокую степень социального неравенства в обществе. Так, индекс Джини составляет 41,6, а квинтильный коэффициент – 8,2. Для сравнения в странах с невысоким уровнем социального расслоения показатели соответственно имеют следующие значения: Швеция (24,7 и 4,2), Норвегия (25,9 и 3,9), Германия (30,1 и 4,6). Безусловно, есть общества с более высоким уровнем социального расслоения. В некоторых странах латиноамериканского региона фиксируются следующие показатели: Бразилия (51,5 и 15,5), Мексика (48,2 и 10,8), Колумбия (53,5 и 17,3)[2].

Причины высокого социального расслоения кроются в культурно-исторических, экономических, идеологических и политических особенностях развития и функционирования общества. Ведущую роль в совокупности факторов, способствующих сохранению и поддержанию высокого уровня социального расслоения, играет специфика экономической модели. Либеральная экономическая модель, предполагающая минимальное вмешательство государство в экономику страны, реализуется сегодня в большинстве переходных обществ. С одной стороны, невмешательство государства в экономические процессы призвано укрепить рыночный механизм и способствовать доверию к государству со стороны бизнеса, с другой – непреодолимым негативным эффектом данной модели выступает рост социального неравенства. Без вмешательства государства растет дифференциация доходов населения, поскольку оно не имеет возможности маневра в вопросах перераспределения доходов – от богатых слоев к бедным. В целом становится невозможной реализация взвешенной социальной политики в обществе, направленной на формирование широкого среднего класса.

В обществах с высоким уровнем социального расслоения, как правило, средний класс не является многочисленным слоем. По оценкам социологов и в зависимости от методологии расчета, численность среднего класса в российском обществе колеблется в пределах 15-20 % на протяжении последних лет. Количественно этого явно недостаточно для того, чтобы рассматривать данный слой в качестве основы стабильности всего общества. В то же время бедность в российском обществе становится все более масштабным явлением. По статистическим данным доля бедных в российском обществе на протяжении 2015-2017 г. колеблется в пределах 13,2 %. Однако, это только те, чьи доходы

ниже прожиточного минимума. По оценкам экспертов Центра Сулакшина бедность намного масштабнее и охватывает 48,5% россиян[3].

Таким образом острота проблемы социального неравенства становится более чем очевидной. Сглаживание социального неравенства и преодоление его негативных последствий является стратегической задачей российского государства. Кроме пересмотра либеральной экономической модели в целом, необходимо реформирование налоговой системы, в частности, переход к прогрессивной системе налогообложения. Основным принцип прогрессивной системы - чем выше облагаемый доход, тем по более высокой ставке он должен облагаться. Соответственно, прогрессивная налоговая ставка – это такая ставка налога, которая возрастает по мере увеличения облагаемой базы.

Прогрессивное налогообложение действует в европейских странах и доказало свою эффективность в вопросах перераспределения доходов между различными слоями общества.

В целом для сглаживания социального неравенства в обществе необходимы активные мероприятия со стороны государства. Приоритетом должен стать рост занятости населения, создание госпредприятий и расширение государственных инвестиций. Способствовать снижению степени неравенства в российском обществе будут меры по развитию льготного кредитования малого и среднего бизнеса, поощрение экспортной ориентации российских товаропроизводителей. В социальном плане требует решения жилищная проблема путем предоставления ипотечных кредитов и государственного строительства социального жилья.

Список литературы

1. Люблинский, В. В. Политическое измерение социального неравенства и бедности (сравнительный опыт) / В. В. Люблинский. – Полис. Политические исследования, 2015. – № 5. – С. 94–106.
2. Коэффициент Джини по странам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theworldonly.org/koeffitsient-dzhini-po-stranam/> (дата обращения 15.03.2019).
3. Кравченко, Л. И. Бедность в России: не 20, а 70 миллионов россиян / Л. И. Кравченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusrand.ru/analytics/bednost-v-rossii-ne-20-a-70-millionov-rossiyan> (дата обращения 15.03.2019).

УДК 37.01**ЖИТЬ В СТРАНЕ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИКА КУЛЬТУРЫ — ПЕДАГОГИКА СЛУЖЕНИЯ**¹Мочалина О.В.¹УЦДК, руководитель мастерской педагогического творчества, учитель МАОУ гимназия 116, 620102, г. Екатеринбург, Российская Федерация¹mochalinaov@mail.ru

Аннотация: рассматриваются принципы новой педагогики, проблемы формирования Педагогики Культуры, формулируются основы Педагогики Служения, принципы и направления апробации.

Ключевые слова: культура, образование, воспитание, знания, носители Культуры, служение, будущее.

LIVE IN THE COUNTRY'S CULTURE. PEDAGOGY OF CULTURE IS A PEDAGOGY OF WORSHIP¹Mochalina O.V.¹UCDK, head of the pedagogical creativity workshop teacher MAOU gymnasium 116, 620102, Ekaterinburg, Russian Federation

Summary: the article discusses principles of a new pedagogy, pedagogy of culture, the foundations of Pedagogy of service principles and directions of approbation are shown

Keywords: culture, education, knowledge, media, culture representator, the future.

О чём мечтают дети? О чём мечтают взрослые? В любом случае мечтают о будущем. Ведь мечта – это создание новых образов будущего, выражающих желание человека. Мечты мотивируют добиваться лучшего, дают цель в жизни. Но это будущее не наступит само собой, для него нужно много потрудиться.

«Образование – это важнейший ресурс развития интеллектуального, духовного и нравственного потенциала всей нации, и от его успешного развития зависит само будущее – и нашей страны в целом и наших детей» – это слова из выступления Президента РФ В.В. Путина на 8 съезде Российского Союза Ректоров, Москва, 8.06.2006.

От образования зависит будущее не только отдельного человека, но всей страны. Какое будущее мы хотим для наших детей, для нашей страны?

В одной мудрой книге на вопрос – «в какой стране вы хотели бы жить?» – советуют отвечать – «в стране Культуры». Что это за страна? Слово Культура означает почитание Света. Свет – жизнедатель. В нашей галактической системе Солнце – жизнедатель, без него нет жизни на Земле. Значит страна Культуры – страна Света. Кто живёт в этой стране? – светлые люди, солнечные. Т.е. сердечные, т.к. Солнце – сердце солнечной системы. Вся жизнь в этой стране пронизана Красотою. А значит, нет судов и тюрем, нет подсудимых. Потому что каждый сам себе судья и живёт так, чтобы не причинять другим того, чего он не хочет себе. Как построить эту страну? Нужны носители Света.

Как понимать Свет? Свет – это Знания, это Красота, это Любовь. Культура, почитающая Свет – единственная самозащита от войн, от распрей, от разложения. Культура – общечеловечна, ибо Культура, как действие, – несение

Света. Педагогика в такой стране тоже должна стать Педагогикой Культуры. «Признаком культуры является отсутствие личных раздоров» [1, с.79]. А рождается культура через творческое отношение бережности и ответственности. Бережности к каждому человеку, делу, мысли. Ответственности за порученное дело, чувство, мысль.

Поэтому одной из дефиниций Педагогики Культуры является Педагогика Служения.

Поясню с точки зрения математика: любая жизнь может быть представлена неким графиком функции двух переменных: жизнь для себя и жизнь для других, что значит служение им.

Совершив прыжок в эту жизнь, как далеко и долго можно двигаться в этом движении? Оптимальный вариант, «когда дальше всего ты сумеешь «прыгнуть в жизни», если будешь соблюдать определенный баланс между жизнью для себя и жизнью для других. Это график жизни людей, которые понимают, что любое человеческое общество может существовать только за счет отдачи всех его членов части своих сил и ресурсов на общее благо. То есть – живя для других, ты тем самым живешь и для себя. Только через служение другим человек может и сам добиваться определенных успехов, то есть служение другим является формой твоей собственной самореализации.

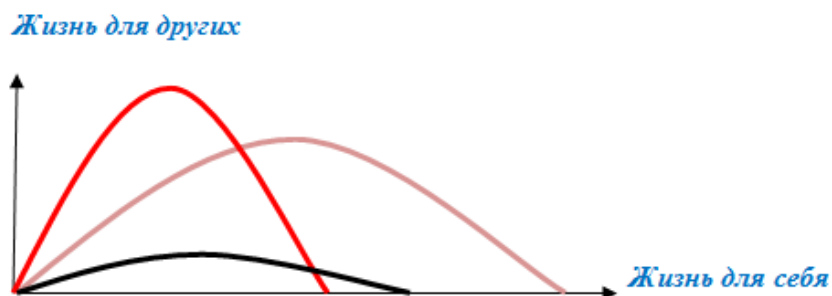


Рисунок 1

Если почти полностью игнорировать интересы других людей, то и самому далеко не продвинуться. График внизу – это жизнь разного рода эгоистов, которые, игнорируя интересы других людей, пытаются жить только для себя, но их жизнь быстро обрывается в «ямы» разного рода преступлений и оборачивается одиночеством. Третий вариант: это жизнь величайших благодетелей человечества, его героев и его святых. Тех людей, которые сознательно посвящают свою жизнь служению людям (ближним и дальним) и сознательно ограничивают свои потребности – даже жертвуют ими ради других. Чем круче и выше график – тем меньше остается «жизни для себя» – вплоть до полного самопожертвования» [2]. Чем больше помогает человек другим бескорыстно, тем солнечней он становится.

В рамках Педагогики Служения необходимо строить процесс обучения через «оживление» знаний. Например, вводя в работу в старших классах число «е» – одну из важнейших постоянных в математике, можно вывод предела последовательности сопроводить комментарием: – «мы с вами, друзья, наблюдаем столкновение двух сил. Стремящимся бесконечно к единице основанием, и бесконечно возрастающем показателе. Каждая из этих сил тянет в

свою сторону. Но эти силы пришли к компромиссу: последовательность имеет предел, знаменитое число Эйлера. Бесконечности договорились, а люди часто не могут договориться».

Кто они, носители Света, бескорыстные труженики во благо человечества? На вопрос – кого вы могли бы назвать национальным Героем России – в первую очередь называют великих полководцев и военачальников. Александр Невский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков. Образ Защитника – самый сильный образ. В нашем календаре на 2019 год есть 17 дат – Дни воинской славы России, Дни Героев Отечества. «Явление героя в истории человечества и его эволюции есть та вежа, с которой начинается процесс синтеза или изменений в человеческом мышлении и сознании. <...> Герой является энергетическим сердцем народного сознания, его путеводной звездой» [3, с.335].

Народные будители-просветители всегда были на русской земле. Это великие учителя – сподвижники, заступники, радители за землю русскую: святые Сергей Радонежский, Серафим Саровский, педагоги, писатели, ученые: К. Ушинский, Л. Толстой, Д. Менделеев, К. Циолковский, С. Королёв; деятели науки, искусства. Заступники и охранители Культуры – семья Рерихов – Н.К. и Е.И. Рерих, их сыновья Ю.Н. и С.Н., Л.В. Шапошникова, кто всю свою жизнь посвящал Служению, формируя грани Педагогики Культуры через внесение Учения Живой Этики в жизнь человечества планеты Земля. Это Путь трудный – носителей Света. «...добывание Света – важнейший подвиг культурного героя» [3, с.342].

Природой всё в мире измерено длиной, шириной, высотой, весом, запахом, вкусом, цветом, но не измерить любовь, красоту, веру – они бесконечны, они вне меры. Люди, нашедшие свой Путь в Служении, преодолевают все обстоятельства, возникающие на Пути. Не сворачивают, не изменяют своей цели, идя Путём Служения – Любви в рабочей одежде. Какие они – носители Света, какие советы оставили нам?

Николай Иванович Пирогов (1810—1881) известен не только как выдающийся хирург, внёсший огромный вклад в развитие медицины, но и как мыслитель, высказывающий и реализующий в своей педагогической деятельности глубокие идеи. Николай Иванович советовал: «кто от души желает научить и воспитать будущее поколение, тот должен и наглядное учение принять к сердцу, ознакомиться с ним посредством размышления и опыта и положить его основой преподавания и именно в низших (начальных) классах» [4, с.198]. Сначала изменить себя, самому через размышления и опыт, через сердце нести знания детям, своим примером увлекать к познанию истины. Сердце – краеугольное понятие Педагогики Культуры, связующее Человека с одухотворенным космосом. В сердце рождается любовь и красота.

Среди «будителей» сознания молодого поколения много преподавателей. Имя Николая Николаевича Лузина стоит особо в ряду великих русских математиков. Его «особость» связана со всей его личностью и с его уникальным педагогическим даром. Из него вышла вся советская математика, которую он, по свидетельству своих знаменитых учеников, «выдвинул на одно из первых мест в мире». «Это был удивительный лектор. Каждая его лекция представлялась нам

вдохновенным творческим процессом поиска и открытия истины ... все мы испытывали необыкновенное увлечение ... мы чувствовали себя взволнованными почти как в Художественном театре после какого-либо монолога Качалова ... И волшебство (!) начиналось ...», – вспоминает А. П. Юшкевич, известный историк математики, слушавший в 1920-х годах лекции Лузина. [5]. Судьба Н. Н. Лузина трагична, как и судьба многих талантливых русских людей в XX веке. Он изведal долголетнюю изощрённую травлю, попытки затереть его имя в науке, предательство части своих учеников.

Приоткрывает исключительное богатство духовного мира Н.Н. Лузина его переписка с другом по учёбе в Московском университете, священником П. А. Флоренским. Отрывок из письма к отцу Павлу из Парижа в 1906 году: «Мне слишком тяжело жить, ... я не могу найти решения к «проблеме жизни». ... Это бесконечный ужас видеть окрест себя эгоизм, один только эгоизм, без просвета ... Но одной наукой жить не могу. ... Я готов отказаться от личной жизни, чтобы только знать, где искать истину» [6]. В поисках Истины, в поисках Света, он сам становится Светом для многих учеников.

Ярким представителем, подвижником и провозвестником Педагогики Культуры явилась основатель и руководитель Уральского Центра Духовной Культуры, учёный, исследователь, писатель, философ, педагог – Екатерина Константиновна Богомолова, жизненное кредо которой – «Нести Свет миру» [7, с.4]. Этот Свет – Знаний, Красоты, Любви – она несла по всему Среднему Уралу – коллегам, студентам, многочисленным слушателям курсов лекций «Искусство быть здоровым» и образовательных циклов по Музыке, воспитанию, Живой Этике. Неутомимый деятель культуры, мудрая, целеустремлённая, жизнерадостная, заботливая – настоящий Учитель жизни, советовала сотрудникам всегда вносить этические, культурные основы в жизнь каждого дня, в отношения с детьми и близкими, «быть сильными, устремлёнными, в равновесии, вопреки всем испытаниям». Каковы основы такого педагогического сопровождения по жизни?

— «всякое воспитание должно начинаться с перевоспитания себя, искать и устранять свои ошибки в отношениях с близкими и дальними, в первую очередь спрашивать с себя – всё ли сделал для конкретного человека – понял, простил, помог?

— не допустимы наказания, запреты, навязывания, т.к. насилие приводит к угнетению духа и воспитывает рабское состояние;

— уважать ребёнка, дружить с ним, ведь только при таком построении отношений ребёнок доверяет родителям и педагогам и в трудный момент жизни обратится к друзьям – маме, папе, учителю; трудности создают взрослые, родители, а не дети;

— играть с детьми, игра – это свобода, это творчество, это духовный уровень общения» [7, с.48-49].

Искусством построения взаимоотношений владела Екатерина Константиновна в совершенстве и передавала свой многолетний опыт взаимодействия с воспитанниками, опыт Педагогики Культуры взрослым и

детям; учила подниматься к высшему в ребёнке. «Лучший способ быть полезным для других – это обнаружить их достоинства, добродетели, духовное богатство и сконцентрироваться на них. Так в людях пробуждается что-то хорошее, и они начинают испытывать потребность развиваться» [7, с.52-53].

Как нести Свет? – «быть солнышками. Согревать если и не всех, то хотя бы тех, кто поставлен рядом» – советует Иоанн Кронштадтский.

Жители страны Культуры сейчас ходят в детские сады, школы, и от нас с вами зависит, насколько мощно в них зажжётся Свет Красоты, Любви и Знания; насколько понимаем принципы будущей Педагогики – жизнь как самоотверженное Служение «другим» – предкам, ныне живущим и будущим поколениям.

«Чудо – внутри нас. Его никто не совершит извне. Всё зависит от нас – и от меня тоже. Служение другим – это Любовь в рабочей одежде... Любовь – это и безмерная самоотдача, самоотречение и растворение в предмете своей любви!» – так делится своими мыслями о Педагогике Культуры И.М. Ильинский, профессор, ректор Московского гуманитарного университета. Девиз этого университета – «Вера. Надежда. Любовь» (<http://www.ilinskiy.ru/index.php>).

В настоящее время активно формируется Педагогика Культуры, Педагогика Служения, Педагогика Сердца. Ярким представителем Педагогики Сердца является В.А. Сухомлинский. Основные принципы этой педагогики он сформулировал в своих книгах. Перечислим некоторые основы Педагогики Культуры:

— «Красота – могучий источник нравственной чистоты, духовного богатства. Важнейшая задача воспитания – научить ребёнка видеть в красоте окружающего мира (природе, искусстве, человеческих отношениях) духовное благородство, доброту, сердечность и на основе этого утверждать прекрасное в самом себе.

— Любовь. Азбука воспитания человечности в том, чтобы ребёнок, отдавая тепло своей души другим людям, находил в этом личную радость. Главное в этой самой тонкой сфере воспитательной работы – переживание ребёнком горя, забот, страданий другого человека, личное участие в судьбе того, кто нуждается в помощи, сочувствии.

— Знание. Формирование научного мировоззрения – это вдумчивое проникновение воспитателя в душу ребёнка, умелое педагогическое руководство его мышлением, процессом познания окружающего мира, трудовой деятельностью. Знания превращаются в фактор мировоззрения лишь тогда, когда по отношению к знаниям человек занимает свою жизненную позицию, когда приобретаемые знания определяют линию его поведения» [8, с. 378–385]. Идеи В.А. Сухомлинского созвучны с основами, раскрытыми в работе Е.И. Рерих «Три ключа». Практическая апробация идей Педагогики Культуры осуществляется и сотрудниками мастерской педагогического творчества Уральского Центра Духовной Культуры – учителями, воспитателями, родителями Екатеринбурга и городов Свердловской области.

Список литературы

1. Иерархия. – М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 2011. – 384 с.
2. Парадоксы современного образования и аксиомы педагогики служения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pedsovet.org/beta/article/paradoksy-sovremennogo-obrazovania-i-aksiomy-pedagogiki-sluzenia> (дата обращения: 30.03.2019).
3. Шапошникова, Л.В. Свет и тернии Космического пути планеты Земля / Л.В. Шапошникова. – М.: Международный Центр Рерихов, 2015. – 640 с.
4. Пирогов Н. И. Избр. пед. соч. / Сост. А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://antakov.ru/2018/02/12/luzin/> (дата обращения: 30.03.2019).
5. Костенко И.П. Слово о Лузине [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=mo&paperid=343&option_lang=rus (дата обращения: 30.03.2019).
6. Богомолова, Е.К. Нести Свет Миру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ucdk.ru/ob-otnosheniyh-s-bliskimi/> (дата обращения: 30.03.2019).
7. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 394 с.

УДК 376

ЗДОРОВЬЕ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НА ОСНОВАХ ЗНАНИЙ ЖИВОЙ ЭТИКИ

¹Аникина Л.Ю.¹Уральский Центр Духовной Культуры, г. Екатеринбург, 620000, Российская Федерация¹l.anikina.59@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены проблемы ухудшения здоровья детского населения, некоторые причины, способствующие задержке развития детей. Предложены рекомендации для родителей, следуя которым возможна социальная адаптация, восстановление физического и духовного здоровья детей.

Ключевые слова: здоровье, развитие детей, экология семьи, Учение Живая Этика, мышление, речь, поведенческие нарушения

THE HEALTH OF THE CHILD POPULATION OF RUSSIA: PROBLEMS, CAUSES OF DETERIORATION AND POSSIBILITY OF RECOVERY ON THE BASIS OF KNOWLEDGE OF THE LIVING ETHICS

¹Anikina L.Yu.¹Ural Center for Spiritual Culture, Ekaterinburg, 620000, Russian Federation

Summary: the report reviewed the deteriorating of health of the child population, some of the reasons contributing to the delay in the development of children. Recommendations for parents, by which possible social adaptation, rehabilitation of physical and mental health of children are proposed

Keywords: health, development of children, ecology of the family, The Teaching Of Living Ethics, thinking, speech, behavioural disorders

По определению ВОЗ «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». По определению академика Ю.Е. Вельтищева, «Здоровье – это состояние жизнедеятельности, соответствующее биологическому возрасту ребенка, гармоничного единства физических и интеллектуальных характеристик, формирования адаптационных и компенсаторных реакций в процессе роста».

В настоящее время здоровье детского населения в Российской Федерации представляет серьезную социальную проблему. Ухудшение состояния здоровья детей характеризуется ростом заболеваемости, изменением структуры и увеличением частоты хронических заболеваний. У 54% российских детей, прошедших осмотр специалистами в рамках Всероссийской детской диспансеризации, выявлены отклонения в состоянии здоровья [1].

Частые причины этих заболеваний – отягощенная наследственность, экологические факторы, интоксикации, травмы, инфекции, врожденные аномалии. Но последнее время все большее значение приобретает психологический климат в семье, экология семьи.

На современном этапе развития общества, когда ускоряется темп жизни, повышается агрессивность людей, страдают, в первую очередь, наши дети. Многие родители загружены работой, учёбой, общением в интернете – вследствие этого дети часто остаются без внимания. Они испытывают дефицит общения с близкими им людьми, переживают постоянные стрессы, потому что не удовлетворяются их базовые потребности в родительской любви, ласке, защищённости.

В настоящее время педиатры встревожены поздним обращением родителей по поводу негармоничного развития своих детей. Такие заболевания как аутизм, когнитивные нарушения, тугоухость диагностируются в 3-4 года. Хотя все мы знаем, что чем раньше поставлен диагноз, тем больше вероятности помочь ребенку, а не ставить на нем печать обреченности. Внимательное сердце родителей и воспитателей всегда подскажет, что с малышом что-то не так. Некоторые тревожные признаки, по поводу которых необходимо обратиться к специалисту: отсутствие у ребенка зрительного контакта; стереотипные движения; агрессия и аутоагрессия; нежелание, чаще полное, контактировать с людьми; эмоциональная неустойчивость; нарушение сна; задержка речевого развития.

На приеме невролога от 10 до 20 процентов ежедневно составляют дети с нарушениями речи различной степени тяжести. Если 20 лет назад таких детей встречалось 1-2, то сейчас количество их выросло в 10 раз. В каждой группе детского сада до половины детей имеют нарушение речи. Ученые, занимающиеся этой проблемой, называют несколько причин всплеска такой заболеваемости. Среди них немаловажную роль играют увлечение телевизором и гаджетами. Это «безобидное» занятие вполне устраивает не только детей, но и родителей. В самом деле, ребёнок не пристаёт, ничего не просит, не хулиганит, не подвергается риску и в то же время получает впечатления, узнаёт что-то новое, приобщается к современной цивилизации. По данным ЮНЕСКО 93 % современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4-х часов в день, что намного превосходит время общения со взрослыми [2].

Многолетние наблюдения показали, что овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда речь включена в конкретные практические действия малыша, в его реальные впечатления и главное – в его общение со взрослыми. Речевые звуки, не обращённые ребёнку лично и не предполагающие ответа, не затрагивают ребёнка, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Речь, исходящая с экрана, является чужой, мало осмысливается, так как не созвучна конкретному ребенку. Поэтому дети предпочитают молчать, либо изъясняются криками или жестами. Пассивное получение информации ведет к нежеланию развиваться, что-то преодолевать.

Однако, внешняя разговорная речь – это лишь вершина айсберга, за которой скрывается огромная глыба внутренней речи. Под внутренней речью следует понимать прежде всего мышление, а также воображение, переживание, любое представление о себе и окружающих, словом всё, что составляет духовную жизнь ребенка. Если этого нет, то человек остаётся крайне неустойчивым и зависимым от внешних воздействий. Он просто не в состоянии удерживать какое-либо содержание или стремиться к какой-то цели.

Без внимания к духовной составляющей невозможно говорить о полноценном развитии ребенка. «Так мысль, – сказано в Живой Этике, – лишенная вибрации духа, есть явление мертвенности. Только вибрация духа может созидать». «Будем надеяться, – продолжает эту мысль Елена Ивановна Рерих, – что скоро наука придет на помощь и докажет, что именно мысль питает жизнь, и потому, где мысль останавливается, там начинается процесс разложения» [цитируется по: 3, с. 813].

Современному поколению родителей предстоит открыть необычность и мудрость своих детей. В книгах Учения Живой Этики дается подсказка: «В каждом ребенке заложено какое-то мастерство. Ребенок может припомнить заветы из Тонкого Мира. Можно видеть разногласия, происходящие между взрослыми и детьми. Обычно взрослые навязывают детям игры по своему разумению, вместо того, чтобы наблюдать, куда устремляется внимание ребенка. Дети любят не сами игрушки, но зачатки мастерства, в них заключенные. Дети любят разобрать игрушку, чтобы применить ее по-своему. Это свое не будет навешанным из окружающей жизни. Часто оно напоминает нечто, что ребенок не мог видеть вообще. Имеют большое значение такие претворения, принесенные из Тонкого Мира. Мы нередко поддерживаем такие накопления, и можно себе представить явление битвы, когда Нам приходится бороться с условиями семьи! Может быть, на тысячу семей найдется одна семья, где обратят внимание на природу детей. ...Мыслитель, когда видел детей, спрашивал их: «Что хотел бы ты сделать?» Некоторые отвечали: «Не знаю». Но другие начинали указывать на давние желания. Им Мыслитель говорил: «Невыполнимое сегодня может быть достигнуто завтра» [4, с. 17 — 18].

С ребенком нужно играть. Игра для ребёнка – это естественное состояние.

Играйте вместе с детьми – это замечательно оздоравливает взаимоотношения! Игры, шутки, веселье рожают совместное творчество, радость общения, сердечность. С ребенком нужно говорить, говорить, как можно больше. Ничто не заменит голос родного, любимого человека. При этом в организме малыша выделяется гормон радости, способствующий не только укреплению иммунитета, но стимулирующий общее развитие. Е.И.Рерих отмечает: «Конечно, каждый человек имеет свою тональность, свою гармонию, и потому естественно, что все созвучное должно действовать на него благотворно, именно повышая его работоспособность» [5, с. 98].

В книгах Живой Этики даны уникальные рекомендации по развитию понимания детьми одухотворенной Природы. Одна из них: «Пусть все складывается целесообразно. Для этого знакомьте детей от раннего возраста с величием Мироздания. Микроскоп и телескоп пусть будут показаны малышам. Еще лучше, если их поведут в обсерваторию, такое зрелище врежется навсегда и даст особое направление мысли. Не нужно опасаться, что дети не поймут показанное. Они не только признают когда-то виденное, но получают радость. Также не нужно опасаться, что малыши будут потрясены зрелищем. Наоборот, зрелище семейных ссор может потрясти мировоззрение» [6, с. 62].

Хотелось бы остановиться еще на одной проблеме, которая существует более десятка лет, но при этом не теряет своей актуальности. Это синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Это поведенческое расстройство развития встречается у детей от 1.6 до 15 лет, у мальчиков в 5-6 раз чаще, чем у

девочек. Причины возникновения этого расстройства до сих пор точно не выявлены. Большинство специалистов склоняется к тому, что появляется оно из-за минимальной мозговой дисфункции, которая может быть вызвана травмированием, гипоксией, нарушением кровообращения головного мозга во время внутриутробного развития, при тяжёлых родах или уже после рождения, в период формирования мозга. В результате такого воздействия некоторые клетки головного мозга перестают работать, и их функции берут на себя другие клетки, из-за чего нервная система постоянно перегружена. Ребёнку приходится расходовать вдвое больше энергии – для нормального развития и для компенсации мозговой дисфункции.

Чтобы облегчить жизнь гиперактивного ребёнка, необходимо следовать несложным правилам, а именно: выработать чёткий режим дня; стараться меньше ругать и требовать. Когда ребёнку делается много замечаний: не бери, не бегай, не болтай ногами, не скачи..., он перестает их слышать, они становятся для ребёнка «шумом восточного базара». Необходимо разработать правила поведения (например, ввести систему поощрений и штрафов). С детьми можно договариваться на время: ты посидишь спокойно 5 минут, а потом мы поиграем. Ребенка надо чаще хвалить, но важно хвалить не просто так, а за преодоление, за дело. Учить правильно распределять силы; беречь от переутомления; давать возможность выплеснуть энергию в активных играх; приучать к пассивным играм; развивать воображение; поддерживать благоприятный психологический климат в семье.

Особенно звучит сейчас совет из книг Живой Этики подрастающему поколению: «Учитесь думать. Начните с самых простых помыслов. Лучше всего начните мечтать о самых прекрасных предметах. Умейте мечтать, ярко переживая созданные образы. Только мечты разовьют воображение. ...Мечта зарождается в дни детства, помогите зачаткам мышления». Так говорил Мыслитель и просил учеников быть мечтателями. Так зарождаются образы государства и общего счастья — оно живет в мечтах» [7, с. 170].

И еще одна проблема уже детей старшего возраста – трудности обучения, неуспеваемость, нежелание учиться. Смотришь на такого ребенка, и нет у него видимых отклонений, и при дополнительном обследовании все хорошо, а проблема отсутствия интереса к учебе есть. Возможно, заложена она была еще в детстве, ведь сейчас как раз вырастают «экранные» дети, не умеющие трудиться, размышлять. Или кому-то не было уделено достаточно внимания? Или потерял веру в себя, и никто из взрослых не заметил это? Нередко родители приходят и просят: выпишите таблетки для того, чтоб лучше учился. Но это лишь временная помощь, хотя не говорю, что не нужная.

Во все времена использовалась, а теперь и научно доказана удивительная методика – лечение материнской любовью. Методика эта уникальна тем, что проста в применении и доступна абсолютно каждому человеку. Основана она на многолетнем практическом опыте и на приёмах народной медицины, а суть методики заключается в следующем. Мама, говоря ребёнку ласковые, добрые слова, вкладывая в них всю силу искренней безусловной любви, даёт ему установку на здоровье. Она как бы вносит в его сознание определённую программу жизни, настраивая его на здоровье и успех. Очень важным является именно момент безусловной любви к ребёнку, вне зависимости от того

устраивает ли маму его поведение или нет, здоровый ребёнок или больной. Значительным фактором является мамин голос, ведь звук - это мощнейший инструмент воздействия на сознание и психику. Под воздействием искреннего, любящего голоса мамы, у ребёнка нормализуется течение всех психоэмоциональных процессов, что в свою очередь ведёт к восстановлению физического здоровья. Отмечено так же, что эффективнее всего методика действует, когда мама разговаривает со спящим ребёнком.

«Матери носят детей у сердца как панацеи успокоения, но обычно не знают, что держание у сердца есть мощное воздействие. Так и в Тонком Мире мы берём к сердцу для укрепления и излечения. Конечно, сердце теряет много энергии от столь сильного применения. Но также не раз изображалось сердце матери, пронзённое мечами и стрелами, символ вобрания в сердце всех явленных болей.

Не только выраженные болезни, но при зародышах их особенно действительно излечение сердцем. Теперь почти забытое средство, но оно не менее мощное, нежели переливание крови, ибо воздействием сердца передаётся тончайшая энергия без неприятных низших примесей крови. Ту заботу о сердце, дающем нужно не забывать при мысли о совершенствовании» [8, с. 61].

Идеи Живой Этики напрямую связаны со здоровьем растущего человека, объясняя искажённую реальность, созданную материальной цивилизацией. В книгах Учения даются советы, подсказки, помогающие правильному, гармоничному развитию наших детей.

Один мудрец сказал: «Самое лучшее лекарство для человека – любовь и забота». Кто-то переспросил: «А если не поможет?» Мудрец ответил: «Увеличьте дозу».

Список литературы

1. Официальные документы Всемирной организации здравоохранения, № 2, С.100; Елисеев Ю.Ю. Общая гигиена: конспект лекций. Лекция № 13. Состояние здоровья детей и подростков [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libma.ru/medicina/obshaja_gigiena_konspekt_lekcii/index.php (дата обращения 29.03.2019).
2. Агопян Э.С. Влияние гаджетов на развитие детей: отстающая речь и аутические расстройства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://whatisgood.ru/theory/vliyanie-gadzhetrov-na-razvitie-detey/> (дата обращения 29.03.2019).
3. Шапошникова Л.В. Великое путешествие: в 3 кн. – Кн. 3. Вселенная Мастера. М.: МЦР 2005. – 1088с.
4. Агни Йога, книга 15, Надземное. – М.: «Стоик», Екатеринбург, 1996. – 238 с.
5. Рерих Е.И. Письма, том 5 (1937) М.: МЦР, 2003. – 384 с.
6. Агни Йога, книга 16, Надземное. – М.: «Стоик», Екатеринбург, 1996. – 239 с.
7. Агни Йога, книга 14, Надземное. – М.: «Стоик», Екатеринбург, 1996. – 230 с.
8. Сердце. – М.: МЦР, 2012. – 464 с.

УДК 159

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

¹Поднебесная Э.И.¹Рязанский Государственный Радиотехнический Университет, г. Рязань, 390005, Российская Федерация¹e_p_nauka0606@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены основные закономерности социального здоровья современной молодежи, определен ключевой фактор, определяющий жизненные стратегии молодежи.

Ключевые слова: молодежь, социальное здоровье, социальное нездоровье, индикатор здорового развития общества.

SOCIAL HEALTH OF MODERN YOUTH

¹Podnebesnaya E.I.¹Ryazan State Radio Engineering University, Ryazan, 390005, the Russian Federation

Summary: the report describes the regularities of social health of modern youth.

Keywords: young people, social health, social ill health, indicator of healthy development of society.

Одной из актуальных проблем современной психологии является внимание к молодежи в аспекте исследования ее социального здоровья. Именно от молодежи зависит будущее нашей страны, а также социализация последующих поколений. Современная российская молодежь находится в сложных условиях общественного развития в целом. Одной из причин является социально-экономическое положение, сложившееся в нашей стране: неопределенность будущего, которое негативно влияет на социальное и физическое здоровье молодежи, вследствие чего появляется стратегия исключения из общества, также распространение различных отклонений от норм.

Под социальным здоровьем обычно понимают:

1. социальную значимость каких-либо заболеваний в силу их распространенности, вызываемых ими экономических потерь, тяжести, т.е. угрозы для существования популяции или страха перед ними;

2. влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходы;

3. оценку биологического состояния определенной части или всей части человеческой популяции на основе интегрированных статистических показателей, составляющих так называемую «социальную статистику» [2, с.73].

По классификации А.А. Ковалевой выделяют пять групп социального здоровья: социально здоровые; обыватели; социальные невротики; социальные психопаты; социальные идиоты [3, с.15].

В предложенной классификации наглядно показан один из факторов здоровья, определяющий эффективность функционирования любой социально-экономической системы, а также результат формирования процесса взаимодействия личности с социальной средой. Данный фактор отражает уровень этого взаимодействия. Социальное здоровье индивида, под которым

понимается социальная активность, поведение в обществе, личное восприятие мира, обеспечивающее гармонию между потребностями человека и общества в целом, на сегодняшний день провозглашено национальной идеей России [3].

Основной причиной широкого распространения термина «социальное здоровье» явилась схема механизма всего социального развития.

Социальное здоровье характеризует динамика изменений уровня преступности, средней продолжительности жизни, уровня смертности и рождаемости, соблюдение принципов социальной справедливости.

По мнению Р.А. Зобова и В.Н. Келасьева, социальное здоровье может быть представлено как отражение отношения общества к человеку и реализуется через включение человека в разнообразные социальные структуры. Тем самым оно может рассматриваться как итог, результат такого включения. При этом под включением понимается процесс направленного изменения, в ходе которого человек вырабатывает свойства, требуемые этой средой, что позволяет ему развиваться и удовлетворять свои потребности [1].

Нормальным типом взаимоотношений человека и среды может считаться такой, при котором человек, гармонично включаясь в структуры социума, имеет возможность удовлетворять свои потребности, не разрушая и радикально не деформируя социум.

Возможна деградация, разрушение социальной среды под напором людей, стремящихся подчинить себе окружение и окружающих, а также деформация внутреннего мира человека при чрезмерном давлении на него социальной среды [2].

Социальное здоровье конкретного человека выступает итогом совокупного действия многих факторов: включенности в профессиональную, образовательную, семейную среды, материальной обеспеченности, биологического здоровья [6]. С одной стороны, социальное здоровье является индикатором отношения общества к человеку, с другой – индикатором здорового или не здорового развития общества.

Социальное здоровье современного российского общества можно без преувеличения оценить, как патологическое. Заметно наблюдается снижение показателей социального здоровья молодежи.

Ключевым фактором, определяющим жизненные стратегии молодежи в современном обществе, становится «неопределенность», которая оказывает непосредственное влияние на процесс социализации молодого поколения в этом обществе, делая его преимущественно случайным, вероятностным по своему характеру, определяя стиль мышления, поведения, жизненные стратегии, являющиеся отражением социального самочувствия и здоровья молодежи [4].

Социальное нездоровье молодежи – это совокупность деструктивных тенденций в молодежной среде, влияющих на физическое, психическое и духовно-нравственное состояние молодежи как особой социально-демографической группы, деформирующих процесс ее социализации.

Для обеспечения сохранения и поддержания социального здоровья важно выполнение ряда условий, интегрирующих человека, среду и регуляторы их взаимодействия:

- человеку должен быть обеспечен доступ к различным средам;
- он при этом должен освоить соответствующие регуляторы включения в виде норм права, религиозных и других моральных ценностей;
- многосторонность и социальная компетентность формируются в процессе приобщения человека к культуре как целому (полноценной культуре);
- современные системы образования и воспитания не формируют у людей многосторонности, приобщают их преимущественно к деформированной культуре, соответственно возникает задача их переориентации на приобщение к культуре как целому. А не к отдельным ее компонентам, чем они ограничиваются в настоящее время;
- одинаково негативно для социального здоровья как доминирование среды над человеком, так и человека над средой, поэтому необходимо добиваться их гармонии.

По мысли А.С. Москович, основными задачами по улучшению социального здоровья молодежи являются:

- улучшение психического здоровья – значительное сокращение распространенности и неблагоприятного воздействия психических расстройств;
- предоставление возможности справиться с жизненными обстоятельствами, вызывающими стресс [5].

В условиях современного общества весьма остро стоит проблема социального здоровья молодежи как фактора влияния на общественное развитие и необходимого условия обеспечения национальной безопасности России.

Таким образом, проблема социального здоровья (и нездоровья) является в высшей степени значимой для российского социума. Особенно это касается молодого поколения, в среде которого распространены алкоголизм, наркомания, различные виды антисоциального поведения.

Список литературы

4. Зобов, Р.А. Методологические проблемы исследования социального здоровья в контексте социализац // Актуальные проблемы исследования социального здоровья. Ч.I. Опыт социолого-философского анализа / под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. — СПб.: ХИМИЗ-ДАТ, 2004. — 280 с.
5. Иваненков, С.П. Проблемы социализации современной молодежи / С.П. Иваненков. — М.: Наука, 2009. — 292 с.
6. Ковалева, А.И. Социология молодежи: теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. — М.: Наука, 2009. — 180 с.
7. Козлов, А.А. Социальное здоровье молодежи // Актуальные проблемы исследования социального здоровья. Ч.I. Опыт социолого-философского анализа / под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. — СПб.: ХИМИЗ-ДАТ, 2004. — 280 с.
8. Москович, А.С. Социальное здоровье молодежи как фактор социально-экономического развития региона: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Хабаровск, 2008. — 29 с.
9. Савич, Л.Е. Социальное здоровье: культурологический подход / Л.Е. Савич. — Казань: Казан. гос. ун-та культуры и искусств, 2011. — 159 с.

УДК 796.011.03

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ¹Коркишко О.В., ¹Мудрецова С.А., ¹Жуков М.А., ¹Антонченко Н.В.,
¹Давиденко Р.В.¹*Старшие преподаватели кафедры «Физическая культура и спорт», ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 299053, г. Севастополь, Российская Федерация*¹*Olga.cor1909@yandex.ua***Аннотация:** в докладе рассмотрена физкультура и спорт, перспективы и задачи развития в российском обществе. Влияние упражнений на различные системы организма.**Ключевые слова:** спорт, студенты, здоровье, волевые навыки, победа, организм.**PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN MODERN RUSSIAN SOCIETY.**¹Korkishko O.V., ¹Mudretsova S.A., ¹Zhukov M.A., ¹Antonchenko N.V.,
¹Davidenko R.V.¹*Senior teachers of the department "Physical Culture and Sport", FSEI of HE "Sevastopol State University", Sevastopol, Russian Federation***Summary:** the report deals with physical education and sports, the prospects and challenges of development in Russian society. The effect of exercise on various body systems.**Keywords:** sport, students, health, volitional skills, victory, the organism.

Спорт оказывает мощное влияние на все сферы жизнедеятельности общества. Огромное влияние спорта на деловую жизнь, общественное положение, национальные отношения, на образ жизни людей. Социологические опросы молодежи, студентов показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Так в спорте наиболее ярко проявляются важные для современного общества ценности, такие как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить.

Студенты убеждены, что спорт помог им воспитать веру в свои силы и возможности, а также умение ими воспользоваться в дальнейшей работе. В будущей профессии достижение успеха, как и в спорте, зависит от личных индивидуальных качеств: честлюбия, трудолюбия, инициативы, волевых навыков.

Государству нужны здоровые сильные молодые люди и крепкое взрослое поколение, способствующее процветанию своей страны и своего народа.

Физической культуре и спорту свойственны как общекультурные, так и оздоровительные и воспитательные функции. Физическая культура и спорт способствует профилактике и оздоровлению населения.

Наш президент Российской Федерации В.В. Путин сам подает пример всей нашей стране. Он мастер спорта по самбо и дзюдо, занимается хоккеем и другими видами спорта. А после напряженного рабочего дня успевает заняться плаванием в бассейне.

В одном из своих выступлений В.В. Путин говорил: «На чемпионатах побеждают конечно единицы. Но прочный фундамент их успехов – это массовый спорт. Вовлечение в спортивную жизнь наших граждан с самого раннего детства – это одна из ключевых задач, которая стоит перед нами».

Современное российское общество не может быть перспективным без решения задачи развития и совершенствования физической культуры и спорта.

В занятиях физической культурой и спортом необходимо хорошо знать способы, методы и формы спортивной тренировки, метод самоконтроля. Самоконтроль заключается в наблюдениях человека за состоянием собственного здоровья, работоспособностью, уровнем физической подготовленности и переносимостью тренировочных нагрузок.

В самоконтроле дается оценка функционального состояния дыхательной системы с помощью «пробы Штанге», «пробы Генчи», «пробы Серкина».

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отсчитывается от момента задержки дыхания до ее прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55 секунд, для тренировочных- 60-90 и более.

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется так же, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей -23-30 с., для тренированных на 40-60 с и более.

Проба Серкина. После 5-минутного отдыха сидя определяется время задержки дыхания на вдохе в положении сидя (первая фаза). Во второй фазе выполняется 20 приседаний за 30 с. И повторяется задержка дыхания на вдохе стоя. В третьей фазе после отдыха стоя в течении одной минуты определяется время задержки дыхания на вдохе сидя (повторяется первая фаза) Результаты можно оценить по таблице 1.

Таблица 1. — Оценка результатов пробы Серкина

Контингент обследуемых	Фазы пробы		
	Первая	Вторая	Третья
Здоровье тренированных людей	60 и более	30 и более	более 60
Здоровье нетренированных людей	40 — 55	15 — 25	35 — 55
Лица со скрытой недостаточностью кровообращения	20 — 35	12 и менее	24 и менее

Дается оценка мышечной подготовленности.

Контроль за мышечной силой осуществляется с помощью ручного и станкового динамометра. У средне физически подготовленных мужчин сила

сильнейшей руки находится в пределах от 35 до 55 кг, другой руки- от 30 до 45 кг. У женщин соответственно – от 25 до 35 кг и от 20 до 30 кг. У физически нетренированных мужчин она может достигать 100 кг и более, у женщин -75 кг и более.

Оценка контроля выносливости.

Контроль за общей выносливостью осуществляется с помощью контрольных упражнений 2-х типов: преодоление средней, длинной дистанции или преодоления возможно большего расстояния за определенное время. Выполняя какие-либо физические упражнения, вы всегда напрягаете или растягиваете какие-то отдельные части тела, что вызывает, прилив крови в эти места. Чтобы эффективно сжигать жировые отложения, нам нужно просто увеличить доступ кислорода в организм. Максимально обеспечить организм кислородом может только аэробное дыхание [2, с. 12].

Также проводятся исследования и оценка функционального состояния центральной нервной системы.

Центральная нервная система (ЦНС)- самая сложная из всех функциональных систем человека во внешней, так и во внутренней среде. Мозг управляет всеми функциями организма, включая мышечные сокращения и секреторную активность желез внутренней секреции. Проверить состояние ЦНС можно при помощи ортостатической пробы, отражающей возбудимость нервной системы. Подсчитывается пульс в положении лежа после 5-10 мин отдыха, далее надо встать и измерить пульс в положении стоя. По разнице пульса в положении лежа и стоя за 1 минуту определяется состояние ЦНС. Возбудимость ЦНС: слабая- 0-6, нормальная-7-12, живая 13-18, повышенная 19-24 уд/ мин

Проба Ромберга выявляет нарушение равновесия в положении стоя. Поддержание нормальной координации движений происходит за счет совместной деятельности нескольких отделов ЦНС. Центральным органом координации движения является мозжечок.

Тест Яроцкого позволяет определить порог чувствительности вестибулярного анализатора. Тест выполняется в исходном положении стоя с закрытыми глазами, при этом обследуемый по команде начинает вращательные движения головой в быстром темпе. Фиксируется время вращения головы до потери обследуемым равновесия. У здоровых лиц время сохранения равновесия в среднем 28 с, у тренированных спортсменов -90 и более.

Ну и последним этапом в самоконтроле идет исследование сердечно-сосудистой системы.

Кровообращение – один из важнейших физиологических процессов, поддерживающих гомеостаз, обеспечивающих непрерывную доставку всем органам и клеткам организма необходимых для жизни питательных веществ и кислорода, удаление углекислого газа и других продуктов обмена, процессы иммунологической защиты и гуморальной (жидкостной) регуляции физиологических функций. Лечебное и профилактическое действие умеренных физических нагрузок обусловлено тренировкой микроциркуляции (мышечного кровотока) тканей опорно-двигательного аппарата [3, с. 192].

Одномоментная проба. Перед выполнение одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течении 3 минут. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30 секунд руки вдоль туловища, исходное положение стоя. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течении одной минуты.

В.В. Путин в одном из своих выступлений сказал: «Абсолютно убежден, что одна из главных наших задач и в масштабах государства – это возрождение массового спорта, массовой физической культуры. Думаю, что это задача номер один.»

Вывод: люди, подвергающие себя регулярным физическим нагрузкам, в три раза реже заболевают сердечно-сосудистыми заболеваниями, к каковым относятся атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь – главные причины смертности в современном мире [1.с 5].

Список литературы

1. Милюкова, И.В. Лечебная и профилактическая гимнастика. Практическая энциклопедия / И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 496 с.
2. Каргина, С.Ю. Применение нетрадиционных видов гимнастики в системе оздоровления студентов группы СМГ: Учеб. пособие / С.Ю. Каргина, О.В. Коркишко, Д.В. Рябов. – Севастополь: СНУЯЭиП, 2006. – 272 с.
3. Дубровский, В.И. Лечебная физкультура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Дубровский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2004. – 624 с.

УДК.378.4

СПОРТ И СОВРЕМЕННЫЙ ТРАНСГУМАНИЗМ

¹Снегирев Е.Г.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 299053, г. Севастополь, Российская Федерация¹jek1341@rambler.ru**Аннотация:** В докладе рассмотрено взаимовлияние спорта и современных тенденций в российском обществе.**Ключевые слова:** транс-гуманизм, биокония, тело-голограмма, прана.

SPORT AND MODERN TRANSHUMANISM

¹Snegirev E.G.¹FSEI of HE "Sevastopol State University", Sevastopol, Russian Federation**Summary:** The report considers the mutual influence of sport and current trends in Russian society.**Keywords:** trans-humanism, biocopies, bodi-holograms, prana.

В 2011 году в России было создано общественное движение «Россия-2045». Целью этого движения является «создание международного научно-технического центра киборгизации для практического воплощения главного техпректа – создание искусственного тела и подготовка человека перехода в него». Реализация проекта «Аватар» разбита на этапы: 2015-2020 годы создание искусственной биоконии человека, 2020-2025 пересадка мозга в созданную копию, 2030-2035 перенос сознания, 2040-2045 создания тело-галограмы. Последний этап – это создания человека бессмертного. Все эти этапы предполагают производство информационных технологий самосовершенствующих программ, которые откроют путь к бесконечному технологическому прогрессу.

Движение «Россия-2045» является продолжение деятельности международной неправительственной «всемирной ассоциации трансгуманистов», возникшей в 2008 году. В условиях все нарастающего глобального мира трансгуманизм становится все популярней в молодежной среде, который вбирает в себя все технологические и экологические течения. Современные трансгуманисты очень активны они обращаются с письмами к руководству России, в секретариат ООН, их поддерживают в министерстве образования и науки.

Идея трансгуманизма основывается на идеологии человека –творца, по сути беря на себя задачу создания самого себя, не только естественным путем, но искусственным. Построение глобальной цивилизации (глобализма) вышло на путь трансгуманизма- производство человека через развитие технологий, по сути отвергается значение и роль Божественного участия. Трансгуманизм предлагает человеку отказаться с ценностями классического гуманизма: чувствами, верой, любовью, красотой тела, не видеть половых различий, воспитание детей отдать компьютерам, расстаться с пониманием счастья, души и Бога-творца. Взамен предлагает бесконечное познание, комфорт и бессмертное тело. Трансгуманисты

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

(некоторые себя называют гриндерами) постоянно экспериментируют с телом человека в различных условиях в том числе в соревновательных (экстремальных), так в 2015 году три швейцарские фирмы объявили о создании имплантантов (не больше зернышка риса), которые будут активироваться с помощью программы, которая также будет находиться на теле человека в виде татуировки. Пуск программы будет происходить в момент повышенного потоотделения, например, спортсмен находится на дистанции, начинается выделения влаги на кожаный покров, включается программа (татуировка) и имплантант выделяет дополнительную энергию.

Становится понятно суть популяризации культуры татуировок в мире, можно предположить, что следующим шагом станет появление очередного киногероя со светящимися татуировками (люминистеция) вместо носимого документа личность. Разработчик программ Тим Кэннон уже заявил, что его фирма «Нордстар» уже приступает к продаже чипов, которые, будут активироваться при приближении намагниченной одежды (например, специальной спортивной одежды). Появилось ряд работ, которые предлагают имплантировать датчики, биоманиты, компасы, и другие техустройства. Все эти технологии коснуться в первую очередь спортсменов, так как успех в современном спорте это рейтинговая победа, а это деньги, так как они всегда находятся в условиях максимальных физических нагрузок. Олимпиады будущего будут организовываться на возможностях биотехнологий, гуманистическая идеология 19 века будет забыта, футурология спорта 21 века, это борьба протезов. Очевидно, исчезнут различия между обычными спортом и спортсменами с ограниченными возможностями, они будут на одной спортивной площадке. Создается впечатление, что популяризация параолимпийского движения в мере, изначально имело экспериментальную цель, увести общественность от реальных проблем инвалидов, от таких вопросов как возможность доступной социализации (общение, перемещения, общего достатка, и т.д.) доступности занятий спортом всех людей с ограниченными возможностями, создание специальных залов физического развития вне больничных комплексов, бассейнов, и **главное – финансовая возможность для занятий**. Ставшая привычной картиной на телеэкранах, соревнований спортсменов с физическими недостатками для трансгуманистов является основанием включения их в свои эксперименты в научных целях, выделяя из них «элитных чемпионов». Несомненно, биотехнологии в спорте будут способствовать устранению половых различий, расширению возрастных границ, увеличению травм и смертности на спортивной площадке, устранению национальных границ, изменение антропологии человека будет началом стремительного появления новых технических видов спорта – спорт подводой на больших глубинах, под землей в специально созданных помещениях, мы на пороге нового понимания законов гравитации а значить будут соревнования воздухе по новым правилам.

Несомненно, спорт высших спортивных достижений является, в большей степени, коммерческими проектами и лабораториями для технологического экспериментирования, возможно настал момент для введения ограничений по

возрасту. Спорт должен стать государственным приоритетом прежде всего для молодого поколения (школьники, студенты), все остальные соревнования должны быть определены, как коммерческие бизнес предприятия без господдержки, в том числе и Олимпийские игры.

К международному олимпийскому комитету в последние годы появилось много претензий связанных с политизацией игр и финансовой непрозрачностью. В целом, международное олимпийское находится на пороге глобальных изменений, правительство России понимая данную ситуацию все больше уделяет внимание развитию отечественного спорта и физического воспитания подрастающего поколения. (совещание правительства Российской Федерации март 2019)

Повсеместное внедрение цифрового формата в управление машин будет способствовать высвобождению человека из системы управления транспорта, различных механизмов что увеличить востребованность таких профессий как тренер, инструктор физической культуры и т.д.. работающих непосредственно с людьми, умеющих организовать массовые, спортивные, полезные для общества мероприятия.

Настало время, когда мы должны обратить внимание и внести в учебные программы специальные теоретические курсы дающее понимание не только о теле человека, но и о его энергии (прана). Сделать хотя бы один шаг и произнести слово «душа».

Список литературы

1. Четверикова, О.Н. Трансгуманизм в российском образовании. Наши дети как товар / О.Н. Четверикова. — М.: Книжный мир, 2018. — 384 с.
2. Снегирев, Е.Г. Спорт в условиях трансгуманизма / Е.Г. Снегирев // Матер. XX Международного научного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех». — СПб., 2016 г. — Ч.1. — С. 306—307.

УДК 378/316.6

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ¹Михайлова А.Г.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹steba1971@mail.ru***Аннотация:** проанализированы понятия «социальная среда», «социальное развитие личности», «универсальные компетенции». Рассмотрены условия эффективного развития личности в глобальной социальной среде.****Ключевые слова:** социальное развитие, социальная среда, адаптивность, ноогенез, ноосферное мировоззрение.***PERSONALITY DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SOCIAL ENVIRONMENT**¹Mikhaylova A.G.¹FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, 299053, Russian Federation***Summary:** the terms "social environment", "social development of personality", "universal competence" are analyzed. The conditions of effective personality development in the global social environment are considered.****Keywords:** social development, social environment, adaptability, noogenesis, noospheric point of view.*

Отличительной особенностью социальных перемен в рамках регионального аспекта является переоценка ценностей, изменение социальных норм, а также кризис общественных идеалов. Гуманизация образования неразрывно связана с представлениями об ориентации процесса обучения на саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума [3].

Совершенствование подготовки и непрерывное повышение квалификации специалистов связано с осознанным восхождением личности к высокому уровню профессионализма, что возможно при владении определенными компетенциями. Компетенции (персональные личностные качества и навыки) влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего. Эти компетенции универсальны, то есть важны в жизни и деятельности каждого человека, независимо от его профессии.

Среди универсальных компетенций особую роль играет адаптивность (умение преодолевать языковой барьер, эффективно реагировать на любые изменения в рабочей среде, адаптироваться к новым условиям, готовность изменяться, готовность обучаться). Развитие личности с универсальными компетенциями рассматривается нами в контексте ноогенеза и данный процесс отражает следующие реальности: развитие личности в глобальной социальной среде; моделирование мотиваций через вторичные потребности (приобретенные) [2].

В условиях расширения процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных компетенций целесообразно

использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды при сохранении информационного здоровья, той части общего состояния социального благополучия, которая формируется и зависит от информации.

Взаимодействие субъектов и интегрированного содержания образования приобретает особую роль в процессе разработки и реализации технологии формирования универсальных компетенций будущих инженеров, в ходе которой реализуется совместное принятие целей деятельности, обмен ценностями, творческими идеями, а обратные связи происходят в основном виде рефлексивных процессов, обеспечивающих перевод обозначенных субъектов в новое качественное состояние – режим непрерывного саморазвития, что является основной целью развития личности в глобальной социальной среде.

Проблемой человеческого потенциала занимались Н.А. Носов, Б.Г. Юдин, О.И. Генисаретский, В.Ж. Келле, Н.Н. Авдеева, И.И. Ашмарин, Г.Б. Степанова и др. Социальное развитие личности как процесс индивидуального развития человека в условиях общества, социальных контактов, социальной группы и общения рассматривали В.И. Бобнева, Е.В. Шорохова и др.

Исследование процесса присвоения ценностей личности в условиях образовательного пространства вуза представляется особенно актуальной проблемой в ситуации социальных перемен, особенно в Крыму. Актуальность данного исследования определяется существующей общественной и образовательной потребностью в специалистах, умеющих эффективно реагировать на любые изменения в глобальной социальной среде, адаптироваться к новым условиям, готовых изменяться и обучаться и поиском педагогических условий и средств для реализации данной потребности.

Психика человечества, сформировалась и продолжает совершенствоваться. Человечество является материальным носителем отобранной объективной реальности, возникающей в процессе взаимодействия личностей, групп людей и человечества в целом с внешним миром [1].

Социальное развитие личности студента представляет собой усвоение, переработку и реализацию социального опыта в процессе общения и взаимодействия в условиях социальной среды. В результате социализации и воспитания личности происходит формирование экзистенциальных компетенций (личностных стратегий, социальных компетенций, целеполагания), которые относятся к универсальным компетенциям.

Социальная среда – это окружение человека в его социальной жизни, проявление, своеобразие общественных отношений. Окружающая социальная действительность, в условиях которой происходит развитие и становление личности, – является объективным условием формирования личности, которое определяет человеческие задатки – мышление и речь.

Жизненная позиция личности формируется совокупностью всех социальных влияний на человека, и прежде всего системой общественного воспитания. Становление и развитие личности в социальной среде представляет собой формирование системы специфических социальных характеристик личности. В процессе глобальной социальной среды человек интегрирует

социальные отношения окружающей среды и формирует свое отношение к внешнему миру [4], выступая субъектом и результатом общественных отношений.

Именно в процессе деятельности формируются гуманистические ценности личности. Задача преподавателя – спроектировать индивидуальное развитие каждого студента с учетом его конкретных физиологических и психологических особенностей.

В ходе социализации происходит формирование следующих социальных качеств, свойств, деяний и умений, благодаря которым студент становится дееспособным участником социального взаимодействия:

- коммуникативные умения;
- нравственные качества;
- волевые качества (настойчивость, самообладание, инициативность и самостоятельность).

Условиями эффективного развития личности в глобальной социальной среде являются следующие:

- возрождение императива «гармоничное развитие личности», но на новом витке истории – органическое сочетание ноосферного мировоззрения, специальных знаний и эффективной профессиональной деятельности;
- диагностика задатков и способностей, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития (психологические диагностические тесты);
- сохранение информационного здоровья, той части общего состояния психического, физического и социального благополучия, которая формируется и зависит от информации;
- использование положительных факторов в развитии качеств личности (мотивация к успеху, преодолению неудач), моделирование мотиваций через вторичные потребности – осознанное отсутствие чего-либо, вызывающее побуждение к действию. Первичные потребности заложены генетически, а вторичные вырабатываются в ходе познания и обретения жизненного опыта;
- организация учебно-воспитательной деятельности студентов направленной на формирование специальных способностей.

Таким образом, личности в глобальной социальной среде возможно рассматривать в контексте ноогенеза, когда формируется не только личность, владеющая универсальными компетенциями на базе информационно-коммуникационных технологий, но и развивается интеллектуальный потенциал личности и способность к взаимодействиям в социуме.

Список литературы

1. Еремин, А.Л. От интеллекта индивидуума к интеллекту человечества / А.Л. Еремин // Природа РАН, 2004. – №4. – С. 23–28.
2. Михайлова, А.Г. Развитие универсальных компетенций личности в контексте ноогенеза / А.Г. Михайлова, Т.А. Кокодей // Актуальные вопросы экономики и педагогики в современных условиях цифровой трансформации: материалы I Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Севастополь: Издательство Севастопольского филиала ФГБОУ "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова", 2018 – С. 109–114.
3. Михайлова, А.Г. Исследование коммуникативной толерантности как профессионально важного качества будущих инженеров / А.Г. Михайлова, И.В. Скуратовская // Севастополь — Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, аспирантов и молодых учёных, г. Севастополь, 27–28 апреля 2017 г.; Гуманитарно-педагогический институт ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». – Севастополь: Рибест, 2017. – С. 143–150.
4. Социология: учебник / Ю.Г. Волков – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 667 с.

УДК 159.942.2:159.9.072

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

¹Гришина А.В., ²Ряжская О.В.

^{1,2}ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, (Севастопольский ЭГИ (филиал)), 299038, Российская Федерация

¹nast_kostsova@mail.ru, ²Fellinnir@mail.ru

Аннотация. В данной статье проведен теоретический анализ проблемы рефлексии в современной науке. Раскрыта сущность понятия «рефлексия» «виды рефлексии».

Ключевые слова: самопознание, самоанализ, переосмысление, осознание, творческое самовыражение, внутренний мир.

THE PHENOMENOLOGY OF REFLECTION IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE: A THEORETICAL ANALYSIS

¹Grishin A.V., ²Riazantseva O.V.

^{1,2}FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky (Sevastopol EGI (branch)), 299038, the Russian Federation

Summary. This article provides a theoretical analysis of the problem of reflection in modern science. The essence of the concept "reflection" "types of reflection" is revealed.

Keywords: self-knowledge, self-analysis, rethinking, awareness, creative self-expression, inner world.

В реалиях сегодняшнего времени вопрос рефлексии не только не теряет своей актуальности, но и становится предметом изучения в различных отраслях научного знания: философии, психологии, педагогике и других. Многообразие поступающей информации, знаний и навыков в быстро меняющемся мире, заставляют человека остановиться и прислушаться к себе, взглянуть на себя со стороны, отвечая на вопрос: «Кто я был? Кем я стал? и Куда я направляюсь в своем развитии?».

Деятельность по осознованию своего внутреннего, духовного и психического мира и является рефлексивным процессом.

Целью данной статьи является теоретический анализ проблемы рефлексии в современной психологической науке.

Вопросом познания внутреннего мира, самоосознания и рефлексии, задавались философы и мыслители с древних времен. Изначально познанием внутреннего мира человека, занималась философия, при этом само понятие «рефлексия» не существовало.

Первым к этому определению приблизился английский педагог и философ Джон Локк (1632 – 1704). Дж. Локк занимался развитием тезиса о постижении мыслей с точки зрения исследователя Рэне Декарта. В процессе работы над тезисом, Дж. Локк пришел к выводу, что существует два источника всех знаний: объекты внешнего мира и деятельность нашего собственного ума [9].

На объекты внешнего мира, человек направляет свои внешние чувства, в результате чего получает впечатления о внешних вещах, а в основе деятельности ума лежит особое внутреннее чувство, это и есть рефлексия. Дж. Локк дал определение этому чувству, как «наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность».

Под деятельности ума, Дж. Локк, так же подразумевал мышление, рассуждения, познание, желание, сомнение, веру. Он назвал рефлексией наш внутренний опыт, считая ее одним из способов познания, «мыслью о мысли». Это процесс исследования индивидом самого себя с помощью собственного сознания, через внутренний диалог с собой по поводу самого себя как личности, партнера по общению или субъекта какой-либо деятельности [9].

В психологических и философских словарях говорится, что само понятие рефлексии возникло от позднелатинского «*reflexio*», что в дословном переводе означает «обращение назад». И там же рефлексия определяется, как процесс осмысления чего – либо при помощи изучения и сравнения.

Рефлексия – это всегда переосмысление своего индивидуального прошлого опыта для определения внутреннего плана действия. Вследствие рефлексивной деятельности через определенное время у человека формируется новый процесс мышления с учетом полученного опыта.

В отечественной психологии вопросов рефлексии касались почти все авторы существующих психологических концепций.

В настоящее время исследования на тему рефлексии и рефлексивных процессов проходят в отдельных областях психологии. Стоит перечислить некоторые подходы к исследованию, в рамках которых рассматривается феномен рефлексии, и имена самих исследователей, внесших наиболее существенный вклад в изучение этого вопроса:

— осознания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов) [8];

— мышления (Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, В.К. Зарецкий, С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов) [3];

— творчества (Ч.М. Гаджиев, Я.А. Пономарев, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов) [5],

— общения (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева) [8];

— личности (Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Б. Холмогорова) [8].

Среди основных современных разработчиков теории рефлексивной деятельности следует отметить А.В. Карпова, И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова [5; 6].

В подходе А.В. Карпова рефлексивность представляется в виде мета-способности, которая является частью когнитивной подструктуры психики и выполняет регулятивную функцию для всей системы.

По мнению А.В. Карпова психические процессы делятся на «процессы первого порядка» к которым он отнес когнитивные, эмоциональные, волевые и мотивационные процессы. Далее, «процессы второго порядка», к ним относятся

синтетические и регулятивные. А рефлексивные процессы А.В. Карпов отнес к процессам «третьего порядка» [5].

В его концепции рефлексия является наивысшим по степени интегрированности процессом. С помощью рефлексии человек может выйти за пределы собственной психики, что позволяет личности адаптироваться и быть пластичным (флексибильным).

А.В. Карпов пишет: «Способность к рефлексии можно понимать, как умение реконструировать и анализировать понимаемый в широком смысле план построения собственной или чужой мысли; как умение выделять в этом плане его состав и структуру, а затем обьективировать их, прорабатывать соответственно ставящимся целям» [6].

В данном подходе рефлексия представляется, как своеобразная психическая реальность, которая является одновременно процессом, свойством и состоянием. В своих работах А.В. Карпов так же отмечает: «Рефлексия – это одновременно и свойство, уникально присущее лишь человеку, и состояние осознания чего-либо, и процесс репрезентации психике своего собственного содержания» [5].

Таким образом, современные исследователи считают, что когда в деятельность индивида встраиваются рефлексивные функции, индивид становится исследователем собственной деятельности.

Рефлексия выполняет определенные функции:

- позволяет человеку сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление (связь с саморегуляцией мышления);
- позволяет оценивать не только истинность мыслей, но и их логическую правильность;
- рефлексия позволяет найти ответы задач, которые без ее применения решению не поддаются.

Важным условием для самопознания, для творческого самовыражения и появления новых идей – является способность человека к рефлексии.

Существует большое количество видов рефлексии, которые описаны в работах А.В. Карпова, И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова [10].

Например, С.Ю. Степанов и И.Н. Семенов, выделяют следующие типы рефлексии и области ее научного исследования [10]:

- кооперативная рефлексия. Она имеет прямое отношение к психологии управления, педагогике, проектированию, спорту. Психологические знания данного типа рефлексии обеспечивают, в частности, проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Такая рефлексия помогает оценивать работу в команде;
- коммуникативная рефлексия — направлена на анализ действий других людей. С ее помощью мы меняем представления о собеседнике или проявляем такие качества, как проницательность, отзывчивость, терпимость.

Коммуникативная рефлексия выполняет определенные функции:

- регулятивную;
- познавательную;
- функцию развития.

Благодаря этим функциям, меняется представление о другом субъекте на более адекватное, для данной ситуации.

Личностная рефлексия направлена на исследование собственных поступки субъекта, исследование образов собственного «я» как индивидуальности, самоанализ. В результате самоанализа человек может изменяться, улучшаться, изменяя свое отношение к собственной внутренней реальности, он может менять отношение и к внешней реальности, что повлечет более адекватное отношение к себе и миру.

Можно выделить несколько этапов осуществления личностной рефлексии:

- осмысление задач и ситуаций, как не решаемых, то есть переживание так называемого внутреннего тупика;
- апробирование, принятие или отвержение личностных стереотипов поведения (шаблонов действия);
- переосмысление личностных стереотипов, проблемно-конфликтной ситуации и самого себя в ней заново [11].

В процессе переосмысления у субъекта меняется отношение к самому себе, то есть к собственному «Я», что приводит к определенным поступкам, а так же изменяется отношения субъекта к своим знаниям, умениям. При этом не происходит подавления самого переживания внутреннего конфликта, а наоборот, еще большее его обострение, заставляет мобилизовать ресурсы внутреннего «Я» для достижения поставленных целей или решения определенной задачи.

Интеллектуальная рефлексия – позволяет осознавать свои действия, их основания и последствия, а также оценивать и контролировать ход мыслей. Рефлексивная деятельность, позволяет находить решения многим сложным задачам и при определенных условиях может стать источником получения новых либо способом углубления уже имеющихся знаний.

В настоящее время, помимо этих четырех аспектов рефлексии, выделяют:

- экзистенциальную;
- саногенную;
- культуральную;
- профессиональную [2].

Объектом исследования экзистенциальной рефлексии являются глубинные экзистенциальные смыслы личности.

Саногенная рефлексия направлена на осознание и переосмысление собственных эмоций, а культуральная исследует творческую составляющую личности [1].

Профессиональная рефлексия студентов, согласно Косцовой М.В., характеризуется процессом реализации внутренней психической деятельности субъекта по отношению к профессиональным мотивам, соответствующим профессиональным предпочтениям, выражающиеся в психологической готовности работать в данной сфере, прогнозированию своего будущего, знаниям, специализированным и гуманитарным, профессиональной идентичности. Именно позитивное проявление данных психологических

характеристик, их осознание будет способствовать развитию индивидуальных ресурсов студентов в выбранной ими профессии. Следовательно, успешность профессиональной деятельности определяется на основании двух основных критериев: объективного, который характеризует результативность труда, и субъективного, связанного в целом с индивидуальными особенностями профессионального самоопределения личности и профессиональной рефлексии [7].

Так же существует болезненное и навязчивое самонаблюдение, называемое деструктивной или патологической рефлексией, которая приводит к излишней самокритичности, самокопанию и даже неврозам. Такая рефлексия негативно отражается на личности, снижает самооценку и качество жизни индивида.

Кроме того, рефлексия может быть разнонаправленной во времени. Бывает ситуативная рефлексия, которая анализирует то, что происходит в данный момент времени, сопоставляя изменяющуюся ситуацию и собственные поступки и действия.

Ретроспективная рефлексия направлена на осознание, структурирование и оценивания опыта, полученного в прошлом. А перспективная рефлексия прогнозирует исход предстоящих событий и подбирает варианты наиболее эффективных действий в тех или иных предполагаемых обстоятельствах для максимально благоприятного решения задачи. Подводя итоги данной работы и опираясь на научные данные, можно сделать вывод, что рефлексивный процесс неразрывно связан, как с духовным, так и с профессиональным развитием человека, и просто необходим для гармоничного развития личности и успешной жизни, поэтому его необходимо и нужно развивать.

Внутренний анализ себя помогает улучшить качество жизни человека, его личностную, духовную и интеллектуальную стороны. Беседуя, на актуальные на сегодняшний день, темы, обсуждая поведения и мысли персонажей классических литературных произведений, наконец, работая с психологом, можно развить в себе рефлексивный процесс, что является частью гармоничного развития личности человека. И не важно, какой способ развития рефлексии будет применен, главное результат: формирование потребности постоянно и объективно оценивать собственные мысли, поступки и состояния.

Рефлексия – это уникальная способность человека отслеживать собственные мысли, чувства, осознавать причину тех или иных поступков. Умение предвидеть последствия этих поступков и даже последствия собственных мыслей. Видеть и признавать свои сильные и слабые стороны, правильно оценивая свои возможности. Рефлексия – это понимание себя, а без понимания себя, нельзя уверенно двигаться по жизни вперед и добиваться успеха.

Список литературы

1. Войтик. И.М. Интеллектуальный тип рефлексии в профессиональном образовании / И. М. Войтик // Философия образования. – 2010. – № 4 (33). – С. 51–56.
2. Зак, А.З. Проблемы психологического изучения рефлексии / А.З. Зак // Исследование речи – мысли и рефлексии. – Алма-Ата. КГУ. – 1979. – С. 6–13.
3. Зарецкий, В.К. Рефлексивно-личностный аспект формирования решения творческих задач / В.К. Зарецкий, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов. – Вопросы психологии, 1980. – № 5. – С. 113–118.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Спб.: Питер, 2008. – С. 264–270.
5. Карпов, А.В. Психология рефлексии / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М.: Институт психологии РАН, 2002. – 304 с.
6. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
7. Косцова, М.В. Психологические условия формирования профессиональной рефлексии у студентов, обучающихся по техническим специальностям / М.В. Косцова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – Челябинск, 2013. – Том 6. – № 2. – С. 104–110.
8. Косцова, М.В. Формирование профессиональной рефлексии у студентов технических специальностей: дис. ... канд. психол. наук. – К., 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34994885> (дата обращения 01.04.2018 г.).
9. Локк, Дж. Опыт о человеческом разумении / Дж. Локк. – М., 1985. – Т.1. – 621 с.
10. Семенов, И.Н. Тенденции развития психологии мышления, рефлексии и познавательной активности / И.Н. Семенов. – М.: МОДЭК, 2000. – 64 с.
11. Скурихина, Н.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе / Скурихина Н.В. – Краснояр.: СФУ, 2016. – 160 с.



Секция 6.

**ПРИКЛАДНЫЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
МОЛОДЕЖИ**

УДК 316.62

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ¹Силаков А.С., ²Абакумова Е.А.^{1,2}ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск, 305000, Российская Федерация¹alssil@mail.ru, ²abakumova64@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматривается роль Интернета, как фактора формирования аддиктивного поведения людей. Приводятся результаты эмпирического исследования динамики развития интернет-зависимости у студентов вуза на первом году обучения. Делается вывод о высокой вероятности роста интернет-зависимости в этот период, что необходимо учитывать в целях ее профилактики.

Ключевые слова: Интернет, аддиктивное поведение, зависимость, учащаяся молодежь.

INTERNET ADDICTION AS ONE OF THE ACTUAL PROBLEMS OF MODERN YOUTH¹Silakov A.S., ²Abakumova E.A.^{1,2}FSFEI HE KSU, Kursk, 305000, the Russian Federation

Summary: the article discusses the role of the Internet as a factor in the formation of addictive behavior. The results of an empirical study of the dynamics of Internet addiction among University students in the first year of study are presented. It is concluded that there is a high probability of growth of Internet addiction during this period, which should be taken into account in order to prevent it.

Keywords: Internet, addictive behavior, dependence, studying youth.

XXI век – это век высоких технологий, развития техники и наук получения новых знаний об окружающем мире. А еще он стал веком, когда Интернет выступает одним из самых главных способов коммуникации и поиска информации. Он является глобальным информационным ресурсом, дает возможность мгновенного общения с людьми в любой точке планеты, предоставляет массу возможностей для развития и развлечения. В ряде областей деятельности – творческой, технической, научной – он стал объектом профессиональных занятий.

Сейчас Интернет прочно вошел в повседневную жизнь людей, начиная с работы и заканчивая домом. Часто на улице, в транспорте мы можем встретить людей с гаджетами, прежде всего, молодых, которые активно используют их для поиска информации, посещения социальных сетей, игр и т.д. Согласно исследованиям, по числу пользователей Интернета на 30 июня 2018 г. Россия занимает седьмое место [1]. Однако это приводит и к проблеме интернет-зависимости, которая с каждым днем становится все актуальнее.

В зарубежной литературе проблема интернет-зависимости была обозначена в конце XX в. И. Голдбергом и К. Янг.

В 1994 г. К. Янг были выделены такие признаки интернет-зависимости, как стремление постоянно быть в курсе новых поступлений на электронную почту,

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

возрастающий дискомфорт при невозможности войти в интернет, свидетельства других людей о том, что человек проводит в сети много времени, а также тратит на Интернет много денег. Был сделан вывод, что интернет-аддикция может привести к депрессивности, а одной из наиболее частых причин ее возникновения становится то, что люди живут и общаются в виртуальном мире, чтобы не быть отвергнутыми в реальном [2].

И. Голдберг, который и ввел в обиход данный термин, главным признаком интернет-зависимости считал такое поведение человека, которое связано с понижением уровня самоконтроля, ведущим к вытеснению обычного общения общением в сети. Автор утверждал, что частое использование интернета приводит к болезненному, стрессовому состоянию, то есть может причинить вред здоровью, а для формирования интернет-зависимости достаточно полугода [3].

Позднее ее признаки были расширены, но основными из них остаются такие, как навязчивость желания войти в Интернет, будучи вне его, и высокая сложность самостоятельно выйти из сети. Основными факторами, провоцирующими появление интернет-зависимости, выступают: потребности в поиске новой информации, участии в виртуальном общении, социальных сетях; привлекательность компьютерных сетевых игр; покупки через интернет и так далее [4].

Ученые предлагают обращать внимание на стиль общения интернет-аддиктов. Как правило, у человека с интернет-зависимостью «общение характеризуется чрезмерной скрытностью чувств и проблематичным высказыванием своих мыслей» [5, с. 31].

Современные трактовки интернет-зависимости бывают достаточно неоднозначными. Ряд авторов приравнивают ее к наркомании, опираясь на связанный с ней вред здоровью; другие полагают, что поскольку она не является причиной возникновения зависимости на физиологическом уровне, то и не несет какой-либо угрозы; третьи указывают на неоднозначность данного явления, отмечая как негативные, так и позитивные стороны активного использования интернета [6].

Основными пользователями интернета в России, согласно ряду работ социологов и психологов, выступают молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. В исследовании А.С. Силакова отмечается, что среди всех средств массовой коммуникации молодежь в подавляющем большинстве отдаёт предпочтение именно интернету, в то время как зрелые и пожилые люди, прежде всего, ориентированы на телевидение [7].

Исходя из всего, сказанного выше, мы рассмотрели в нашем исследовании проблему вероятности возникновения интернет-зависимости у молодежи.

Целью работы было выявление динамики формирования интернет-зависимости у студенческой молодежи на протяжении первого года обучения в вузе.

Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что необходимость активно искать информацию для успешности учебной

деятельности, а также выраженная потребность в общении у студентов первокурсников может повысить их склонность к интернет-зависимости.

Базой исследования выступил Курский государственный университет, в выборку вошли студенты-первокурсники разных факультетов.

Диагностика уровня интернет-зависимости проводилась в начале первого и второго семестров, с использованием методик «Тест наличия интернет-зависимости» К. Янг (в адаптации В.А. Лоскутовой) и «Шкала Интернет-зависимости» А.А. Жичкиной. В каждой методике выделяется три уровня интернет-зависимости, что позволяет сопоставить их результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 — Удельный вес распределения уровней интернет-зависимости у первокурсников на разных этапах исследования

Методика:	«Тест наличия интернет-зависимости»		«Шкала Интернет-зависимости»	
характеристика уровня	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
1 уровень: отсутствие риска / не склонные к интернет-зависимости	35%	21%	44%	30%
2 уровень: стадия увлеченности / склонные к интернет-зависимости	42%	54%	38%	51%
3 уровень: стадия риска / интернет-зависимые	23%	25%	18%	19%

Как следует из полученных данных, использованные методики показывают несколько разный удельный вес распределения тех или иных уровней развития интернет-зависимости у молодежи, но обе они демонстрируют схожую динамику ее развития. Наблюдается снижение представленности самого безопасного, первого уровня, на протяжении первого семестра обучения; наиболее заметно же возрастает число студентов со вторым уровнем интернет-зависимости, по данным обеих методик их становится более половины опрошенных. Третий уровень – наличие интернет-зависимости, возрастает незначительно, однако это может быть связано и с нежеланием опрошенных признавать данную тенденцию.

Беседуя со студентами, удалось уточнить наиболее привлекательные для них стороны сети Интернет. Анонимность общения через компьютер дает шанс ни перед кем не нести ответственность. Оно позволяет вести диалог, не выходя из комнаты. Интернет и социальные сети, по словам первокурсников, позволяют легко искать необходимую информацию, скрывать свои недостатки; общение в сети позволяет им быть «кем угодно» и это удобно тем, что никто не сможет увидеть их стеснение, поэтому в виртуальной среде они намного смелее и активнее.

Как и предполагалось, привлекательность интернет-общение для студентов весьма высокая, а сетевые ресурсы предоставляют доступную и удобную возможность поиска необходимой информации. Всё это повышает риск развития интернет-зависимости.

Можно считать, что поставленная нами цель была достигнута, а выдвинутая гипотеза подтверждена. На основании полученных данных планируется подготовить ряд практических рекомендаций, способствующих уменьшению риска развитие интернет-зависимости студентов или снижению темпов её формирования. Очевидно, что профилактика данной проблемы должно начинаться на гораздо более ранних этапах развития, и представлять из себя единую систему воздействий, помогающих вовлечь детей, школьников, студентов в реальную, привлекательную для них деятельность, что позволит снизить их потребность в виртуальном общении.

Список литературы

1. Троян, Е.В. Интернет-аддикция как фактор влияния на психическое состояние студентов / Е.В. Троян // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. Тагонрог. – С. 94–97.
2. Янг, К. Диагноз – Интернет-зависимость / К. Янг // Мир интернет. – 2000. – № 2. – С. 24–29.
3. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 250с.
4. Титова, В.В. Компьютерная зависимость: механизмы формирования, диагностика, подходы к лечению и профилактике / В.В. Титова // Теория и практика психотерапии. – 2015. – № 1. – С. 52–56.
5. Фриндте, В.К. Публичное конструирование «Я» в опосредованном компьютером общении / В.К. Фриндте. – М.: Можайск-Терра, 2000. – 40 с.
6. Емельяненко, В.Д. Интернет-зависимость: духовно-ценностные основания / В.Д. Емельяненко, Н.С. Амешина // Альманах современной науки и образования. – 2014. – № 11 (89). – С. 51–54.
7. Силаков, А.С. Особенности социальных представлений о средствах массовой информации разных возрастных групп / А.С. Силаков / Материалы международной научной конференции «Ананьевские чтения — 2017. Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов». – СПб, 2017. – С. 173–174.

УДК 159.99

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ**¹Беляева Е.В.¹ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, 305000,
Российская Федерация¹lena-bel@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросам профессионального самоопределения студентов старших курсов. В статье также рассматривается проблема планирования карьеры и профессионального выбора. Представлены результаты эмпирического исследования профессиональной направленности студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, планирование карьеры, карьерные ориентации.

**FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS
AT THE COMPLETE STAGE OF UNIVERSITY EDUCATION**¹Belyaeva E.V.¹Kursk State University, Kursk, 305000, Russian Federation

Summary: The article is devoted to the issues of professional self-determination of senior students. The problem of career planning and professional choice is also considered in the article. The results of an empirical study of the professional orientation of students are presented.

Keywords: professional self-determination, career planning, career orientations.

Проблема профессионального самоопределения является актуальной и многоаспектной. Большинство молодых людей не рассматривает профессиональное самоопределение как жизненно важную задачу, а считает профессиональный выбор одномоментным решением. В ряду крайне важных задач психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения стоит информирование обучающейся молодежи об особенностях профессионального пути личности.

Во все времена потребность построить для себя надёжное будущее была для человека самой актуальной. В силу этого одной из главных задач для молодых людей становится выбор своего собственного пути, по которому будет развиваться их карьера. Карьера – это фундамент будущего, поэтому очень важно сделать правильный выбор, от которого будет зависеть качество жизни человека. Человек посвящает своей карьере немалую часть жизни и желательно проводить это время за любимым занятием. Но всем ли удаётся достигнуть успеха в карьере? К сожалению, нет. Причинами этого может стать масса факторов, но основными становятся такие, как: неопределённость своих карьерных предпочтений и разочарование в поспешно сделанном выборе.

На протяжении своей профессиональной деятельности молодые люди могут сталкиваться с несоответствием своих ценностей, потребностей, мотивов, представлений о самих себе с выбранной профессией, что может привести к

повышению психического напряжения, неудовлетворенности собой и результатами своей деятельности.

Одним из важных периодов становления карьерных ориентаций является период обучения в вузе, когда происходит активный процесс постановки карьерных целей и разработки планов, определяющих успешность карьерно-профессионального развития в целом. Именно на этом возрастном этапе происходит приобретение конкретных представлений, связанных с профессиональным и личностным будущим, с требованиями, предъявляемыми конкретной профессией.

По данным исследований Л.С. Грановской, И.А. Зимней, Ю.Н. Кулюткина, И.С. Кона, А.А. Реана, Д.Б. Эльконина, В.А. Якунина на четвертых-пятых курсах часто наступает кризис профессионального развития, связанный с планированием карьеры и поиском места работы с целью реализации карьерных замыслов. Столкновение выпускника с требованиями реальной жизни, не всегда соответствуют его собственным представлениям. Такая ситуация переживается молодыми людьми зачастую очень остро и может носить характер кризиса. Столкновение выпускника с требованиями реальной жизни, не всегда соответствуют его собственным представлениям [1].

Таким образом, проблема выявления особенностей карьерных ориентаций на завершающем этапе вузовской подготовки является весьма актуальной.

В рамках данной проблемы нами было проведено исследование профессиональной направленности студентов, проявляющейся в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней. В качестве испытуемых выступили студенты вузов г. Курска. Всего в исследовании приняли участие 75 человек в возрасте 20-23 лет.

В качестве диагностических методик использовались: методика диагностики уровня профессиональной направленности студентов Т.Д. Дубовицкой [2]; методика «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты.

Самый высокий уровень профессиональной направленности выявлен у студентов юридического факультета (среднее арифметическое составило 16,57 балла), самый низкий — у студентов, получающих профессию «психолог» (9,06 балла), у студентов художественно-графического факультета и будущих врачей средние арифметические показатели профессиональной направленности составили соответственно 15,26 и 14,39 балла.

Высокие показатели свидетельствуют о том, что студент стремится к овладению избранной профессией. Получаемая им профессия нравится ему; он хочет в будущем работать и дальше совершенствоваться по данной профессии; в свободное время занимается делами, имеющими отношение к будущей профессии; имеет круг знакомых — специалистов в области избранной профессии; считает свою профессию делом своей жизни.

Низкие показатели свидетельствуют о том, что студент вынужденно учиться на данном факультете. Поступление в учебное заведение обусловлено не интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой специальности, а другими причинами, например, подчинением требованиям

родителей, близостью к дому и др.; студент не видит ничего хорошего для себя в своей будущей профессии; приобретаемая профессия ему малоинтересна; при возможности хочет сменить профессию, получить другую специальность и работу по ней.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что наиболее ярко выражено стремление работать по получаемой профессии у студентов юридического факультета – 95,23% из общего количества тестируемых данной группы. Высокий уровень профессиональной направленности у студентов юридического факультета можно в определенной степени объяснить тем, что они получают одну из самых популярных в современном обществе профессий.

Несколько ниже этот показатель у студентов художественно-графического и лечебного факультетов – 84,21% и 88,88% соответственно.

В то же время у студентов факультета педагогики и психологии показатель УПН ниже, чем у студентов других факультетов – 43,75%, что свидетельствует о неуверенности в правильности выбора данной профессии и дальнейшей работе по ней. Низкий уровень профессиональной направленности у студентов-психологов возможно объясняется недостаточной развитостью психологической службы в стране, а также низким уровнем оплаты работы в социальной сфере. Имея внутренний интерес к деятельности психолога, студенты психологических факультетов понимают, что эта профессия предъявляет к ним высокие требования, которым им сложно соответствовать в силу недостаточности профессионального и жизненного опыта.

Тестирование испытуемых по методике «Якоря карьеры» показало, что преобладающими карьерными ориентациями у студентов выпускных курсов являются: стабильность работы, служение, автономия и интеграция стилей жизни.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать выводы о том, что карьерные ориентации выступают необходимым элементом карьеры и выражают направленность личности на определенные нормы и ценности в области карьеры. Карьерные ориентации начинают формироваться еще в процессе вузовской подготовки. На 4-5 курсе специфические особенности карьерных ориентаций студентов выражаются в постановке карьерных целей и дальнейшем планировании карьеры.

Функцией карьерных ориентаций является то, что они выступают в качестве внутреннего источника карьерных целей человека, выражая соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом в профессиональной деятельности. Система карьерных ориентаций, таким образом, определяет пути для саморазвития и личностного роста, включая в себя одновременно их направление и способы их осуществления.

Выбор карьерных ориентаций студентами выпускных курсов зависит от макросоциальных факторов. Студенчество, как наиболее чувствительная к переменам возрастно-социальная группа, выбирает в качестве типичной карьерной ориентации ориентацию на стабильность. На наш взгляд, это свидетельствует о том, что студенты вовлечены в нестабильную социально-

экономическую ситуацию и понимают необходимость включения в профессиональную деятельность.

Большинство студентов, принимавших участие в исследовании, на первое место в своей дальнейшей жизни ставят вопрос построения карьеры по избранной специальности.

Представители юридической, медицинской и художественно-графической специальностей имеют большую уверенность в своем дальнейшем трудоустройстве, при выборе профессии изначально имели более высокую мотивацию в получении именно этой профессии. Возможно, это объясняется тем, что дизайнеры и врачи имеют очень узкую специализацию и уверены в востребованности профессионалов в данной сфере деятельности.

За последние годы в нашей стране существенно изменились требования к профессионалу. В новых условиях наибольшую ценность приобретают гибкость, мобильность профессионального поведения, креативность в решении организационных задач, заинтересованность и умение планирования собственного карьерного продвижения, способность к наиболее полному использованию личных конкурентных преимуществ – эти качества и умения становятся важными факторами социальной защищенности работников, их профессионального самосохранения. Формирование новых ориентиров в профессиональном становлении не могло не сказаться на содержании высшего профессионального образования.

Важнейшим принципом психологической поддержки на завершающем этапе обучения в вузе является постепенное формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации планов своего развития в области карьеры, готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в профессиональной деятельности и карьере. Психолого-педагогическая поддержка сводится к созданию условий для полноценного профессионального становления личности, оказанию своевременной помощи, а при необходимости – к осуществлению коррекции профессионального развития.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. — 19—45с.
2. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование, 2004, №2.
3. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: Учеб. пособие, 2-е изд./Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. СПб.: СПбГУ, 2001. — 240с.

УДК 159.99

**К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ МОТИВАЦИИ
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**¹Богачева Т.И., ²Логвинова М.И.^{1,2}ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 305000, Российская Федерация, г. Курск, ул. Радищева 33¹logtat91@gmail.com, ²ewredika67@yandex.ru

Аннотация: В статье описываются результаты теоретического анализа различных подходов в определении мотивации добровольческой деятельности, уточнено содержание понятия «добровольческая деятельность», выявлены факторы, детерминирующие ее структуру.

Ключевые слова: мотивация, добровольческая деятельность, альтруизм.

**TO THE QUESTION ON THE RESEARCH OF MOTIVATION OF VOLUNTARY
ACTIVITY**¹Bogacheva T.I., ²Logvinova M.I.^{1,2}Kursk State University, 33 Radischev street, Kursk, Russian Federation, 305000

Summary: The article describes the results of a theoretical analysis of various approaches in determining the motivation of volunteering, clarifies the concept of “volunteer activity”, identifies factors determining its structure.

Keywords: motivation, volunteering, altruism.

Идея оказания добровольной и бескорыстной помощи существует на протяжении всей истории человечества. Отличительной особенностью добровольной деятельности, осуществляемой как отдельным человеком, так и группой людей, является мысль о бескорыстном служении гуманным идеалам человечества без извлечения какой-либо прибыли для себя. Добровольческая деятельность может принимать различные формы - это и традиционная взаимопомощь, и совместные усилия тысяч людей, направленные на преодоление, например, последствий стихийных бедствий, на урегулирование конфликтных ситуаций, на помощь бедным и т.д. В ходе исторического процесса происходила постепенная трансформация добровольческой деятельности, стали возникать объединения, движения, международные ассоциации, что в итоге привело к появлению понятия «добровольчество» [3].

Следует обратить внимание на тот факт, что термин «добровольчество» характерно для отечественной науки. В современных западных исследованиях используется другое синонимичное понятие «волонтерство». При этом под обоими понятиями подразумевается добровольческий труд как деятельность, которая осуществляется людьми на безвозмездной основе и направленная на достижение социально значимых целей [1].

Стоит отметить, что значительная часть эмпирических работ российских ученых, относящихся к феномену добровольчества, накоплена преимущественно в социологии и педагогике. Психологические аспекты добровольческой деятельности были изучены такими авторами, как Е.С. Азарова, Т.О. Арчакова, М.В. Григорович, А.А. Власова, М.С. Горбулева, М.С.

Евдокимова, Н.А. Деревянкина, О.М. Кирилук, Е.Л. Корнеева, А.Б. Купрейченко, У.П. Кретьева, С.В. Михайлова, Е.Е. Насиновская Л. В. Шарахина и др. [1,2,3,4]. При этом в публикациях обозначенных выше авторов основное внимание уделяется преимущественно мотивационному компоненту добровольческой деятельности. В связи с чем, целью нашего теоретического исследования стало систематизация и обобщение научных представлений, сложившихся в психологии относительно проблемы мотивации добровольческой деятельности.

Е.П. Ильин рассматривает добровольчество как разновидность просоциального поведения и считает, что в его основе лежит мотив альтруизма (мотив оказания помощи, мотив заботы о других людях). Автор также указывает на тот факт, что в основе альтруизма всегда лежит собственное желание, т.е. внутренняя мотивация индивида. Однако некоторые из ученых считают, что желание помогать - это одно из основных человеческих побуждений, имеющее генетические корни. Так представители эволюционной теории (Л. Гринберг, Ч. Дарвин и др.) утверждают, что стремление осуществлять безвозмездную работу совершается под влиянием генетической потребности приносить пользу другим людям, изменяя, таким образом, себя и общество [2]. Эволюционные психологи, стремясь объяснить явление просоциального поведения, рассматривают его в контексте взаимности, подразумевая при этом ожидания людей, что другие будут помогать им в будущем, если они помогут кому-то сейчас [2].

Согласно положениям теории социального обмена просоциальное поведение (к которому относится и добровольческое) основывается на эгоистическом интересе. В связи с чем, люди оказывают помощь другим только тогда, когда выгода от нее превышает издержки, при этом «чистый» альтруизм предполагает бескорыстное оказание помощи [2].

С позиции эгоистической мотивации, добровольцы стремятся оказывать помощь для того, чтобы через подобные действия почувствовать себя лучше. Средством вознаграждения в данном случае являются возможности карьерного роста, новый социальный статус, удовлетворение потребности в общении, уменьшение чувства вины и т.д. [2].

Довольно часто формы внешне альтруистического поведения, скрывают за собой механизмы, которые не в полной мере соответствуют содержанию понятия «альтруизм». Иными словами, человек занимается добровольческой деятельностью, «помогая», прежде всего, себе, компенсируя собственные комплексы. Однако некоторые исследователи, такие как Д. Бэтсон, считают, что поведение добровольцев всегда в какой-то степени мотивируется бескорыстным желанием помочь [2].

Таким образом, как мы видим, согласно мнению ряда авторов (Ильин Е.П., Гринберг Л., Бэтсон Д. и др.), добровольческая деятельность может рассматриваться как одна из форм просоциального поведения, в основе которой лежит альтруистическая мотивация.

Согласно данным исследований Е.С. Азаровой, довольно часто в качестве мотивов добровольческой деятельности выступают стремление устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, а также преодоление чувства

одинокости. Однако у отечественных добровольцев также довольно часто встречаются мотивы, которые связаны с получением новых навыков и даже рекомендаций, необходимых для приема на хорошо оплачиваемую работу. Данная группа мотивов обусловлена тем, что работодатели склонны принимать на работу людей, обладающих каким-либо опытом трудовой деятельности [1].

В зависимости от выдвигаемых целей Е.С. Азарова выделила такие группы мотивов добровольческой деятельности как компенсаторные, мотивы выгоды, идеалистичные мотивы, мотивы личностного роста, а также мотивы расширения социальных контактов [1]. К компенсаторным мотивам относится решение собственных проблем через осуществление добровольческой деятельности (например, ожидание ответной помощи). Мотивы выгоды Е.С. Азарова связывает с удовлетворением таких потребностей, как получение полезных связей, осуществление профессиональной деятельности, общественное признание и др. К идеалистическим мотивам автор относит желание быть социально значимым, стремление помогать нуждающимся и сочувствие. Мотивы личностного роста предполагают желание развиваться в какой-либо сфере. К мотивам расширения социальных контактов были отнесены потребность в установлении контактов с другими людьми, а также мотив аффилиации [1].

Итак, как мы видим, среди мотивов добровольческой деятельности условно можно выделить две группы: идеалистичные (стремление улучшить жизнь других людей) и прагматичные (приобретение определенных навыков, приобретение полезных связей и др.).

Согласно данным исследований С.В. Михайловой, существуют и возрастные различия в мотивации добровольческой деятельности российских добровольцев. Автором было установлено, что для молодежи характерно преобладание мотивации, связанной с желанием попробовать себя в будущей профессии, установить полезные связи; для добровольцев среднего возраста наиболее важно удовлетворение потребности в самореализации, а для старшего возраста – проявление заботы, сострадания и милосердия [4]. С.В. Михайлова также считает, что формирование мотивации к осуществлению добровольческой деятельности обусловлено тем, что в ее рамках существует широкий спектр возможностей совмещать удовлетворение личных потребностей человека с потребностями общества [4].

Л.А. Кудринская установила, что мотивы добровольческой деятельности напрямую связаны с направлением добровольчества. Так у добровольцев, работающих при политических партиях или общественно-политических движениях, ведущей является социально-политическая мотивация (так как в данном случае доброволец ощущает себя активным субъектом политических и исторических событий страны). Добровольцы, которые учувствуют в социальных проектах, в большей степени руководствуются светскими или религиозными гуманными ценностями (стремление помочь ближнему, желание сделать доброе дело другому человеку), что находит отражение в традиционно-ценностной мотивации. Добровольцы, стремящиеся через добровольческую

деятельность установить новые связи, получить опыт или знания, характеризуются мотивацией социально-экономической адаптации [1].

Таким образом, как мы видим, мотивация добровольческой деятельности молодых людей в значительной мере отличается в разных возрастных группах, что можно связать с ведущими возрастными потребностями добровольцев.

Однако, как отмечает Е.С. Азарова и некоторые другие авторы, добровольческая деятельность детерминирована не одним, а сразу несколькими мотивами, поэтому актуален вопрос о степени представленности каждого из них у добровольцев.

В наиболее общем виде вся совокупность мотивов-причин обращения к добровольческой деятельности выглядит следующим образом: личный опыт (человек, занимающийся добровольческой деятельностью, сам когда-то столкнулся с определенной проблемой и теперь хочет помочь людям в ее преодолении); религиозные мотивы (религиозное мировоззрение личности); морально-нравственные мотивы (альтруизм, патриотизм, милосердие и др.); эмоциональные мотивы (симпатия, жалость или чувство вины за свои поступки); мода (стремление не отставать от других молодых людей, следование идеалу); национальные мотивы; профессиональные мотивы [1].

Таким образом, в ходе нашего теоретического исследования мы пришли к выводу о том, что добровольческая деятельность является полимотивированной. При этом ведущие мотивы в структуре мотивации добровольческой деятельности детерминированы направленностью добровольческого объединения, а также возрастными, национальными, профессиональными и религиозными особенностями.

Список литературы

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. ... канд. психол. наук. - Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. — СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
3. Логвинова Т.И., Логвинов И.Н. Логвинова М.И. Добровольческая деятельность как пространство развития лидерского потенциала студентов Социальная психология в образовательном пространстве // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – С.160–163.
4. Михайлова С.В. Добровольчество в Санкт-Петербурге, потенциал и признаки индустриализации // Волонтерское движение в России: реальность и перспективы: материалы междунар. конф. — СПб., 2005. — С. 11–26.

УДК 159.92

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЕРАРХИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ¹Силаков А.С., ²Добрынина О.К.^{1,2}ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск, 305000, Российская Федерация¹alssil@mail.ru, ²dobrynina-oksana@bk.ru

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей иерархии ценностных ориентаций личности на разных этапах ее возрастного развития. Анализируются результаты эмпирического исследования, проведенного среди молодых и зрелых людей, проживающих в Курской области. Делается вывод о наличии как сходства степени значимости определенных ценностей в изучаемых группах, так и наличия заметных различий, опосредованных возрастными особенностями психики людей.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, иерархия ценностей, юношеский возраст, зрелый возраст.

AGE PECULIARITIES OF THE HIERARCHY OF VALUE ORIENTATIONS OF PERSONALITY¹Silakov A. S., ²Dobrynina O. K.^{1,2}FSFEI HE KSU, Kursk, 305000, the Russian Federation

Summary: the article is devoted to the study of the hierarchy of value orientations of the individual at different stages of its age development. The results of an empirical study conducted among young and Mature people living in the Kursk region are analyzed. It is concluded that there is a similarity of the degree of importance of certain values in the study groups, and the presence of significant differences, mediated by age-related characteristics of the psyche of people.

Keywords: values, value orientations, hierarchy of values, adolescence, adulthood.

Изучение ценностей не первый век находится в сфере интересов философов, социологов, психологов и педагогов.

Понятие «ценность» может трактоваться весьма разносторонне. В нашей работе ценность рассматривается как общий признак, который через процесс социализации усваивается людьми, воспринимается как нечто полезное для них. Среди таких ценностей, например, выделяют мораль, свободу, справедливость и т.д. [1]. При этом ценностные ориентации являются отражением в сознании личности тех ценностей, которые служат для нее идеалом, задают основные цели, к которым она стремится, образуют содержательную сторону направленности личности и составляют основу ее отношения к окружающему миру [2].

Развиваясь и дифференцируясь в течение всей жизни, в целом иерархия ценностных ориентаций формируется уже в юности, затем может дифференцироваться, наиболее устойчивой становясь в зрелости. В отечественной психологии развития большинство авторов связывают период юности с возрастом 17–20 лет, а основной (второй) период зрелости с возрастом 35–60 лет для мужчин и 35–55 лет для женщин [3]. Именно наличие расхождений

в системе ценностей у представителей разных поколений часто выступает основой конфликта «отцов и детей», поэтому изучение данной проблемы представляется нам весьма актуальной для снижения остроты их противостояния, его профилактики за счет понимания имеющихся отличий.

Целью исследования являлось изучение и выявление иерархии ценностных ориентаций у людей юношеского и зрелого возраста.

Объектом исследования выступила система ценностных ориентаций личности.

Предмет исследования – возрастные особенности иерархии ценностных ориентаций личности.

Выборку составили 60 человек, проживающих в г. Курске и Курской области, по 30 человек юношеского и зрелого возрастов.

Для получения эмпирических данных была использована опросная методика Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения «Ценности» и «Доступности» в различных жизненных сферах» [4, с. 26].

В результате исследования удалось выявить иерархическую структуру ценностей у исследуемых групп юношеского и зрелого возраста. Каждая ценность получила свой ранг в соответствии с ее положением в иерархии (см. таблицу 1).

Таблица 1 — Иерархия ценностных ориентаций личности на разных этапах возрастного развития

Ценность	Ранг ценности	
	Юношеский возраст	Зрелый возраст
Активная, деятельная жизнь	11	11
Здоровье (физическое и психическое)	5	2
Интересная работа	7	4
Красота природы и искусства	12	12
Любовь (духовная и физическая близость)	3	3
Материально-обеспеченная жизнь	9	5
Наличие хороших и верных друзей	4	7
Уверенность в себе	6	8
Познание	8	6
Свобода как независимость в поступках и действиях	1	9
Счастливая семейная жизнь	2	1
Творчество	10	10

Условно мы разделили иерархию ценностей на три уровня: наиболее значимые ценности (с 1 по 4 ранг), ценности средней значимости (с 5 по 8 ранг) и наименее значимые ценности (с 9 по 12 ранг).

Приведенные результаты показывают, что к наиболее важным ценностям молодые люди относят свободу, семейную жизнь, любовь и наличие друзей. Именно для юности характерны глубокие чувства, связанные с наличием

влюбленности, стремлением к созданию семьи. Значимость хороших друзей объяснима тем, что в этом возрасте происходит смена круга общения. Попытки найти свое место в новом социальном окружении, создание новых дружеских отношений являются потребностью молодого человека.

Заметим, что на первом месте в иерархии ценностей молодежи оказалась свобода поступков и действий. В целом, это неудивительно – «вчерашние» подростки только встали на путь самостоятельности, освободились от родительской опеки, получили возможность на деле доказать свою состоятельность в реальной жизни. К тому же свобода, безусловно, является важным условием развития личности.

Здоровье, уверенность в себе, интересная работа достаточно важны, но в юношеском возрасте они не являются приоритетными. Удивительно, что при ведущем характере учебно-профессиональной деятельности в этот период жизни "познание" находится в нижней части иерархии. Возможно, доступность получения знаний снижает их ценность (кажется, что в один «клик» можно моментально найти любую информацию).

Материальное благополучие как ценность, вопреки ожиданиями, оказалось в группе наименее значимых. Позитивно может быть оценен тот факт, что у современной молодежи духовные ценности ставятся выше материальных.

Эстетические ценности, выражающиеся в возможности творческой деятельности, чувстве прекрасного были оценены респондентами наиболее низко. Известно, что значимость этих ценностей обычно выше у людей, которые занимались в музыкальных школах, а также школах искусства, рисования, прикладного труда [5].

Беспокойство вызывает низкий ранг ценности «активная, деятельная жизнь». Это может быть обусловлено тем, что у современной молодежи отсутствует установка на достижение целей, так как именно они побуждают людей к активности. Такая пассивность молодых людей приводит к нежеланию трудиться, стремлению получить быстрый результат, не затратив усилий, что является большой проблемой современного общества.

У испытуемых зрелого возраста отмечены следующие показатели. Счастливая семейная жизнь и любовь занимают лидирующие позиции в иерархии. Это ожидаемый результат, поскольку абсолютное большинство респондентов данной группы уже имеют собственные семьи, детей и это является неотъемлемой частью их жизни. Здоровье и интересная работа также вошли в группу наиболее значимых ценностей.

Финансовое благополучие и познание имеют достаточно высокие позиции. Это объяснимо, ведь взрослым людям нужно обеспечивать себя, свою семью самостоятельно, а интеллектуальное развитие помогает в трудовой деятельности человека, в продвижении по службе.

Общение в зрелом возрасте смещено на семью и рабочий коллектив, важность дружеского общения уже снижена.

Такую же позицию занимают уверенность в себе и свобода. В этот период человек имеет достаточно знаний, чтобы объективно оценивать и себя, и окружающий мир, а, следовательно, не имеет проблем с уверенностью,

присущих подросткам и юношам. Свобода не столь важна взрослому человеку в той же мере, что и молодому, ведь его никто не контролирует, не сковывает в поступках и действиях.

Деятельная жизнь не настолько значима для зрелых людей, возможно, ввиду того, что они перегружены повседневными делами не нуждаются в дополнительной активности. Эстетические ценности также остаются самыми незначительными в глазах данной группы.

Сравнив полученные данные, мы можем сделать вывод о наличии как сходства, так и различия изучаемых показателей. Любовь и семья занимают лидирующие позиции в иерархии обеих возрастных групп. Они относятся к общечеловеческим вечным ценностям и составляют основу жизни человека в любом возрасте.

Сходство наблюдается и в группе наименее значимых ценностях. Творчество, активная жизнь, красота природы и искусства оказались непривлекательными для всей выборки, что можно оценить, как тенденцию к общей пассивности современного общества, отсутствию влечения к прекрасному.

Самое существенное отличие отмечается в оценке свободы как ценности. Для юношей она является первостепенной, в то время как для зрелых людей становится малозначимой. Этот факт обусловлен именно возрастными особенностями, так как в молодости вопрос независимости гораздо более актуален, нежели в зрелости.

Список литературы

1. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007 – 560 с.
2. Горькая, Ж.В. Психология ценностей: учебное пособие / Ж.В. Горькая. – Самара: Самарский университет, 2014. – 92 с.
3. Махова, И.Ю. Отечественные теории периодизации психического развития / И.Ю. Махова // Психология развития: теоретические основы: учеб. пособие. — Хабаровск: ДВГУПС, 2006. – 100 с.
4. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта / Е.Б. Фанталова. – Самара: Издательский дом БАХРАХ–М, 2001. – 128 с.
5. Власова, Н.В. Психолого-педагогическое исследование ценностных ориентаций современного юношества / Н.В. Власова // Интерактивная наука. – 2017. – №2 (12). – 122–125.

УДК 159.92

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ И ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ¹Силаков А.С., ²Хлебнова И.М.^{1,2}ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск, 305000, Российская Федерация¹alssil@mail.ru, ²khlebnovaira@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь особенностей психологической адаптации студентов к учебной деятельности и своей учебной группе с типом темперамента индивида на основании результатов эмпирического исследования. Показано, что дифференцированность уровня адаптации студентов с разным темпераментом к учебной группе более выражена. Адаптация к учебной деятельности более успешна у флегматиков и сангвиников.

Ключевые слова: психологическая адаптация, тип темперамента, адаптация к учебной группе, адаптация к учебной деятельности.

THE RELATIONSHIP OF FEATURES OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AND THE TYPE OF TEMPERAMENT OF STUDENTS¹Silakov A.S., ²Khlebnova I.M.^{1,2}FSFEI HE KSU, Kursk, 305000, the Russian Federation

Summary: the article deals with the relationship between the features of psychological adaptation of students to learning activities and their study group with the type of temperament of the individual on the basis of the results of empirical research. It is shown that the differentiation of the level of adaptation of students with different temperament to the study group is more pronounced. Adaptation to training activities is more successful in phlegmatic and sanguine.

Keywords: psychological adaptation, temperament type, adaptation to educational group, adaptation to educational activity.

На сегодняшний день мало кто будет спорить с тем, что именно сфера образования во многом выступает как ведущая движущая сила, обеспечивающая возможность перехода общества и экономики на новый качественный уровень. Образованный человек обладает профессиональной компетентностью, владеет многими формами культуры. Высшее образование реализует в обществе два вида взаимодополняющих функций: одна из которых направлена на воспроизводство культуры, общественного опыта и способов деятельности, а другая – на развитие личности человека и общества в целом [1].

Студенчество – особая мобильная социальная группа, специфическая общность людей, объединенных институтом высшего образования, составляющая по численности одну из преобладающих групп молодежи, от развития которой зависит будущее страны и общества. Как правило, именно в этом возрасте достигают максимума в своем развитии не только физические, но и психологические свойства, высшие психологические функции и познавательные процессы, а также речь, эмоции и чувства. Как отмечает Б.Г. Ананьев, именно этот жизненный этап наиболее благоприятен как для обучения,

так и для получения профессиональной подготовки [2]. Успешная учебная деятельность обусловлена не только уровнем владения приемами интеллектуальной деятельности, но также и личностными параметрами – устойчивой системой отношений обучающегося к окружающему миру и к самому себе, немаловажное значение при этом имеет организация образовательного процесса и комфортное существование, гармоничное развитие молодого человека внутри собственной учебной группы.

Данная тема является актуальной, так как образование на сегодняшний день заинтересовано в поддержании и улучшении психического здоровья учащихся. Особое внимание при этом уделяется вопросу индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Исследованием феномена темперамента занимались как отечественные, так и западные ученые: И.П. Павлов, В.Д. Небылицын, Б.М. Теплов, Э. Кречмер, У. Шелдон, Г. Айзенк, Я. Стреляу. Явление адаптации, как приспособление биологических организмов к среде, изучали: Ч. Дарвин, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, А.Ф. Лазурский, К. Роджерс, Р. Даймонд. Благоприятная адаптация к условиям обучения в вузе и требованиям будущей профессиональной деятельности представляет собой не только основу психического здоровья и показатель степени зрелости личности, но и является гарантом дальнейшего полноценного профессионального и личностного роста [3].

Изучение проблемы взаимосвязи темперамента и способности личности к адаптации к учебной деятельности полезно для формирования индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Это надо учитывать и при взаимодействии преподавателя с учащимися, и при составлении плана занятий. Самим обучающимся эта информация может помочь в выработке индивидуально стиля деятельности (в соответствии с их принадлежностью к определенному типу темперамента), который способствует достижению максимальной эффективности в процессе учёбы.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей психологической адаптации лиц с различным типом темперамента в процессе получения высшего образования.

Объект исследования – учащиеся, обладающие различными типами темперамента.

Предмет исследования – особенности психологической адаптации учащихся, обладающих различными типами темперамента, в процессе получения ими высшего образования.

Была выдвинута следующая гипотеза: существует взаимосвязь между особенностями психологической адаптации молодых людей к учебной деятельности и общению в учебной группе и типом их темперамента.

На базе Курского государственного университета нами проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие обучающиеся первых-четвертых курсов факультета педагогики и психологии в возрасте от 18 до 22 лет. Объем выборки составил 70 человек.

Для определения преобладающего типа темперамента использовалась методика Я. Стреляу «Павловский опросник темперамента», а для выявления

степени адаптированности обучающихся к учебной группе и к учебной деятельности – методика «Адаптированность студентов в ВУЗе» Т.Д. Дубовицкой. Результаты обеих методик представлены в таблицах № 1 и № 2.

Получены следующие эмпирические данные.

Испытуемые, обладающие сангвиническим типом темперамента, составляют 17% от общего числа респондентов. Холерическим типом обладают 26% опрошенных. 23 % испытуемых являются флегматиками. 34% – обладают меланхолическим типом темперамента.

Наиболее адаптированы к учебной группе сангвиники, о чем свидетельствует преобладающее число респондентов высокого уровня, а также отсутствие опрошенных низкого уровня адаптированности. Это подтверждают и данные наблюдения: обучающиеся свободно и уверенно чувствуют себя в своих группах, проявляют заинтересованность к проблемам группы и стремятся к их разрешению, придерживаются установленных правил. Очевидно, это связано с тем, что лица с сангвиническим типом темперамента с легкостью сходятся с людьми, готовы взять на себя инициативу и ответственность, активны, отличаются отзывчивостью, настойчивостью и в целом имеют высокую приспособляемость к новым условиям.

Холерики также достаточно адаптированы к учебной группе, тогда как у флегматиков и меланхоликов доминирует число испытуемых среднего уровня адаптированности.

Заметим, что процент респондентов со средним уровнем адаптации равен как у сангвиников и холериков и составляет 33% опрошенных, но 11% последних плохо адаптированы в группе. Низкий уровень адаптации отмечен у студентов всех типов темперамента, кроме сангвиников.

Таблица 1. — Уровень адаптированности испытуемых с разным темпераментом к учебной группе

Тип темперамента	Уровень адаптированности испытуемых к учебной группе (в %)		
	Высокий	Средний	Низкий
Сангвиник	67	33	0
Холерик	56	33	11
Флегматик	37	50	13
Меланхолик	42	50	8

Таблица 2. — Уровень адаптированности испытуемых темпераментом к учебной деятельности

Тип темперамента	Уровень адаптированности испытуемых к учебной деятельности (в %)		
	Высокий	Средний	Низкий
Сангвиник	50	50	0
Холерик	33	67	0
Флегматик	50	50	0
Меланхолик	17	83	0

Следует отметить, что низкий уровень адаптированности к учебной деятельности отсутствует у опрошенных всех типов темперамента. В целом, учащиеся исправно выполняют учебные задания и достаточно успешно справляются с поставленными перед ними задачами.

У большинства респондентов преобладает средний уровень адаптированности к учебной деятельности, что свидетельствует о том, что они способны проявить собственную индивидуальность на занятиях. Однако, высокий уровень характерен для половины лиц с сангвиническим и флегматичным типом темперамента, трети холериков и всего 17% меланхоликов.

Следовательно, анализ полученных данных позволяет утверждать, что испытуемые, обладающие различными типами темперамента, демонстрируют разный уровень адаптированности к учебной группе и к учебной деятельности. При этом наиболее адаптированы к учебной группе обучающиеся с сангвиническим, наименее – с флегматичным типом темперамента. Адаптированность же к учебной деятельности преобладающего числа респондентов каждого типа темперамента находится на среднем уровне, причем высокого уровня чаще достигают сангвиники и флегматики. Следовательно, хотя говорить об однозначном влиянии темперамента на процесс адаптации обучающихся в вузе нельзя, следует все же признать, что он выступает значимым фактором данного процесса.

Список литературы

1. Полунина, С.Ю. Роль высшего образования в современном обществе и тенденции его развития / С.Ю. Полунина // Инновационные тенденции развития управления персоналом: образование и практика. – 2015. – С. 7–15.
2. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике / В.А. Ананьев. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.
3. Авдеенко, А.С. Психологическая адаптация студентов ВУЗа / А.С. Авдеенко // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. – №2 (13). – Т.4. – С. 4–8.

УДК 159.99

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

¹Логвинова М.И., ²Богачева Т.И.^{1,2}ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 305000, Российская Федерация, г. Курск, ул. Радищева 33¹landaurita@mail.ru, ²ewredika67@yandex.ru

Аннотация: В статье обосновывается значимость социально-психологического исследования совместной деятельности, а также приводятся результаты некоторых актуальных научных работ в данной области.

Ключевые слова: деятельность, мотивация, совместная деятельность, молодежь.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF JOINT ACTIVITY OF YOUTH IN THE CONTEXT OF MODERN SCIENTIFIC KNOWLEDGE

¹Logvinova M.I., ²Bogacheva T.I.^{1,2}Kursk State University, 33 Radischev street, Kursk, Russian Federation, 305000

Summary: The article substantiates the significance of a socio-psychological study of joint activities, and also presents the results of some relevant scientific works in this area.

Keywords: activity, motivation, joint activity, youth.

Формирование активной личности с гуманистическими ценностными ориентациями, богатым социальным опытом, профессионально-ориентированной, целеустремленной, способной к эффективному взаимодействию, готовой к продуктивному осуществлению выбранных социальных ролей – это важнейшая социальная задача. Ведь именно в молодежи заключен основной потенциал будущего развития общества.

Так как личность – это системное социальное свойство, которое формируется и проявляется в деятельности, то данная задача не может быть решена без постоянного поиска новых форм организации совместной деятельности молодежи (наравне с учебной, внеучебной, игровой, творческой, спортивной, добровольческой и т.д.). В данном контексте важно отметить, что молодежь ищет для себя то сообщество, совместная деятельность которого в наибольшей мере способствует удовлетворению ее значимых потребностей [4].

Важным остается вопрос и о психологических аспектах включения молодежи в совместную деятельность, в частности, о ее психологических регуляторах, которые делают одну деятельность привлекательной для молодежи, а другую – мало востребованной.

Получение подобного рода знаний – важнейший социальный заказ для целого ряда научных областей (социальной психологии, социологии, педагогики, культурологии и др.). Мы рассмотрим социально-психологические исследования различных видов и аспектов совместной деятельности молодежи.

Так, Л.С. Ручко исследовала факторы актуализации и блокирования мотивов участия личности в совместной деятельности. В качестве объекта

исследования психолога выступила игровая совместная деятельность старшеклассников. Л.С. Ручко выделила комплекс факторов, актуализирующих и блокирующих мотивы личностного участия в совместной деятельности. В частности, сюда вошли характеристики типа деятельности, особенности протекания некоторых групповых процессов (целеполагание, планирование, регулирование, контроль), индивидуальные особенности участника и характер взаимоотношений в малой группе [5].

Для актуализации мотивов участия личности в совместной игровой деятельности необходимо, чтобы ее социально-психологические и индивидуальные мотивы имели высокую значимость, а также наблюдались благоприятные внешние и внутренние условия реализации этих мотивов. В противном случае осуществляется блокирование мотивов участия старшеклассников в совместной игровой деятельности.

Л.С. Ручко описывает ряд потребностей, которые связаны с актуализацией мотивов участия старшеклассников в совместной игровой деятельности. Это потребность привлекать внимание, готовность к оказанию помощи другим, потребность в достижении, общении. Низкие же показатели стремления к достижению цели, общительности, общей заинтересованности влияют на блокирование мотивов участия личности в совместной игровой деятельности [5].

Аль-Гаффри Салех Обейд Саид исследовал социально-психологические механизмы влияния молодежных лидеров на совместную деятельность учебной группы. В данном исследовании рассматривались как школьные учебные группы (кадетские классы), так и студенческие группы. Автор установил, что существует влияние согласованности социальной перцепции членов коллектива на систему межличностных отношений в коллективе. Так, адекватное понимание ими друг друга приводит к изменению статусной структуры группы, которая может не включать определенные категории, например, отверженных [1].

Психолог делает акцент на выделении двух типов лидеров, каждый из которой по-своему влияет на ход совместной деятельности и систему взаимоотношений внутри учебной группы. Лидеры-организаторы стремятся прийти к оптимальному решению задачи, поддерживая эмоциональный настрой группы. Если же они отсутствуют в группе или же по какой-либо причине не могут полноценно выполнять свои функции, то организационное взаимодействие затрудняется, что особенно ярко проявляется в стрессовых условиях.

Однако и чрезмерная включенность лидеров в организационные процессы может негативно сказаться на ходе и результате совместной деятельности. Это явление имеет свое научное обоснование: любое проявление активности лидера характеризуется для членов группы положительной коннотацией, но лидер объективно не может с одинаковой долей успешности регулировать абсолютно все внутригрупповые отношения, что приводит к напряжению [1].

Другой тип лидеров – дезорганизаторы. Аль-Гаффри Салех Обейд Саид приводит наиболее типичную характеристику данного типа лидеров. Как правило, эти лидеры успешны и авторитетны в каком-либо одном виде деятельности (интеллектуальной, спортивной, художественной). В рамках нее они могут успешно организовывать совместную деятельность группы,

представлять ее интересы. Однако их морально-нравственная сфера содержит качества, которые не могут быть приняты группой, поэтому их претензии на абсолютное лидерство не находят признания в рамках данной молодежной общности. Лидеры-дезорганизаторы отстаивают свои сомнительные ценности, маскируя их под ореол особености, исключительности, самобытности. Они объединяют вокруг себя несколько единомышленников, выступая против лидера-организатора и других членов группы. Зачастую эта борьба носит скрытый характер (саботаж, провокации).

Психолог делает вывод о том, что в совместной деятельности учебных групп практически всегда действуют те или иные дезорганизующие факторы, которые следует выявлять и учитывать [1].

Е.И. Гамова обратилась к исследованию такого компонента совместной деятельности, как ориентировка, а также к изучению ее влияния на результативность совместной деятельности малых молодежных групп. Базой исследования выступили молодежные группы детского оздоровительного лагеря и обучающиеся организации общего образования в возрасте от 12 до 16 лет [3].

Психолог предлагает рассматривать структуру совместной деятельности через призму ориентировки. Общая цель выступает центральным компонентом в структуре совместной деятельности. При этом целеполагание осуществляется в ходе ориентировки в ситуации новизны и неопределенности. Кроме того, ориентировка необходима для координации и объединения индивидуальных деятельностей, что является необходимым условием деятельности совместной. Таким образом, ориентировка влияет на построение исполнительской части деятельности.

Главной функцией ориентировочной основы деятельности выступает помощь в преодолении ситуации неопределенности, планировании хода и результатов совместной деятельности, определении общей цели и конкретных задач, прогнозировании результатов совместной деятельности.

Е.И. Гамова делает вывод о том, качественная ориентировка способствует повышению результативности совместной деятельности молодежных групп, а при ее отсутствии наблюдается падение результатов [3].

Л.И. Асоченская исследовала социально-психологические особенности личностного развития подростков и старшеклассников в совместной деятельности поисковых групп.

Она отмечает выраженный гуманистический характер поисковой деятельности, что оказывает влияние на направленность, как личности, так и группы, обеспечивая условия для успешной социализации личности и достижения социальной зрелости малой группы [2].

Поисковая работа включает в себя все различные совместные деятельности, социальных ролей и позиций. В частности, можно выделить роли поисковика, командира отряда, дневального, санинструктора, кострового и др. Освоение данных деятельностей, ролей и позиций приводит к изменению направленности активности субъектов. Уровень социально-психологической зрелости поисковых групп тесно взаимосвязан с их результативностью. Высокоорганизованные группы более эффективны, сохраняют организационное

самоопределение в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности [2].

Таким образом, можно говорить об актуальности исследования проблемы совместной деятельности молодежи в контексте современного социально-психологического знания. Следует отметить, что на данный момент активно исследуются вопросы о мотивации участия (неучастия) молодежи в разных видах совместной деятельности, влиянии различных типов лидеров на ее эффективное осуществление, рассматриваются отдельные ее компоненты (в частности, ее ориентировочная основа). При этом исследуются как учебные группы, так и объединения по интересам. Однако, как мы видим, социально-психологические аспекты совместной деятельности молодежи на данный момент изучены недостаточно и нуждаются в дальнейшем научном исследовании.

Список литературы

1. Аль-Гафри, С.О.С. Социально-психологические механизмы влияния молодежных лидеров на совместную деятельность учебной группы / С.О.С. Аль-Гафри // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2010. – №2 (14). – С. 221–226.
2. Асоченская, Л.И. Социально-психологические особенности личностного развития подростков и старшеклассников в совместной деятельности поисковых групп: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – Курск, 2010.
3. Гамова, Е.И. Ориентировка в структуре совместной деятельности и ее влияние на результативность совместной деятельности малых молодежных групп / Е.И. Гамова // Научный журнал КубГАУ. – №79(05). – 2012 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2012/05/pdf/49.pdf> (дата обращения 17.03.2019).
4. Логвинова, М.И. Молодежные субкультуры: психологические аспекты / М.И. Логвинова, Т.И. Логвинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.17 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46289.htm> (дата обращения 17.03.2019).
5. Ручко, Л.С. Факторы актуализации и блокирования мотивов участия личности в совместной деятельности. — [Электронный ресурс]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. — Москва: РГБ, 2007.

УДК 378.172

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ¹Лешкевич С.А., ²Лешкевич В.А.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹SAleshkevich@sevsu.ru, ²VALeshkevich@sevsu.ru

Аннотация: в докладе рассмотрен процесс изучения взаимосвязи между состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности обучающихся в вузе и отношением студентов к занятиям по физическому воспитанию. В экспериментальной части выявлены наиболее эффективные методы организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, студенты.

THE ATTITUDE OF STUDENTS TO PHYSICAL EDUCATION AND A HEALTHY LIFESTYLE¹Leshkevich S. A., ²Leshkevich V. A.^{1,2}Sevastopol state University, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: the report describes the process of studying the relationship between the state of health and the level of physical fitness of students at the University and the attitude of students to physical education classes. In the experimental part the most effective methods of organization of sports and recreational work with students are revealed.

Keywords: physical education, healthy lifestyle, students.

Здоровье – это такое состояние организма человека, когда все его функции уравновешены с окружающей средой и отсутствуют все болезни.

Здоровый организм характеризуется широким диапазоном физиологических способностей функциональных систем, высоким уровнем физиологических резервов. А качественным показателем здоровья человека считается его уровень физической работоспособности и уровень кислород обеспеченности систем, которые реагируют на все изменения условий окружающей среды и оперативно участвуют во всех адаптивных реакциях организма [1, с.23].

Целью физического воспитания в вузе является содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов. В процессе обучения курсу физическое воспитание предусматривается решение следующих задач: воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду; сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; всесторонняя физическая подготовка студентов; профессионально-прикладная подготовка; воспитание у студентов убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой для оздоровления организма [2, с.79-80].

Врачи неоднократно отмечали, что ежедневные занятия физическими упражнениями способствуют хорошему самочувствию и высокой продуктивности, что является неотъемлемой составляющей для работы и учебы. Спорт доставляет радость и удовольствие, выброс гормонов – обоснованный и давно доказанный факт.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной специализации, а также с учетом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

Медицинское обследование и наблюдение за состоянием здоровья студентов в течение учебного года осуществляется терапевтом поликлиники. Если вовремя обратиться за помощью к специалисту, тогда можно предотвратить осложнение болезни.

Система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния до необходимого уровня (100% МПК и выше), называется оздоровительной, или физической, тренировкой (за рубежом – кондиционная тренировка). Первоочередной задачей оздоровительного занятия является повышение уровня физического состояния до безопасных величин, гарантирующее стабильное здоровье, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности [3, с.94].

По данным обследования 1-3 курсов студентов СевГУ, зафиксировано ухудшение состояния здоровья и снижения уровня физической подготовленности студентов за время обучения. Если принять уровень физической подготовки студентов первого курса за 100%, то на втором курсе оно снизилось в среднем до 90,5%, на третьем курсе – до 81,1%. Заболеваемость студентов за годы обучения устойчиво держится на уровне 15-20%.

Для выявления взаимосвязи физического воспитания и здоровья, определения влияющих факторов на здоровье человека, в группу исследуемых выбрали 60 студентов (30 юношей и 30 девушек) 1-3 курса СевГУ. С ними провели анкетирование, в которое включался вопрос: По какой причине студенты посещают учебные занятия по физической культуре? Были предложены следующие варианты ответа: посещаю занятия для зачёта по физическому воспитанию или укрепления здоровья. Помимо этого, респондентам было предложено представить и свой вариант ответа.

Анализ полученных ответов у юношей первого курса не выявили различия. Результаты разделились поровну. Девушки первокурсницы больше уделяют внимание повышению уровня здоровья (60,3%), нежели получению зачёта по физическому воспитанию (39,7%).

Студенты 2-го курса оказались единомышленниками со студентами 1-го курса, где мнения распределились равнозначно. У второкурсниц, по сравнению с первокурсницами, число посещающих занятия ради укрепления собственного здоровья оказалось меньше - 52,7%. Соответственно возросло количество тех, кому важно получить зачёт по физическому воспитанию – 47,3%. Студенты третьего курса, у которых активность к учебным занятиям падает (на всех

изучаемых предметах), также, как и первокурсники, больше заботятся о здоровье, нежели о сдаче зачёта - 68,4% опрошенных юношей и 57,5% девушек стремятся улучшить своё здоровье и физическую подготовленность.

Желание посещать занятия по физической культуре студентами 1-3 курсов имело и другую мотивацию: воспитание силы воли, поддержание физической формы, улучшение настроения, радость общения, а также выплеснуть ненужные эмоции, отвлечься от проблем, поиграть в спортивную игру.

Следует отметить благотворное влияние физических упражнений на психику и все вегетативные функции человека. А они создают основу для здорового функционирования организма, его способности восстанавливаться и бороться с различными болезнями.

Чаще всего студенты выбирают групповые занятия. Кто-то ходит на танцы, кто-то в секции футбола или баскетбола. Однако остаются популярными и индивидуальные занятия, которые легко провести у себя дома, тренажерном зале или бассейне. Такие занятия особенно удобны для тех, кто привык строить свое расписание так, как ему захочется, ни от кого не завися при этом.

Таким образом, студент, который ведет подвижный образ жизни, может выполнить значительную большую учебную нагрузку, чем человек, который ведет сидячий и малоподвижный образ жизни.

Проблемы, связанные с оздоровлением молодого поколения, могут быть решены с помощью физической культуры и спорта только в том случае, если будет мотивация, за счет знаний о пользе упражнений для здоровья и доступность тренировочных залов с современным оборудованием, а также за счет профессионализма тренеров – преподавателей по физическому воспитанию.

Список литературы

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.
2. Дворкин, Л.С. Физическое воспитание студентов / Л.С. Дворкин. – М.: Феникс, 2008. – 704 с.
3. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка, знать и уметь / Ю.И. Гришина. – М., 2014. –122 с.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ¹Голуб Т.Н., ²Чунихина Л.В.¹Педагог-психолог психологической службы ФГБОУ «МДЦ «Артек», г. Ялта, пгт. Гурзуф, 298645, Российская Федерация²Руководитель психологической службы ФГБОУ «МДЦ «Артек», г. Ялта, пгт. Гурзуф, 298645, Российская Федерация¹tatjana.golub@mail.ru

Аннотация: исследование посвящено изучению особенностей адаптивности ребенка на протяжении лагерной смены в ФГБОУ «МДЦ «Артек». Мы определили психофизиологические трансформации, которые происходят с подростком во время участия в артековских образовательных программах. Проведенное исследование, позволило установить изменения параметра адаптивность у большинства подростков, что может являться значимым результатом детей.

Ключевые слова: адаптивность, временные детские объединения, детский лагерь, социальная адаптация, подростковый возраст.

PECULIARITIES OF ADAPTABILITY OF THE ADOLESCENT IN THE CONDITIONS OF CHILDREN'S CAMP¹Golub T.N., ²Chunikhina L.V.^{1,2}FGBEI «ICC «Artek», Yalta, pgt. Gurzuf, 298645, the Russian Federation

Summary: The study is devoted to the study of the peculiarities of the child's adaptability during the camp shift at the "IC" Artek " We have identified the psycho-physiological transformations that occur with a teenager while participating in Artek's educational programs. The study made it possible to establish changes in the parameter adaptability in most adolescents, which may be a significant result of children.

Keywords: adaptability, temporary children's associations, children's camp, social adaptation, adolescence.

Проблемы социальной адаптации человека присутствуют в любом обществе и во все эпохи существования человечества, но особенно актуальны они в период социальных изменений, характерных для современности.

Адаптивность в большинстве научных концепций рассматривается как свойство органических и неорганических систем, определяющее успешность их приспособления к окружающей среде. Разработке данного вопроса посвящено большое количество научных работ, однако проблема формирования адаптивности личности является до конца неразрешенной [7]. Недостаточно акцентировано внимание на изучении социальной адаптивности, в то время как это понятие является ключевым при выявлении соотношения между степенью приспособления личности к социуму и умением «выстраивать», «творчески преобразовывать» социальный опыт в соответствие с личностными потребностями, стремлениями, способностями.

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

Анализ научной литературы по выбранной теме исследования демонстрирует разные подходы к изучению феномена адаптивности. Отчасти это связано с тем, что данное понятие является производным от родственных ему категорий «адаптация» и «социальная адаптация». Проблема адаптивности как свойства органических систем раскрывается в рамках трех основных направлений: естественно-научного (П.К. Анохин, Р.М. Баевский, К. Бернар, В.Ю. Верещагин, И.П. Павлов, и др.), психологического (Б.Г. Ананьев, Р.С. Немов, А.В. Петровский, С.И. Рубинштейн, М.Г. Ярошевский и др.), философского (Н.А. Агаджанян, Р. Акофф, С.Н. Гринченко, И.В. Крайнюченко, Ф. Эмерли и др.) [1, 2, 3]

Кроме того, как показывают многочисленные исследования вышеперечисленных авторов, формирование адаптивности происходит в ходе активного практического взаимодействия личности и социума, через реализацию соответствующего социального отношения между ними. Поэтому, по нашему мнению, возникает необходимость исследования адаптивности в условиях детского лагеря, когда подросток попадает в новые для него социальные условия, в которых за ограниченный период выстраивает межличностные взаимоотношения во временном детском объединении.

На сегодняшний день результатом образования является не только получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся, проблемы объективного измерения которого до сих пор не решены. Детский лагерь сегодня выступает субъектом реализации образовательных программ. Обозначенные в ФГОС личностные результаты можно определить, как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни, мы предполагаем, что за время пребывания в детском лагере у подростков-участников артековских программ происходят личностные трансформации [4, 6, 7].

Цель: определить особенности адаптивности подростков на протяжении пребывания в детском лагере.

Задачи:

1. Изучить определение феномена адаптивности в научной литературе.
2. Исследовать особенности адаптивности, как отношение личности в условиях временных детских объединений.
3. Проанализировать результаты полученного исследования.

Предмет: адаптивность в подростковом возрасте.

Объект: подростки из различных регионов России в возрасте от 12 до 14 лет на базе ФГБОУ «МДЦ «Артек», в детском лагере «Лазурный».

Гипотеза исследования: изменение параметра адаптивность на протяжении смены, как личностный результат детей-участников артековских программ.

Для исследования особенностей адаптивности подростков, во время пребывания в детском лагере были использованы следующие методы:

1. **Программно-аппаратный комплекс (ПАК) «CMS» (current mental state – текущее психическое состояние).** Автор-разработчик Б. С. Фролов,

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

диагностика при помощи данного прибора, позволяет по данным кардиоритмограммы получить объективную количественную оценку пяти параметров психики, одним из которых является «психическая адаптивность» (Ad), как феномено-физиологическое свойство психики. Шкала (Ad) «норма–отклонение» текущего состояния психики отражает такое свойство психики, как текущую реалистичность, адаптивность или общий адаптивный резерв, Полюсы данной шкалы представляют собой крайние проявления из всего диапазона «адаптивности-дезадаптивности» психики [5].

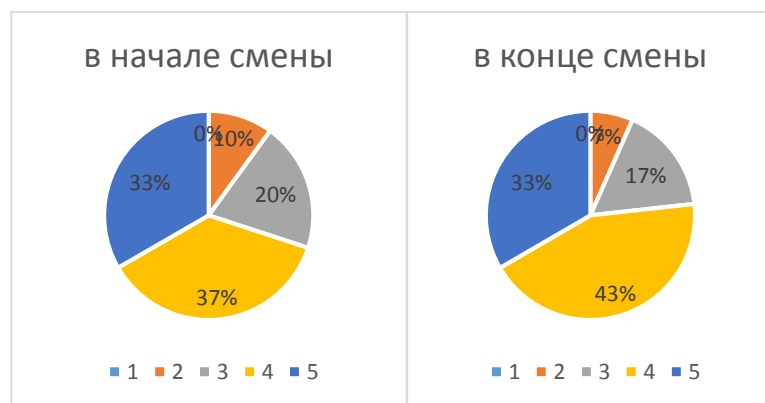
2. **Опросник «СПА» (социально-психологической адаптированности).** Авторы К. Роджерс и Р. Даймонд в 1954 г., адаптирован А. К. Осницким в 2004 г. Методика выявляет степень «адаптированности-дезадаптированности» личности в социальной сфере, и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень самопрятия; низкий уровень прятия других, то есть конфронтация с ними; эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе; сильную зависимость от других, то есть экстернальность; стремление к доминированию [6].

Результаты эмпирического анализа

Данное исследование проводилось на базе ФГБОУ «МДЦ «Артек», в детском лагере «Лазурный», в 9 смену 2018 года. Исследованием были охвачены подростки из разных отрядов в возрасте от 12 до 14. Выборка составила 30 человек (15 мальчиков и 15 девочек), дети приехали из разных областей России.

1. **Результаты по параметру «Ad», полученные в ходе диагностики ПАК «CMS».** Для наглядности распределения испытуемых по шкале «Ad», по результатам диагностики ПАК «CMS», исследуемой выборки, нами были построены круговые диаграммы, которые представлены на рисунке 1.

2.



*1-очень низкий, 2-низкий, 3-средний, 4-высокий, 5-очень высокий.

Рисунок 1 — Круговые диаграммы распределения исследуемой выборки, шкалы «Ad», полученные в ходе диагностики ПАК «CMS»

В соответствии с интерпретацией, все испытуемые были отнесены к одной из пяти групп. Построенные диаграммы иллюстрируют, что из общей выборки (30 человек), значения в начале и в конце смены различаются незначительно:

1. Адаптивность (психическая активность, тонус, резерв) очень высокая от эталона нормы у 33% (10 человек) в конце смены так же 33%.

2. Адаптивность высокая, психическая активность и резерв хорошие у 37% (11 человек) - 43% (13 человек).

3. Адаптивность средняя, достаточная, но резерв сокращен у 20% (6 человек) – 17% (5 человек).

4. Адаптивность удовлетворительная, отчетливое сокращение резерва у 10% (3 человека) – 7% (2 человека).

5. Адаптивность низкая, значительное ограничение резерва, занятость психики текущими нагрузками, проблемами, переживаниями от эталона нормы 0% и так же в конце смены, нет испытуемых, попавших в эту группу.

Как демонстрируют диаграммы, значимых изменений параметра адаптивность не выявлено. Следует учитывать, что конкретные проявления этого свойства зависят не только от степени его выраженности, а также от обстоятельств, в которых находится обследуемый.

Для демонстрации динамики результатов, по параметру «Ad» – «адаптивность», полученные в ходе диагностики ПАК «CMS», нами построена гистограмма, представленная на рисунке 2.

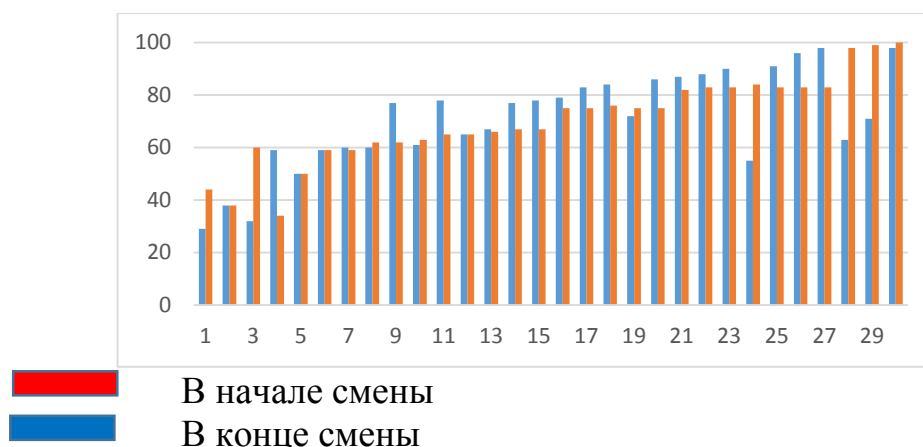


Рисунок 2 — Гистограмма распределения исследуемой выборки, результатов динамики по шкале «Ad», полученные в ходе диагностики ПАК «CMS»

Как показывает представленная гистограмма, параметр Ad переменный, т.к. мы видим меняющиеся как с отрицательной, так и с положительной динамикой свойства адаптивности у респондентов как в начале, так и в конце смены.

Важно отметить, что показатель Ad, в конце смены значительно возрос у большинства подростков 60%, т.е. к концу смены дети смогли стать более адаптивнее к окружающим их социальным условиям, у 13,3% - не изменился, у 26,7% детей адаптивность снизилась, сравнительно с началом смены, мы предполагаем, что это обусловлено особенностями личности, реакцией на предстоящий отъезд из лагеря.

Средние значения, по результатам полученных данных 70,5 – в начале смены, 71,0 – в конце смены могут свидетельствовать о незначительных

изменениях, которые произошли с феномено-физиологических свойствами текущего психического состояния группы респондентов в целом.

3. Результаты исследования по опроснику «СПА». Результаты диагностики по методике «СПА» показывают, что респонденты обладают достаточной степенью искренности (показатель по шкале лжи 27 баллов при нормативных значениях 18-45 баллов), что свидетельствует о достоверности полученных данных.

Для наглядности полученных данных, исследуемой выборки, нами была построена гистограмма, которая представлена на рисунке 3, по результатам опросника «СПА».

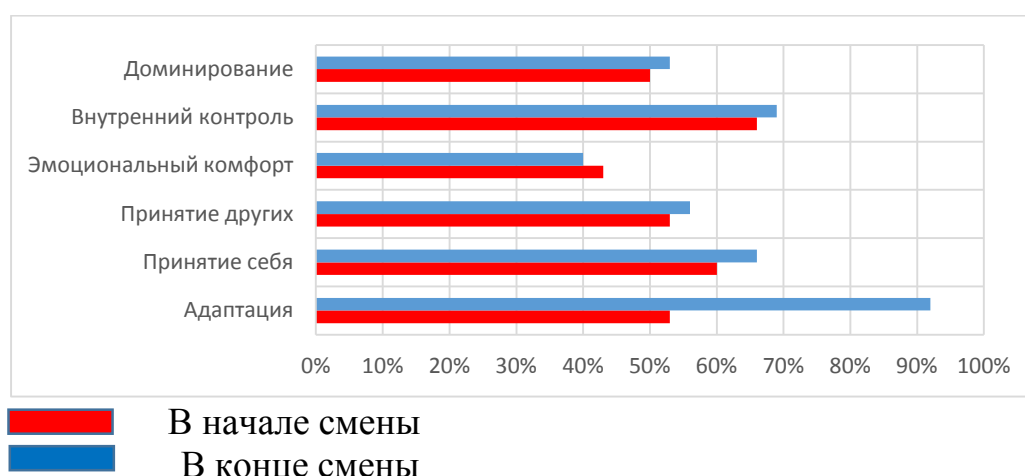


Рисунок 3 — Интегральные показатели в процентном соотношении, по опроснику «СПА»

Показатель «адаптация» значительно изменился от 53% (16 человек) до 92% (28 человек), что свидетельствует о преобладании процессов адаптации над процессами дезадаптации за время смены. Остальные показатели изменились незначительно «принятие себя» 60% (18 человек) – 66% (20 человек), более ниже данные по шкале «принятия других» 53% (16 человек) – 56% (17 человек). Величина показателя «стремление к доминированию» 50% (15 человек) – 53% (16 человек) позволяет говорить о том, что как доминирование, так и ведомость выражены у подростков примерно одинаково. Показатель эмоциональной комфортности ниже среднего уровня 43% (13 человек) – 40% (12 человек) может быть связан с особенностями переживаний детей о значимых для них событий. Уровень показателя «внутренний контроль» 66% (20 человек) – 69% (21 человек), свидетельствует о преобладании внутреннего контроля над внешним, о том, что подростки берут на себя ответственность за свое поведение и поступки, что также является предпосылкой для успешной социальной адаптации.

4. Результаты интеркорреляционной взаимосвязи шкалы «Ad» ПАК «CMS» с показателями опросника «СПА». По показателям данных методик значимые прямо пропорциональные корреляционные взаимосвязи мы видим в конце смены по шкале «Ad» с показателем «Адаптация», следовательно, чем выше уровень «Ad», как феномено-физиологическое проявление, когда психика

не загружена переживаниями и нагрузками, тем выше уровень адаптации и адаптивности подростков.

По показателям данных методик значимые прямо пропорциональные корреляционные взаимосвязи мы видим в конце смены по шкале «Ad» с показателем «Адаптация», следовательно, чем выше уровень «Ad», как феномено-физиологическое проявление, когда психика не загружена переживаниями и нагрузками, тем выше уровень адаптации и адаптивности подростков.

Таблица 1 — Интеркорреляционная матрица взаимосвязи параметра «Ad», полученные в ходе диагностики ПАК «CMS» с показателями по опроснику «СПА»

Показатель	Адаптация	Принятие себя	Принятие других	Внутренний контроль	Эмоциональная комфортность	Стремление к доминированию
«Ad» в начале смены	0,21	-0,31*	-0,27	0,18	-0,19	-0,06
«Ad» в конце смены	0,35*	-0,12	-0,28	0,19	-0,32*	-0,8

Примечание: Знаком «*» обозначены значимые корреляционные взаимосвязи.

Обратно пропорциональную взаимосвязь мы можем видеть по шкалам «Ad» со шкалами: «Принятие себя» и «Эмоциональная комфортность» отсюда следует, что подростки более адаптивны и чувствуют себя эмоционально комфортно, когда могут принимают себя и наоборот.

По остальным шкалам значимых интеркорреляционных взаимосвязей не обнаружено.

Выводы

Проведя анализ феномена адаптивности, мы считаем: - процесс вхождения подростков в систему социальных отношений, в условиях временного детского объединения в детском лагере двусторонний, осуществляется под воздействием окружающей среды и во взаимодействии с ней, что обуславливает её включение в целостный процесс формирования личности; чем выше уровень «Ad», как феномено-физиологическое проявление, когда психика не загружена переживаниями и нагрузками, тем выше уровень адаптации и адаптивности подростков.

Полученные в результате исследования данные свидетельствуют о необходимости дальнейших исследований, т.к. представленные эмпирические данные иллюстрируют незначительные изменения параметра адаптивность,

Для нас остается нерешенным вопрос о том, можем ли мы рассматривать адаптивность как личностный результат детей-участников артековских программ?

Список литературы

1. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития/ В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 С.
2. Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. — 2004. — №1. — С.43–56.
3. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика Текст. / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А Баранов. – СПб: Прайм-Еврознак, 2006. – 479 с.
4. Ростовцева, М.В. Формирование адаптивности как отношения личности и общества в процессе социализации студенчества / М.В. Ростовцева // Вестник развития науки и образования. – М.: «Наука», 2009. – №5. – С.59–65.
5. Фролов, Б.С. Профилактика кризиса у детей. Мониторинг состояния и своевременное решение проблем несовершеннолетних. Практическое руководство. / Б.С. Фролов, Л.П. Рубина, И.В. Овечкина. – СПб: МАПО, 2008. – 185 с.
6. Vailant, G.E. Theoretikal hierarchy of adaptive ego mechanisms / G.E. Vailant // Archives of General Psychiatry. – 1998. – V.24. – P. 100–118.
7. Ростовцева, М.В. Адаптивность как отношение личности и общества: социально-философский аспект [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/adaptivnost-kak-otnoshenie-lichnosti-i-obshchestva#ixzz4хусD7MWu> (дата обращения 11.03.2019).

УДК 159.9

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ВОЖАТОГО РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ НА ПРИМЕРЕ «МДЦ» АРТЕК¹Карцева М.О., ²Чунихина Л.В.^{1,2}ФГБОУ «МДЦ «Артек», г. Ялта, пгт. Гурзуф, 298645, Российская Федерация**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности восприятия детьми вожатого, выделены основные личностные и поведенческие характеристики, обозначено отношение ребенка к вожатому как к значимому другому.**Ключевые слова:** вожатый, воспитатель, ребенок, отношение, группа, деятельность.**PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES OF THE PRIVATE WORKER WITH CHILDREN ON THE EXAMPLE OF ICC «ARTEK»**¹Kartseva M.O., ²Chunikhina L.V.^{1,2}FGBEI «ICC «Artek», Yalta, pgt. Gurzuf, 298645, the Russian Federation**Summary:** The article considers the peculiarities of perception of the children of the leader as a significant other.**Keywords:** significant other, counselor, educator, child, attitude, group, activity.

Коменский Я.А. утверждал, что профессия педагог одна из важнейших в современном мире. Ведь педагог – главная, ключевая фигура в обществе.

Именно от педагога, его личности, зависит образование детей, а значит – будущее всей страны. Не удивительно, что во все времена выдающиеся деятели просвещения высоко ценили роль педагога в жизни общества. За свою жизнь ребенок находится более 15 лет в прямом взаимодействии с педагогом получая, основное общее образование. В возрасте от 4 до 18 лет ребенок обучается в школе, лагере, студиях, кружках и т.д. следовательно, в его окружение составляют педагоги различных направлений.

Педагог – это человек общение, с которым формирует у ребенка отношение к жизни, окружающему и конкретным людям. Вступая в межличностные отношения с педагогом, ребенок учиться воспринимать не только знания, но и особенности поведения, межличностного отношения, оценочного отношения к другим, учатся оценивать жизнь.

Особенности межличностных отношений в современном обществе является достаточно актуальной. По мнению большинства, ученых психологов таких как: З. В. Кузьмина, М. Кун, Дж. Мид, А. В. Петровский, Е. В. Щедрина, Ю. В. Янотовская, важное условие жизни человека – это другой человек.

С. Л. Рубинштейн указывал, что отношение к людям является основным, принимая роль взаимоотношений нескольких субъектов, т. е. людей, которые формируются во время взаимодействия, так как именно взаимодействие с другими, близкими или отдаленными людьми влияют на основу и проявления всего отношения личности. И если человек попадает в группу, где происходит взаимодействие со всеми ее членами, то формируются отношения ко всем людям, что в дальнейшем будет способствовать формированию отношения к людям вообще. Но в то же время до взаимодействия с группой у индивида уже

было сформировано эмоциональное отношение к людям какого-либо характера, которое будет проявляться во взаимодействии с определенными конкретными людьми.

Отношение к другому человеку, к людям составляет основу человеческого существования. Жизнь человека состоит из взаимоотношений с другими людьми. На каждом возрастном этапе происходит социализация личности, которая не возможна без взаимодействия с другими, в результате чего формируются взгляды, мировоззрения, нравы, идеалы и нормы. С другими (чужими и близкими) людьми связано главное содержание психической, духовной и внутренней жизни человека.

Достаточно распространенной точки зрения придерживается В. Б. Ольшанский, который в систему межличностных отношений вносит еще социально – перцептивные процессы и аттракцию, процессы взаимовлияния людей, ролевые отношения.

Рассматривая социализацию ребенка, важно обратить внимание на все социальные институты, через которые он проходит. К таким институтам относятся: семья, детский сад, школа, лагерь, студии дополнительного образования, университет, кружки и т. д.

В данной работе мы рассматриваем ФГБОУ «МДЦ» Артек (на примере детского лагеря «Морской»), как социальный институт ребенка, в котором формируются отношения к социуму и окружающим людям. Педагогом в рамках детского лагеря называют вожатого. Вожатый – это человек который находится с ребенком достаточно мало времени (21 день) но за которое становится ему другом, родителем, братом или сестрой. От качества работы вожатого зависит и дальнейшее формирование личности ребенка. Так как условия лагеря – это некий новый уровень его развития. Ребенок впервые или повторно попадает в новые условия жизни, новую окружающую среду, вступает в новые условия проживания с непривычными для него требованиями, ограничениями и т.д. адаптироваться к новой среде времени мало, а деятельность и общение это обязательное условия его существования.

В этот момент его существования важную роль играет вожатый, а именно его личность. Ребенок, отправляясь в лагерь ставит перед собой определенные цели и задачи, у него возникают некие ожидания от отдыха и одним из главных критериев остаётся личность, которая находится рядом с ним, это и дети с отряда, и технический персонал и, конечно же, взрослый, т.е. вожатый.

Основываясь на профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». (Данный профстандарт вступает в силу с 29 января 2019 года.) важно выделить его функциональные обязанности:

1) Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.

2) Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и

развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

3) Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Исходя из этого очевидно, что вожатый в течении 21 дня взаимодействия с ребенком полностью погружает его в новый вид деятельности. Который является насыщенным и динамичным. Именно посредством своего опыта личностных и профессиональных качеств педагог выстраивает определенные взаимоотношения с ребенком, что формирует его личность и мотивирует его на дальнейшее развитие.

Таким образом, одной из важных задач общества является определить основные личностные и профессиональные качества педагога – вожатого которые являются значимыми для ребенка, его гармоничному обучению и комфортному развитию.

Основываясь на данные теоретического анализа понятий, было организовано и реализовано эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей отношения детей к вожатому, его личностным и поведенческим характеристикам.

В результате был проведен опрос детей используя разработанную авторскую анкету. Основной целью анкеты было провести анализ отношений детей отдыхающих на территории образовательной организации к вожатому, а также составление идеального портрета вожатого.

В состав группы испытуемых вошли дети в возрасте от 12 до 14 лет в количестве 120 человек. Дети являлись представителями 25 городов Российской Федерации. Опрос детей осуществлялся два раза за 21 день.

При заезде детей на территорию лагеря (образовательную среду) и по завершению отдыха, т. е. через 20 дней нахождения в нем.

Детям был предложен список прилагательных позитивного и негативного значения, задачей ребенка было определить какими характеристиками должен обладать вожатый.

По итогам первого среза было определено, что важными личностными и профессиональными качествами вожатого в детском лагере по мнению детей, являются: справедливость, открытость, доброта, позитив, терпеливость, смелость, ответственность, строгость, креативность, отзывчивость, практичность, харизматичность, мудрость, дисциплинированность, находчивость, легкость подачи себя, понимание, дисциплинированность, находчивость, практичность, понимание, внимательность, настойчивость, всесторонняя развитость, чуткость, принятие. Про ранжировав полученные данные было определено, что наиболее значимыми личностными и профессиональными качествами вожатого для детей до прямого взаимодействия с ним являются: справедливость (80%), активность (50%), доброта (70%), ответственность (55%), терпеливость (44%) и позитив (80%). Остальные качества являются менее важными.



Рисунок 1

По окончании пребывания ребенка в образовательной организации был проведен второй срез, детям предлагался идентичный первому срезу список прилагательных позитивного и негативного значения, задачей ребенка было определить какими характеристиками должен обладать водитель. Детями были выделены следующие характеристики: дисциплинированность, ответственность, смелость, открытость, доброта, отзывчивость, мягкость, забота, мудрость, интеллектуальная развитость, ум, чуткость, креативность, внимательность, заинтересованность, терпеливость, практичность, мягкость, инициативность. Про ранжировав данные была получены данные: доброта (78%), дисциплинированность (40%), справедливость (88%), мягкость (70%), терпеливость (60%), заинтересованность (50%), ум (65%).

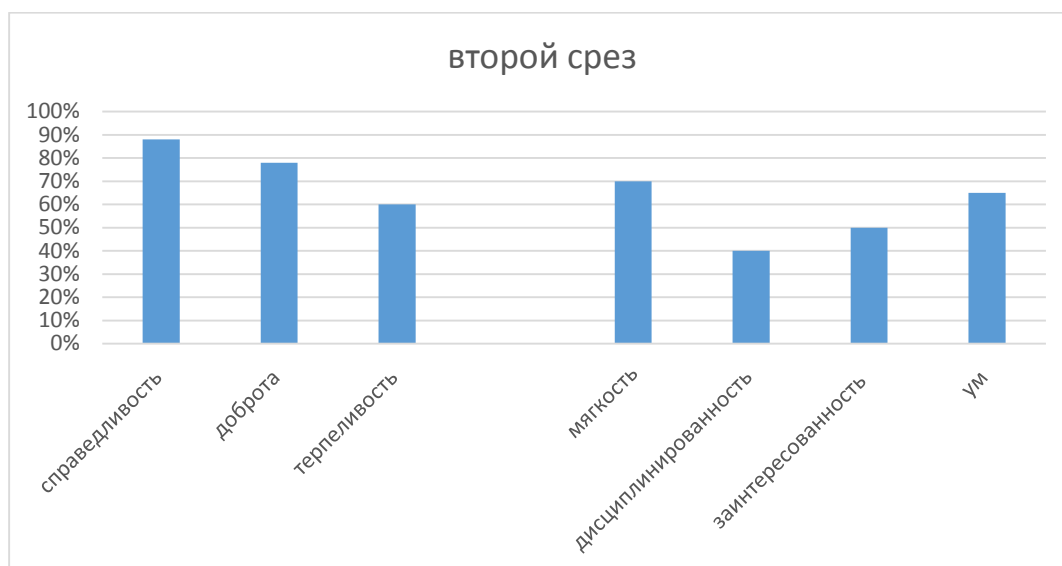


Рисунок 2

Проводя сравнительный анализ результатов важно отметить, что часть характеристик, которые отметили дети в начале обучения и в конце не изменились, им мы присвоили значение – «статичные». В них наблюдаются количественные изменения, а именно увеличение количества ответов по этим качествам.

Но также были критерии, которые не совпали, так в начале смены дети выделяли главными качества: активность, ответственность позитив, а окончанию обучения: мягкость, дисциплинированность и ум педагога.

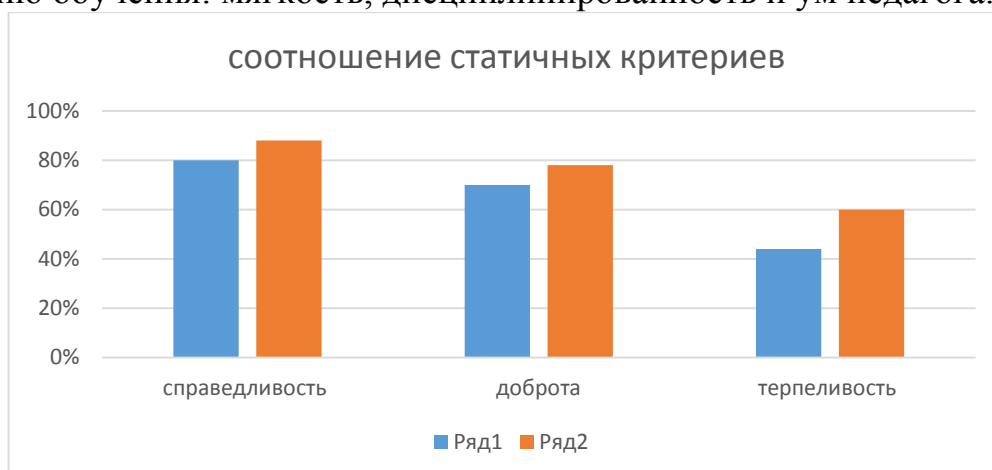


Рисунок 3

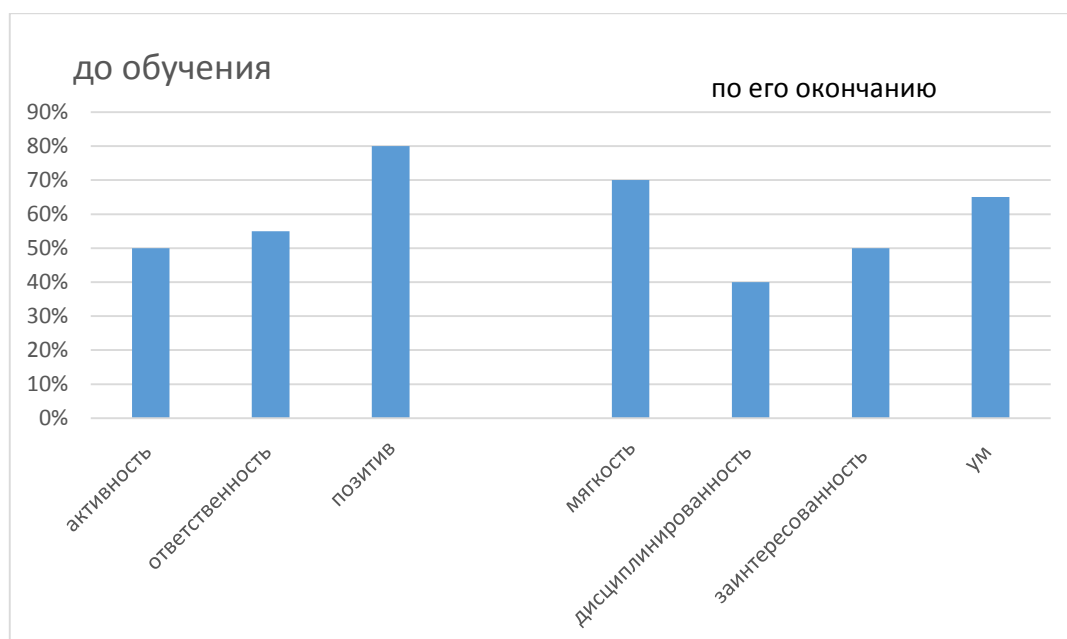


Рисунок 4

Анализируя полученные результаты, важно отметить, что большинство детей отмечают своих вожатых – как значимого человека, ребенок стремится быть похожим на него, интересуется его мнением, ожидает одобрения при выполнении заданного действия и боится порицания в случаях неуспеха или некачественного выполнения заданий. Важным, по мнению детей, является эмоциональное подкрепление. Следовательно, в период пребывания в лагере ребёнок испытывает потребность в наличии человека, который будет способствовать комфортному отдыху и развитию его личности, в группе, чувстве безопасности удалению информационного голода.

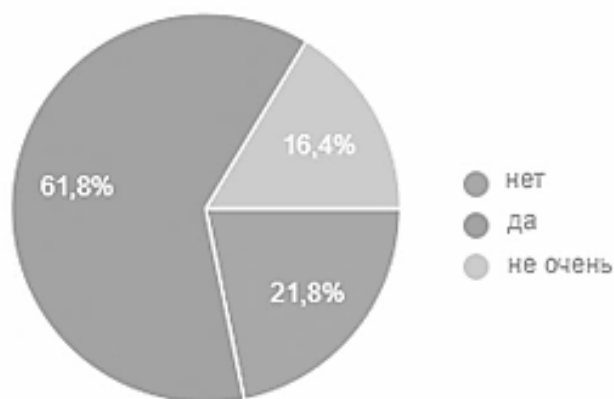


Рисунок 5 — Позитивное влияние вожатого на отряд

Согласно содержанию деятельности лагеря, вожатый является источником информации. Так 85% детей отмечают необходимость присутствия вожатого в своей лагерной жизни, так как именно он обеспечивает все условия для существования ребенка в группе.

Также было отмечено, что именно, вожатый 61,8% создает положительную атмосферу и интересную развивающую деятельность в группе. Он оказывает влияние на решение группы, на ее поведение и отношение.

Детьми было отмечено, что при возникновении сложных ситуаций, они обращаются к вожатому, который способствует их разрешению. Нами было определено, что именно образ вожатого формирует у ребенка стереотипы реагирования и поведения в лагере.

57% детей отметили, что после возвращения домой переосмыслили отношения с вожатым и на данный момент руководствуются его мнением и моделями реагирования.

Заключение

В процессе отдыха в лагере ребенок активно взаимодействует в социуме, который состоит из педагогов и детей, которые влияют на его мировоззрение, поведение и отношение к чему-либо. Ребенок копирует поведение других, анализирует события, вовлекается в предлагаемую деятельность. Таким образом, ребенок сталкивается с большим количеством трудноразрешимых и простых для него ситуаций. Для разрешения каждой из них ему необходим человек, достаточно часто им выступает вожатый, который является соратником, наставником и другом. Основываясь на полученных результатах исследования, важно отметить, что дети отмечают значимость своего вожатого.

Процентное соотношение позволяет отметить детей, у которых сформирован позитивный образ вожатого, ребенок воспринимает его как близкого человека, который сопровождает его отдых, помогает ему в решении простых и сложных ситуаций. Взаимодействие ребенок-педагог сопровождается доверительным отношением, в котором происходит взаимообучение, обмен опытом и т.д.

Таким образом, основываясь на теоретический и эмпирический анализ данных исследования очевидно, что «Значимый Другой» в рамках детского лагеря — это вожатый, который является значимым для ребёнка, что выражается в

его отношении к своему водителю, а в последующем собственному поведению. В процессе взаимодействия с водителем ребенок учитывает его мнение, копирует модели поведения, развивает свои навыки и умения. Следовательно, важно отметить, водитель способствует формированию у ребенка отношения к ситуациям, событиям, людям и вещам. Он является значимым человеком, который настраивает ребенка на переосмысление своего поведения и поступков.

Именно водитель, который находится рядом с ребенком на протяжении 21 дня создает ситуацию успеха, выбора проигрыша и победы, что способствует формированию у ребенка социально-культурного опыта.

Следовательно, детский лагерь как социальный институт содержит в себе людей, которые формируют у ребенка отношение к окружающим, событиям, к своей личности.

Список литературы

1. Виниченко, М.А. психолого-педагогических особенностей развития личности старшеклассника: Дис. канд. психол. наук: 19.00.07/ М. А. Виниченко, Белгород, 2015. – 207с.
2. Волков, Б.С. Детская психология развития / Н.В. Волкова. – М.: Просвещение, 2000. – 124 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2011. – 536 с.
4. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни / Концептуальные основы модели сельской школы «Образование, культура, сельскохозяйственный труд, экология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://studopedia.org/1-69198.html> (дата обращения 17.06.2018).
5. Милёхин, А.В. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования / А.В. Милёхин // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2011/3/2461.phtml> (дата обращения 17.06.2018).

УДК 159.1+378.0

**ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ КРЫМА**¹Беленкова М.В., ²Моторная С.Е.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹belenkova.margarita@yandex.ru, ²lana.kracota@mail.ru

Аннотация: Рассматривается проблема ценностных ориентаций молодёжи и её место в структуре личности, определение понятия ценностных ориентаций с точки зрения этнопсихологии. С помощью опросника Ш. Шварца было проведено исследование, которое дало возможность проследить различия в выборе ценностных ориентаций, исходя из возрастных характеристик и этнической принадлежности студентов – психологов экстремального профиля в условиях Крыма. Установлены различия в выборе ценностных ориентаций в зависимости от уровня образования и этнической принадлежности студентов.

Ключевые слова: ценностные ориентации, студенческая молодёжь, культура, этническая принадлежность, Крым.

**ETHNIC PECULIARITIES AND VALUE ORIENTATIONS OF MODERN
YOUTH OF THE CRIMEA**¹Belenkova M.V., ²Motornaya S.E.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, 299053, Russian Federation

Summary: The problem of valuable orientations of youth and its place in structure of the personality, definition of a concept of valuable orientations in terms of ethnopsychology is considered. By means of Sch. Schwartz's questionnaire the research which gave the chance to track differences in the choice of valuable orientations, proceeding from age characteristics and ethnic origin of students – psychologists of an extreme profile in the conditions of the Crimea was conducted. Differences in the choice of valuable orientations depending on education level and ethnic origin of students are established.

Keywords: valuable orientations, student's youth, culture, ethnic origin, Crimea.

Социокультурная ситуация современной России достаточно противоречива, это связано со сложностью её процессов. Неустойчивое состояние социокультурной системы предполагает выбор, который делает каждая личность, поскольку совокупность этих выборов как раз и определяет направление развития системы. Для выбора личностью той или иной поведенческой стратегии, особое значение имеют ценностные ориентации как самой личности, так и ценностные ориентации того сообщества, в котором личность существует [1]. Находясь в устойчивом состоянии, социокультурная система ценностных ориентаций общества берет вверх над ценностными ориентациями личности [2]. В условиях социокультурного полураспада принципиальное значение приобретает культурная социализация личности и всего сообщества. Благодаря культурной социализации можно сохранить различие ценностных ориентаций, избежать серьезных конфликтов,

организовать диалогическое взаимодействие носителей противоположных ценностных установок. Самобытность каждой культуры отражается в наличии уникальной ценностно-ориентационной структуры [3]. Исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной, поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации «диктует» ему именно общество.

С.В. Алещенок, П.И. Бабочкина, И.В. Бестужев-Лада, В.А. Бунич, Ю.А. Зубок, А.Г. Здравомыслов, В.Н. Ксенофонов, Ю.С. Колесников, В.Т. Лисовский, М.Н. Руткевич, В. Родионов, З.А. Ужегов, В.И. Чупров обращаются к проблеме ценностных ориентаций российской молодёжи. Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская, Д.Н. Карзубов, С.А. Казаченко, рассматривают «ценностные ориентации», со стороны этнополитических отношений [4, с.42]. Вопрос же психологической стороны изучения ценностных ориентаций отдельной нации и личности в целом, остаётся открытым. Выявление психологических факторов воздействия на выбор тех или иных ценностных ориентаций у студентов, в частности психологов, определили цель нашей работы: исследование этнических особенностей и ценностных ориентаций современной молодёжи Крыма.

Вопрос ценностей – это вопрос принадлежности к культуре и поэтому важно исследовать ценностные ориентации не только с точки зрения политической регионалистики и этнополитики, а и с точки зрения этнопсихологии и кросскультурной психологии. В. Б. Ольшанский понимал под «ценностной ориентацией» цели, стремления и жизненные идеалы, рассматривая их в виде системы определенных норм, принятых в групповом сознании и делая вывод о неизбежном влиянии «группового сознания» на индивидуальную систему ценностей [5, с. 242]. Уделяли внимание этой проблеме А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. Под ценностными ориентациями они понимали «установку личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества» [6, с. 199]. В своей работе мы придерживаемся определения Ш. Шварца, который рассматривал «ценностные ориентации», как «познанные» потребности, зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества [7]. В связи с этим, мы использовали методику Ш. Шварца [7], которая позволяет выявить психологические особенности динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с её жизненными проблемами. В основе опросника Ш. Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на две категории: социальные и индивидуальные.

Наше исследование было ориентировано на студентов первого и четвёртого курсов, профиля: «Психология служебной деятельности в экстремальных условиях». Первый курс – 22 человека, из них (14 русских, 6 украинцев, 2 татарина). Четвертый курс – 22 человека из них (12 русских, 7 украинцев, 4 татарина). Данная выборка связана с необходимостью расширять поле теоретических знаний на столь актуальную тему. Будущие специалисты должны обладать знаниями, умениями и навыками, которые будут способствовать принятию единственно правильных решений в критической и экстремальной ситуации. Психолог служебной деятельности в экстремальных условиях должен

быть самостоятельным, мотивированным на достижение и развитие, это человек, у которого ценностные ориентации подразумевают сформированный и устойчивый характер.

Результаты исследования были следующие. Первое место первокурсники присвоили ценностной ориентации – «конформности», а на последнее выбрали – «достижение». Ориентация на «конформность» свидетельствует об демонстрационных уступках индивидом группе при личностном несогласии. Причины конформного поведения может являться настойчивость и давление на личность со стороны членов группы в убеждении ошибочности его личностной позиции, неопределенность или недостаточность информации, вследствие чего происходит податливость личности мнению группы.

Далее был проведён анализ, вследствие чего сложилась чёткая иерархия ценностей 1 курса, исходя из национальной принадлежности. У русских респондентов на первом месте отмечена «добродота»: представители данной этнической группы сфокусированы на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми. Второе место занимает «универсализм», который свидетельствует о понимании, терпимости и защите благополучия всех людей и природы. Третье место заняла «безопасность»: данная ценность включает в себя: гармонию, стабильность общества и взаимоотношений.

Украинцы первое место присвоили «стимуляции», что означает потребность в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности. У украинцев также в тройку выраженных ценностей входит «безопасность», которая занимает второе место в списке выбранных ценностей и свидетельствует о необходимости стабильности общества, отношений и самого себя. Третье место – «универсализм»: мотивационные цели испытуемых производны от тех потребностей выживания, которые становятся явно необходимыми при вступлении в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы.

Татары 1 место отдают «безопасности»: данный выбор можно связать с ценностными установками этнической группы, для которой выражена потребность в стабильности общества, отношений и самого себя. 2 место занимает «универсализм»: для татар важно понимание, терпимость и защита благополучия людей и природы. 3 место отведено «традициям»: татары испытывают уважение к представителям своего этноса, принимают все обычаи и идеи, которые существуют в их культуре.

Все студенты первого курса последнее место присвоили «стимуляции», что указывает на низкую мотивированность в получении новой информации и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности. По сравнению с первым курсом, студенты 4 курса на первое место выбрали «самостоятельность», а на последнее место «конформность». Самостоятельность включает в себя: независимость в принятии решений и устойчивость к групповому давлению. Следует отметить, что данная ориентация сформировалась у студентов в процессе образования к 4 курсу обучения и имеет устойчивый характер.

Результаты у 4 курса по сравнению с первым курсом, исходя из этнической принадлежности следующие. У русских студентов четвёртого курса на первый план выходит «самостоятельность»; на второй – «достижение»; третье место занимает «стимуляция»; последнее место – «конформность». У украинцев: первое место отдано «стимуляции»; второе «достижению»; третье место – «универсализму»; 10 место занимает «конформность». У татар четвёртого курса: «традиции» с 3 ступени переходят на первое место, на второе месте – «власть»; на третье – «универсализм»; 10 место отводится – «доброте».

Подводя итоги исследования, можно сказать, что существуют явные различия в выборе «ценностных ориентаций» между 1 и 4 курсом, а также прослеживаются межнациональные различия. Психологи первого курса не ориентированы на самостоятельность и достижение, их мнение зависит от группы. Четвертый курс демонстрирует высокие показатели по ценностной ориентации «самостоятельность», а «конформность» теряет свою выраженность. Данные результаты мы можем связать с переходом на новый уровень знаний. К 4 курсу наши студенты овладевают такими дисциплинами, как этнопсихология, психология личности, конфликтология и многими другими, которые способствуют осознанию собственной значимости и уникальности.

Список литературы

1. Моторная, С.Е. Проблема осуществления жизненной цели и формирование ценностной шкалы современной молодёжи в процессе образования / С.Е. Моторная // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. – № 1-1. – С. 141–145.
2. Малкова, И.А. Межэтнические отношения в студенческой среде / И.А. Малкова // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2014. – №4 (126). – С.214–217.
3. Камбарова, К.У. Ценностные ориентации – важнейший компонент структуры личности / К.У. Камбарова // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1808–1810.
4. Бродовская, Е.В. Ценностные установки молодёжи Крыма и Севастополя в сфере межнациональных отношений: результаты прикладного анализа / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская, Д. Н. Карзубов, С. А. Казаченко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2017. – С.41–49.
5. Ольшанский, В.Б. Личность и социальные ценности / В.Б. Ольшанский // Социология в СССР. – Т. 1. – М.: Наука, 1965. – 520 с.
6. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1996. – 223 с.
7. Шварц, Ш. Ценностный опросник [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studme.org/217638/psihologiya/metody_izmereniya_tsennostey_shvartsa (дата обращения 29.01.2019).

УДК 159.923

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, СКЛОННЫХ К РИСКУ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА)

¹Кадышева Л.Б., ²Пономаренко И.Л.

^{1,2}*Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Россия, г. Севастополь*

¹ludassya@mail.ru, ²psychologist@bk.ru

Аннотация: Статья посвящена описанию феномена риска в современной психологической науке. В данной статье рассмотрены особенности проявления риска среди лиц военной специализации. Риск является порождением ситуации неопределенности, развитие событий которой не является очевидным и именно она определяет степень склонности к риску каждого индивида. В статье с помощью эмпирического исследования предпринята попытка выявить индивидуально-психологические особенности у курсантов с различным уровнем склонности к риску.

Ключевые слова: риск, склонность к риску, индивидуально-психологические особенности

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PRONE TO THE RISK YOUNG PEOPLE (ON THE EXAMPLE OF CADETS OF THE MILITARY SCHOOL)

¹Kadysheva L.B., ²Ponomarenko I.L.

^{1,2}*PhD (Psychology), Associate Professor, Associate Professor of the Department "Psychology" of the Institute of Humanities and Pedagogics, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Sevastopol State University", Sevastopol, Russian Federation*

Summary: the article describes the phenomenon of risk in modern psychological science. This article describes the features of risk among persons of military specialization. Risk is the result of a situation of uncertainty, the development of which is not obvious and it determines the degree of risk tolerance of each individual. The article attempts to identify individual psychological characteristics of students with different levels of risk tolerance by means of empirical research.

Keywords: risk, propensity to risk, individual psychological features

В настоящее время актуальность проблемы исследования индивидуально-психологических характеристик, определяющих склонность к риску у молодежи, обусловлена пониманием того, что курсантам в своей деятельности постоянно приходится сталкиваться с ситуациями, требующими от них принятия быстрого решения [5]. Собственно, в этих условиях и проявляется широкий спектр личностных характеристик, которые в свою очередь могут повлиять на процесс принятия решения и показать сможет ли молодой человек пойти на риск или же нет. Что в свою очередь является важным параметром для прогнозирования детерминант деятельности и поведения курсантов.

Понятие риска весьма обширно и охватывает различные стороны жизнедеятельности человека. Каждый человек сталкивается с ситуациями, кажущимися неоднозначными и требующими принятия решения. Риск является непрерывным и не устранимым элементом любой социальной деятельности, представляет собой не просто некую социокультурную среду или условие действия, а и неотъемлемую часть социальности [3].

Анализ научно-исследовательских работ показал, что впервые этимологию слова «риск» в своих трудах пытался предопределить в 1994 году Н. Луман. Данный термин начал появляться в Европе уже в средневековых источниках. Однако свое распространение получил только примерно с 1500 г. с началом книгопечатания, в первую очередь в Италии, Испании, и задевал совокупность весьма различных сфер научного познания [5]. О. Ренн анализируя природу происхождения риска и его смысл, пишет о том, что представляет немаловажное значение в жизнедеятельности, как социума, так и отдельного человека. Он утверждает, что данный феномен способствует развитию личности [8].

Рассматривая риск в контексте военной специализации, Р.А. Абдурахманов и А.Я. Анцупов пишут о том, что понятие «риск» полным образом открывается в аспекте активного предпочтения субъектом опасного варианта развития события - безопасному [1]. Анализируя понятие «риск» в жизнедеятельности курсантов, следует отметить, что исключить его проявление полностью не представляется возможным, поскольку он является неотъемлемой частью данной специальности [2]. Актуальность проблематики исследования индивидуально-психологических характеристик, определяющих склонность к риску у молодых людей, в будущем военнослужащих, обусловило понимание того, что людям данной профессии в своей деятельности постоянно приходится сталкиваться с ситуациями, требующими от них принятия быстрого решения. Собственно, в этих условиях и проявляется широкий спектр личностных характеристик, которые в свою очередь могут повлиять на процесс принятия решения и показать сможет ли курсант пойти на риск или же нет

Цель статьи: выявление индивидуально-психологических особенностей личности молодых лиц, курсантов третьего курса, имеющих различный уровень склонности к риску.

В эксперименте приняли участие 27 курсантов возрастом от 19 до 24 лет третьего курса обучения. Выборку составили исключительно представители мужского гендера. Испытуемым предлагалось, в свободное от учебного процесса время, пройти вышеперечисленные методики. Специальных критериев для отбора кандидатов исследования заявлено не было, участие приняли все желающие. Для реализации поставленных в работе цели, а так же проведения эмпирического исследования были выбраны следующие методики: шестнадцати-факторный опросник Кеттелла (в адаптации А.Н. Капустиной, Л.В. Мургулец и Н.Г. Чумаковой) для исследования индивидуально-психологических черт личности [4]; для выявления склонности к риску – тест «Диагностика уровня личностной готовности к риску» А. М. Шуберт [6], тест-опросник качественных компонентов склонности к риску «Риск-черты» (О.П. Санникова, С.В. Быкова) [7], проективная методика «Размещение себя на условной шкале риска» (О.П. Санникова, С.В. Быкова) [7]. Полученные в ходе исследования результаты по методике А. М. Шуберт позволили диагностировать высокий

уровень риска у 56 % испытуемых (15 человек). Что говорит о желании достичь поставленной цели независимо от внешних обстоятельств, независимости, склонности доминировать и излишней импульсивности в поведении.

Обладателями средних по уровню значений стали 8 человек и составили 30 % выборки. Такие данные указывают на редкое проявление рискованных действий и несут скорее ситуативный характер.

Осторожность в поведении показало 15 % исследуемых (4 человека). Это свидетельствует об отсутствии склонности к риску и может обуславливаться внутренней неуверенностью испытуемых или же неудачным опытом в прошлом.

Вторым этапом исследования стала диагностика преобладающего качественного показателя склонности к риску в выборке с помощью методики «Риск-черты» О.П. Санникова, С.В. Быкова. Главным образом среди курсантов имеющих различный уровень склонности к риску выделялся преобладающий тип риска в каждой из групп. Результаты позволили констатировать превалирование эмоционального компонента у участников исследования имеющих высокий (у 73 % из 11 человек) и средний (50% из 8 человек) уровни склонности к риску. Это указывает на разнообразие и насыщенность силы эмоциональных переживаний связанных с исследуемым феноменом. Ситуация переживания риска приносит рискующим яркую эмоциональную палитру разного знака и модальности. Среди 50 % участников исследования (2 человека) с низким уровнем готовности к риску было выявлено преобладание контрольно-регулятивного компонента. Что свидетельствует о проявлении психической активности направленной на самоконтроль и саморегуляцию. Для данной категории курсантов характерна склонность к оценке и контролю собственных «рискованных» переживаний, мыслей, действий и поступков.

Для определения уровня самооценки была использованная проективная методика «Размещение себя на условной шкале риска» (О.П. Санникова, С.В. Быкова). Полученные результаты позволили выявить, что у 13 курсантов (84%) из 15, имеющих высокий уровень склонности к риску был выявлен высокий уровень личностной самооценки. Это свидетельствует о высокой оценке испытуемых своих личностных качеств, возможностей и достоинств, а так же уверенности, что происходящие с ними неудачи скорее случайность, чем зависящие от них самих обстоятельство. Группы испытуемых имеющих средний и низкий уровни готовности к риску охарактеризовались более низким уровнем самооценки. Так, высокий ее уровень был выявлен у 50 % (4 человека) курсантов имеющих ситуативный тип риска и у 25 % с низкой готовностью к нему. Это свидетельствует о том, что данные категории исследуемых отличаются меньшей уверенностью в себе, недооценкой своих качеств и достоинств. Из выше описанного можно сделать вывод о том, что чем выше уровень личностной самооценки, тем выше у курсантов склонность к риску.

Завершающим этапом исследования стала диагностика индивидуально-психологических черт личности курсантов с различным уровнем склонности к риску при помощи опросника Кеттелла (в адаптации А.Н. Капустиной, Л.В. Мургулец и Н.Г. Чумаковой) и теста А. М. Шуберт. Результаты показали, что у исследуемых с высоким уровнем готовности к риску преобладают такие качества как: высокий интеллект, жестокость, практичность, уверенность в себе, высокий самоконтроль. Такие результаты говорят о том, что для данной категории людей

характерна абстрактность мышления, сообразительность и быстрая обучаемость. В принятии решений они, по большей части, руководствуются не импульсивностью и эмоциональностью, а когнитивным компонентом, ориентируясь при этом на общепринятые нормы и акцентируя внимание на мелочах. При принятии рискованного действия курсанты уверены в своих действиях и целенаправленно и методично идут к достижению поставленной цели. Необходимо отметить мужественность, рассудочность, практичность и некоторую жесткость при принятии решений.

У испытуемых со средним уровнем риска были диагностированы следующие психологические особенности: низкий интеллект, жестокость и высокий самоконтроль. Из чего следует, что принимаемое рискованное действие носит ситуативный характер благодаря развитому самоконтролю. Такие люди следуют своему представлению о себе, хорошо контролируют свои эмоции и поведение. Свойственная им целенаправленность и интегративность способствуют доведению поставленной цели до конечного результата.

Курсанты, которым не присуща склонность к риску, а скорее напротив – для их поведения характерна некая осторожность, стали носителями таких черт как: прямолинейность, консерватизм и жестокость. Такие данные свидетельствуют об устойчивости по отношению к традициям, а как следствие и сомнительное отношение к новым идеям, склонность к морализации и нравоучениям. Поскольку здесь имеет место быть негативизм по отношению к переменам, то и склонность к рискованным действиям будет низкой. Таким образом, проведенное исследование показало, что у молодых людей (курсантов третьего курса) с высоким уровнем склонности к риску преобладают такие психологические характеристики, как уверенность в себе, высокий уровень самооценки, жесткость и целенаправленность в ситуации необходимости достижения необходимого результата. Данная категория исследуемых испытывает яркие эмоциональные переживания при принятии рискованного действия.

Список литературы

1. Абдурахманов, Р.А. *Военная психология* / Р.А. Абдурахманов, А.Я. Анцупов. — ВУЗ: МГЮА, 1996 – 260 с.
2. Караяни, А.Г. *Прикладная военная психология* / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. — СПб.: Питер, 2006. — 480 с.
3. Гордиенко, Ю.Ф. *Управление персоналом* / Ю.Ф. Гордиенко. — М.: Феникс, 2006. — 580 с.
4. Батаршев, А.В. *Темперамент и характер: Психологическая диагностика* / А.В. Батаршев. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. — 336 с.
5. Ильин, Е.П. *Психология риска* / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2012. — 267с.
6. Пугачев, В.П. *Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом* / В.П. Пугачев. — М.: Аспект Пресс, 2003. — С. 285
7. Санникова, О.П. *Психологическая диагностика стойкости склонности к риску: апробация оригинальной методики* / О.П. Санникова // Проблемы гуманитарных наук. – Ред.-изд. Отд. ДДПУ им. И. Франка, 2008. — № 21. – Психология. — С. 133 – 146.
8. Шаболтас, А.В. *Риск и рискованное поведение как предмет психологических исследований* / А.В. Шаболтас. — Вестник Санкт-Петербургского университета, 2014. — Серия 12. – Вып. 3. — С. 33– 42.

УДК 615.83-053.6:612.017.2

ВРЕМЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ КАК КОРРЕЛЯТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МОЗГОВЫХ ПРОГРАММИРУЮЩИХ СИСТЕМ

¹Корепанов А. Л., ²Смирнова С.В.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Российская Федерация^{1,2}akorepanov2006@rambler.ru

Аннотация: в результате исследования латентного времени двигательной реакции у мальчиков – подростков 13-15 лет с разными темпами физического развития (ускоренными – акселерантов, нормальными – нормодантов, замедленными – ретардантов) установлено, что дети с высокими темпами физического развития имеют низкие функциональные резервы мозговых программирующих систем, что подтверждается большей степенью развивающегося утомления и меньшей помехоустойчивостью акселерантов. Выявленные закономерности отражают воздействие процессов, лежащих в основе акселерации, на особенности психофизиологических реакций подростков.

Ключевые слова: мальчики-подростки, психологическое благополучие, психомоторная реакция, адаптация.

STUDY OF PSYCHOMOTOR REACTION IN BOYS – TEENAGERS WITH DIFFERENT PHYSICAL DEVELOPMENT RATES

¹Korepanov A. L., ²Smirnova S.V.^{1,2}FGAEI HE «Sevastopol State University», Sevastopol, the Russian Federation

Summary: as a result of the study of the latent time of the motor reaction in adolescent boys of 13–15 years of age with different physical development rates, it was found that children with high physical development rates have low functional reserves of brain programming systems, as evidenced by a greater degree of developing fatigue and lower noise immunity of accelerators. The revealed patterns reflect the impact of the processes underlying acceleration on the features of the adaptive responses of adolescents.

Keywords: adolescent boys, psychological well-being, psychomotor reaction, adaptation.

Снижение уровня здоровья современных подростков и юношей, выражающееся в росте заболеваемости, ухудшении морфофункциональных показателей, децелерации развития, трофологической недостаточности [1, с.15] определяет необходимость исследования психофизиологических механизмов негативных процессов с целью разработки эффективных психологических технологий работы с молодежью. Особую актуальность подобные исследования приобретают у подростков и юношей, оказавшихся наиболее чувствительной группой [2, с. 9].

В большинстве исследований психофизиологического статуса подростков с использованием психомоторной (двигательной) реакции испытуемые делятся лишь по половому и возрастному признаку. Однако накопленные данные о

различных функциональных и адаптивных резервах детей с разными темпами физического развития [3, с. 307; 4, с. 50] предполагают дифференцировку исследуемых по уровню физического развития. Методика двигательной реакции, традиционно используемая в психологических технологиях, позволяет выявить особенности торможения, развивающегося центрального утомления, латеральные предпочтения и другие корреляты мозговой нейродинамики [5, с. 18].

Целью работы явилось исследование динамики латентного времени двигательной реакции (ЛВДР) на свет при различных межстимульных интервалах и в условиях шумовых помех у подростков с разными темпами физического развития – акселерантов (А), имеющих высокий уровень физического развития, нормодантов (Н) со средним уровнем физического развития и ретардантов (Р) с низким уровнем физического развития.

Обследовали 85 мальчиков – подростков. Были сформированы 3 группы: нормоданты, акселеранты и ретарданты. Исследование ЛВДР на вспышку света проводили посредством оригинальной методики «Время реакции». Работа проводилась по 3 алгоритмам: 1 – раздражители подавались через каждые две секунды; 2 – в каждом последующем предъявлении время между стимулами возрастало на 0,2 секунды; 3 – моторная реакция определялась через каждые две секунды в условиях стандартных шумовых помех. Перед началом исследования устанавливались все необходимые параметры для каждого экспериментального условия. В каждом из трех экспериментальных условий (алгоритмов) проведено 30 измерений (проб) ЛВДР на световой раздражитель. С целью выявления различий в дисперсии ЛВДР у 3 исследуемых групп дополнительно определяли сигмальные отклонения у 10 подростков в каждой группе.

Исследование ЛВДР показало, что при работе по первому алгоритму при работе правой рукой моторная реакция у всех групп, исследуемых достоверно не различалась (таблица 1).

Таблица 1 – Величина ЛВДР, усредненная по 30 пробам у исследуемых групп при работе по 1, 2 и 3 алгоритму правой и левой рукой

Группы	Первый алгоритм, мс		Второй алгоритм, мс		Третий алгоритм, мс	
	Прав	Лев	Прав	Лев	Прав	Лев
Акселеранты	232 ± 31	236 ± 26 [1,2]	243 ± 24 [1,2]	252 ± 30 [1,2]	252 ± 32 [1,2]	242 ± 21 [1,2]
Нормоданты	239 ± 49	224 ± 46	238 ± 42	232 ± 45	233 ± 45	225 ± 46
Ретарданты	235 ± 27	213 ± 31 [1]	223 ± 39 [1]	224 ± 31 [1]	233 ± 44	220 ± 33

Примечание: [1] – $p < 0,05$ при сравнении с показателями нормодантов, [2] – $p < 0,05$ при сравнении с показателями ретардантов.

Динамика ЛВДР от пробы к пробе у А, Н и Р была аналогичной, время реакции в тестированиях не различалось. У всех исследуемых в начале

тестирований регистрировались высокие показатели моторной реакции, что отражало адаптацию к условиям эксперимента. Уровень развития утомления (% увеличения времени моторной реакции в 26 – 30 тестированиях в сравнении с 6 – 10 тестированием) был достоверно больше ($p < 0,05$) у А и Н, чем у Р.

При работе по 2 алгоритму (в каждом последующем предъявлении время между стимулами возрастало на 0,2 сек) период между стимулами увеличивался с 2 с при 1 тестировании до 7,6 с в 30 тестировании. Среднее время моторной реакции при работе правой рукой оказалось достоверно больше ($p < 0,05$) у А, чем у Р. После периода адаптации происходило увеличение ЛВДР, причем в наибольшей степени – у А: у них степень утомления оказалась достоверно ($p < 0,05$) выше, чем у Н и Р, различия между которыми не выявлены.

При работе по 3 алгоритму (определение моторной реакции при шумовых помехах) среднее время моторной реакции было достоверно ($p < 0,05$) меньше у нормодантов и ретардантов, чем у акселерантов. Изучение моторной реакции при работе по 1 и 3 алгоритмам дало возможность сравнить помехоустойчивость исследуемых: чем больше увеличение времени реакции при работе по 3 алгоритму по сравнению с показателями времени реакции при работе по 1 алгоритму, тем ниже помехоустойчивость. Уровень помехоустойчивости (УП) выражали в условных единицах (ЕД) и рассчитывали по формуле

$$\text{УП} = \frac{1}{\text{ЛВДР}_3 - \text{ЛВДР}_1} \cdot 100\%,$$

где ЛВДР₃ – время реакции в 3 алгоритме, ЛВДР₁ – время реакции в 1 алгоритме.

УП был наибольшим у нормодантов (48 ЕД), средним у ретардантов (19 ЕД) и минимальным у акселерантов (8 ЕД). Анализ динамики ЛВДР в ходе тестирования показал, что при работе правой и левой рукой время реакции А достоверно ($p < 0,05$) больше, чем у Н и Р, различия между которыми недостоверны. Н и Р демонстрировали стабильное реагирование на стимул без признаков утомления, тогда как А в конце тестирования реагировали достоверно ($p < 0,05$) хуже, чем в начале. Достоверных различий между Н и Р в большинстве проб не выявлено.

Изучение разброса показателей ЛВДР у А, Н и Р показало, что наиболее «устойчивыми» (имеющими наименьшую дисперсию) являются показатели Н.

Таким образом, проведенное исследование показало различия психомоторной реакции мальчиков – подростков с разным уровнем физического развития – акселерантов, нормодантов и ретардантов. Наиболее стабильными были реакции подростков с нормальными темпами физического развития, продемонстрировавших высокую устойчивость ответных реакций на раздражитель (по степени дисперсии времени реакции). Низкая стабильность ответных реакций акселерантов может являться ранним критерием сдвигов функционального состояния ЦНС. Изменение типа психомоторной задачи (работа левой рукой, увеличение межстимульного интервала, шумовые помехи) вызывало напряжение программирующих систем мозга, что отразилось в увеличении ЛВДР. Адаптационные психофизиологические резервы оказались минимальными у подростков с высоким уровнем физического развития: у них

более выраженными оказались процессы утомления, определялся минимальный уровень помехоустойчивости. Это отражает особенности функционирования гибких звеньев двигательного программирования, наиболее чувствительных к типу двигательной задачи и отражающих степень адаптивности индивида [6, с. 178]. Вероятно, процессы, обуславливающие акселерацию, влияют на морфофункциональную организацию регулирующих мозговых систем, снижая их уровень адаптивности и надежности работы.

Полученные данные будут использованы при разработке медико-психологических технологий коррекции функционального состояния организма и оптимизации показателей психофизиологического статуса подростков и юношей, направленных на обеспечение психологического благополучия обучающихся.

Список литературы

1. Баранов, А.А. Научные и практические проблемы российской педиатрии на современном этапе / А.А. Баранов // Педиатрия. – 2005. – №3. – С.47–49.
2. Баранов, А.А. Фундаментальные и прикладные исследования по проблемам роста и развития детей и подростков / А.А. Баранов, Л.А. Щеплягина // Российский педиатрический журнал. – 2000. – №5. – С.5–12.
3. Физиология роста и развития детей и подростков: практическое руководство / Под ред. А.А. Баранова, Л.А. Щеплягиной. – М.: Медиа, 2006. – 432 с.
4. Корепанов, А.Л. Функциональные показатели деятельности сердца у подростков с разными темпами физического развития / А.Л. Корепанов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №12. – С.49–51.
5. Бердичевская, Е.М. Индивидуальный профиль асимметрии в двигательной деятельности человека / Е.М. Бердичевская // Автореферат дис. на соиск. ст. докт. мед. наук. – Краснодар, 1999. – 45 с.
6. Батуев, А.С. Высшие интегративные системы мозга / А.С. Батуев. – Л.: Наука, 1981. – 254 с.

УДК 159.923+159.922.6+316.613.4

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ И ОТНОШЕНИЯМИ В СЕМЬЕ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

¹Маленова А.Ю., ²Федотова Е.Е.

^{1,2}ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», г. Омск, 644077, Российская Федерация

¹malyonova@mail.ru, ²elizaveta.fedotovaaaaa@gmail.com

Аннотация: в докладе представлены результаты изучения уровня удовлетворенности жизнью студенческой молодежи. Доказано, что молодежь удовлетворена своей жизнью в средней степени, при этом показатель напрямую зависит от социального контекста. Было обнаружено, что оценка себя и своей семьи через призму удовлетворенности уступает аналогичной оценке при сопоставлении с другими людьми и их семьями.

Ключевые слова: психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью, молодежь

SOCIAL CONTEXT OF SATISFACTION WITH LIFE AND THE RELATIONS IN FAMILY AT STUDENT'S AGE

¹Malenova A.Yu., ²Fedotova E.E.

^{1,2}Dostoevsky Omsk State University, Omsk, 644077, the Russian Federation

Summary: the report describes results of studying of level of satisfaction with life of student's youth. It is proved that the youth is satisfied with the life in average degree, at the same time the indicator directly depends on a social context. It was revealed that assessment of and the family through a prism of satisfaction concedes to similar assessment by comparison to other people and their families.

Keywords: psychological wellbeing, satisfaction with life, youth

Проблема психологического благополучия личности в современных условиях выступает одной из актуальных, позволяя, с одной стороны, искать пути его улучшения, с другой, выявлять факторы, препятствующие ему, с целью их профилактики и устранения. Эта проблематика пронизывает все слои населения, при этом, особое значение контроль благополучия, на наш взгляд, имеет для оценки самочувствия молодежи. Эта социальная группа является не только показателем происходящих изменений (вследствие сензитивности возраста и внушительной численности), но и их главной движущей силой, которая задает потенциал развития общества и определяет качество его жизни в будущем.

Феноменология благополучия объемна и многомерна. Так, Л.В. Куликов отмечает, что оно в равной мере подразумевает материальный, личностный, социальный, профессиональный, физический и психологический аспекты, тесно связанные между собой. При этом автор подчеркивает субъективный характер благополучия, специфику его оценки и переживания каждым человеком индивидуально [1]. Учитывая многоаспектность благополучия личности, мы решили остановиться на изучении одного из его компонентов — удовлетворенности жизнью. Согласно Э. Динеру, субъективное благополучие

личности заключается, как в позитивной эмоциональной реакции людей, их суждениях о качестве жизни в целом, так и их удовлетворенности отдельными жизненными сферами [2]. По мнению Р.М. Шамионова, именно переживание удовлетворенности как раз характеризует субъективное благополучие, которое, в свою очередь, отражает не только представление человека о благоприятной внешней среде, но и внутренней. Оно включает отношение человека к своей личности и сферам, имеющим важное для нее значение. Конкретно под удовлетворенностью жизнью, автор понимает «сплав» когнитивных и эмоционально-волевых процессов, отличающийся социальной природой, динамичностью, побудительной силой в отношении управления внешними и внутренними факторами. При этом, обязательным его компонентом является субъективное эмоционально-оценочное отношение к социуму и себе в контексте жизнедеятельности [3].

Опираясь на изложенные идеи, мы решили конкретизировать изучение удовлетворенности жизнью в студенческом возрасте через оценку себя и отношений с ближайшим семейным окружением. Последние, на наш взгляд, имеют особое значение в этот период, выступая, с одной стороны, поддерживающим социальным ресурсом, с другой, отражая некую зависимость молодежи от семьи, в том числе, при оценке собственного благополучия через призму семейного. Также допускаем, что в период юности происходит не только реализация профессионального самоопределения, но и формирование устойчивых интимно-личных связей, предшествующих созданию собственной семьи. Кроме того, нам было важно понять, насколько оценка собственного и семейного благополучия зависит от более широкого социального контекста. А именно, меняется ли показатель удовлетворенности в ситуации независимой оценки и зависимой, при сравнении себя и своей семьи со сверстниками и их семьями.

Для проверки этой гипотезы мы обследовали студенческую молодежь города Омска от 17 до 24 лет (324 человека, из них 37,7% юношей и 62,3% девушек). Модель исследования предполагала последовательное решение следующих задач: 1) определение уровня удовлетворенности собственной жизнью, в том числе при сравнении себя с другими; 2) определение уровня удовлетворенности отношениями в семье, в том числе при сравнении с другими семьями; 3) сопоставление оценок уровня удовлетворенности собой и семейными отношениями у студентов, имеющих и не имеющих собственные семьи. Для решения поставленных задач был использован следующий методический инструментарий: 1) Шкала удовлетворенности жизнью (SWLS; Diener) в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.Н. Осина [4]; 2) Шкала взаимозависимого счастья (IHS; Hitokoto & Uchida) [5]. Математическая обработка включала в себя частотный анализ данных, а также использование коэффициентов значимости различий (ф-критерий Фишера и U-Манна-Уитни) и корреляции (rs Спирмена).

Полученные результаты показали, что, в целом, молодежь удовлетворена своей жизнью в средней степени, при этом показатель напрямую зависит от социального контекста. Так, при самооценке средний уровень удовлетворенности своей жизнью отмечают 64,5% опрошенных студентов, а

низкий и высокий характерны для 18,8% и 16,7% соответственно. Однако при включении сравнения себя с другими процент обучающихся недовольных своей жизнью заметно сокращается – 6,5% ($\phi = 2,575$, $p \leq 0,01$), а максимально удовлетворенных – возрастает (25,6%). Другими словами, помещение себя в более широкий социальный контекст позволяет молодому человеку в некоторой степени преодолевать излишнюю самокритичность, приводя к суждениям о том, что его жизнь, в принципе, не так и плоха, во всяком случае, не хуже, чем у других, а в некоторых аспектах, даже лучше. Молодые люди отмечают, что их жизнь довольно стабильная, имеющиеся условия способствуют самореализации, они сами не только не доставляют проблем окружающим, но и способны сделать последних более счастливыми, получая в ответ положительные отклики.

Аналогичная картина, но с еще более выраженными позитивными тенденциями, была обнаружена и при оценке своей семьи: 33,9% отметили высокий уровень удовлетворенности существующими семейными отношениями, 52,8% – средний и лишь 13,3% – низкий. Другими словами, студенты не могут в полной мере согласиться, что жизнь их семьи близка к идеальной и близкие достигли всего, чего хотели, но и не отрицают присутствие семейного благополучия. При этом, молодые люди считают, что достижения семьи заметно превосходят их личные достижения на данном этапе жизни, что вполне закономерно ($\phi = 2,561$, $p \leq 0,01$). В свою очередь, сопоставление уровня удовлетворенности жизнью своей семьи в сравнении с другими семьями, показывает, что 48,1% студентов дают ему высокие оценки ($\phi = 1,684$, $p \leq 0,05$), 46,6% – средние, тогда как низкие только у 5,2% опрошенных ($\phi = 1,960$, $p \leq 0,05$). Таким образом, молодые люди считают свои семьи вполне благополучными, достигшими тех же стандартов, что и другие, способными удовлетворять потребности своих членов, не мешая окружающим, и даже, напротив, делая более счастливыми значимых для нее людей. Кроме того, нами были обнаружены положительные взаимосвязи между всеми показателями удовлетворенности жизнью, как своей, так и семьи, как на индивидуальном, так и социальном уровне (значения r_s от 0,408 до 0,769 при $p \leq 0,01$). Это очередной раз доказывает наличие тесных связей с семьей в юности, зависимости благополучия семьи от удовлетворенности жизнью ее отдельных членов. В свою очередь, это может быть расценено в качестве важного социального ресурса, как для самих студентов, так и их близких.

На наш взгляд, самостоятельной задачей в рамках данного исследования может выступать уточнение о том, какая именно семья оценивалась студентами – родительская или уже своя собственная. Забегая вперед отметим, что установленная ранее тенденция о взаимосвязи (чуть менее сильной, но достоверной) всех показателей удовлетворенности жизнью подтвердилась и в этом случае, независимо от типа семьи (значения r_s от 0,330 до 0,534 при $p \leq 0,05$). Что касается различий, то они были обнаружены исключительно при оценке семьи и отсутствовали при сравнении уровня удовлетворенности своей личной жизнью. То есть, как в браке (24,3 балла), так и вне него (23,9), студенты оценивают себя как относительно благополучных. Однако при оценке удовлетворенности жизнью своей семьи оказалось, что более благополучной

воспринимается семья родителей (28 баллов), чем своя собственная (25,2 балла), в том числе, при сравнении с другими семьями (55,6 балла против 48,5, $U = 439$, $p \leq 0,05$). В частности, студенты, создавшие свою семью, считают, что она уступает родительской в уровне стабильности ($U = 446$, $p \leq 0,05$) и достижений ($U = 453$, $p \leq 0,05$), тогда как превосходит по уровню забот и тревог ($U = 354$, $p \leq 0,01$). Полученные результаты вполне закономерны, поскольку родительская семья, действительно, является более устойчивой, в том числе, за счет длительности существования, тогда как на первых этапах жизнедеятельности семьи закономерно возникают трудности, на преодоление которых требуются дополнительные ресурсы. Вместе с тем, картина супружества студентов вполне благополучная: на фоне нормативных забот и тревог молодые люди, в целом, позитивно оценивают свои взаимоотношения, отмечая свою автономность и независимость, с одной стороны, и стремление к положительной оценке окружающих, в том числе родителей, с другой.

Таким образом, нам удалось доказать, что удовлетворенность жизнью выступает одним из важных показателей благополучия личности. При этом, для его усиления требуется учет глубоких связей между человеком и его семьей, особенно проявляющихся на этапе взросления, когда молодой человек готовится покинуть семью родителей, в том числе, планируя в определенном будущем создание своей собственной. Важным результатом, в данном случае, может выступать тот факт, что оценка себя и своей семьи через призму удовлетворенности уступает аналогичной оценке при сопоставлении с другими людьми и их семьями. Другими словами, включение в более широкий социальный контекст выступает необходимым ресурсом для обретения уверенности в своих силах и силах своих близких, способствуя усилению психологического благополучия не только отдельной личности, но и конкретных социальных групп.

Список литературы

1. Куликов, Л.В. Руководство к методикам диагностики психических состояний, настроений и сферы чувств. Разработка и проверка методик / Л.В. Куликов. – СПб.: СПбГУ, 2003. – 57 с.
2. Diener, E. Subjective well-being / E. Diener // Psychological Bulletin. – 1984. – № 95. – P. 542–575.
3. Шамионов, Р.М. Психология субъективного благополучия: к разработке интегративной концепции / Р.М. Шамионов // Мир Психологии. – 2002. – №2. – С. 143–148.
4. Осин, Е.Н. Апробация русскоязычных версий двух шкал экспресс оценки субъективного благополучия / Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. – М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008. – 500 с.
5. Hitokoto, H. Interdependent happiness: Theoretical importance and measurement validity / H. Hitokoto, Y. Uchida // Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being. – 2015. – № 16(1). – P. 211–239.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ¹Попова Д.Е., ²Косцова М.В.^{1,2}ФГАОУ ВО СГУ ГПИ, г. Севастополь, 299028, Российская Федерация¹krymchanka93@mail.ru, ²mashasev@mail.ru***Аннотация:** в докладе рассмотрены особенности семейных ценностей студенческой молодежи в добрачных отношениях и состоящих в браке.****Ключевые слова:** семья, ценность, брачно-семейные отношения, добрачный период, брак.***ESPECIALLY THE FAMILY VALUES OF STUDENT'S YOUTH**¹Popova D.E., ²Kostsova M.V.¹FGAEI HE SGU GPU, Sevastopol, 299028, the Russian Federation²PhD in Psychology, Assistant Professor of Psychology, Sevastopol State University, the Russian Federation***Summary:** the report describes the features of family values of students in premarital relationships and married.****Keywords:** family, value, marriage and family relations, premarital period, marriage.*

Одной из приоритетных задач современной психологии выступает задача, связанная с сохранением и укреплением авторитета современной семьи, поскольку семья и семейные отношения являются гарантами, обеспечивающими стабильное развитие общества, оказывающими влияние на многие процессы и явления общественной жизни и выполняющими ряд других немаловажных функций, способствующих эффективному и полноценному развитию нашего общества. Сложившаяся демографическая ситуация в стране ставит одной из ключевых проблему изучения молодёжных семей.

Социально-экономические и культурные изменения, происходящие в современном обществе, затронули и брачно-семейные отношения, где сегодня наблюдается значительное смещение традиционных устоев и ценностей, что трансформирует представление человека о роли семьи в его жизни. Кроме этого, в студенческих семьях имеется ряд дополнительных проблем, связанных с необходимостью одновременно уделять внимание работе и семье [7].

В связи с этим, актуальной проблемой в области семейной психологии выступает своевременное выявление и коррекция семейных ценностей современной студенческой молодежи на всех этапах развития отношений: в добрачный период, и в период брака.

Целью данной работы является определение различий в представлениях о семейных ценностях студенческой молодежи в добрачный период и состоящих в браке.

Изучением семейных ценностей занимались исследователи в различных областях, таких как философия (В.В. Попова, А.Б. Федулова), социология (А.И. Нестеренко), педагогика (Н.А. Ильчевская), психология (С.Ю. Девярых, Е.Н. Рябухина). В исследованиях подчеркивается, что семья и семейные

ценности являются неразрывными понятиями, зависящими друг от друга, поскольку любая семья так или иначе обладает определенными ценностями, целями в жизни, направленными на стремление достичь определенных жизненных результатов.

В словаре Г. М. Коджаспировой понятие ценности определяется как идеи, вещи, явления, смыслы, имеющие определенную значимость для личности. Ценности выступают эталоном, и не подвергаются сомнению [4].

М. Рокичем выделены два основных класса ценностей, на основе разделения классов ценностей-целей и ценностей-средств, к которым отнесены: терминальные и инструментальные ценности [3].

Обобщая представления авторов о ценностях, отметим, что в целом под понятием «ценности» стоит понимать наиболее значимые установки и принципы, опираясь на которые индивид принимает те или иные решения в жизни и деятельности.

Н.И. Олифинович, раскрывая понятие семейных ценностей подчеркивает, что семейные ценности представляют собой культивируемую в обществе совокупность представлений о семье, оказывающую значительное влияние на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия [5].

Основу семейных ценностей представляют три типа отношений: между супругами, между родителями и детьми, между родственниками. Вопрос о типологии семейных ценностей на сегодняшний день весьма размыт, единой классификации семейных ценностей не существует, нет понимания того, какие именно ценности важны и нуждаются в сохранении. Для каждой семьи характерен свой набор ценностей, позволяющий определить индивидуальный путь семейной жизни [2].

Рассмотрев особенности студенчества, как одной из составляющих социальной группы населения – молодежи, можно отметить, что данная группа выступает в качестве объединения молодых людей с характерными им социально значимыми устремлениями, целями и задачами. Студенчеству характерны присущие только ей особенности, среди которых одно из ключевых – особое отношение к семье и браку.

На сегодняшний день брак рассматривается с позиции социально – психологических отношений, а институциональные формы регуляции брачных процессов утрачивают свое значение. Исследования отмечают, что для современной молодежи вступление в брак связано в первую очередь с обретением экономической самостоятельности и достижением определённого социального статуса, причём данное стремление характерно как для мужчин, так и для женщин.

По словам М.В. Абориной, несмотря на то, что сегодня приемлемым является наличие добрачного сексуального опыта, современная студенческая молодежь одной из нравственных ценностей продолжает считать создание традиционного брачного института семьи с официальной регистрацией брака [1].

Ведущими семейными ценностями в современном обществе являются экономические ценности, ориентированные на жизненные стандарты и индивидуальное благополучие. Вместе с тем такие традиционные ценности как рождение и воспитание детей выступают для современной молодежи второстепенными.

Семейная психология выделяет ряд этапов, связанных с построением отношений между мужчиной и женщиной и созданием семьи. К ним, согласно Л.Б. Шнейдера [8], относятся:

- добрачный период;
- предбрачный период;
- этап молодой семьи;
- этап зрелой семьи.

Добрачный период характеризуется необходимостью накопления опыта общения с партнером противоположного пола, приобретением опыта взаимодействия с ним. Семейные ценности в данном периоде не являются приоритетными, а необходимость создания семьи связана с такими жизненными ценностями как «любовь» и «желание создать семью». Этап молодой семьи характеризуется периодом распределения супружеских ролей и обязанностей и их согласованием, а так же материальным обеспечением новых условий жизни семьи. К семейным ценностям молодой семьи относятся: любви, страсть, уважение друг к другу, домашний комфорт, дети, отношения с родственниками [6].

Несмотря на некоторые сходства и различия в отношениях к ценностям семьи в добрачный и брачный период, на сегодняшний день практически отсутствуют исследования, позволяющие полностью раскрыть существующие закономерности. Следовательно, анализ литературы показал, что изучение различий и сходств семейных ценностей молодежи в добрачных отношениях и состоящих в браке является весьма актуальным, в связи с чем было проведено эмпирическое исследование.

В эмпирическом исследовании принимали участие 80 человек (40 семейных пар), из которых 20 пар состоят в браке, остальные 20 пар находятся в добрачном периоде. В числе студентов СевГУ приняли участие 45 человек: 14 парней, из них 7 человек состояли в добрачных отношениях и 7 – в браке, и 31 девушка, из которых 16 – в добрачном периоде, 15 – в браке. Также в исследовании принимали участие 16 студентов из других образовательных учреждений города Севастополя (ГПИ, ЧВВМУ им. П.С. Нахимова, КФУ им. В.И. Вернадского, ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж»): 11 парней (7 – добрачный период, 5 – период брака) и 5 девушек (3 – добрачный период, 2 – период брака). Остальные 19 человек не являются студентами, что составляет 24% от всей выборки. Возраст испытуемых 18-27 лет.

В рамках психодиагностического метода для выявления семейных ценностей молодежи в добрачных отношениях и состоящих в браке были применены следующие методики: опросник «Измерение установок в семейной

паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); опросник «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина).

Рассмотрим результаты методики «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Полученные в процессе диагностики результаты показали, что для респондентов, находящихся в добрачных отношениях более значимыми являются такие семейные установки, как: романтическое отношение к любви (40%), значения сексуальной сферы в совместной жизни (65%), отношение к «запретности секса» (60%), отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи, предпочтения традиционного уклада семьи (70%). Менее значимыми являются такие установки, как: альтернатива между чувством долга и удовольствием (20%), отношение к детям (10%), ориентация на совместную деятельность (10%).

Для испытуемых, находящихся в браке значимыми семейными установками выступают: альтернатива между чувством долга и удовольствием (45%), отношение к детям (45%), отношение к разводу (55%), отношение к «запретности секса» (70%), отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи (70%). Менее значимыми выступают: отношение к людям (25%), отношение к любви (30%), значения сексуальной сферы (25%), отношение к деньгам (10%).

Отобразим графически полученные результаты (рисунок 1).

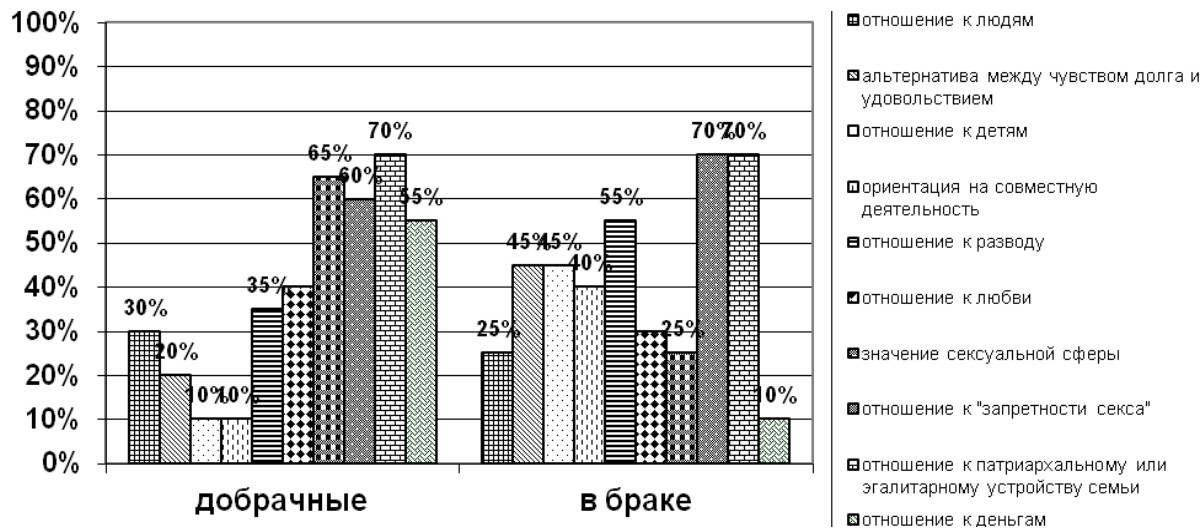


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Измерение установок в семейной паре» (значимые результаты)

Для дальнейшего изучения семейных ценностей студенческой молодежи рассмотрим результаты методики «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина).

После получения результатов можно сделать вывод, что среди респондентов, состоящих в добрачных отношениях уровень по шкале «любовь» следующий: высокий и средний у 25% респондентов, низкий у 50%

респондентов. По аналогичной шкале у партнеров, состоящих в браке результаты выше: 55% - высокие показатели, 45% - средние. Данные результаты свидетельствуют о том, что респондентам, состоящим в браке такие ценности как привязанность, забота, степень интимности отношений более значимы, чем респондентам, состоящим в добрачных отношениях.

По шкале «симпатия» у испытуемых, состоящих в добрачных отношениях высокие результаты наблюдаются у 45%, средние у 45%, низкие значения по данной шкале показали 10%. Результаты среди респондентов, состоящих в браке по шкале «симпатия» следующие: высокий уровень у 30%, средний у 50%, низкий у 20%. Следовательно, можно говорить о том, что респондентам в добрачных отношениях более свойственны такие ценности, как уважение, восхищение, воспринимаемое сходство объекта оценки с респондентом.

Отообразим графически полученные результаты (рисунок 2).

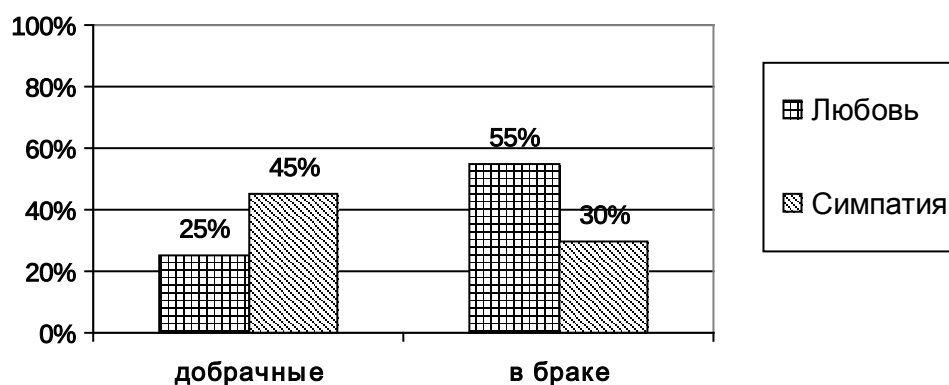


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Шкала любви и симпатии» (значимые результаты)

Таким образом, проведенный анализ полученных в процессе диагностики результатов показал значимые различия в системе семейных ценностей среди групп испытуемых в добрачных отношениях и состоящих в браке по шкалам: альтернатива между чувством долга и удовольствием, отношение к детям, ориентация на совместную деятельность, значения сексуальной сферы, отношение к деньгам. Одинаково значимыми для партнеров из обеих групп выступают такие ориентации, как отношение к «запретности секса», отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи.

Проведенный анализ результатов показал значимые различия в системе семейных ценностей среди групп испытуемых в добрачных отношениях и состоящих в браке по шкале «любовь». Таким образом, можно констатировать, что респондентам, состоящим в браке такие ценности как привязанность, забота, степень интимности отношений более значимы, чем респондентам, состоящим в добрачных отношениях.

Список литературы

1. Аборина, М.В. Отношение современной молодежи к институту брака и семьи (на примере студенческой молодежи) / М.В. Аборина, И.С. Бошенятова // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. LXI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2016. – № 5(57). – С. 44–52.
2. Давыдова, О.М. Особенности семейных ценностей современных студентов / О.М. Давыдова // Молодой ученый. — 2016. — №16. — С. 312—316.
3. Калмыкова, Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни / Е.С. Калмыкова // Вопросы психологии. – 1983. – № 3 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1983/833/833083.htm> (дата обращения 14.01.2019).
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. — М.: Академия, 2000. — 176 с.
5. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 192 с.
7. Сёмина, М.В. Личностная готовность к брачно-семейным отношениям в структуре ценностей современной студенческой молодежи / М.В. Сёмина // Проблема качества жизни современной молодежи. – 2011. – № 1. – С. 177–185.
8. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2006. – 768 с.

УДК 37.032.2/316.6

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ¹Михайлова А.Г., ²Скуратовская И.В.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹steba1971@mail.ru, ²skuratovskaya95@mail.ru

Аннотация: Исследованы такие показатели профессионального самоопределения как психологическая адаптация и эмоциональная устойчивость в процессе профессионализации студентов в условиях вуза. Определены уровни жизнестойкости в соответствии с предлагаемыми в нормах в методике С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева.

Ключевые слова: адаптация, эмоциональная устойчивость, жизнестойкость, вовлеченность контроль, принятие риска, самоопределение.

VIABILITY AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AS THE INDICATORS OF PROFESSIONAL SELF-IDENTITY¹Mikhaylova A.G., ²Skuratovskaya I.V.^{1,2}FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, 299053, Russian Federation

Summary: indicators of professional self-determination as psychological adaptation and emotional stability in the professionalization process of students are investigated. The levels of resilience according to the proposed rules in the methodology S. Muddy in D.A. Leontiev's adaptation are determined.

Keywords: adaptation, emotional stability, resilience, involvement control, risk taking, self-determination.

Современная молодежь переживает серьезные социальные, духовно-нравственные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности. Проблемы, возникающие на протяжении переходных процессов, требуют от молодежи максимальной жизнестойкости. Различные жизненные ситуации могут выступать как причиной эмоциональной неустойчивости, так и стимулом жизнестойкости в изменяющейся социальной среде.

Жизнестойкость и психологическая адаптация являются важным условием, определяющим устойчивость и гармоничность профессионального самоопределения личности будущего специалиста [2]. Проблему профессионального и личностного самоопределения, устойчивость рассматривали К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Л.И. Катаева, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн и др.

Ученые А.Р. Кудашев, А.А. Баранов рассматривают психологическую устойчивость личности как основу самореализации субъекта. А.В. Брушлинский и С.Л. Рубинштейн утверждают, что в процессе профессионального самоопределения «внутренние условия» студентов должны содержать

интегральные свойства, обладающие высоким адаптационным потенциалом, обеспечивающие эмоциональную саморегуляцию.

Д.А. Леонтьев отметил, что жизнестойкость характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, при этом сохраняя внутреннюю сбалансированность и успешность деятельности. Г.Н. Каменева, С.И. Кудинов, С.М. Хаммад и др. характеризуют «адаптивность как социально обусловленную способность личности» [1, с. 6]. А.А. Реан определяет «адаптацию как активный процесс, включающий изменение социальной среды и изменение самого себя» [3, с. 10].

Несмотря на разработанность показателей личностного и профессионального самоопределения, постоянное усложнение системной организации социума и профессиональной среды в переходные процессы обуславливают интерес к данной проблеме.

Анализ научной литературы и исследований в области профессионального самоопределения показывает, что проблема эмоциональной устойчивости и показателей профессионального самоопределения студентов не была предметом специального исследования.

Цель данного исследования – анализ динамики и взаимосвязи показателей профессионального самоопределения: психологической адаптации и эмоциональной устойчивости в процессе профессионализации студентов в условиях вуза.

Методы исследования: анализ литературы по данной проблеме, тест опросника жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева) [5].

Актуальность и важность исследования показателей жизнестойкости очевидна, поскольку именно жизнестойкость характеризует степень способности личности выдерживать стресс, сохраняя внутреннюю сбалансированность и успешность. Студенты, имеющие высокий уровень жизнестойкости, обладают следующими качествами: высокой адаптивностью, уверенностью в себе, мотивацией к успеху, преодолению неудач, стремлением к достижениям даже в сложный переходный период. Кроме того, «исследование, проведенное Мадди, обнаружило зависимость между выраженностью компонентов жизнестойкости и вероятностью серьезных заболеваний на протяжении года после возникновения стрессовой ситуации. При низкой выраженности всех трех компонентов жизнестойкости вероятность заболевания – 92,5%, при высоком уровне одного из компонентов – 71,8%, при высоком уровне двух компонентов – 57,7%, и при высоком уровне всех трех компонентов – 1,1%» [4].

В эмпирическом исследовании для изучения показателей социально-психологической адаптации личности мы применили методику диагностики жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева). Выборка исследования составила 50 человек. В исследовании принимали участие студенты третьего (n = 25) и четвертого (n = 25) курсов направления подготовки «Физика» Севастопольского государственного университета. Характеризуя выборку исследования, следует отметить, что, основные профессионально-ориентированные выборы личности формируются в период

профессионализации в студенческом возрасте (Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, В.А. Якунин).

Методика диагностики жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева) представляет собой тест жизнестойкости на основе опросника Hardiness Survey, который разработал американский психолог Сальваторе Мадди. Личностная переменная hardiness (жизнестойкость) определяет норму способности личности противостоять стрессовой ситуации, «при этом сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности» [4, www].

В свою очередь, жизнестойкость представляет систему убеждений о себе, об отношениях с миром [6]. Это диспозиция, включает в себя три компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. «Выраженность этих компонентов и жизнестойкости препятствует образованию внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях с помощью стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых. Шкалы теста включает: вовлеченность, контроль, принятие риска» [4, www]:

Вовлеченность представляет собой убежденность в том, что участие дает максимальный шанс на что-то интересное и полезное для личности. Человек с высоким уровнем вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности.

Контроль – убежденность в том, что результат происходящего зависит от борьбы. Человек с высоким уровнем контроля уверен, что сам выбирает собственную деятельность.

Принятие риска – убежденность человека в том, что все то, что с ним происходит, способствует его развитию за счет определенных знаний, извлеченных из опыта. Человек действует на свой страх и риск. В основе принятия риска лежит идея развития личности благодаря усвоенным знаниям, опыту и навыкам.

Результаты исследования и их обсуждение. Студентам предложили ответить на 45 тестовых вопроса по методике диагностики жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева). Тест включал три взаимосвязанные между собой шкалы. Ответ на каждый вопрос оценивался в баллах. Для подсчета баллов ответы на прямые пункты имели следующие баллы: «нет» – 0 баллов, «скорее нет, чем да» – 1 балл, «скорее да, чем нет» – 2 балла, «да» – 3 балла. Ответам на обратные пункты давали следующие баллы «нет» – 3 балла, «да» – 0 баллов. Баллы по каждой субшкале (вовлеченности, контроля и принятия риска) по прямым и обратным пунктам затем суммировали каждой субшкале.

Уровни жизнестойкости определялись в соответствии с предлагаемыми в методике нормами. Нормы теста жизнестойкости приведены в таблице 1.

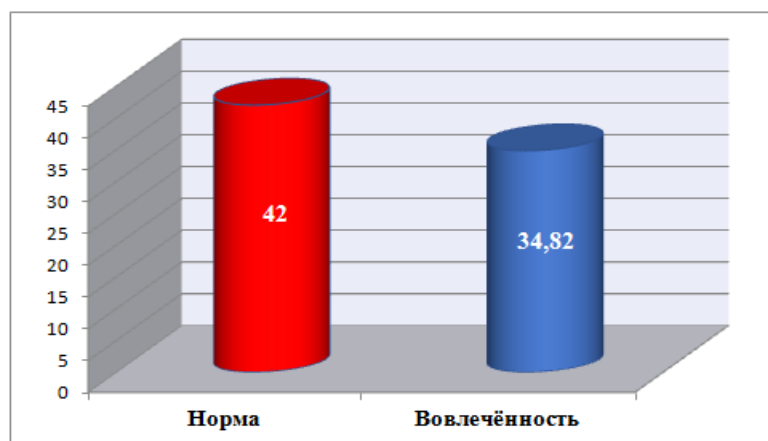
Средние значения показателей жизнестойкости представлены на рисунках 1–2.

Общая жизнестойкость определяется из суммы показателей каждой субшкалы (вовлеченности, контроля, принятия риска): 90 и более баллов – высокая жизнестойкость, 72–89 баллов – средняя жизнестойкость, менее 72 баллов – низкая жизнестойкость.

Таблица 1 – Нормы теста жизнестойкости в баллах.

Показатели жизнестойкости	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Вовлеченность	42 и более	34-41	Менее 34
Контроль	33 и более	25-32	Менее 25
Принятие риска	16 и более	12-15	Менее 12

а)



б)



Рисунок 1 — Соотношение с нормой показателя «вовлеченность» (а) и Соотношение с нормой показателя «контроль» (б)

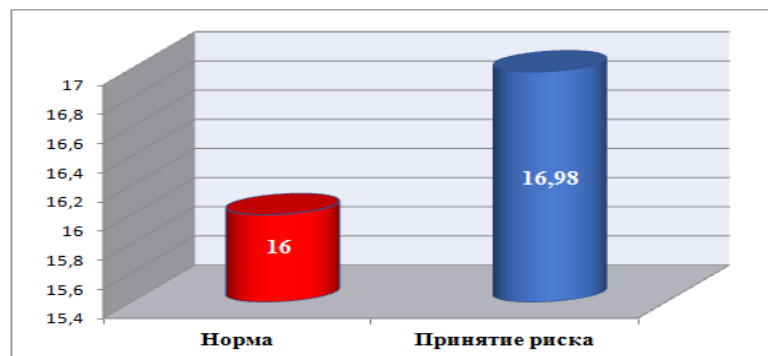


Рисунок 2 — Соотношение с нормой показателя «принятие риска»

На основании результатов проведенного исследования средний уровень определили у показателей: вовлеченность и контроль, высокий уровень –

принятие риска (таблица 2). Следовательно, большая часть студентов способна рисковать, в основе принятия риска лежит идея развития личности благодаря усвоенным знаниям, опыту и навыкам.

Таблица 2. – Результаты диагностического исследования по тесту жизнестойкости

Показатели жизнестойкости	Средний балл	Уровень
Вовлеченность	34.82	средний
Контроль	31.38	средний
Принятие риска	16.98	высокий
Общий балл – жизнестойкость	83.18	средний

Таким образом, представленные результаты исследования показателей жизнестойкости свидетельствуют о том, что студенты по многим адаптационным составляющим в целом демонстрируют хороший или оптимальный уровень адаптационного потенциала. Исходя из результатов анализа данных характеристик личности по методике диагностики жизнестойкости С. Мадди и Д.А. Леонтьева, определена выраженность компонентов жизнестойкости, что значительно снижает проявление напряжения в стрессовых ситуациях.

Список литературы

1. Кудинов С.И. Психологическая устойчивость личности как основа самореализации субъекта / С.И. Кудинов, С.М. Хаммад // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. – 2015. – № 1. – С. 26–31.
2. Малышев И.В. Особенности социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости личности старшеклассников в условиях меняющегося общества / И.В. Малышев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. – Т. 2. – №2. – С. 157–163.
3. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб., 2006. – 479 с.
4. Тест жизнестойкости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psylab.info/Тест_жизнестойкости (дата обращения: 28.02.2019).
5. Тест жизнестойкости. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://experimental-psychic.ru/test-zhiznestroykosti/> (дата обращения: 28.02.2019).
6. Skuratovskaya I.V. Harmonious Development of Personality within the Humanistic System of Values / I.V. Skuratovskaya, A.G. Mikhaylova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies [Электронный ресурс]: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (Севастополь, 18 апреля 2018г.) / Под ред. Т.Г. Клепиковой, А.Г. Михайловой – Керчь: ФГБОУ ВО «КГМТУ»; Севастополь: ФГАОУ ВО «СевГУ», 2018. – 757 с.

УДК 159.942.2:159.9.072

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА СТУДЕНТОВ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

¹Гришина А.В., ²Рязанцева О.В.^{1,2}ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, (Севастопольский ЭГИ (филиал)), 299038, Российская Федерация¹nast_kostsova@mail.ru, ²kseniaicom1982@gmail.com

Аннотация. В данной статье проведен теоретический анализ проблемы современного общества – слабо сформированная профессиональная перспектива студентов. Раскрыта сущность понятия «профессиональная перспектива» в контексте компетентного подхода на примере студентов вуза.

Ключевые слова: профессиональная перспектив, становление личности, выбор, планирование, построение перспектив, жизненная перспектива.

THE PROFESSIONAL PERSPECTIVE OF STUDENTS: COMPETENCE-BASED APPROACH

¹Grishin A.V., ²Rizantseva O. V.^{1,2}FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky(Sevastopol EGI (branch)), 299038, the Russian Federation

Summary: This article provides a theoretical analysis of the problem of modern society – poorly formed professional perspective of students. The essence of the concept of "professional perspective" in the context of a competent approach on the example of University students.

Keywords: professional development, personal development, selection, planning, development prospects, have prospects in life.

Актуальность выбора данной темы обусловлена недостатком информации, отсутствием конкретных данных, а также отсутствием определенной теории, которая являлась бы информативной, научно обоснованной, универсальной и эффективной для изучения профессиональной перспективы личности.

Поскольку перед студентами возникают более высокие требования на основании обучения в вузе, и способность преодолевать жизненные трудности, вырабатывать новые адаптивные вариации поведения, которые позволили бы личности приспособиться к современным условиям, данная тема является достаточно острой в современном обществе.

В психологической литературе понятие «перспектива» личности рассматривается в рамках личностного и профессионального самоопределения студентов. Профессиональная перспектива рассматривается в данном контексте как системный интегративный феномен, отражающий образ профессионального будущего, взаимосвязь ближайший и отдаленных целей профессионально – личностного саморазвития и альтернативные пути их достижения [4; 5; 6].

Проблема представления студентов о будущем свидетельствует о том, что построение человеком своих жизненных и профессиональных перспектив – необходимая предпосылка его развития как личности, так и профессионала. Это

результат его деятельности с точки зрения сохранения психологического благополучия, поскольку возникают новые возможности и перспективы развития.

В ранней юности важнейшими психологическими предпосылками успешного прохождения данного возрастного кризиса являются такими новообразования, как сформированный интеллект, эмоциональная и психологическая зрелость, адекватная самооценка, а также развитие когнитивных функций [1].

Для успешного ориентирования в профессиональной деятельности стоит учесть два основных подхода: компетентностный и личностный.

Компетентностный подход предполагает, что необходимо сформировать общие профессиональные, профессионально-специализированные и общекультурные рамки, которые требуются в будущей деятельности.

Личностный подход подразумевает необходимость формирования и развития профессионально важных качеств у студентов. При этом реализация личностного подхода должна учитывать три основных комплекса профессионально важных качеств: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой.

Проанализировав научные работы на данные темы, становится понятным, что Д.А. Леонтьев, рассматривая образ «будущего» в контексте профессионального самоопределения, отмечает, что проектирование и конструирование возможных вариантов будущего базируется на сложных когнитивных процессах, которые требуют перспективного анализа множества факторов и условий, поливариативности выбора и последствий принятия решений [4].

Следовательно, становится понятным, что перспектива – результат анализа множества факторов и условий. Можно сделать вывод, что на перспективное самоопределение влияет развитие когнитивных функций, так же умение личности удерживать в поле внимания множество факторов, условий, влияющих на будущий успех либо не успех. Способность анализировать различные варианты развития событий с целью увеличения коэффициента успеха, желание брать ответственность за принятое решение. Студент, принявший решение, и взявший на себя ответственность за данное решение, как правило, заинтересован в успехе [2; 3].

Следовательно, человек, который более успешен в вышеперечисленных способностях, функциях, в априори более склонен к достижению успеха еще на стадии планирования.

Согласно С.А. Минюровой и К.М. Щербаковой, ценности, ценностные представления человека являются значимыми элементами при построении образа профессионального будущего «Я» [5].

Исходя из данной теории становится понятным что морально- нравственные ценности, важные жизненные феномены так же влияют на принятие решений. Соответственно, становится понятным, что у личности имеющей сформированные ценности, более успешен в выборе будущей профессии, нежели личность, у которой данные феномены отсутствуют.

Большое количество исследователей подчеркивают, что студенчество является особой социально-психологической группой, которая характеризуется определенным набором ценностей, системой межличностных взаимоотношений, видом деятельности. При этом студенческая группа проходит несколько этапов развития внутригруппового взаимодействия, что связано с изменением ее целей, задач, интересов и неофициальных отношений [1].

Итак, на профессиональную перспективу студентов влияют одnogруппники, а также качество межличностного взаимодействия между ними. Следовательно, в ходе данного процесса происходят внутриличностные изменения у каждого участника межличностного взаимодействия в данной группе.

Таким образом, согласно теоретическому анализу, можно сделать вывод, что студенческий возраст является этапом активной социализации: процесс всестороннего развития и профессионального образования. На построение профессиональной перспективы студента влияют когнитивные функции, возможность анализировать различные варианты развития событий, способность нести ответственность за собственное будущее.

Список литературы

1. Бережковская, Е.Л. Психология раннего студенческого возраста / Е.Л. Бережковская. – М., 2016. – 184 с.
2. Гришина, А.В. Экспериментальная модель развития эмоциональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения студентов вуза (на примере исследования обучающихся техническим специальностям) / А.В.Гришина// журнал «Вестник ЮУрГУ», серия «Психология». – Челябинск, 2013. – Том 6. – №2. – С. 98–103.
3. Косцова, М.В. Психологические условия формирования профессиональной рефлексии у студентов, обучающихся по техническим специальностям / М.В. Косцова // журнал «Вестник ЮУрГУ», серия «Психология». – Челябинск, 2013. – Том 6. – №2. – С.104–110.
4. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С. 57 – 66.
5. Минюрова, С.А. Психология саморазвития человека в профессии: монография / С.А. Минюрова. – М.: Компания Спутник +, 2008. – 298 с.
6. Щербакова, К.М. Формирование ценностной перспективы образа «возможного я» в ранней юности на разных ступенях обучения: дис ... канд. психол. наук / К.М. Щербакова. – Екатеринбург, 2011. – 225 с.

УДК 304.2**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
«ПРАВИЛЬНО ЛИ ВЫ ВЫБРАЛИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ?»**¹Макаренко А.В., ²Косцова М.В.¹*Студент по специальности Психология служебной деятельности ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация*²*К.психол.н., доцент кафедры Психология ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, 299053, Российская Федерация*¹*mashasev@mail.ru, ²mashasev@mail.ru***Аннотация:** в докладе рассмотрены результаты анкетирования студентов очной формы обучения, в рамках которого были выявлены возможные причины выбора будущей профессии.**Ключевые слова:** анкетирование, выбор профессии, студенческая молодежь.**RESULTS OF THE STUDENT YOUTH'S QUESTIONNAIRE “DID YOU CHOOSE THE TRAINING DIRECTION RIGHTLY?”**¹Makarenko A.V., ²Kostsova M.V.¹*Student of psychology of professional activity Sevastopol state University, Sevastopol, 299053, Russian Federation*²*PhD in Psychology, Assistant Professor of Psychology, Sevastopol State University, RF***Summary:** the report reviewed the results of a survey of full-time students, within which possible reasons for choosing a future profession were identified.**Keywords:** questionnaire, choice of profession, student youth.

Изучение особенностей профессионального выбора у студентов становится с каждым годом все актуальнее. Многие молодые люди пытаются выбрать не направление подготовки, которое на самом деле интересно и соответствует их запросам и талантам, а наиболее подходящее и комфортное время препровождение. Именно осознанный выбор профессии, направления подготовки является необходимым условием успешного профессионального самоопределения [1, 2, 3]. Результаты данного опроса могут определить основные тенденции выбора будущего направления у современной молодежи.

Эмпирическое исследование «Правильно ли Вы выбрали направление подготовки?» было проведено в апреле 2019 года. В число респондентов вошли студенты Севастопольского Государственного Университета в количестве 110 человек (19 юношей и 91 девушка). Возраст респондентов варьировал в диапазоне от 17 до 27 лет. Среди выборки, студентов первого курса было 67, второго – 11, третьего – 14, четвертого – 8, пятого – 3, студентов магистратуры – 7.

Вопрос о посещаемости показал, что 80% респондентов посещают учебные занятия постоянно, 16% респондентов посещают занятия несколько раз в неделю, 4% крайне редко посещают занятия (рисунок 1).



Рисунок 1 — Насколько регулярно Вы посещаете занятия

На вопрос «Получаете ли Вы стипендию?» респонденты ответили следующим образом: 52 % респондентов не получают стипендию, 40% получают стипендию и только 8 % респондентов получают повышенную стипендию (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Получаете ли Вы стипендию

66% респондентов сделали самостоятельный выбор направления подготовки, на них не оказывали влияния, у 22% респондентов на выбор направления подготовки оказала влияние семья, на 5 % респондентов – обстоятельства, на 5% респондентов повлияли учителя и на 2% респондентов оказали влияния друзья (рисунок 3).

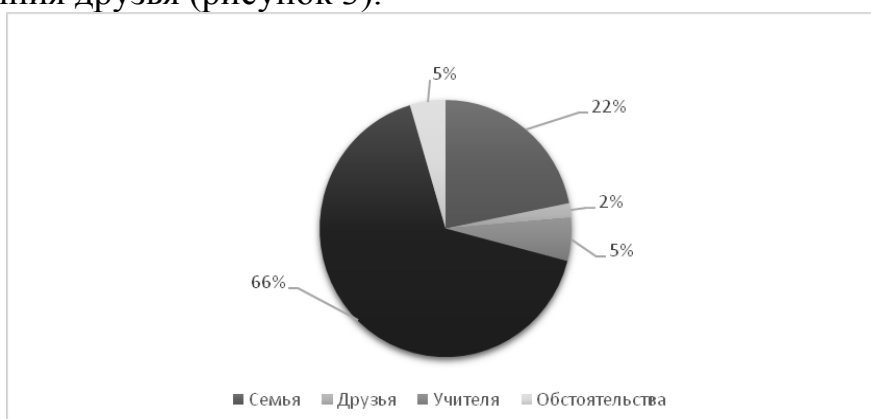


Рисунок 3 – Кто из Вашего окружения повлиял на выбор направления подготовки

57% респондентов выбрали направление полностью самостоятельно, на 32% респондентов оказали незначительное влияние, на 5 % респондентов

оказали значительное влияние, 6 % респондентов не выбирали направление подготовки (Рисунок 4).

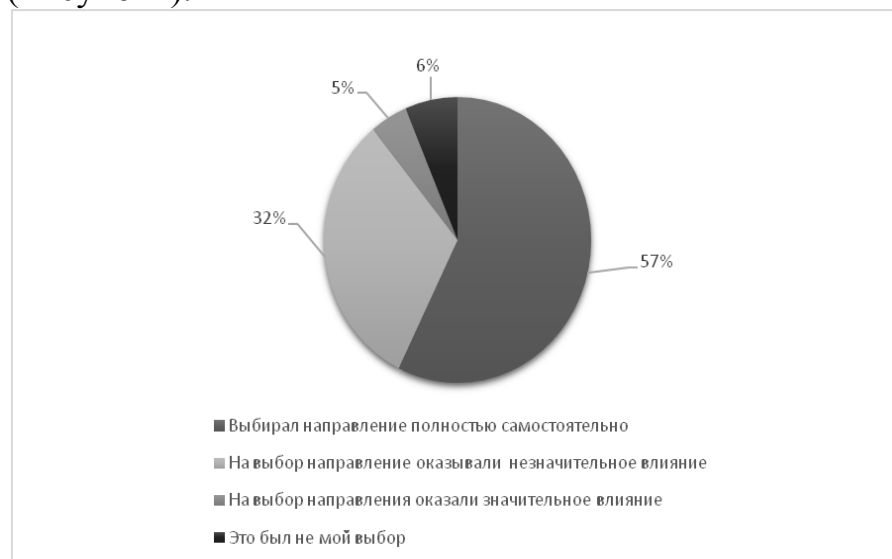


Рисунок 4 – Насколько Ваш выбор был самостоятельным

На вопрос «Проявляли ли Вы в школе интерес к будущему направлению подготовки?» получили следующий результат:

26 % респондентов не проявляли интерес к будущему направлению подготовки, 46 % респондентов проявляли интерес, 28 % респондентов активно проявляли интерес к будущему направлению подготовки (рисунок 5).

На вопрос «Какими качествами должен обладать специалист в выбранной Вами области» респонденты дали следующие ответы: 12 % – коммуникабельность, 11% – внимательность, 11% – стрессоустойчивость, 11% – высокий интеллект, 10% – ответственность, 10% – тактичность, 7% – доброжелательность, 7% – понимание, 7% – собранность, 7% – эмпатичность, 7% – трудолюбие (рисунок 6).

41 % респондентов обладает профессионально-важными качествами выбранного направления подготовки, 50% обладают профессионально-важными качествами на 50%, 4% не обладает профессионально-важными качествами и 5% респондентов затрудняются ответить (рисунок 7).

78% респондентов интересна их будущая профессия, 6% респондентов не интересна будущая профессия и 16% респондентов затрудняются ответить (рисунок 8).

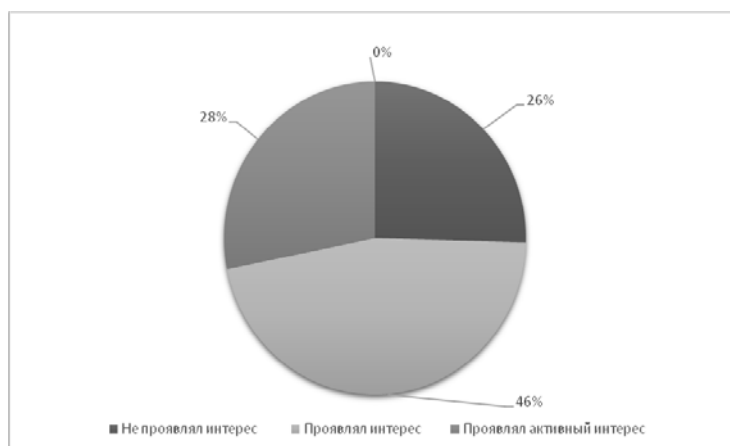


Рисунок 5 – Проявляли ли Вы в школе интерес к выбранному направлению

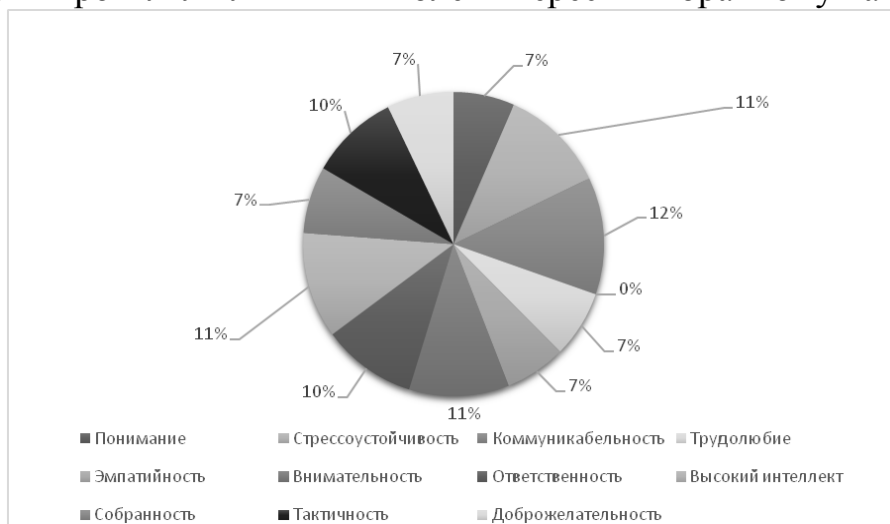


Рисунок 6 – Какими качествами должен обладать специалист в выбранной Вами области

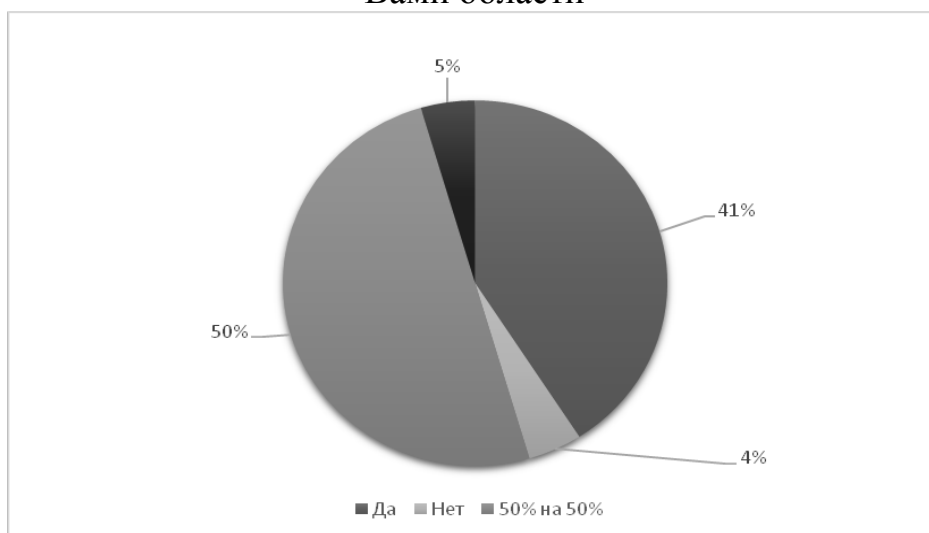


Рисунок 7 – Обладаете ли Вы этими качествами

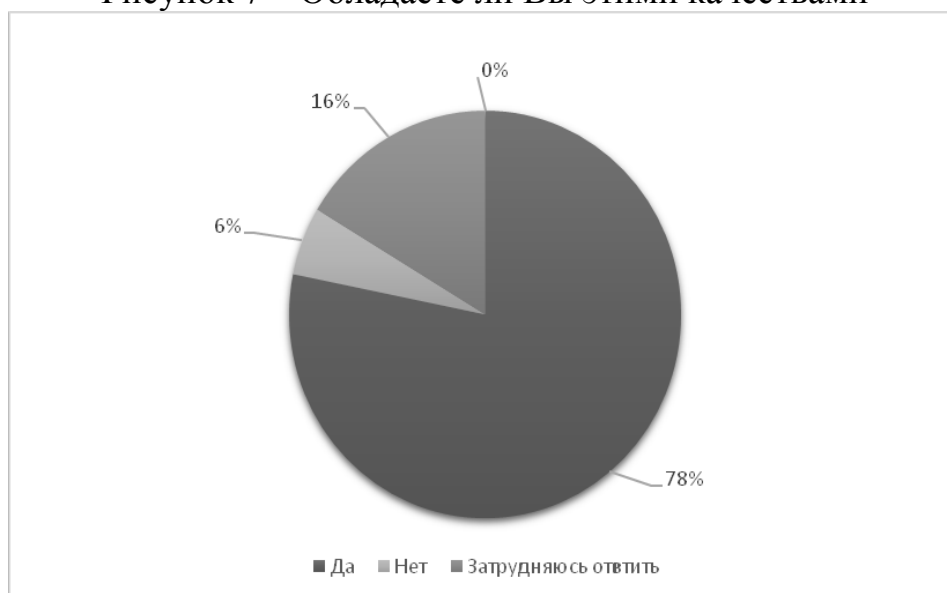


Рисунок 8 – Вам интересна будущая профессия

65 % респондентов уверены в том, что будут работать по выбранной специальности, 9 % респондентов не планируют работать по выбранному направлению подготовки, 25% респондентов затрудняются ответить, 1% респондентов уже работает по специальности (рисунок 9).

52 % респондентов уверены в правильности своего выбора и хорошо представляют свою будущую профессиональную деятельность, у 34 % респондентов смутное представление о выбранной профессии, но они надеются, что в начале практической деятельности все прояснится, 7 % сомневается в правильности выбора и для 7% важнее получить высшее образование, чем оценивать область профессиональной деятельности (рисунок 10).

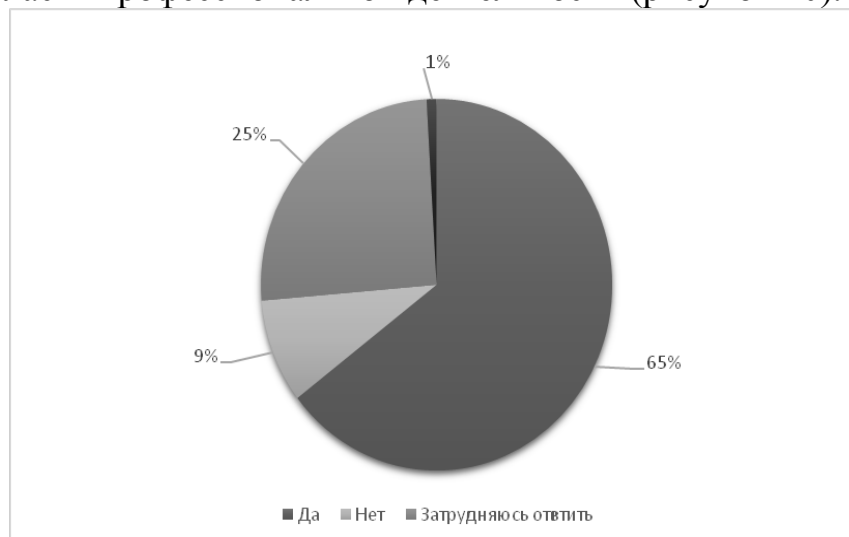


Рисунок 9 – Думаете ли Вы в будущем работать по выбранной профессии

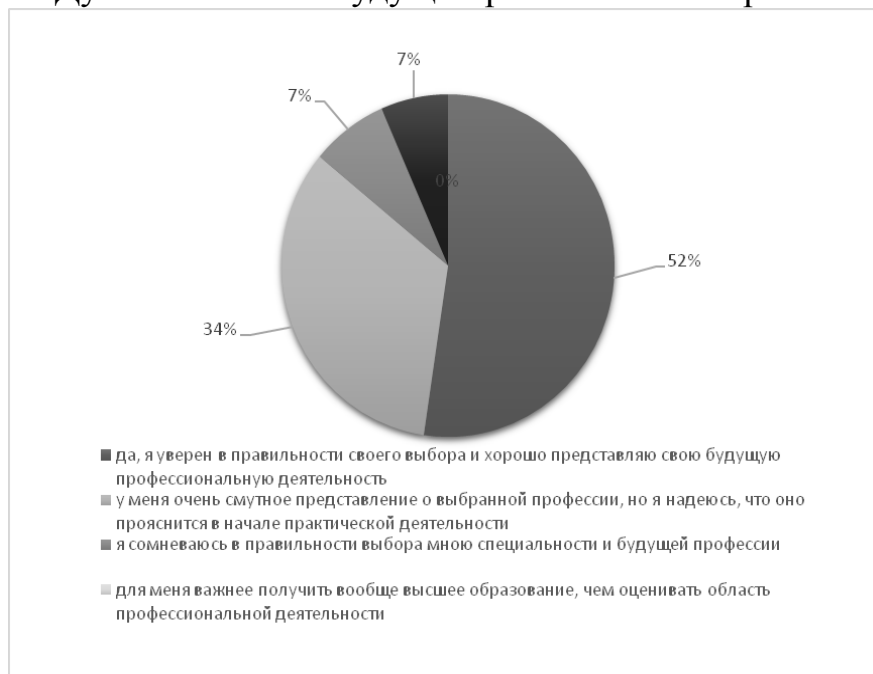


Рисунок 10 – Можете ли Вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии

Выявилось, что 20 % респондентов привлекает сам процесс трудовой деятельности, так же 20% респондентов привлекает высокое материальное обеспечение, 15 % респондентов привлекают контакты с людьми, 14% –

полезность результатов, 9 % респондентов обращают внимание на то что работа спокойная, 5% респондентов считают, что ответственность очень велика, и это их привлекает. 5 % респондентов привлекают условия труда, 4% – самостоятельное принятие решений, 4% – частые командировки, 2% – близость к месту жительства, 2% – романтичность (рисунок 11).

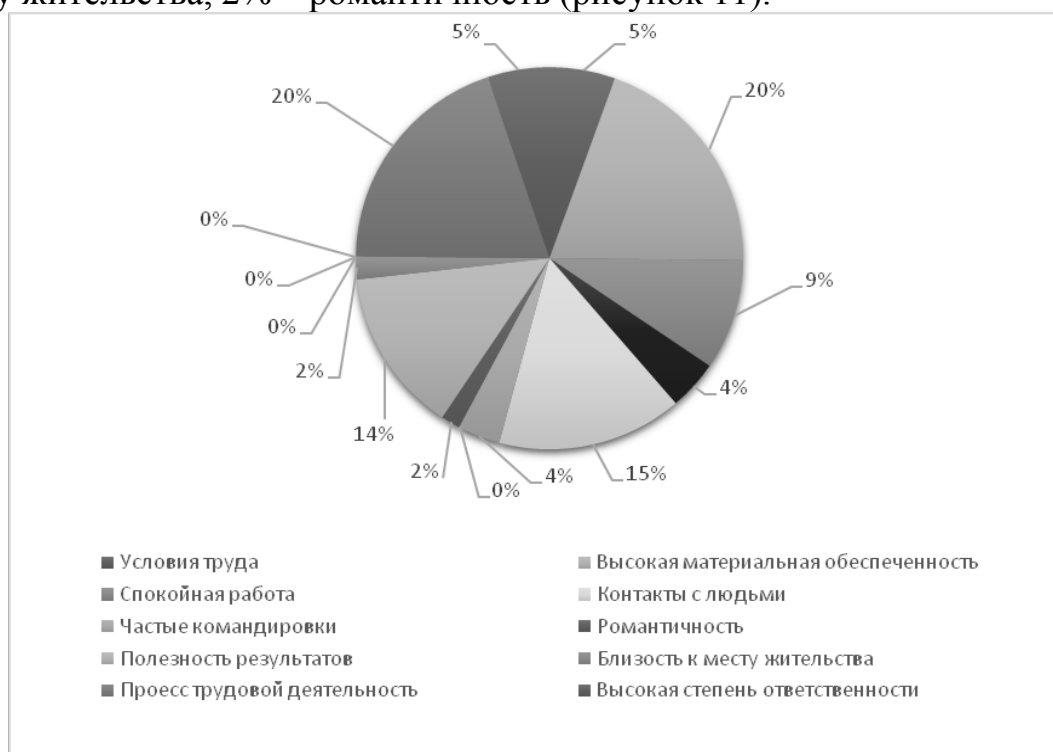


Рисунок 11 – Что привлекает Вас в избранной профессии

30 % респондентов считают, что результат их деятельности должен быть известен только узкому кругу специалистов, 30% – трудовому коллективу, 17% – всей стране, 17% – всему миру, 2% – никому, 1% считает, что результаты трудовой деятельности должна оценивать супруга, 3 % респондентов затрудняются ответить (рисунок 12).

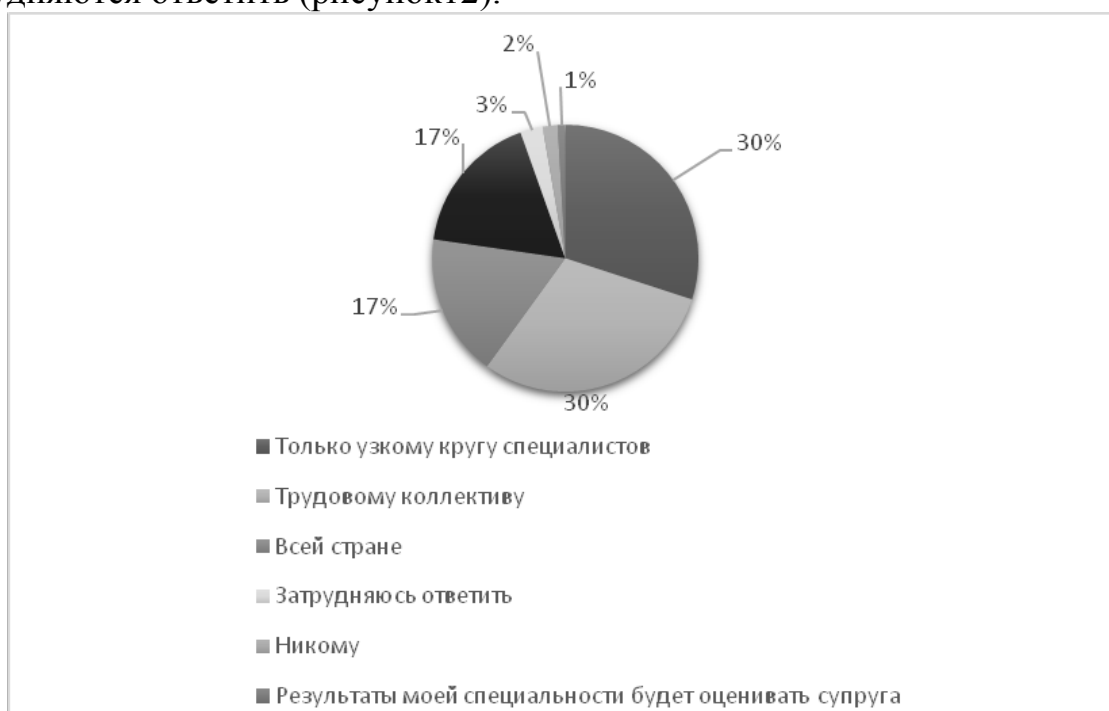


Рисунок 12 – Кому должны быть известны результаты Вашей деятельности

37% респондентов желают, чтоб от их трудовой деятельности зависела жизнь и здоровье людей, 30 % – только заработная плата, 17 % – мир на земле, 13 % – выполнение производственных задач, 1% – уровень образования в мире, 1% – ничего, 1% – все в совокупности (рисунок13).

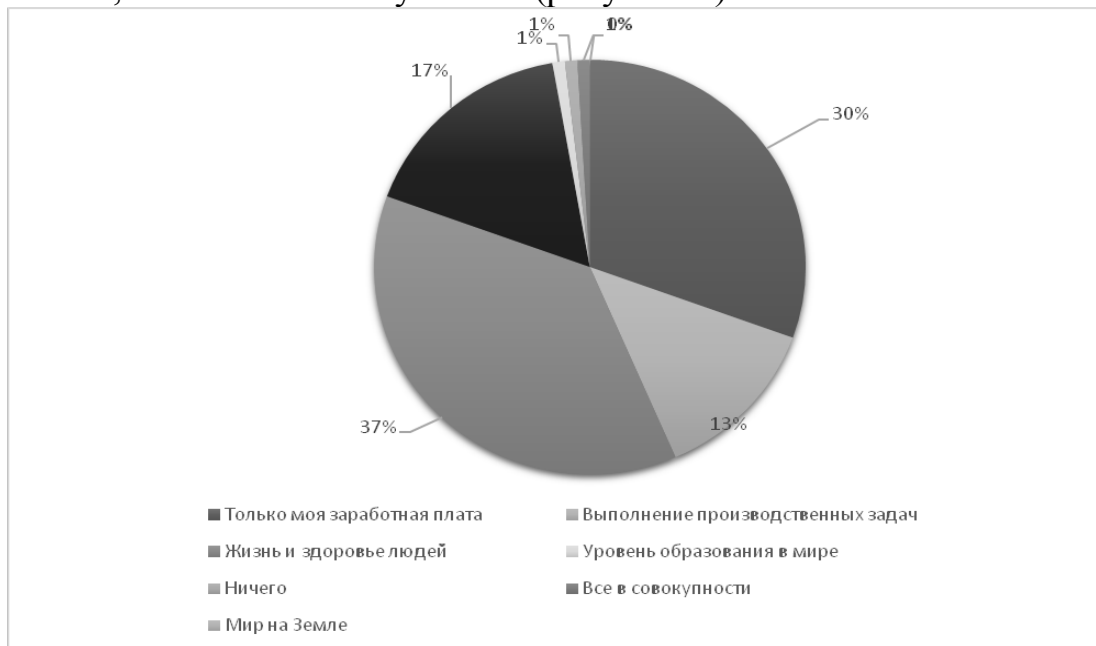


Рисунок 13 – Результаты работы респондентов

53 % респондентов хотели бы не думать о работе после ее окончания, 20% – интересно продолжать думать о работе, 15 % продолжал(а) бы ею заниматься, 7% и не вспоминало бы о ней, 2% респондентов хотели бы чтоб работа стала их хобби, 3% респондентов затрудняются ответить (рисунок14).

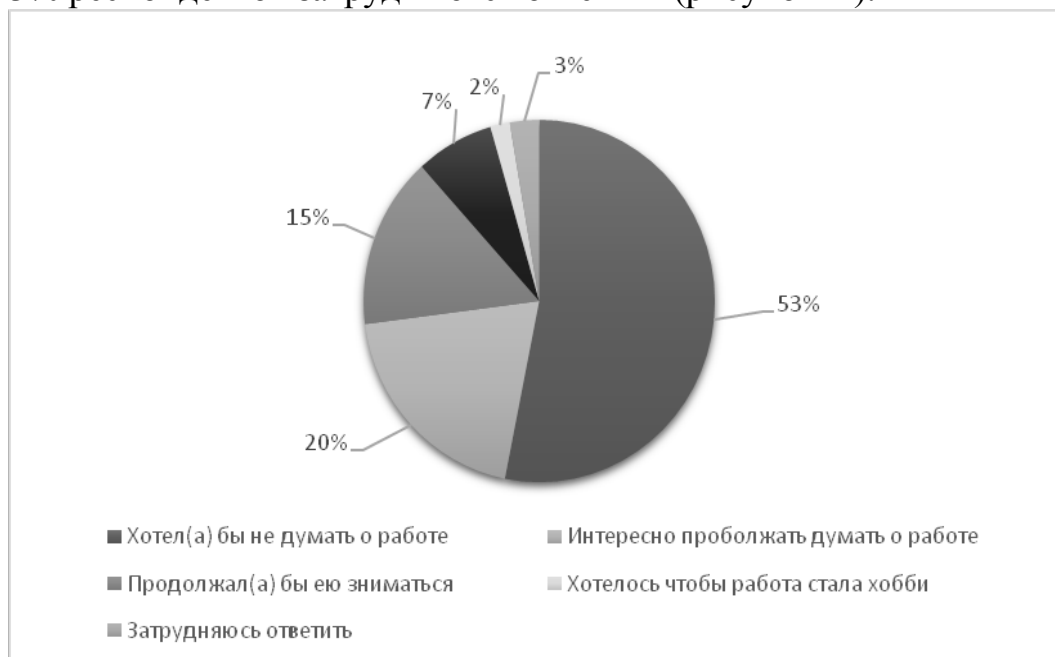


Рисунок 14 – Занятость по окончании учебы

Таким образом, на основе проведенного исследования, можно сделать следующие выводы: большинство опрошенных студентов регулярно посещают

занятия, чуть более половины опрошенных получают стипендию, а меньшая часть из них – повышенную стипендию.

Также на выбор направления большинства обучающихся оказала наибольшее влияние семья. Наибольшее количество респондентов проявляли интерес к направлению ещё в школе. Половина опрошенных обладает профессионально-важными качествами в своём направлении подготовки. Большему проценту обучающихся интересна будущая профессия и более половины из них уверены, что будут работать по специальности, также более половины уверены в правильности своего выбора. Четверть опрошенных желают, чтобы от их профессии зависела жизнь и здоровье людей.

Список литературы

1. Гришина, А.В. Экспериментальная модель развития эмоциональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения студентов вуза (на примере исследования обучающихся техническим специальностям) / А.В. Гришина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – Челябинск, 2013. – Т.6. – № 2. – С. 98–103.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр Академия, 2004. – 304 с.
3. Косцова, М.В. Психологические условия формирования профессиональной рефлексии у студентов, обучающихся по техническим специальностям / М.В. Косцова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – Челябинск, 2013. – Т.6. – № 2. – С. 104–110.

УДК 159.99

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И АВИТАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ¹Смирнова С.В., ²Корепанов А.Л.^{1,2}ФГАОУ ВО СевГУ, г. Севастополь, 295007, Российская Федерация¹smirnova2001@mail.ru, ²akorepanov2006@rambler.ru**Аннотация:** в докладе показана роль своевременного изучения и учета качества жизни в первичной профилактике авитальной активности подростков.**Ключевые слова:** авитальная активность, подростки суицид, парасуицид.**QUALITY OF LIFE AND LIFELESS ACTIVITY OF ADOLESCENTS**¹Smirnov S.V., ²Korepanov A.L.^{1,2}FGAEI HE SevSU, Sevastopol, 295007, Russian Federation**Summary:** The article shows the role of timely study and consideration of the quality of life in the primary prevention of avital activity of adolescents.**Keywords:** Avital activity, adolescents suicide, parasuicide.

Последние десятилетия были отмечены увеличением количества суициальных попыток и завершенных суицидов в разных странах мира.

В среде подростков суициды вышли на третье место среди ведущих причин летальности. Проблема подростковых суицидов стала значимой проблемой современности.

Решение этой проблемы разрабатывается во всех странах среди смежных сфер суицидологии и психологии. Рост суицидов обусловлен социокультурными факторами, которые изучены недостаточно. На сегодняшний день недостаточно изучены механизмы формирования суицидальных установок у детей и подростков, соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов психической деятельности в инициации суицидального поведения.

Авитальная активность – это психологическая и поведенческая активность, направленная на снижение и (или) прекращение собственного социального и биологического функционирования [1]

Термин «витальный» происходит от латинского слова – жизненный, используется в разных отраслях науки в, частности: в философии, биологии, психологии и медицине. Этот термин предопределяет принадлежность к различным сторонам явлений, имеющих отношение к жизни.

Термин «авитальный» значит отсутствие жизни, так как в словообразовании приставка «а» значит отсутствие.

Витальная активность – процесс планомерного структурирования материи в ходе индивидуального и исторического развития человека. Она может быть проявлена в следующих формах:

1. Следование инстинкту самосохранения. Избегание опасных для жизни ситуаций, обеспечение собственной безопасности для сохранения жизни. Этот вид активности позволяет поддерживать постоянство внутренней среды (гомеостаз), за счет обеспечения организма жизненно важными веществами за счет пищевого инстинкта и сохранения границ за счет оборонительного инстинкта

2. Человек имеет половой инстинкт, позволяющей продлевать собственную жизнь и передавать геном в последующие поколения.

Под авитальной активностью, в полной мере, понимается биологическая, психологическая и поведенческая активность, направленная на повреждение и / или прекращение собственного социального и биологического функционирования [2].

Зигмунд Фрейд в своей теории влечения к смерти, опирался на гипотезы С. Шпильрейн, которая предполагала, что совместно с сексуальным влечением существует влечение к уничтожению жизни и ее разрушению.

С. Шпильрейн, в свою очередь опиралась на труд «Этюды о природе человека» Ильи Мечникова, в которой он выдвинул идею влечения к смерти И.И. Мечников считал, что «данный инстинкт гнездится в глубине человеческой природы в скрытом состоянии»[3].

Смерть как закономерное прекращение жизнедеятельности организма является конечной точкой жизни. Хорошо жить, это жить сколько заложено природой, жить так, как заложено природой. И каждый день жизни это планомерный шаг навстречу смерти. Жить качественно – это значит качественно естественно жить без страха смерти, полагают основоположники теории авитальной активности.

Формы авитальной активности и ее феноменологические проявления у подростков имеют широкий диапазон проявлений в поведении, затрагивая сознательную и бессознательную, внешнюю и внутреннюю, прямую и косвенную активность.

Понятие авитальная активность используется как предельно широкое, включающее в себя пресуицидальную, суицидальную, парасуицидальную и асоциальную активность, и означает биологическую, психологическую и поведенческую активность, направленную на повреждение и / или прекращение собственного социального и биологического функционирования[2].

Пресуицидальная активность это активность при которой витальные тенденции уступают место авитальным: что может проявляться пресыщенностью жизни, проявлением субдепрессии, синдрома хронической усталости и суицидальных мыслей.

Парасуицидальная активность предполагает осознанное желание к ограничению функционирования или снижению уровня функционирования вплоть до его прекращения (на неосознаваемом уровне).

Асоциальная активность предполагает ограничение социального и психологического функционирования при неосознаваемом стремлении к прекращению жизни.

Важно знать, что авитальные тенденции в подростковом возрасте зачастую проявляются в виде неодобряемого обществом, асоциального поведения, а не только явным суицидом, суицидальными мыслями и фразами[3].

К факторам, предрасполагающим к авитальной активности у подростков относят: хроническое неудовлетворение потребности в любви и безусловном принятии; установлении неформального контакта со сверстниками и авторитетными взрослыми; неадекватную, негативную Я -концепцию

сопровождающуюся чувством ущербности, одиночества. Это значимые факторы, определяющие субъективное удовлетворение от жизни, ее качество.

Качество жизни – это междисциплинарное понятие, включающее в себя интегральную характеристику физического, психологического и социального функционирования человека, основанная на его субъективном восприятии.

В ходе предпринятого эмпирического исследования было выявлена значимая положительная корреляция показателей выраженности авитальной активности, которая определялась по методике З. Королевой «Выявление суицидальных наклонностей» и склонностью к отклоняющемуся поведению, определенному по методике А.Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

Так же отрицательная значимая корреляционная связь была обнаружена между показателями авитальной активности и субъективной удовлетворенности жизни подростков по данным опросника Методика оценки качества жизни «Medical Outcomes Study-Short Form (MOS SF – 36): физическое дисфункционирование, отражающее степень, в которой здоровье ограничивает выполнение физических нагрузок, наличие боли, снижение социальной активности (ограничение общения в следствие психологического и физического нарушения) и жизнеспособности (отсутствие энергии и «жизненных сил»)

Качество жизни – это междисциплинарное понятие, включающее в себя интегральную характеристику физического, психологического и социального функционирования человека, основанное на его субъективном восприятии.

Удовлетворенность жизнью – субъективное благополучие, которое оценивается по двум параметрам, когнитивным и аффективным. Иными словами, субъективное благополучие – это когнитивно-аффективная оценка сложившейся ситуации, как благополучной или не благополучной. Непосредственное влияние удовлетворенность жизнью оказывает на настроение, психическое состояние, психологическую устойчивость личности. Удовлетворенность качеством жизни – один из главных критериев психологического здоровья личности (благополучия).

Неудовлетворенность качеством жизни – когнитивная составляющая психологических детерминант авитальной активности имеет прямое влияние на развитие авитальной активности.

Психологическое благополучие подростка является оптимумом поддержания витальной активности, своевременная диагностика качества жизни как психологической детерминанты витальной активности может стать источником и ресурсом первичной профилактики активности авитальной.

Список литературы

- 1 Вагин, Ю.Р. Профилактика суицидального и аддиктивного поведения у подростков: моногр. / Ю.Р. Вагин. – Пермь: Перм. гос. мед. акад, 2008. – 103 с.
- 2 Голуб-Бережная, М.П. Витальная и авитальная активности человека как формы выхода из отчужденного бытия Интернет / М.П. Голуб-бережная // Вестник ВолГУ. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. – Тюмень: М-центр, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vitalnaya-i-avitalnaya-aktivnosti-cheloveka-kak-formy-vyhoda-iz-otchuzhdenno-go-bytiya> (дата обращения 24.03.2019).
- 3 Дружинина, Э.Л. Психологические детерминанты суицидальной склонности современных подростков Интернет / Э.Л. Дружинина // Теория и практика общественного развития. – Тюмень: М-центр, 2012. – № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-suitsidalnoy-sklonnosti-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения 28.03.2019).
- 4 Смирнова, С.В. Возможности позитивной психотерапии в профилактике авитальной активности подростков / С.В. Смирнова // Сборник трудов по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения». – Севастополь: СевГУ, 2018. – С.151–160.

УДК 159.92

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОГИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ¹Шиколенко Е.В.¹ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹katya.katerina.vladimirovna.96@mail.ru

Аннотация: Специфика военной среды оказывает определенное влияние на развитие личности: достаточно высокий уровень психоэмоциональных и информационных нагрузок, связанных с изменением стереотипа жизни, казарменным содержанием, регламентацией отношений по типу «командир – подчинённый», неуставными взаимоотношениями, конфликтными ситуациями, большими физическими нагрузками, вероятностью участия в локальных войнах. Все эти факторы в некоторых случаях создают условия, в которых возможно появление различных форм психологических нарушений, в том числе возникновение повышенной тревоги. В статье рассмотрены особенности проявления тревоги и влияние ее на деятельность военнослужащих.

Ключевые слова: вооруженные силы, боеготовность, тревога, военная деятельность.

PECULIARITIES OF MANIFESTATION OF ANXIETY IN MILITARY PERSONNEL¹Shikolenko E.V.¹Graduate student (Psychology), Institute of Humanities and Pedagogics, FGAEI HE CFU by Sevastopol State University, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: The specifics of the military environment has a certain impact on the development of personality: a sufficiently high level of psycho-emotional and information loads associated with changing the stereotype of life, barracks content, regulation of relations by the type of "commander – subordinate", non-statutory relationships, conflict situations, large physical activity, the probability of participation in local wars. All these factors in some cases create conditions in which the emergence of various forms of psychological disorders, including the occurrence of increased anxiety. The article discusses the features of anxiety and its impact on the activities of soldiers.

Keywords: armed forces, combat readiness, alarm, military activity.

Введение

На сегодняшний день вооруженные силы претерпевают глобальные изменения, вызванные рядом факторов: не стабильностью в сложившейся в мире системы стратегических взаимоотношений; изменением характера военных угроз; новыми тенденциями в формировании средств и способов вооруженной борьбы; модификациями, проистекающими в экономической и социальной жизни общества

В связи со сложившейся ситуацией постоянного мирового напряжения, формирование личностной устойчивости и психологической готовности военнослужащих приобретает первостепенное значение. Однако опыт

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

нынешнего дня показывает, что далеко не всегда военнослужащие психологически готовы к несению службы с высокой степенью эффективности, которая предполагает овладение ими современными технологиями деятельности в психологически сложных и экстремальных условиях обстановки.

Специфика военной среды оказывает определенное влияние на развитие личности: достаточно высокий уровень психоэмоциональных и информационных нагрузок, связанных с изменением стереотипа жизни, казарменным содержанием, регламентацией отношений по типу «командир – подчинённый», неуставными взаимоотношениями, конфликтными ситуациями, большими физическими нагрузками, вероятностью участия в локальных войнах. Все эти факторы в некоторых случаях создают условия, в которых возможно появление различных форм психологических нарушений, в том числе возникновение повышенной тревоги [3].

Различные отрицательные психосоциальные факторы объединяются под общим названием «стресс», или «психоэмоциональное напряжение». Такие состояния нередко отмечаются у военнослужащих, однако этому не уделяется должного внимания. Недаром число исследований и публикаций, описывающие данные об изучении состоянии личностной и ситуативной тревожности у военнослужащих, весьма ограничено. Имеющиеся исследования лишь частично раскрывают некоторые психологические особенности военнослужащих, в частности практически отсутствуют исследования, раскрывающие вопрос влияние тревоги на личность и деятельность военнослужащих [4].

При этом стоит отметить, что понимание влияния тревожности на адаптационные способности особо значимо при работе психолога в силовых структурах, в том числе с военнослужащими. Необходимость и актуальность таких исследований определяется, во-первых, тем, что военная служба из-за широко распространенных негативных установок на воинскую службу вызывает определённую тревогу у молодых людей. Во-вторых, новая среда обитания и необходимость деятельности в соответствии с уставными нормами, стимулирует состояние фрустрации и эмоционального стресса. Эффекты незавершенной адаптации и невозможности удовлетворения привычных потребностей могут в конечном счете влиять и на эффективность военной подготовки, и на психическое состояние военнослужащих.

Основная часть

Целью работы является рассмотреть особенности проявления тревоги у военнослужащих.

Тревога влияет на разные сферы личности в том числе на интеллектуальную, а для военнослужащего важно сохранять продуктивную интеллектуальную деятельность в напряженных ситуациях. В то же время тревожность затрудняет деятельность в ситуациях, требующих какого-либо напряжения. Это доказано многими исследователями. Например, исследования, проведенные Н.Б. Пасынковой, показали, что чем выше уровень тревоги, тем больше выражено ее дезорганизующее воздействие на интеллектуальную деятельность [7].

Наибольшее воздействие тревоги проявляет на эффективность деятельности в напряженных ситуациях под воздействием стрессогенных факторов. А.Н.

Капустин приходит к выводу, что военнослужащие с высоким уровнем тревоги, при стрессовой ситуации не могут достичь результатов, соответствующих уровню их притязаний [4].

Было выявлено, что перед началом учений уровень тревоги у большей части военнослужащих повышается, это объясняется тем, что воздействие ожидаемой опасности превосходит воздействие реальной опасности. В процессе исполнения заданий тревога несколько уменьшается, а после завершения заданий наблюдается незначительное повышение уровня тревожности [4].

Также установлены разнообразные реакции нетревожных и высокотревожных военнослужащих на неудовлетворительные результаты учений. Военнослужащие с низким уровнем тревожности стараются пересдавать те задания, которые не получились, а военнослужащие с высоким уровнем тревоги таких просьб не высказывают. Более того, у них часто появляется реакция избегания. Такие военнослужащие стремятся под любым предлогом увернуться от следующих учений, что еще более увеличивает разницу в оценочных показателях между этими двумя категориями [7].

Субъективно ощущаемая опасность тянет за собой увеличение концентрации внимания на себе и мешает индивиду сконцентрироваться на выполняемом задании. Это объясняет то, что военнослужащий не может сосредоточиться на объекте угрозы, и это может привести к дезориентации, неадекватным реакциям на угрозы и дезорганизацию деятельности. Тревожность потрясает психологическую основу самосознания личности, на которой строится восприятие своего «Я». При тревожно-боязливом возбуждении вызываемая тревожностью дезорганизация поведения человека достигает максимума, и возможность целенаправленной деятельности значительно ослабевает.

Также выявлено, что тревожность влияет на то, как военнослужащий воспринимает опасность [4]. Военнослужащие с высоким уровнем тревожности склонны гиперболизировать степень опасности, а военнослужащие с низким уровнем тревожности, наоборот, недооценивать. И то и другое является не благоприятным фактором для военно-профессиональной деятельности [5].

М.И. Дьяченко, поясняя механизм влияния тревоги на деятельность военнослужащих, подмечал, что в тревожной ситуации приводит к следующим изменениям в организме человека: сдвиг или потеря цели; срыв соотношения между главными и вторичными действиями; потеря психологической устойчивости; появление различных психологических изменений вплоть до серьезных расстройств; понижение точности движений и действий; ослабление активности, появление срывов и отказов в работе. Такие данные говорят о том, что у военнослужащих с высоким уровнем тревожности прохождение военно-профессиональной деятельности будет характеризоваться неадекватным целеполаганием, не возможностью выделить главное в своей деятельности, уменьшением точности и автоматизма действий, ухудшением эмоционального и психического состояния. Следствием этого может быть снижение результативности деятельности. Военнослужащие с слишком низким уровнем тревоги в связи с тем, что излишняя самоуверенность также будут производить

ошибки в исполнении военно-учебных действий, пренебрегать меры безопасности, невнимательно готовиться к занятиям [3].

Не столько трудность выполняемой задачи, сколько боязнь и ожидание неудачи играет роль абстрагирующего фактора, воздействию которого легче поддаются военнослужащие с высоким уровнем тревоги. При высоком уровне тревоги отрицательные события воспринимаются болезненнее. Незначительные вопросы, если они вызывают выбор и волевое усилие, делаются сложными, разрастаются до уровня проблемы, и у человека возникает желание избежать их. Из этого следует, что военнослужащих с высоким уровнем тревоги будет тяготить любая деятельность, призывающая к инициативе, а предприимчивость и самостоятельность при принятии решений являются профессионально важными качествами будущих командиров [3].

Влияние тревожности на результативность деятельности изучается многими психологами и является одним из важнейших факторов. Тревога оказывать влияние на решение задач повышающейся сложности; на научение и познавательную деятельность; на оценку ситуации и на успешность деятельности в конкретных областях. Во многих работах отечественных и зарубежных психологов подчеркивается подчиненность деятельности человека от его индивидуальных показателей тревоги. Несмотря на различные предметы исследования, психологи сходятся в том, что тревога содействует успешности деятельности только в простых для субъекта ситуациях и мешает успешности в сложных ситуациях [1].

Влияние тревожности на деятельность субъекта через мотивы случается за счет того, что тревожность сама имеет в распоряжении побудительную силу и может заменять мотивы деятельности, беря на себя роль самого мотива, который имеет стандартные формы его осуществления и реализации. имеющий достаточно привычные формы его реализации. Высокий уровень тревожности поднимает исходный уровень возбуждения вначале выполнения задания и в дальнейшем оказывать влияние на его рост в процессе выполнения задания. В результате чего достаточно быстро достигается и превышает оптимум мотивации, что влечет за собой заметное нарушение действий (моторной скованности) и снижению результатов деятельности в условиях, способствующих усилению возбуждения.

Анализирую взгляды и результаты в трудах А.М.Прихожан [8], можно прийти к выводу о том, что взгляд тревожных военнослужащих к успеху характеризуется как конфликтный. Военнослужащие с высоким уровнем тревоги будут ожидать успеха, даже в тех случаях, когда он маловероятен, но в это же время они не будут уверены в нем даже в тех случаях, когда возможность успеха беспристрастно высока. Это расхождение, порождает состояние неопределенности, которая будет усиливать тревожность и мешать нормальному учету условий ситуации. При этом такие военнослужащие наиболее часто, будут ориентироваться не на реальные условия ситуации, а на внутренние предчувствия, ожидания, надежды и опасения. Это свидетельствует о том, что такие военнослужащие будут значительно чаще переживать неуспех, чем их

сослуживцы, что, в свою очередь, может привести к накоплению отрицательного эмоционального опыта [8].

Боязнь неудачи у высокотревожных военнослужащих ведет к тому, что они не анализируют свои ошибки и не ищут путей их устранения, а просто боятся допустить их в дальнейшем. Как следствие понижается интерес субъекта не только к изучаемому предмету, но и к военной деятельности в целом [8].

Кроме того, реализация действий, которая вызывает у человека тревогу, вызывает чувство напряжения, усталости, изнеможения. Если военнослужащий испытывает тревожность, например, к практическому вождению боевой машины, то после такого занятия он будет испытывать сильную усталость, что не может не отразиться на последующих его действиях.

Негативный эмоциональный опыт содействует закреплению тревоги [2]. Так, негативный опыт предшествующего выполнения стрельб оказывает влияние на военнослужащих на повторных стрельбах. Причем, по нашим наблюдениям, высокотревожные испытывают большие трудности, чем умереннотревожные. У последних появляется здоровая «злость» на неудачу, повышается внимательность, в то время как у первых часто начинают «опускаться руки» или еще больше начинают проявляться суетливость, ошибки в последовательности и правильности в выполнении действий.

У высокотревожных военнослужащих часто происходят задержки при стрельбе, выход за рамки временных нормативов, промахи. Перед посадкой в боевые машины у них заметны проявления, неуверенности в своих силах.

При повышенном уровне тревоги, военнослужащий не может мобилизовать свои силы качественно, и он может быть готовым к предстоящим действиям. Такое состояние понижает активность психических процессов, негативно сказывается на использовании военнослужащим своих знаний, умений и навыков и может привести к ошибочным действиям даже в условиях, в которых можно было действовать вполне успешно. Повышенная тревожность негативно сказывается на эффективности деятельности в учебных ситуациях, требующих проявления самостоятельности даже при полной сформированности ориентировочной основы действий [6]. Такое снижение эффективности может происходить, в частности, за счет увеличения времени, затрачиваемого на выполнение интеллектуальных операций, то есть скорость обработки информации окажется тем ниже, чем выше будет уровень тревожности человека. Высокая тревожность вызывает дезорганизацию интеллектуальных действий, что проявляется в увеличении времени восприятия и обработки информации [6].

Таким образом, тревога является одним из наиболее важных факторов, негативно влияющих на осуществление военно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Астапов, В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов. – СПб.: Питер, 2001. – С. 156–165.
2. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – СПб.: Наука, 2007. – 270 с.

3. Дьяченко, М.И. Психологический анализ боевой деятельности советских воинов / М.И. Дьяченко. – М.: ВПА, 2000. – 105 с.
4. Капустина, А.Н. Социально-психологическая диагностика профессиональных качеств личности. Автореф. дис. ...канд. психол. наук. СПб., 2003. – 17 с.
5. Лавриненко, Э.А. Особенности развития тревожности у молодых летчиков / Э.А. Лавриненко // Теоретические и прикладные основы повышения устойчивости организма к факторам полета. — СПб, 2011. — С. 22.
6. Левитов, Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги / Н.Д. Левитов // Вопр. Психологии. – М., 2002. – №1. – С. 131–137.
7. Пасынкова, Н.Б. Связь уровня тревожности с эффективностью их интеллектуальной деятельности / Н.Б. Пасынкова // Психол. журн. – СПб., 2007. – Т. 17. – № 1. – С. 169–174.
8. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – М., 2008. – № 2. – С. 11–17.

УДК 316.628.23

МОТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ¹Радченко С.В., ²Косцова М.В.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация²Канд. психол. наук, доцент кафедры «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹radchenko.svetlana00@mail.ru

Аннотация: В статье осуществлен краткий обзор понятия «мотив», «мотивация», рассмотрена природа мотивов учебной деятельности, обозначен вклад как отечественных, так и зарубежных педагогов, и психологов в развитие теории мотивации. Отталкиваясь от исследований в сфере социологии и психологии, автор делает выводы о различном характере мотива изучения иностранного языка (языков). Проведенный автором статьи опрос выявил особенности мотивов изучения иностранных языков у школьников и студентов.

Ключевые слова: мотив, мотивация, изучение, иностранный язык, молодежь.

MOTIVES OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES AMONG THE YOUTH¹Radchenko S.V., ²Kostsova M.V.¹FGAEI HE «Sevastopol State University», Sevastopol, 299053, the Russian Federation²Scientific Advisor, PhD in Psychology, Psychology Department, FGAEI HE «Sevastopol State University», the Russian Federation

Summary: In the article there is a brief review of a concept of “motive”, “motivation”, nature of the motives of studying, contribution both home and foreign teachers and psychologists to the development of motivation theory is stated. Proceeding from the researches in the sphere of sociology and psychology, the author draws a conclusion about special nature of motives of learning foreign language or languages. A survey done by the author revealed different correlations between age, education and motivation of learning foreign languages among the young.

Keywords: motive, motivation, learning, foreign language, youth.

В современном мире и обществе расширяющиеся международные связи и отношения играют огромную роль. Соответственно, вместе с этим появляется такое явление, когда люди начинают изучать иностранные языки. Среди как отечественных, так и зарубежных психологов существует множество работ, посвященных изучению мотивации и мотивам изучения иностранных языков. Данная проблема является релевантной, если мы обратим внимание на зависимости между мотивами изучения иностранного языка и возрастом, а также полученным образованием. Данное явление является особенно актуальным среди молодежи, так как именно этот слой общества открыт к познанию нового в нашем постоянно изменяющемся мире.

Определение понятия «мотив» и «мотивация» широко используется в философских, этических, психологических, педагогических научных работах,

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

поэтому многие авторы по-разному трактуют данные определения. Принимая этот факт во внимание, мы остановимся на более детальном концепте мотива, а в особенности мотива изучения чего-либо.

Для начала, необходимо рассмотреть определение мотива. Самое простое определение указано в российской педагогической энциклопедии: «Мотивы – франц., ед.ч. *motif*, лат. *moveo* – двигаю, побудители деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности» [3]. В философском энциклопедическом словаре прочтем следующее: «Мотивы – нем. *motive*, франц. *motif*, от лат. *movero* – двигаю, в психологии – то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается» [4, с. 389-390].

В «Современном словаре по психологии»: «Мотив – это целепобуждающий и целедефиниционный выбор определенной деятельности – активности индивидом, связанный с удовлетворением его потребностей и самоцели» [5, с. 373-376]. Термин «мотив» используется во всех сферах психологии, которые изучают причины и инструменты целенаправленной деятельности человека. Многие ученые внесли свой вклад в развитие психологии мотивов, такие как Вильгельм Вундт, Курт Левин, Вильям Джеймс и другие, однако самым известным является Абрахам Маслоу, который принадлежал к философам-гуманистам. Маслоу создал иерархическую пирамиду потребностей человека, начинающуюся базовыми (физиологическими) потребностями и заканчивающуюся высшими (потребность в уважении, достоинстве, самореализации). Его теорию поддержал Генри Мюррей. Именно он впервые ввел понятие «мотив достижения» – это устойчивое стремление сделать что-то хорошо и быстро достичь определенного уровня в каком-либо деле. Данное стремление, по его мнению, является бессознательным желанием достичь совершенства.

В наши дни мотивы достижения в обучении исследуются многими зарубежными и отечественными психологами и педагогами, как Гликман И.З., Ковалёв В.И., Маркова А.К., Скороходова Н.Ю., Якунин В.А. и другими. Ими была создана классификация психологических характеристик познавательных (содержательных) и социальных (динамических) мотивов. К первой группе относятся:

- 1) личностный смысл учения для ученика;
- 2) действенность мотива, его влияние на ученика и прогресс обучения;
- 3) место мотива в общей структуре мотивации;
- 4) самостоятельность проявления и возникновения мотива;
- 5) уровень распространения мотива на другие типы деятельности, предметы и формы заданий.

Вторая группа – социальные, или динамические мотивы, которые характеризуют форму и динамику выражения данных мотивов.

- 1) стабильность – ученик охотно познает, несмотря на внешнее негативное влияние или не хочет учиться совсем;
- 2) модальность – позитивная или негативная мотивация обучения;

3) другие формы – сила мотива, его выраженность и быстрота возникновения.

Для исследования мотивации изучения иностранных языков нами был проведен опрос, в котором приняло участие 105 человек, из которых 30,5% – школьного возраста, а 69,5% – в возрасте от 18 до 25 лет. Далее респондентам был предложен вопрос «Укажите ваше образование», из которых 59% – получают высшее образование, 28,6% – получают среднее образование, остальные уже получили среднее образование или высшее.

Чтобы выявить, особенности мотивации изучения иностранного языка и успеваемостью, был предложен следующий вопрос: «Какова ваша успеваемость?», результаты которого представлены на рисунке 1.

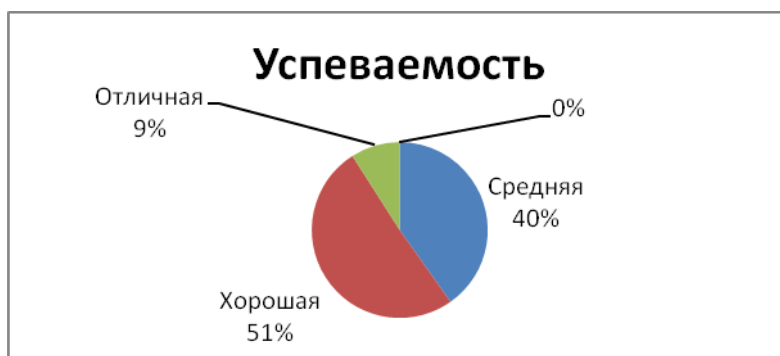


Рисунок 1 — Процентное соотношение успеваемости у изучаемой выборки

Среди анкетированных школьного возраста наиболее популярным был ответ «Средняя, бывают удовлетворительные оценки», на который ответили 19 человек. Менее популярным был ответ «Отличная, только высшие баллы» – всего 3 респондента. Среди студентов наиболее популярным ответом был вариант «Хорошая, оценки «хорошо» и «отлично» – 32 ответивших. Менее популярным вариантом был тот же вариант, что и у обучающихся школьного возраста.

Следующий вопрос «Сколько иностранных языков вы знаете и (или) изучаете?» показал такие результаты: среди школьного и студенческого возраста наибольшее число респондентов выбрало вариант «Один язык». Менее популярным вариантом в обеих возрастных группах был пункт «Три языка и больше» – всего 13,3%, в то время как один язык изучает 51,4% опрошенных.

Вслед за этим идет вопрос: «Сколько лет вы изучаете иностранный язык или иностранные языки?». Абсолютное большинство респондентов – 70,5% – ответило «Шесть лет и больше».

Далее был представлен вопрос «Как вы оцениваете свой уровень владения иностранным языком или иностранными языками?». Среди ответивших школьного и студенческого возраста самым популярным вариантом ответа был «Средний уровень (Владею в среднем, знаю основы грамматики и фонетики, владею достаточным словарным запасом для общения в повседневных ситуациях)», который выбрали 51,4% респондентов.

Последний вопрос «С какой целью вы изучаете или изучали иностранные языки?» дал следующие результаты. Респондентам предлагалось выбрать несколько результатов. Данные опроса представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 – Ответы на вопрос о цели изучения иностранных языков

Чтобы понимать музыку, фильмы, сериалы, литературу на ин. языке	67,5%, из которых 25 – школьники, 44 – студенты.
Для саморазвития	60%, из которых 23 – школьники, 41 – студенты.
Для путешествий	55,2%, из которых 18 – школьники, 49 – студенты.
Интерес к иностранной культуре, стилю жизни и языку	49,5%, из которых 19 – школьники, 31 – студенты.
Принудительно заставляли в школе, ВУЗе	48,6%, из которых 18 – школьники, 37 – студенты.
Для получения языковой специальности	34,3%, из которых 10 – школьники, 28 – студенты.
Для общения, знакомств с иностранцами	37,1%, из которых 13 – школьники, 24 – студенты.

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать соответствующие выводы.

Так, говоря о тех, кто получает среднее образование, можно отметить взаимосвязь успеваемости и мотивации изучения иностранного языка – для людей с низкой и средней успеваемостью характерна пониженная мотивация или вовсе её отсутствие, зачастую мотивированное принудительным побуждением к изучению, среди «хорошистов» – средняя степень мотивации, которую можно повысить, среди «отличников» – высокая степень мотивации, объясняемая желанием получать высокие оценки, стремлениями развиваться и познавать.

Количество и время изучения иностранных языков также влияет на мотивацию – глядя на результаты, можно сделать вывод, что многим дается лишь один язык из-за пониженной успеваемости и принудительного характера. Большинство респондентов изучают язык или языки больше шести лет, однако знают его плохо или средне.

Рассматривая цели изучения языка, необходимо заметить следующее: среди опрошенных школьного возраста всё большую популярность набирает причина саморазвития и возможность понимания различного развлекательного контента на иностранных языках.

Среди студентов самыми яркими причинами являются: способность путешествовать, понимать развлекательный контент на иностранном языке, а также для саморазвития. Это говорит о повышенном уровне сознательности и стремления к развитию среди нынешней молодежи, а также о популяризации зарубежной культуры.

Более того, всё больше и больше молодых людей увлекаются путешествиями в связи с изучением иностранного языка, что говорит об их желании практиковать свои навыки с носителями, познать языковую атмосферу и изучить тонкие нюансы и аспекты языка.

Таким образом, краткий анализ психологических, педагогических и социологических работ позволяет нам понять сущность мотива – то, что заставляет человека совершать определенную деятельность и ради чего. Мотивы обучения рассматривались и исследовались многими учеными, однако данная проблема открыта для дальнейших исследований, поскольку каждый человек – уникальная личность, обладающая не только базовыми, но и высшими, познавательными потребностями, которые обусловлены её индивидуальными способностями, уровнем образования и интеллекта и т.д.

Мотивы изучения иностранных языков у молодежи также имеют свои специфические характеристики, благодаря которым можно судить о смысле мотива, его действительности, качественности, силе, скорости. В современной общественной ситуации, когда иностранные языки требуют изучения, молодежь мотивируется стремлениями к познанию зарубежной культуры, активно продвигающейся благодаря СМИ, самовыражению и саморазвитию.

Список литературы

1. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Смысл, 1999. – 423 с.
2. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы. / А. Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 423 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1972 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php (дата обращения 01.04.2018).
4. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.С. Панов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.
5. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии / Авт.-сост. В.В. Юрчук. – Минск: Элайда, 2000. – 704 с.

УДК 159.99

ФЕНОМЕН АГРЕССИИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ)¹Родионова М., ²Гришина А.В.^{1,2}ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, (Севастопольский ЭГИ (филиал)), 299038, Российская Федерация¹nast_kostsova@mail.ru, ²nast_kostsova@mail.ru***Аннотация:** в докладе рассмотрен феномен агрессивности у студентов-психологов, проанализированы результаты эмпирического исследования особенностей агрессивности у студентов психологического направления подготовки.****Ключевые слова:** агрессия, психологические теории агрессии, виды агрессии.***THE PHENOMENON OF AGGRESSION (FOR EXAMPLE, STUDENTS of PSYCHOLOGY)**¹Rodionova M., ²Grishin A. V.^{1,2}FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky(Sevastopol EGI (branch)), 299038, the Russian Federation***Summary:** the report describes the phenomenon of aggressiveness in psychology students, analyzes the results of empirical studies of the characteristics of aggressiveness in students of psychological training.****Keywords:** aggression, psychological theories of aggression, types of aggression.*

В современном мире проблема агрессивного поведения людей является актуальной, особенно в быстро меняющемся мире. Агрессия, агрессивное поведение стала причиной повышенной жестокости, которая проявляется как на улице, дома, так и в учебном заведении по отношению к другим студентам. Человек теряет возможность построить хорошие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, приобретая непонимание с их стороны. Чрезмерное проявление негативных эмоций, а именно агрессии, в дальнейшем может преобразоваться в различные невротические расстройства и отклонению.

Целью данного исследования является теоретическое и эмпирическое изучение основных видов проявляемой агрессии студентов-психологов.

Агрессия (от лат. aggressio — нападение) — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [1].

К сожалению, анализ литературы показал, что нет одного четкого определения агрессии и агрессивного поведения, как в отечественной психологии, так и в зарубежной. Это говорит о том, что агрессия подразумевает для каждого что-то свое. Например, один человек описывает агрессивного человека из-за его недружелюбия, а другой понимает агрессию как проявление физических действий по отношению к другому лицу.

Согласно определению А. Басса, который говорил что агрессия – это реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы [2]. Отсюда можно сделать вывод, что проявления агрессии у людей разнообразны и

бесконечны. По его мнению, агрессивные действия можно описать с помощью трех шкал:

- физическая — вербальная
- активная — пассивная
- прямая — непрямая.

Их сочетание дает восемь категорий, которые описывают агрессивные действия [3]:

- физическая;
- вербальная;
- косвенная;
- негативизм;
- раздражение;
- подозрительность;
- обида;
- вина.

Например, осуществления одним человеком физического насилия над другим могут быть классифицированы как физические, активные и прямые. Но с другой стороны, выражение негативных чувств через содержание словесных ответов (угрозы, брань) могут характеризовать как вербальные, активные и не прямые. Этого мнения придерживаются Р. Бэрн и Д. Ричардсон, они считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой [4].

Из вышесказанного можно вспомнить, что мы наблюдаем практически каждый день проявление какой-либо формы агрессии, будучи на улице или в каком-либо заведении. Ведь люди уже не замечают этого, а может, даже и не осознают своих действий. Если осознания нет, то можно предположить, что агрессией движут инстинкты человека.

Таким образом, проанализировав подходы к возникновению данного феномена, мы видим, что проблема агрессии все еще остается актуальной. Нельзя сказать, что существует лишь один фактор, способствующий проявлению агрессивности, у каждого индивидуума есть свои причины для высвобождения агрессии. Ведь для каждого человека агрессия понимается по-разному, это может зависеть от мировоззрения, воспитания и тому подобное. Но если хорошо изучить агрессию, то можно предположительно понять из-за чего она возникает, отсюда можно будет направить ее на социально-одобряемое русло, что приведет индивидуума к гармоничной и счастливой жизни.

В эмпирическом исследовании приняли участие 17 респондентов, обучающихся в Севастопольском экономико-гуманитарном институте (филиале) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по направлению подготовки «психология» 1 и 2 курсов очной формы обучения. Исследование было проведено в марте-апреле 2018 года. Из них 14 девушек и 3 юношей возрастом от 17 до 23 лет.

Для эмпирического исследования агрессии был использован опросник агрессивности Басса – Дарки, а также непараметрический статистический критерий U - критерий Манна-Уитни для сравнений группы студентов первого и второго курса направления подготовки 37.03.01 Психология.

По результатам исследования были получены следующие психологические показатели (рисунок 1).

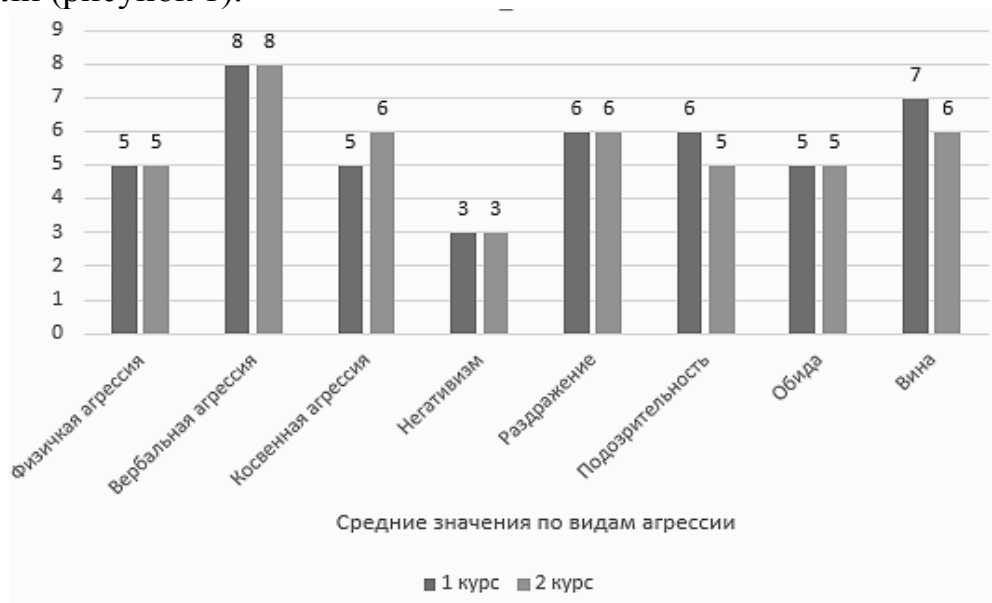


Рисунок 1 – Средние показатели по результатам опросник агрессивности Басса – Дарки

Согласно полученным данным описательной статистики, у студентов 1го и 2го курса доминирует «Вербальная агрессия» (среднее значение - 8). Возможно, это связано с тем, что профессию психолога выбирают именно люди, которые больше полагаются на свои коммуникативные навыки, а не применяют физические действия, отсюда и выходит агрессия только через слова, соответственно и доминирует вербальные формы коммуникации, в том числе и агрессивные [5].

На втором месте показатели «Вина» более выражена у 1-го курса (среднее значение - 7). Связанно с тем, что студенты 1-го курса еще адаптируются к новым условиям, новым людям и потому не знают, как себя правильно вести, страх сделать / сказать что-то не то, показать себя не с лучшей стороны.

На третьем месте «Косвенная агрессия» (среднее значение – 5), «Раздражение» (среднее значение - 6) и «Подозрительность» (среднее значение - 6) которые больше выражены у 1-го курса: студенты 1-го курса только недавно перешли во «взрослую жизнь», недавно закончили школу и для них студенческая жизнь в новинку. Поэтому они подозрительно относятся к новым для себя людям, в какой-то степени чувствовать себя еще детьми, окруженными незнакомцами [5].

На четвертом месте находится «Физическая агрессия» и «Обида» (среднее значение – 5) у 1-го и 2-го курса. Можно сделать вывод, что из-за некой неопытности, еще не обогащенного словарного запаса студенты 1 и 2 курса могут применить физические действия, либо же просто обидеться, когда не

находится каких-либо сил на адекватный ответ, ибо недостаточные знания чтобы проанализировать ситуацию и отпустить негативные эмоции.

На пятом наравне находится «Негативизм» (среднее значение – 3). Отсюда следует что, несмотря на какие-либо проблемы студенты 1 и 2 курса не впадают в негативные состояния, а думаю и чувствуют себя вполне позитивно, возможно в ходе курса психологии научились не «зацикливаться» на плохом, а жить дальше [5].

Сравнив две выборки 1го курса и 2го по шкале «Вина» мы выяснили, что гипотеза не подтвердилась ($U = 30.5$, $p \leq 0.01$), значения находятся в зоне незначимых различий; при сравнении по шкале «Косвенная агрессия» были выявлены такие же незначимые различия ($U = 23.5$; $p \leq 0.01$), что свидетельствует о том, что никаких различий в уровнях агрессивности между студентами 1-го курса и 2-го курса не выявлены.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования не были выявлены различия в уровнях агрессии в зависимости от курса обучения по направлению подготовки «Психология». Возможно, студенты уже хорошо адаптировались и приспособились к будущей профессии, в ходе обучения набрались опыта и проанализировав себя не допускают какие-либо вспышки в проявлении агрессии, потому и не отличаются от студентов на курс выше.

Список литературы

1. Агрессия // Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков и В. Зинченко. — Олма-пресс, 2004. — 672 с.
2. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. — М., 1999. — 67 с.
3. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2001. — 35 с.
4. Buss A. The psychology of aggression / A. Buss. — N-Y., 1961. — 307 p.
5. Rodionova M., Grishina A. The phenomenon of aggression in psychological science / Rodionova M., Grishina A. // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Достижения и перспективы инноваций и технологий». Под редакцией Т. Г. Клепиковой, А.Г. Михайловой (18 апреля 2018 г.). — С. 670–672. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35367779> (дата обращения 01.04.2019 г.).

УДК 159.99

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОММУНИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

¹Кирилина Т.Ю.

¹ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет» («МГОТУ»), институт проектного менеджмента и инженерного бизнеса, ул. Гагарина 42, 141070, Королев, Московская область, Россия

¹tykirilina@gmail.com

Аннотация: в статье анализируются особенности коммуникации студентов и преподавателей. Автор отмечает, что коммуникация преподавателя и студента во внеаудиторном пространстве с помощью социальных сетей и интернет-коммуникаций стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Ключевые слова: социальные технологии, каналы коммуникации, социальные сети, мессенджеры

SOCIAL INFORMATION TECHNOLOGIES OF COMMUNICATION OF THE TEACHER AND THE STUDENT

¹Kirilina T. Yu.

¹SEI HE of Moscow Region «University of Technology» Institute of design management and engineering business, 42 Gagarina str., 141070, Korolev, Moscow region, Russia

Summary: The article analyzes the features of communication between students and teachers. The author notes that with the help of social networks and Internet communications the communication of the teacher and the student in the extracurricular space has become an integral part of the educational process.

Keywords: Social technologies, communication channels, social networks, messengers

Мировой опыт свидетельствует, что с помощью социальных технологий (глобальных, информационных, обучающих, внедренческих, человековедческих, политических и др.) можно своевременно разрешать социальные конфликты, снимать социальное напряжение, предотвращать катастрофы, блокировать рискованные ситуации, принимать оптимальные управленческие решения. Сущность социальных технологий может быть понята как инновационная система методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы, получения оптимального социального результата при наименьших управленческих издержках. Возможности применения социальных технологий в различных сферах общественной жизни, в том числе и в сфере образования безграничны.

Феномен последних десятилетий – вовлеченность миллионов людей в общение с помощью социальных сетей и интернет-коммуникаций. Коммуникация преподавателя и студента во внеаудиторном пространстве с помощью социальных сетей и интернет-коммуникаций стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

С целью изучения особенностей коммуникации студентов и преподавателей Технологического университета Московской области (МГОТУ) в декабрь 2017

г. было проведено исследование, проходившее в форме анкетирования, в котором приняли участие студенты 1-го курса всех направлений подготовки (n=557). Структурными подразделениям МГОТУ являются и учреждения среднего профессионального образования: Колледж космического машиностроения и технологий (ККМТ) и Техникум технологии и дизайна (ТТД).

Согласно результатам исследования, подавляющее большинство респондентов являются пользователями таких социальных сетей как ВКонтакте (98%), Instagram (70,3%). Самыми популярными мессенджерами у студентов являются – WhatsApp (83,2%) и Viber (61,8%).

Исследование выявило, что кроме традиционных способ общения студентов с преподавателями, таких как: личное общение на занятиях и в перерывах, учащиеся и студены активно используют социальные сети и другие средства интернет-коммуникаций. Существуют некоторые различия в наиболее популярных каналах общения студентов МГОТУ, учащихся ТТД и ККМТ с преподавателями (табл.1).

Таблица 1. — Каналы общения учащихся и студентов с преподавателями (%)

Варианты ответа	МГОТУ	ТТД	ККМТ
Общаемся лично на занятиях	91,5	67,5	79,5
Общаемся лично в перерывах	38,5	48,2	39,5
Общаемся по телефону	16,2	24,1	18,0
Общаемся с помощью мобильных СМС	6,2	16,9	8,8
Общаемся по электронной почте	48,5	4,8	10,2
ВКонтакте	16,9	57,8	43,4
Мой мир (mail.ru)	10,8	2,4	3,4
Одноклассники.ru	-	1,2	1,5
Instagram	0,8	8,4	1,1
Google+	0,8	2,4	-
Telegram	-	2,4-	1,0
ICQ	-	1,2-	0,5
Viber	3,1	7,2-	7,8
WhatsApp	11,5	38,3-	19,5

Так, подавляющее большинство студентов МГОТУ общается с преподавателями на занятиях (91,5%), более трети студентов общаются с преподавателями лично в перерывах (38,5%), около половины – по электронной почте (48,5%), каждый десятый для общения предпочитает WhatsApp (11,5%).

Для учащихся ТТД основными каналами общения с преподавателями являются: общение на занятиях (67,5%) и в перерывах (48,2%), более половины общаются ВКонтакте (57,8%) и более трети – по WhatsApp (38,3%).

Более трех четвертей учащихся ККМТ общаются с преподавателями лично на занятиях (79,5%) и около половины общаются ВКонтакте (43,4%), каждый пятый – предпочитает общение по WhatsApp (19,5%).

Зная особенности коммуникаций современной молодежи, преподаватель сможет точнее определить и выбрать каналы коммуникации в соответствии с желаемым охватом аудитории, частотой появления информационного сообщения и степенью его воздействия.

Список литературы

1. Иванов В.Н. Социальные технологии: Курс лекций / В.Н. Иванов, В.И. Патрушев. – М.: МГСУ, 1999. – 432 с.

УДК 159.99

ЗНАЧИМОСТЬ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНТИЦИПАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ

¹Волоткевич О.В.¹Адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров, Академия ФСИН России, г. Рязань, ул. Сенная д.1, 390000, Российская Федерация¹ovolotkevich@bk.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема антиципационно-прогностической системы несовершеннолетних. Антиципационные способности, распространяясь на различные стороны жизнедеятельности подростков, способствуют развитию нравственной ответственности за свои поступки, выступая триггерами правоупотребительного поведения и способствуя формированию гуманистических, общечеловеческих ценностей, активной гражданской позиции. Несовершеннолетние, обладающие антиципацией, способны грамотно справляться с повседневными трудностями, принимать на себя обязательства и нести за них ответственность с определенным временно-пространственным упреждением и предвосхищением в отношении ожидаемых событий и результатов деятельности.

Ключевые слова: антиципация, антиципационные способности, прогнозирование, несовершеннолетний.

THE IMPORTANCE OF SCIENTIFIC STUDY OF JUVENILE OFFENDERS ANTICIPAZIONI ABILITIES FOR THE SOLUTION OF CONTEMPORARY PROBLEMS OF YOUTH

¹Volotkevich O.V.¹Adjunct of training of research and educational personnel department, Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Sennaya 1, 3900000, Russian Federation,¹ovolotkevich@bk.ru

Summary: The article deals with the problem of anticipation and prognostic system of minors. Unscrupulous abilities, extending to various aspects of life of adolescents, contribute to the development of moral responsibility for their actions, acting as triggers of law-abiding behavior and contributing to the formation of humanistic, universal values, active citizenship. Minors with anticipation are able to cope competently with everyday difficulties, make commitments and bear responsibility for them with a certain temporal and spatial anticipation and anticipation of the expected events and results of activities.

Keywords: Anticipation, anti-anticipation abilities, forecasting, minor.

Высокий уровень правонарушений среди молодежи на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем общества. Данная тема вызывает повышенный интерес, как исследователей, так и практических сотрудников, так как, проблемы преступности среди несовершеннолетних демонстрируют степень развития общества, уровень его нравственности и культуры.

Среди молодого поколения наблюдаются тенденции к инфантилизации, безответственному поведению и избеганию социальных ролей, паразитирующему образу жизни на фоне постоянного откладывания важных дел (прокрастинация), отсутствие ценностей, мотивов и целей, а также веры в позитивность общества и свои собственные силы (веры в себя). Отсутствие планов и целей порождает пессимистические эмоциональные реакции, депрессивные состояния, социальную пассивность и стремление к удовлетворению потребностей, не прикладывая к этому никаких усилий.

Особое внимание хотелось бы уделить наиболее близко соприкасающейся с молодежью категорией, но являющейся, более младшим, возрастным поколением – несовершеннолетними, которые рассматриваются в качестве самостоятельной социально-демографической группы. Учитывая специфику личности людей младших возрастных поколений можно сделать вывод о том, что преступные проявления среди несовершеннолетних обладают особыми чертами. Это определяет вектор развития психологических исследований в сторону выделения несовершеннолетних преступников в отдельные группы с целью выявления основных характеристик преступности для разработки и мер по её предотвращению.

Подростковый возраст определяется как переходный, критический. Главным признаком молодежной преступности, отличающим от преступности в целом, является возраст, который рассматривается как особое психофизиологическое состояние человека. В данный период времени происходит социальное развитие личности, характеризующееся незавершенными процессами образования и воспитания. В этот период у подростков возникают притязания на взрослость и признание, углубление самоанализа, становления «Я-концепции», развитие самосознания, стремление к социальному и личностному самоопределению. Между притязаниями и реальными возможностями так же имеются значительные противоречия. С одной стороны, подросток не может отказаться от своих притязаний, а с другой стороны, не всегда может сделать то, что задумал. Поэтому подростки часто маскируют свои слабости внешней независимостью и развязностью в поведении.

Умение осознанно и четко прогнозировать свое будущее является для подростка необходимостью, определенной потребностью, увеличивающей собственную эффективность в решении жизненных проблем. В повседневной деятельности антиципация отвечает за формирование целей, планирование поведения, контроль коммуникативных актов, выступая регулятором. Антиципация обуславливает правильное реагирование на жизненные события, помогая осмыслить ситуацию, изменить автоматизмы, направив «в нужное русло» убеждения и реакции и осознанно скорректировать собственное поведение.

Посредством антиципации человек способен управлять своим поведением, а, следовательно, своей жизнью и судьбой. Таким образом, мы можем сказать о том, что избирательность человеческого поведения является формой проявления антиципации [1, с. 83].

Результатом антиципации является образ будущего или образ достижения [1, с. 99]. Пытаясь «заглянуть в будущее» при помощи антиципации человек выстраивает проект, который состоит из множества моделей, определяющихся ценностным выбором, жизненной позицией и принципами. Антиципация обуславливает правильное реагирование на жизненные события, помогая осмыслить ситуацию, изменить автоматизмы, направив «в нужное русло» убеждения и реакции и осознанно скорректировать собственное поведение с учетом возможных будущих событий.

Таким образом, посредством антиципационных способностей происходит манипуляция символами в голове, их перестройка, создается новое представление о своем поведении и его последствиях, выстраивается четкая схема необходимых действий. Развитие антиципационных способностей у несовершеннолетних правонарушителей способствует устранению неопределенностей, возникающих в ходе принятия решений, учит, как можно эффективнее и грамотнее использовать такой ценный ресурс, как собственное время, вовремя самоорганизовываться, мобилизовать свои силы, находить не агрессивные пути выхода из травмирующих ситуаций путем прогнозирования результатов своей деятельности и осознания ее последствий.

Список литературы

1. Ломов, Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – М: Наука, 1980. – 279 с.
2. Дядченко, Е.А. Психологическое прогнозирование рецидивных преступлений несовершеннолетних, осужденных без лишения свободы: монография / Е.А. Дядченко, В.М. Поздняков. – Самара: ООО «Издательство АСТАРД», 2014. – 231с.



Секция 7.

**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ¹Сарычев С.В., ²Чернышев А.С.^{1,2}ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 305000, Российская Федерация, г. Курск, ул. Радищева 33¹kursk-psychol@ya.ru, ²psychology@kursksu.ru

Аннотация: В статье описываются условия теоретического и практического решения проблемы социально одаренных детей - лидеров молодежных групп. Обосновывается необходимость оказания российской молодежи психологической помощи через введение социального обучения в рамках особого социума - развивающей социальной среды («социального оазиса»).

Ключевые слова: молодежь, социальное обучение, психологическая помощь

PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGY OF SOCIAL TRAINING OF YOUTH¹Sarychev S.V., ²Chernyshev A.S.^{1,2}Kursk State University, 33 Radischev street, Kursk, Russian Federation, 305000

Summary: The paper reveals the conditions for the theoretical and practical solution of the problem of socially gifted children - leaders of youth groups. The authors substantiate the need to provide Russian youth with psychological assistance through the introduction of social learning within the framework of the developing social environment («social oasis»).

Keywords: youth, social education, psychological assistance

Подготовка лидеров из числа социально одаренных детей является перспективным направлением, как в теоретическом, так и в практическом отношениях. Весьма актуальной является проблема определения эффективных способов выявления, личностного развития и форм обучения социально одаренных детей. Возможности прямого переноса опыта подготовки профессиональных менеджеров на подготовку лидеров молодежных групп ограничены тем, что в процессе подготовки молодежных лидеров тесно переплетаются два процесса – интенсивное личностное развитие и формирование лидерских способностей, изучением которых с 1961 г. занимается курская социально-психологическая лаборатория, основанная Л.И. Уманским [3].

Специфика исследований проблем молодежного лидерства заключается в том, что, во-первых, научные исследования ведутся в тесной связи с потребностями педагогической практики, поэтому психологи работают совместно с педагогами, методистами и организаторами практической работы. Во-вторых, социально-психологические исследования выполняются, в основном, посредством организации крупномасштабного (200-250 человек одновременно) естественного формирующего эксперимента и локально используемого лабораторного эксперимента. В-третьих, широко используются разработанные в курской социально-психологической лаборатории аппаратные психологические методики («Арка», «Групповой сенсомоторный

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

интегратор» со «Стрессором» и др.) как средства диагностики лидерства, организованности группы, надёжности группы и т.д., и как социально-психологические тренажеры [5].

В ходе многолетней подготовки молодежных лидеров определились ее методологические, теоретические и практические основания:

- по статусу психологическая школа молодежных лидеров является самостоятельным образовательным учреждением в регионе;

- в условиях наличия самых разнообразных социальных сред в современном обществе: от реликтовых с элементами рабства до демократических [1] – в школе молодежных лидеров создается развивающая социальная среда типа «социального оазиса» [4; 7];

- приоритет социального обучения в структуре обучения [8];

- комплекс социотехник по созданию развивающей социальной среды и технология по социально-психологической помощи воспитанникам в личностном развитии и лидерстве;

- подготовка лидеров ведется через их активное включение в жизнь группы, т.е. в ее систему отношений и совместную деятельность;

- группы выступают субъектами совместной деятельности, общения и отношений, а также субъектами межгруппового взаимодействия между собой и основной организацией – школой;

- включение лидеров в социум после окончания школы;

- тиражирование опыта в регионе путем создания аналогичных школ молодежных лидеров [6].

В рамках вышеизложенного была сформулирована и эмпирически верифицирована гипотеза о том, что периодическое включение индивидов и групп как субъектов создания развивающей социальной среды и функционирования в ней ведет к развитию личности как лидера и формированию социально-психологической зрелости групп.

На основе опыта подготовки молодежных лидеров в курской научной школе социальной психологии разработаны концепция и технология помощи молодежи. Мы предлагаем наряду с существующими направлениями психолого-педагогической практики работы с молодежью – педагогическим воспитанием и предметным обучением – выделить новое направление – «социальное обучение». Актуальность этого направления обусловлена, прежде всего, крайне неразвитыми социальными умениями современных подростков и юношей. Неспособность конструктивно вступить в контакт, наладить гибкий диалог со сверстниками и, особенно, со старшими, определить свою личностную позицию в социуме, и в частности, в группе, отсутствие элементарных представлений о способах эмоциональной саморегуляции – все это порождает неадекватные защитные реакции молодых людей. Проблемы эти усугубляются при включении в новую социальную среду. Таким образом, за счет социального обучения в дополнение к «научной грамотности» молодой человек должен получить «социальную грамотность».

Социальное обучение – это формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей. По своему предмету и методам оно является одним из видов психологической помощи. Научить в социальном смысле – значит помочь человеку стать зрелой личностью, способной успешно жить в обществе [2].

Наш многолетний опыт работы со школами Курской области, воплощенный в результатах проведенных исследований социально-психологических ситуаций в школах, привел нас к убеждению в том, что организовать и реализовать полноценное социальное обучение в рамках современной школы невозможно. На сегодняшний день наиболее реальной возможностью организации эффективного социального обучения является создание дополнительных образовательных структур типа центров социального обучения, на базе которых формируются временные молодежные коллективы.

Технология психологической помощи основана на актуализации следующих механизмов построения развивающей социальной среды: формирование духовной культуры молодежного социума; функциональное включение педагогов в совместную деятельность; включение участников в высокоорганизованную общность; демократическое внедрение организационного порядка; общая пространственная организация коллективных действий; социальное, духовное и предметное обогащение деятельности; интенсификация интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов совместной деятельности. Разработка технологии социального обучения осуществлялась нами в следующей последовательности.

1. Определение учебно-воспитательных организаций с оптимальными социально-нормативными требованиями в качестве базовой модели развивающей социальной среды.
2. Выявление направлений, форм и уровней социально-психологического воздействия на личность школьника и его эффективности.
3. Вычленение основных алгоритмов эффективного воздействия.
4. Определение процедурных звеньев и социально-психологического контекста различных технологий воздействия.
5. Описание социотехник – методик построения развивающей социальной среды [8].

Предлагаемая нами технология включения молодежных коллективов в социальное обучение апробирована в ряде школ Курской области и заключается в следующем. На *первом этапе* дети получают психологические знания, обретают навыки «оздоравливающего» общения и разрешают собственные личностные проблемы в особых молодежных организациях (центрах, лагерях), функционирующих в рамках региональной программы психологической помощи. Здесь же формируются группы детей из числа учащихся одной школы в количестве 5-10 человек, которым предстоит выполнять функции оптимизирующего социального влияния в среде сверстников в своих школах. На *втором этапе* после возвращения в свою школу, эти группы выступают генераторами идей и организаторами разнообразных социальных акций,

направленных на оптимизацию жизнедеятельности сверстников и осуществляют социальное обучение. По оценкам учителей, эти группы приносят в школьный коллектив дух созидания, творчества, веселья [8].

Эффективность социального обучения в значительной степени определяется тем, насколько оно глубоко включается («встраивается») в реальную жизнь молодежи и насколько удастся сгладить различия между деятельностью в присутствии психологов-педагогов (в развивающей социальной среде, «социальном оазисе») и в повседневной самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Анцыферова, Л.И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития / Л.И. Анцыферова // Психол. журн. – 1999. – Т. 20. – № 1. – С. 6–19.
2. Сарычев, С.В. Социальная одаренность и социальное обучение российской молодежи / С.В. Сарычев // Наследие отечественной педагогики как ресурс инновационного развития российского образования в XXI веке (к 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского): материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Вологда, 18–19 октября 2018 г.). – Вологда: ВоГУ, 2018. – Т.2. – С. 64–67.
3. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
4. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 430 с.
5. Чернышев, А.С. Параметрическая теория малых групп и коллективов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2019. – 244 с.
6. Чернышев, А.С. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Ю.Л. Лобков. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2006. – 156 с.
7. Чернышев, А.С. Программы социальной и психологической помощи молодежи города Курска / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Ю.А. Лунев и др. – Курск, 1997. – 120 с.
8. Чернышев, А.С. Психологическая школа молодежных лидеров / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Ю.А. Лунев и др. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 275 с.

УДК 32.019.5

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ НА ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС¹Гарас Л.Н.¹ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹garas_ln@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены особенности функционирования современной социально-политической реальности в условиях развития информационно-коммуникационных технологий. Акцентируется внимание на специфике социальных медиа, которые, изменив мир политического, позволили сформировать средства, не просто отслеживающие действия отдельного человека, формирующие его «портрет» на основе поведения в интернет-пространстве, а и вырабатывать адресные стратегии, конструировать его поведение.

Ключевые слова: социальные медиа, Big Data, демократия, политическая свобода, манипулирование.

SOCIAL MEDIA AS AN INSTRUMENT OF INFLUENCE ON THE ELECTORAL PROCESS¹Garas L.N.¹FGAEI HE CFU by Sevastopol State University, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: the report describes the features of the functioning of the modern socio-political reality in the conditions of the development of information and communication technologies. The author pays special attention to peculiarities of social media, which, by changing the political world, made it possible to form means that not only track the actions of an individual, form his “portrait” based on behavior in the Internet space, but also develop targeted strategies and construct his behavior.

Keywords: social media, Big Data, democracy, political freedom, manipulation.

Оформление информационного общества и активное внедрение новых технологий обусловили изменение традиционных общественных феноменов, систему ценностей и поведенческих шаблонов личности. Формирование единой мировой информационной системы и процессы технологизации в целом делают человека неотъемлемой частицей цифрового пространства в глобальном масштабе интернет-коммуникации. То есть современность, в некотором роде, навязывает человеку собственные нормы интеракций, трансформировавшихся под воздействием новейших ИКТ.

Сложившаяся ситуация затрагивает, в том числе, и политический процесс, а именно: открывает широкие возможности к развитию гражданского общества, трансформирует властные отношения, выступает в качестве катализатора и фактора активизации граждан в политической жизни и многое другое. Одним из существенных аспектов становится расширение возможностей граждан в процессе формирования повестки дня и изменение их роли в процессе управления

государством через развитие партисипативных («участнических») отношений в целом. Однако, новые способы коммуницирования не только открывают новые горизонты для развития потенциала личности, участия граждан в политической деятельности, но и позволяют заинтересованным акторам достигать поставленных политических целей, в том числе воздействовать на избирательный процесс.

В современном мире наиболее востребованной формой политического устройства общества остается демократия, причем именно процедура выборов, как процесс волеизъявления народа, выступает в качестве ее доминантной характеристики. Данную убежденность подкрепляет ряд авторитетных международных документов. Так, согласно Всеобщей декларации прав человека: «Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить свое выражение в периодических и нефальсифицированных выборах». То есть предусматривается, что посредством свободных выборов граждане управляют государством и контролируют власть. Однако, кардинальные технологические преобразования и стремительное внедрение различных инноваций (Big Data, блокчейн, 3-D печать и др.) побуждают власть формировать новую модель взаимоотношений «государство-общество», фундирующуюся на активном использовании ИКТ [4]. Тем не менее коммуникационное изобилие не гарантирует непрямого развития демократии.

Учитывая, что происходит увеличение пользователей сети-интернет как в мире, так и в нашем государстве, в том числе наблюдается стремительный рост активных пользователей социальных сетей, можно только представить объемы информации, которые становятся доступными для формирования цифровых баз Big Data. Ведь социальные сети предоставляют доступ к информации миллионов пользователей, а потенциал технологий Big Data как раз основан на обработке и использовании так называемых «цифровых следов» юзеров, что позволяет составлять портреты граждан (потенциальных избирателей) в социально-демографической и психологической проекции. С одной стороны, данный факт свидетельствует о существенном потенциале Big Data по быстрой обработке огромных массивов данных, а с другой – продуцирует целый ряд угроз в политической сфере, в частности относительно возможности реализации политической свободы граждан.

Адресная трансляция необходимого политического контента в сознание целевых аудиторий, а также инфовакуум, поддерживающийся фильтрами поисковых систем и рекламных механизмов мало коррелируют с получением исчерпывающей и объективной информации. Создается лишь такая иллюзия, которая тем не менее постепенно начинает управлять жизнью человека. Так, по мнению австралийского исследователя проблем демократизации современности Джона Кина, сегодня в мире происходят достаточно неоднозначные процессы: получают распространение декадентские процессы в области медиа, поощряющие общественное молчание и концентрацию неограниченной власти [2].

Интенсификация процессов коммуникации во время избирательных кампаний характерна для всех стран. Так, в Великобритании в ходе парламентских выборов 2017 года заговорили о «политическом пробуждении» молодежи - «молодежетрясении» («youthquake»), спровоцированном вовлечением молодых избирателей в политический процесс посредством сети Интернет.

В США, практически все политические силы активно используют социальные медиа в рамках осуществления эффективной коммуникации со своими целевыми аудиториями. Первым политиком, который в 1992 году использовал возможности сети интернет для коммуникации с электоратом стал Билл Клинтон. С этой целью был создан специально сайт для размещения биографии кандидата, его предвыборной программы, а также текстов выступлений. Однако о широком охвате избирателей на тот момент речь не идет, так как во Всемирной сети функционировало всего 50 сайтов. И хотя президентская избирательная кампания Б. Клинтона велась преимущественно посредством традиционных СМИ, тем не менее, благодаря усилиям «президента на заре эпохи Интернет» [1, с. 190], новые медиа со временем вошли в топ ключевых площадок предвыборной борьбы кандидатов на должность президента США.

Впервые новые возможности информационно-коммуникационных технологий по модели Web 2.0 (блоги и новые каналы коммуникации) были использованы в 2004 г. в ходе президентской кампании кандидата от Демократической партии Соединённых Штатов Америки Говарда Дина. Хотя для него кампания была неудачной, но уже через несколько лет (2007-2008 гг.) Барак Обама выиграл президентские выборы, а за эффективное применение социальных сетей в предвыборной кампании получил прозвище «кандидат 2.0». Сайты Б. Обамы можно отнести к отличным примерам грамотного и эффективного использования онлайн-инструментов в политической кампании [1, с. 187]. В марте 2007 года, Б. Обама присоединился к «Twitter», а ко дню президентских выборов 2008 года стал одним из самых популярных его пользователей. «Twitter» позволяет получить новости и реагировать на них в режиме реального времени. Поэтому в микроблоге Б. Обамы регулярно (несколько раз в неделю) появлялись твиты, позволявшие судить о результатах проделанной работы в ходе избирательной кампании. Так, на старте предвыборной кампании именно данное социальное медиа продемонстрировало высокие показатели по части вовлечения электората. «Twitter», на 2008 год будучи еще совсем молодой социальной сетью, сыграл в победе Обамы на президентских выборах ключевую роль [3, с. 86], показав, что новые медиа способны помогать в вопросах координации волонтеров, привлекать молодежь, то есть позволяют американской демократии привлечь новых сторонников и найти новые каналы финансирования.

Нынешний президент США Дональд Трамп быстро уловил основной мейнстрим касательно использования социальных медиа и активно применял их в своей избирательной кампании 2016 года. Осознавая, что политика являет

собой процесс коммуникации, а большинство политических действий по своей природе являются речевыми, он активно адаптировался к запросам времени - «Хемингуэй 140». Умение презентовать себя перед избирателями в выгодном свете сегодня является залогом успешности политика. Поэтому имидж, формируемый при помощи новых медиа (следует отметить, что у Д. Трампа свыше 8 млн. подписчиков только в «Twitter») оказывается более предпочтительным для избирателей, а самое главное – поддается корректировке в соответствии с настроением общества посредством феномена самопрезентации в речи политика. Так, создается впечатление, что у Трампа отсутствует подобие внутренней дисциплины, нормы этики, он эпатажил слушателей неожиданными и резкими высказываниями, при этом однозначно вызывая интерес как медийный персонаж, живущий в режиме реального времени. Количество его твитов ежедневно колебалось в диапазоне от 10 до 50-60. Учитывая, что в ходе предвыборной гонки в США использовался традиционный прием – стратегия дискредитации, то есть формирование позитивного образа «своих» через очернение, демонизацию и компрометирование «иных», «Twitter» помогал Дональду Трампу реализовывать данную стратегию. Посредством сервиса кандидат мог безнаказанно оскорблять политических оппонентов, в то время как социальная сеть Facebook активно выступала против троллинга.

Таким образом, современная политическая коммуникация, в том числе и в демократических странах, испытывает ряд сложностей касательно вопросов реализации тесного взаимодействия власти и граждан посредством традиционных политических институтов вроде партий и избирательных процедур, что делает приоритетной ориентацию на использование новых коммуникационных технологий. В предвыборных кампаниях кандидатов активно используются социальные медиа, внося определенный вклад в победу каждого. Преимущественная ориентация на новые медиа в политическом процессе принципиально видоизменяет саму политическую коммуникацию, позволяет отслеживать обратную реакцию на события в режиме реального времени и держать «руку на пульсе».

Список литературы

1. Авзалова, Э.И. Интернет-коммуникации в избирательной кампании / Э.И. Авзалова // Известия Иркутского государственного университета. – 2017. – Т. 22. – С. 185–194.
2. Кин, Дж. Демократия и декаданс медиа / пер. с англ. Д. Кралечкина; под науч.ред. А. Смирнова. – М.: Изд. дом Высш. шк.экономики, 2015. – 312 с.
3. Малькевич, А.А. Новые подходы успешных американских политиков к работе с медиа в современных условиях (на примере Барака Обамы и Дональда Трампа) / А.А. Малькевич // Коммуникативные исследования. – 2016. – № 3 (9). – С. 81–90.
4. Минович А.Л. Информационно-политические риски электронной демократии: концептуальный аспект: автореферат дис. ... кандидата политических наук. – Саратов, 2013. – 22 с.

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В КОНФЛИКТЕ

¹Гулякина В.В.¹ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
г. Орел, 302026, Российская Федерация¹vera.gulyakina@yandex.ru

Аннотация: в докладе сделан акцент на гендерной специфике поведения студентов в конфликте, презентирована социально-психологическая технология, направленная на формирование у них конструктивного поведения в конфликте, указаны условия и результаты её развивающего эффекта.

Ключевые слова: стратегия поведения в конфликте, гендерный аспект поведения в конфликте, конструктивность поведения в конфликте

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGY FORMATION OF CONSTRUCTIVE BEHAVIOR IN THE STUDENTS IN CONFLICT

¹Gulyakina V.V.¹Orel State University named after I. S. Turgenev, Orel, 302026, the Russian Federation

Summary: the report focuses on the gender particularity behaviour of students in a conflict, presents a socio-psychological technology aimed at shaping their constructive behavior in a conflict, specifies the conditions and results of its developmental effect.

Key words: strategy of behavior in conflict, the gender aspect of behavior in conflict, constructive behavior in conflict.

Современные научные данные позволяют говорить о мужском и женском варианте поведения в ситуации конфликта. Нами установлено, что стратегия поведения в конфликте у студентов связана с агрессивностью и конфликтностью личности, её направленностью, самоотношением, ценностями и отличается у студенток по сравнению со студентами по степени напористости, активности, агрессивности и стремления к изменению отношений с окружающими [1]. Парадокс заключается в том, что феминная линия поведения наиболее характерна для представителей сильного пола, а представительницы слабого пола демонстрируют готовность действовать в традициях настоящей маскулинной логики.

Гендерный переворот – распространенное для современной действительности явление, но, учитывая, что студенчество – период качественного изменения межличностных отношений, связанный с половым самоопределением, возникает проблема воспитательных ориентиров: нужно ли поддерживать логику гендерного переворота или имеет смысл ориентации молодых людей на поведенческие паттерны, соотносимые с традиционной гендерной ролью мужчины и женщины?

С нашей точки зрения, игнорировать факт маскулинизации женщин и феминизации мужчин нецелесообразно. Имеет смысл принимать его

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

положительные моменты и корректировать негативные последствия. Важно поддерживать женскую поведенческую активность: для современного социума, характеризующегося неопределенностью, она актуальна. Женщины должны уметь отстаивать свою позицию, добиваться желаемых результатов в разных сферах жизнедеятельности, при этом феминные характеристики личности остаются приоритетными для выстраивания отношений с представителями противоположного пола, создания семьи, воспитания детей. Один из положительных аспектов феминизации мужчин – это приобретение качеств личности, гуманизирующих межличностные отношения. В современных условиях важнейшая задача практических психологов и специалистов в сфере образования – способствование развитию активности у представителей сильного пола. Успешность мужчины в обществе не может быть достигнута без способности целенаправленно идти к своей цели, преодолевать препятствия, быть активным. В связи с этим психологическая коррекция и просвещение должны быть ориентированы на осознание важности маскулинности в структуре личности представителя сильного пола.

Определяя перспективы практической работы, считаем, что психологическое сопровождение личностного развития студентов в вузе способно определить их эффективное включение в систему социальных связей и отношений. Учитывая, что конфликтное взаимодействие – реальность современного мира, одним из направлений этого сопровождения должно выступить формирование конструктивного поведения студентов в ситуации конфликта.

Зафиксированные нами проблемные зоны мешают студентам адекватно видеть себя, принимать ценность другого и учитывать его интересы, нарушают продуктивность регуляции поведения в ситуации конфликта [1]. В связи с этим целесообразна работа, направленная на формирование адекватного образа Я, на умение рефлексировать ситуацию, чувствовать себя и партнера.

Для формирования конструктивного поведения студентов в конфликте мы разработали и опробовали социально-психологическую технологию, направленную на повышение их конфликтной компетентности. В процессе работы были реализованы три этапа: вводно-просветительский, коррекционно-развивающий и итогово-обобщающий.

Вводно-просветительский этап необходим для обозначения проблемы и создания мотивации максимального включения в коррекционно-развивающий процесс. Его цель – осветить проблему конструктивного поведения в конфликте и роли в его формировании умения выстраивать эффективную генеральную линию, подбирать адекватные средства. В рамках этого этапа была организована работа с системой представлений студентов, особое внимание уделялось анализу конструктивного и деструктивного поведения в конфликтной ситуации, проводимому на базе обсуждения реальных обстоятельств взаимодействия студентов в разных условиях их жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающий этап строился по тренинговому типу, с учетом трёх блоков: Я, Другой, Ситуация.

Одной из главных причин непродуктивных конфликтов является неумение субъекта определить собственные возможности: используя ресурс, не соответствующий ситуации, он уменьшает факторы успешности в разрешении конфликта, вместо того, чтобы их увеличивать. Путем специально подобранных упражнений проводилось обучение рефлексии и саморегуляции своих мыслей, чувств, желаний и состояний, особое внимание уделялось работе с вербальным паттерном в условиях конфликтного взаимодействия (блок Я).

Часть приемов и упражнений была направлена на осознание партнера как субъекта взаимодействия и деструктивных установок, препятствующих адекватному восприятию оппонента. Участники программы знакомились с приемами, помогающих «услышать» собеседника, правильно понять его и расположить к себе. Отрабатывалась способность интерпретировать эмоции и чувства собеседника, внимание и эмпатия. Студенты имели возможность оценить, насколько отличается восприятие людьми одной и той же информации. В процессе тренинговых занятий каждый участник получил обратную связь, что позволило лучше понять то, над чем именно следует работать, чтобы повысить качество процесса общения в условиях конфликта (блок Другой).

Студенты представляли себя оказавшимися в предлагаемых ситуациях, описывали свои мысли, чувства, желания и состояния, определяли свою вербальную и действенную реакцию. После каждой самопрезентации проводилось групповое обсуждение (блок Ситуация).

Итогово-обобщающий этап был посвящен ретроспективной и проективной рефлексии (прогноз на будущее) компетентности своего поведения в конфликте. Мы использовали приём сравнения (раньше Я – теперь Я), позволяющий осознать, произошли ли изменения в представлении студентов, взяли ли они что-либо на вооружение. Значимый момент окончания работы – субъективные ощущения студентов, позволяющие оценить, насколько они удовлетворены полученными результатами, имеются ли у них позитивные изменения. Для реализации этого мы использовали монолог-отчет, имеющий целью презентовать себя как субъекта конфликтного взаимодействия.

Эффективность социально-психологической технологии формирования у студентов конструктивного поведения в конфликте проверялась на базе следующего методического блока: методика К. Томаса «Предпочитаемые стратегии поведения в конфликте» в адаптации Н.В. Гришиной, методика Е. П. Ильина и П. А. Ковалева «Личностная агрессивность и конфликтность», методика С.С. Бубновой «Диагностика реальной структуры ценностных ориентации личности», методика В.В. Столина «Изучение самоотношения» (МИС), методика Б. Басса «Определение направленности личности», методика С.М. Емельянова «Изучение самооценки конфликтности», методика А.С. Чернышева – Л.И. Уманского «Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы».

Результаты статистического анализа показателей по методическому блоку, определяемые по U-критерию Манна-Уитни до и после включения студентов в систему работы, позволяют говорить об эффективности технологии формирования у студентов конструктивной поведенческой линии в

конflikте. Статистически достоверно различаются показатели по направленности личности на себя ($U=58,5$, при $p \leq 0,5$) и компромиссности ($U=44,5$, при $p \leq 0,1$): коррекционно-развивающая работа способствовала изменению в сознании студентов образа себя и другого субъекта конфликта.

Предлагаемая нами технология актуализирует потенциал для более адекватной оценки студентами конфликтных обстоятельств: как следствие уменьшения эго-центрированности наблюдается способность более адекватно выстраивать образ оппонента.

Считаем целесообразным обратить особое внимание на показатели социально-психологической ситуации в учебной студенческой группе. Большая часть параметров группового развития находится в средней зоне (подготовленность, направленность, организованность, интеллектуальная коммуникативность группы), психологический климат в учебной группе благоприятный, учитывая высокую зону развития этого качества. В связи с этим, коррекционно-развивающая работа проводилась в учебной группе студентов, находящейся в плане развития на уровне кооперации, согласно классификации А.С. Чернышева. Этот уровень группового развития характерен для достаточно организованных и сплоченных групп. Таким образом, одним из условий развивающего эффекта предлагаемого контекста работы выступает благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе.

Формирование конструктивного поведения у студентов в конфликте способствует повышению качества их межличностного взаимодействия. Учитывая частоту межличностных конфликтов и значимость компетентности человека в современном мире, подобная работа представляется весьма своевременной и полезной.

Описанная нами технология актуальна не только для развития конфликтной компетентности личности, но и для образовательной практики высших учебных заведений. Неосознанность студентами не конструктивности поведения в конфликте может привести к непродуктивному стилю жизни, что в итоге способно препятствовать или тормозить реализацию их личностного потенциала.

Список литературы

1. Гулякина, В.В. Стратегия поведения в конфликте у студентов разного пола / В.В. Гулякина // Современное научное знание: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Смоленск: ООО «Новаленсо», 2017. – С. 140 – 143

УДК 159.9.075

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ ИНДИВИДА И ГРУППЫ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНЫХ ГРУПП)

¹Котелевцев Н.А.¹ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, 305000, Российская Федерация¹apv-78@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены основные подходы к современному представлению категории субъектности, дается характеристика индивидуального и группового субъекта, раскрывается специфика организации совместной деятельности в учебных группах, в условиях воспитательной работы, а так же, представляется вариант применения технологии построения развивающих социальных сред.

Ключевые слова: субъектность, совместная деятельность, развивающая социальная среда.

MODERN SOCIO-PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES OF FORMATION OF THE INDIVIDUAL AND GROUP SUBJECTIVITY (ON THE EXAMPLE OF EDUCATIONAL GROUPS)

¹Kotelevtsev N.A.¹FSBEI HE "Kursk State University", Kursk, 305000, Russian Federation

Summary: the report discusses the main approaches to the modern representation of the category of subjectivity, characterizes the individual and group subject, reveals the specifics of organizing joint activities in study groups, in terms of educational work, as well, it seems to be a variant of using the technology of building developing social media.

Keywords: subjectivity, joint activity, developing social environment.

В современном обществе, в условиях постоянных социально-экономических изменений, возникает необходимость воспитания у подрастающего поколения, таких компетенций, которые с одной стороны, будут отражать глубокие знания о происходящих вокруг процессах и явлениях, а с другой, помогут успешно социализироваться в обществе. Как показывает современная практика, успешное включение (а, следовательно, и социализация) индивида в общество, невозможна без формирования устойчиво закрепленного навыка работы в группе. По мнению А.Л. Журавлева, человек, проявляя свои субъектные качества в общении, отношениях и деятельности, тем самым достигает наивысшей точки своего личностного развития, становясь субъектом деятельности [Журавлев 2000].

В своей работе, мы используем следующее определение субъектности определяя это понятие как психологическое качество «...индивида (или группы), которое позволяет аккумулировать энергетический потенциал всех психических процессов (а также высшей нервной деятельности), для достижения наиболее

эффективных результатов решения задач на внутреннем и внешнем уровнях, с последующим их развитием» [Котелевцев 2018, С. 1-2].

Проявляя субъектные качества, индивид способен не только эффективно решать задачи, которые ставит перед ним общество, но и менять среду вокруг себя. Такое качество, способствует успешной адаптации как к новым, изменяющимся условиям, так и позволяет с большей вероятностью успеха ориентироваться в ситуации напряженной или экстремальной деятельности. По нашему мнению, достижение субъектных качеств индивидами возможно, через работу в коллективе и включение в активную совместную деятельность.

Совместная деятельность, по своей структуре и характеру, обладая такими качественными характеристиками как: новизна; четкий и конкретный результат; привлекательность; обязательно должна отражать степень индивидуального вклада каждого из членов группы. В этом случае, такая деятельность способна выступать акселератором развития субъектных качеств как на групповом, так и на индивидуальном уровнях.

Для формирования субъектных качеств как на индивидуальном, так и на групповом уровне, перспективным представляется следующая работа: включение индивидов в группы (с последующим развитием их уровня социально-психологической зрелости), включение групп в развивающую социальную среду (среду, отличающуюся от обычного социума более высокими характеристиками организованности, активности и т.д.). В работах Л.И. Уманского, А.С. Чернышева, С.В. Сарычева и др., доказано положительное влияние развивающих социальных сред, как на развитие личности человека, так и на формирование не только отдельных качеств коллективов (надежности, организованности, ценностного единства), но и общее развитие (путь от диффузной группы к группе коллективу) [Чернышев 2018].

Мы считаем, что создание условий развивающей социальной среды, в молодежных группах (учебных преимущественно), можно осуществить при последовательном решении следующих задач:

- определить общий уровень социально-психологической зрелости группы;
- выявить степень включенности каждого индивида в группу;
- определить степень близости индивидуального и группового сознания (как показателя и критерия субъектности);
- включить группу в содержательно и качественно новую совместную деятельность;
- организовать воспитательную работу в виде кружковой деятельности, куда включить изучаемые группы.

Решение поставленных задач, в настоящий момент мы реализуем через работу авторского проекта психологического кружка: «Psy-Laboratorium», целью которого является не только популяризация и пропаганда психологии как науки, но и тренинг-работа с группами. Так, наш кружок активно работает в 3 школах города Курска, где с обучающимися 8, 9 и 10-х классов, раз в две недели, проводятся психологические занятия.

Занятия разделены на два типа: научно-познавательные и активно-действенные:

– научно-познавательные включают в себя широкий список тем, посвященных основным психическим свойствам человека, особенностям его познания и взаимодействия с другими. Такие занятия состоят из двух этапов: познавательный компонент (рассказ о ложных явлениях в научно-популярной форме (20 — 25 минут) и практический компонент (проведение элементарных психологических опытов по теме занятия, для большего и лучшего понимания (25 — 20 минут).

– активно-действенные занятия, представляют из себя мини тренинги, в которых группы включаются в новые виды совместной деятельности, моделируют различные ситуации, научаются активному взаимодействию друг с другом, в рамках решения поставленных задач. Такие занятия занимают около 30 — 40 минут.

Мы считаем, что такая работа, будет способствовать развитию субъектных качеств, с одной стороны, а с другой, будет позволять аккумулировать в каждом члене группы потенциал к последующему саморазвитию и совершенствованию, тем самым, позволяя наиболее полноценно включаться в современную социальную среду, и быть эффективным её участником.

Важным, при организации такой работы, является соблюдение условия разноразностности совместной деятельности. У членов группы и самой группы, должна быть возможность опробовать себя и свои силы в разных видах совместной активности, и в разных условиях (от обычных, до напряженных и экстремальных). Для этого, мы предлагаем группам участвовать в различных спортивных эстафетах, интеллектуальных играх, творческих постановках и т.д. Весь спектр такой совместной деятельности, должен выстраиваться на имеющихся у членов группы потребностях, интересах, тем самым активно включая в деятельность каждого.

В перспективе, мы планируем, обнародовать результаты первичной диагностики уровня развития субъектных качеств в изучаемых нами группах, а так же предложить методику адаптации технологии построения развивающей социальной среды применительно к учебным группам образовательных заведений разного уровня.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ (19-013-00016 А, по договору № 19-013-00016\19).

Список литературы

1. Журавлев, А.Л. Психологические особенности коллективного субъекта / А.Л. Журавлев // Проблема субъекта в психологической науке: «Академический проект» (Санкт-Петербург), 2000. – С. 133–151 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rubinstein-society.ru/cntnt/nauchnie-raboti/sovremennye-issl/sovremennye-issl-2/a-l-juravlev.html> (дата обращения: 01.04.2019).
2. Котелевцев, Н.А. Современные представления о формах организации совместной деятельности в контексте субъектно-деятельностного подхода (на примере изучения временных молодежных коллективов детских центров курской области) / Н.А. Котелевцев // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. — № 4 (48). — 2018 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/pdf/053-041.pdf> (дата обращения: 01.04.2019).
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.]; под общ. ред. А. С. Чернышева. — М.: Юрайт, 2018. — 159 с.

УДК 159.99

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СВОБОДЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП¹Ларина Г.Н.¹ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 305000, Российская Федерация, г. Курск, ул. Радищева 33¹galka.larina@yandex.ru

Аннотация: В статье представлены результаты эксперимента по формированию свободы студенческих групп. Раскрываются технологии формирования свободы группы посредством организации студенческого психологического клуба.

Ключевые слова: свобода, свобода группы, эксперимент, студенческая группа.

TECHNOLOGIES OF FORMATION OF FREEDOM OF STUDENT GROUPS¹Larina G.N.¹Kursk State University, 305000, Russian Federation, Kursk, st. Radishcheva 33

Summary: The article presents the results of an experiment on the formation of freedom of student groups. Discloses the technology of forming the freedom of a group through the organization of a student psychological club.

Keywords: freedom, group freedom, experiment, student group.

Свобода является одной из базовых человеческих ценностей, что и детерминирует ее выдвижение в основу принципов построения демократического общества в истории развития цивилизаций. От представлений общности от свободы зависит поведение отдельного человека по достижению представляемой свободы [1; 2]. Поэтому в период общественных изменений особенно остро стоит вопрос о технологиях формирования адекватных представлений о свободе. Именно для этого была разработана программа эксперимента деятельности СПК «Бумеранг» по формированию свободы группы.

В основу программы деятельности клуба были положены основные психологические принципы: принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип развития, принцип личностного подхода, принцип формирования личности в коллективе и через коллектив и др.

Методологической основой эксперимента выступили следующие положения: системный подход в психологии (В.А. Ганзен, А.Л. Журавлев, Б.Ф. Ломов, и др.), деятельностный подход в социальной психологии малых групп (А.И. Донцов, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и др.) [2; 3; 4].

Теоретической основой исследования являются теория человека как субъекта, разработанная отечественными психологами С.Л. Рубинштейном, А.В. Брушлинским, К.А. Абульхановой-Славской; социально-психологическая теория малой группы А.И. Донцова, А.Л. Журавлева, А.В. Петровского, Л.И. Уманского, А.С. Чернышева, С.В.Сарычева и др., теория социальных

представлений К.А. Абульхановой-Славской, М.И. Воловиковой, С. Московичи и др.

12 апреля 2000 года в Курском государственном педагогическом университете был создан психологический клуб «Бумеранг». В течение учебного года на лекционных и практических занятиях клуба под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры психологии КГУ на члены клуба изучают вопросы, касающиеся психологии общения (психологические механизмы, приемы и навыки), деятельности, возрастной психологии, социальной психологии, организации психологической службы, основных направлений психологической службы, формирования и развития постоянных и временных коллективов школьников и студентов, работы психолога в условиях учебно-оздоровительного центра ВУЗа и многое другое.

Летом наиболее подготовленные «бумеранговцы» выезжают в детские и молодежные центры Курской области с целью организации «полевой» психологической службы. Созданный как пробная модель психологической службы, студенческий психологический клуб осуществляет свою деятельность уже на протяжении тринадцати лет и наряду с этим остается экспериментальной научно-методической площадкой для внедрения практической психологии в деятельность летних оздоровительных лагерей и центров.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Студенты экспериментальной группы в отличие от студентов контрольной группы также подчеркивают необходимость в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании себя как личности. Для них, помимо профессиональной сферы, большое значение играет и реализация себя в семье («стать хорошей мамой», «стать лучшей женой» и т.п.).

В отношении к другим в экспериментальной и контрольной группах мы видим небольшие различия. Большую часть студентов контрольной группы волнует благополучие прежде всего своей жизни, они также отмечают желание, чтобы и у близких людей все складывалось успешно. Большую часть студентов экспериментальной группы волнует судьба, благополучие, прежде всего окружающих их людей. У студентов контрольной группы мы не наблюдаем преобладающее желание здоровья, счастья окружающих больше, чем своего собственного. Объяснить это можно стремлением заниматься выбранной профессиональной деятельностью.

В отношении к родителям мы видим небольшие различия в ответах студентов контрольной и экспериментальной групп, которые проявляются в разных взглядах на обязательства своих родителей. Первые подчеркивают материальное обязательство родителей перед ними, вторые же отмечают свое обязательство перед родителями, в том числе и в материальном плане. Такие различия в материальной зависимости студентов от родителей можно объяснить тем, что значительная часть студентов экспериментальной группы уже на 3 и 5 курсе работают или же подрабатывают, что нельзя сказать о студентах контрольной группы, которые в силу трудностей организации личного времени не занимаются профессиональной деятельностью. Также многие студенты экспериментальной группы, ведущие активную студенческую жизнь, получают

большую стипендию, которая позволяет им быть материально независимыми от своих родителей и даже финансово им помогать.

Для определения и подтверждения альтруистической или эгоистической направленности в социальных представлениях молодежи мы использовали методику Потемкина, направленную на диагностику социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере шкалы «альтруизм», «эгоизм».

Говоря о нравственном компоненте, следует привести данные методики А.Б. Купрейченко. У студентов экспериментальной группы по шкалам «терпимость», «принципиальность», «справедливость» и «правдивость» средний уровень отношений к нравственным нормам. По шкале ответственность показатели ниже среднего уровня.

Уровень отношения студентов контрольной группы к соблюдению нравственных норм ниже средних значений по трем шкалам («терпимость», «справедливость» и «ответственность»), оставшиеся 2 шкалы («принципиальность» и «правдивость») соответствуют среднему уровню отношений.

Таким образом, мы видим, что респонденты обеих групп имеют близкие показатели по шкалам «принципиальность» и «правдивость». В большинстве своем следуют своим жизненным принципам, иногда даже во вред самим себе или делу, и не приемлют лжи. Низкие показатели респондентов обеих групп имеют по шкале «ответственность»; они способны принимать на себя ответственность только в случае, если это оговорено официально и заранее.

В отличие от контрольной группы, студенты экспериментальной группы гораздо терпимее к слабостям и особенностям других людей, а также в большинстве своем имеют активную позицию в случае нарушения каких-либо прав. В целом следует сказать, что по всем пяти шкалам ответы студентов экспериментальной группы имеют более высокие показатели.

Анализ результатов исследования по методике А.Б. Купрейченко «Закончи предложение», проведенного в обеих группах показал следующие результаты: 67 % студентов экспериментальной группы и 54 % студентов контрольной группы получают высший балл (3 балла). Учащиеся четко обосновывают свой ответ конкретными нравственными установками. В целом эмоциональные реакции и оценки поступков адекватные и устойчивые. Ответы 33 % студентов экспериментальной группы можно оценить в 2 балла, что говорит о наличии конкретных нравственных ориентиров; поведенческие и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое. Следует отметить, что среди студентов экспериментальной группы не было выявлено студентов с неустойчивым отношением к нравственным нормам, а с неадекватными эмоциональными реакциями, что нельзя сказать о студентах контрольной группы. Ответы 8% студентов контрольной группы оценены в 1 балл. При этом следует подчеркнуть, что ни в одной группе не выявлены студенты с отсутствием нравственных ориентиров, то есть таких, чьи ответы можно оценить максимально низким баллом (0 баллов). Это говорит о том, что у 100 % студентов двух групп существуют четкие нравственные

ориентиры, несмотря на различия в отношении к тем или иным нравственным нормам и различия в эмоциональных и поведенческих реакциях.

Опираясь на вышесказанное, можно утверждать, что студенты экспериментальной группы представляют свободу как возможность реализовать свои способности и совершают социально-ориентированные действия по достижению групповой свободы, одновременно преобразуя и общество в целом.

Список литературы

1. Емельянова, Т.П. Социальные представления: История, теория и эмпирические исследования / Т.П. Емельянова. – М.: Институт психологии РАН, 2016. – 476 с.
2. Ларина, Г.Н. Свобода группы как предмет социально-психологического исследования. Социальная и экономическая психология. Часть 2: Новые научные направления / Отв. ред. Ю. В. Ковалева, Т. А. Нестик. – М.: Институт психологии РАН, 2018. – 523 с.
3. Леонтьев, Д.А. Психология выбора / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Овчинникова, Е.И. Рассказова, А.Х. Фам. – М.: Смысл, 2015. – 464 с.
4. Сарычев, С.В. Проблема единства теории, эксперимента и практика в социальной психологии. Проблемы социальной и экономической психологии: итоги и перспективы исследований / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев. — Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 45-летию лаборатории социальной и экономической психологии ИП РАН. – М., 2018. — 514 с.

УДК 316.023.4

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОТДЫХА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ЛЕТНЕГО МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА

¹Елизаров С.Г.¹ФГБОУ ВО Курский государственный университет, г. Курск, 305000, Российская Федерация¹sergei_elizarov@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены основные механизмы и направления психологического сопровождения образовательного отдыха в условиях летних сборов профильных молодежных центров Курской области, разработанные на основании многолетней научно-практической деятельности сотрудников кафедры психологии Курского государственного университета.

Ключевые слова: образовательный отдых, профильный молодежный центр, развивающая социальная среда, психологическое сопровождение.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN SPECIALIZED SUMMER YOUTH CENTER

¹Elizarov S.G.¹FGBEI HE Kursk state University, Kursk, 305000, the Russian Federation

Summary: the report describes the basic mechanisms and directions of psychological support of educational rest in the conditions of summer collecting of the profile youth centers of Kursk region developed on the basis of long-term scientific and practical activity of employees of Department of psychology of Kursk state University are considered.

Keywords: educational rest, profile youth center, developing social environment, psychological support.

В настоящее время существенное место в формировании и развитии положительных тенденций современного юношества играют особые институты социализации подростков и юношей – летние профильные центры (оздоровительные лагеря, действующие по особым «профильным» программам), являющиеся местом, где «происходят значительные позитивные личностные изменения молодежи и юношества, «социальное обновление» личности, проявляющееся в переоценке нравственных установок, жизненных целей, открытии в себе новых рациональных возможностей как базы для выстраивания своей судьбы» [5, с.59].

В Курской области, являющейся одним из пионеров создания центров подобного типа, в настоящее время действует целый ряд таких центров (ОШМЛ «Комсорг», ОЦ «Монолит», УОДЦ «Магистр» и др.), которые представляют собой особую социально-психологическую реальность – «развивающую социальную среду», под которой понимается социум, отличающийся от обычной среды «...более высокими по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания» [4].

Деятельность педагогов и психологов в условиях реализации программ образовательного отдыха в таких «развивающих социальных средах» имеет единое методологическое основание, опирающееся на известную формулу С.Л. Рубинштейна: психология отвечает на вопрос – что делать, а педагогика – как делать [3, с.40]. Если психолог определяет предмет воздействия, объясняет закономерности эмоционально-когнитивных, социально-психологических процессов, отслеживая личностные и групповые изменения, то педагог получает четкие ориентиры для построения адекватной системы воспитательного воздействия. Только в этом случае педагогические действия будут эффективны.

Психологическое сопровождение программ образовательного отдыха в условиях такой среды предполагает использование особой социальной технологии, представляющей собой теоретически и концептуально обоснованный комплекс социально-психологических средств, объединенных специфическим организационным алгоритмом. Универсальный характер данной технологии с точки зрения ее воспроизводства в новых социальных условиях дает возможность ее использования в профильных центрах различного типа и не только в них.

Технология психологического сопровождения основана на актуализации следующих механизмов построения развивающей социальной среды:

- Формирование духовной культуры молодежного социума.
- Функциональное включение педагогов в совместную деятельность.
- Включение участников в высокоорганизованную общность.
- Демократическое внедрение организационного порядка.
- Общая пространственная организация коллективных действий.
- Социальное, духовное и предметное обогащение деятельности.
- Интенсификация интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов совместной деятельности [4].

Содержательные характеристики технологии психологического сопровождения программ образовательного отдыха основываются на принципе сочетания прямого психологического воздействия на личность и группу с опосредованным воздействием посредством специально структурированной социальной среды.

Прямое психологическое воздействие на личность и группу осуществляется по ряду направлений, важнейшими из которых являются диагностическое и развивающее.

При реализации диагностического направления в качестве диагностического инструментария используются надежные и апробированные методики изучения личности и группы (в том числе аппаратные методы моделирования совместной деятельности, созданные в социально-психологической лаборатории кафедры психологии Курского госуниверситета).

Развивающее направление осуществляется посредством включения как личности и учебных групп в специально разработанные педагогами и психологами развивающие программы. Их цель – опираясь на самостоятельность выбора, основанного на познавательных интересах

воспитанников, дать им некоторые знания, умения и навыки в самых различных областях человеческой деятельности – от боевых искусств и правил поведения в чрезвычайной ситуации, до экологии и поэзии.

В условиях профильного центра профиль каждого молодежного объединения уже подразумевает определенную профильную программу (спортивную, военно-патриотическую, танцевальную, волонтерскую и т.д.). Кроме того, в профильных центрах реализуются специализированные тематические психолого-педагогические программы («Эпицентр», «Точка опоры - Россия», «Лицей», «Play-town», «Профи» и др.), решающие в том числе и задачу психологического просвещения членов детских и молодежных коллективов и объединений.

В основе опосредованного воздействия на личность и учебную группу лежат принципы развивающей социальной среды, задающие цель, задачи и общий алгоритм жизнедеятельности профильного центра, связанный с формированием глубоких эмоциональных связей юношей и девушек – членов профильных молодежных объединений с окружающими, создании рациональной организации социального обучения, формировании досуговой среды и создания комфортных социально-психологических условий жизнедеятельности во временных коллективах, а также восстановления и укрепления их физического здоровья [2].

Данное направление реализуется посредством поэтапного включения воспитанников и учебных молодежных групп в разнообразную систему деятельностей. Каждый из этапов направлен на решение определенных психолого-педагогических задач.

Первый этап (первые 3-4 дня летних учебных сборов) направлен на адаптацию молодежи в новых условиях, формирование вновь созданных коллективов. Второй этап проходит в течение 7-9 дней и решает задачи формирования макроколлектива, создания условий для развития межгруппового взаимодействия. Наиболее успешно в реализации этих задач применяются такие формы как массовые ролевые игры, сводные туристические походы (по 3-4 объединения). На третьем этапе (5-6 дней) - решаются задачи по созданию условий для реализации индивидуального творческого потенциала наибольшего числа участников сборов. На этом же этапе вырабатывается план деятельности молодежной группы (объединения) на год в соответствии с программами профильного центра.

Таким образом, психологическое сопровождение программ образовательного отдыха в условиях развивающей социальной среды способствует формированию высоких по содержанию и интенсивности характеристик совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосфере сотрудничества и созидания в профильном центре, актуализации психологических механизмов формирования и развития как личности, так и группы.

Позитивные эффекты такого развития могут быть достигнуты в ходе активного участия воспитанников и учебных групп в совместной деятельности в

рамках данной развивающей социальной среды и во взаимодействии с ней при полноценном включении личности и учебной группы в такую среду [1, 2].

Значительный контраст, существующий между такой социальной средой и традиционными учебно-воспитательными организациями (школа, вуз и т.п.), создает дополнительный эффект психологического воздействия как на личность, так и на учебную группу.

Список литературы

1. Елизаров, С.Г. Влияние мотивационно-ценностной включенности на формирование субъектности малой учебной группы / С.Г. Елизаров // Материалы всероссийской научной конференции «Человек, субъект, личность в современной психологии» (к 80-летию А.В. Брушлинского). – М.: Институт психологии РАН, 2013. – С.247–250.
2. Елизаров, С.Г. Проведение мастер-классов естественно-научной направленности в условиях реализации программ образовательного отдыха (на примере мастер класса по паразитологии) / С.Г. Елизаров, Н.С. Малышева, А.С. Елизаров // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2016. — №4 (40) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=45> (дата обращения: 23.10.2016).
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т.1. – 488 с.
4. Чернышев, А.С. Психология лидерства: лидерство в социальных / Чернышев А.С., С.В. Сарычев, С.Г. Елизаров, Д.В. Беспалов, Ю.Л. Лобков, А.В. Матвеева. – М.: Юрайт, 2018. – 159 с.
5. Шаронов А.В. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков и оказание им психологической помощи / А.В. Шаронов // Психологическое обозрение. – М., 1996. – №1 (2). – С.58–62.

УДК 371.3

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ¹Барышникова В.В., ²Шохнех А.В.^{1,2}ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет», г. Волгоград, Российская Федерация¹199Vera@mail.ru, ²shokhnekh@yandex.ru

Аннотация: в статье раскрывается значимость проектирования в создании социальной деятельности молодежи. Благодаря методу проектов молодое поколение нашей страны имеют все шансы принимать участие в постановлении социально-важных проблем. Реализуются значимые вопросы: быть полезным, нужным другим, стремление проверить собственные возможности в настоящем деле.

Ключевые слова: метод проектов, социальная активность, проект, развитие.

THE PROJECT METHOD AS A MEANS OF THE FORMATION OF THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUTH¹Baryshnikova V.V., ²Shokhneh A.V.^{1,2}FSBEI of HE "Volgograd Social and Pedagogical University", Almaty, ul. Volgograd, Russian Federation

Summary: The article reveals the importance of design in the field of creating social activities of youth. Thanks to the project method, we have every chance to take part in the formulation of socially important problems. Significant issues are being implemented: being useful, needed by others, striving to test one's own capabilities in this case.

Keywords: project method, social activity, project, development.

На сегодняшний день умение мыслить самостоятельно, принимать решения, опираясь на имеющийся опыт, быть смелым, реализовывать свои идеи, желания и потребности ценится много больше, чем просто багаж знаний без осознания как им пользоваться при решении конкретных задач и проблем. Поэтому необходимо использовать способ организации процесса познания, где проявляется творческая активность человеческого сознания, таким может являться метод проектов.

Метод проекта – это комплекс приемов и последовательных шагов для реализации плана и достижения определенных задач, является теоретическим или практическим способом овладения знаний и представлен в виде конечного продукта деятельности, осязаемого результата.

Метод проектов – это система обучения, в которой знания и умения, учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [1, с.304].

Основой метода проекта является идея, составляющая суть понятия «проект», его направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретически существенной проблемы, но обязательно личностно значимой. Для того чтобы достичь подобного

результата, следует научить ребенка без помощи других мыслить, обнаруживать и разрешать трудности, привлекая для этой цели познания с различных сфер, умения давать прогноз результатов и возможных последствий альтернативных вариантов решения, умения определять причинно-следственные взаимосвязи.

Основная цель метода проекта заключается в предоставлении обучающимся возможности независимого получения знаний в ходе постановки практических проблем или задач, требующей интеграции знаний из разных предметных сфер.

Социальное проектирование – особенный тип работы, итогом которого считается формирование реального социального «продукта», имеющего для участников проекта фактическое значение.

Непосредственно социальное проектирование дает возможность ученику разрешать ключевые задачи социализации: формировать собственную «Я – концепцию» и ценностное к миру отношение, в окружении и лично себе. Ребенок проверяет свои способности в реальном деле и наблюдает социально-важный итог, что считается мощным стимулом к ещё более результативному занятию социальным проектированием. Помимо сказанного, этот вид проектирования удовлетворяет одну из основных нужд ребенка: быть полезным, нужным другим, стремление проверить собственные возможности в настоящем деле.

Дж. Дьюи, американский философ и педагог, предлагал строить обучение на активной базе, посредством целесообразной работы учащегося, соотносясь с его индивидуальным интересом непосредственно в этом знании. Весьма важно было продемонстрировать детям их собственный интерес в приобретаемых знаниях, какие должны понадобиться им в жизни. Для этого нужна проблема, взятая из реальной жизни, известная и ценная для ребят, для решения которой им необходимо применить приобретенные знания и новые знания, какие ещё будут приобретены.

Основная мысль ее остается той же - стимулировать заинтересованность молодежи к конкретным вопросам, предполагающим использование определенной суммы знаний и предусматривающим через проектную деятельность разрешение определенных проблем, умение практически использовать приобретенные знания, развитие рефлексивного мышления. "Активное, настойчивое и внимательное рассмотрение какого бы то ни было мнения или предполагаемой формы знания, при свете оснований, на которых оно покоится, и анализ дальнейших выводов, к которым оно приводит, и образует рефлексивное мышление." [2, с.7]. Сущность рефлексивного мышления - постоянный отбор фактов, их исследование, рассуждения над их правдивостью, точностью, логическое построение фактов с целью постижения нового, для определения выхода из ситуаций, где сомневаешься, развития уверенности, основанной на аргументированном рассуждении. Потребность в разрешении проблемы, сомнения дает толчок для реализации процесса познавательной деятельности и формирования мысли.

Проектная деятельность позволяет студентам развивать способность «продуктивного воображения», креативного «преобразования» реальности и пробуждать заинтересованность к решению важных для многих актуальных вопросов. Формируется совокупность нравственных ценностей, развиваются

творческие способности, образуются интересы и склонности, определяются потребности, лежащие в основе творческого отношения к реальности.

Проектная деятельность способствует развитию умения без помощи других планировать свою деятельность, ориентирована на увеличение кругозора учащихся, сформировывает способность независимо получать новые знания с целью решения новых познавательных и практических вопросов, позволяет активизировать учеников, постепенно развить их самостоятельность и готовность действовать, формирует лидерские качества, помогает строить свое взаимодействие с другими людьми. В ходе реализации проектной деятельности, учащиеся также осваивают опыт лидерства, развивают свои организаторские способности.

Метод проектов позволяет развить посредством детального исследования проблемы способности формирования своего жизненного опыта согласно взаимодействию, с окружающим миром, актуализирует субъектную позицию учащихся в воспитательском процессе, активизирует самодеятельность, выводит воспитательный процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, этим наиболее формируя их общественную активность. Помимо этого, данная форма содействует освоению профессиональных знаний, развитию умений и способностей, их практическому использованию, активизирует необходимость в самореализации, самовыражении, созидательной деятельности.

Социальная активность молодежи формируется в процессе целенаправленного на него влияния, в результате которого происходит усвоение необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках [2].

Метод проектов постоянно подразумевает решение какой-то задачи. Суть метода проекта состоит в стимулировании интереса участников к их самостоятельной деятельности, в постановке перед ними целей и задач, разрешение которых приводит к получению новых знаний и умений. Кроме этого предоставляется вероятность установления индивидуальных коммуникативных взаимосвязей и возможность вовлекаться в активный познавательный процесс.

Рассматривая положительные стороны социального проектирования можно выделить следующие основополагающие моменты. Во-первых, социальное проектирование – индивидуальный подбор той деятельности, что более всего отвечает интересам и способностям личности, что делает выбор, способствует развитию ответственности за результаты. Стремление уйти от ответственности зачастую говорит о нерешительности человека. Самостоятельность напротив более привлекает подростков. Во-вторых, возможность быть причастным к решению близкой проблемы в доме или дворе, осознания, что он может сделать это самостоятельно, более всего вдохновляет молодежь. В данный промежуток развития личности наглядно проявлены необходимость быть полезным, нужным остальным, стремление опробовать свои возможности в настоящем деле. В-третьих, это работа, которая формирует важные социальные навыки, крайне

необходимые сегодня в реальной жизни. В-четвёртых, социальный проект, осуществляемый по собственному выбору, является настоящей школой жизни.

Использование метода проектов способствует привлечению внимания молодежи к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включает подростков в реальную практическую деятельность по разрешению проблем своими силами, формирует социально-личностные компетенции: навыки поведения в сообществе, совершенствование планирования предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов.

Список литературы

1. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога / под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.
2. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. – М.: Совершенство, 1997. — 208 с.
3. Мальковская, Т. Н. Социальная активность школьников / Т. Н. Мальковская. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.

УДК 316.354:159.9

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ КАК СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

¹Бессонова Т.И.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 499028, Российская Федерация¹t.bessonova.21@mail.ru

Аннотация: в докладе обосновано положение о том, что волонтерские практики как устойчивые виды деятельности могут быть эффективным средством развития и воспитания будущего профессионала в период студенческого взросления. На примере исследования и активной добровольческой деятельности в Севастопольском государственном университете апробирована социально-психологическая технология профессиональной самореализации студенческой молодёжи.

Ключевые слова: добровольческие (волонтерские) практики, социально-психологическая технология, профессиональное самоопределение.

VOLUNTEER PRACTICES AS A MODERN SOCIO-PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGY AND EFFECTIVE MEANS OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF STUDENT'S YOUTH

¹Bessonova T. I.¹FGAEI HE CFU "Sevastopol state University", Sevastopol, 499028, the Russian Federation

Summary: the report substantiates the position that volunteer practices as sustainable activities can be an effective means of development and education of the future professional in the period of student adulthood. On the example of research and active volunteer activity in Sevastopol state University the socio-psychological technology of professional self-realization of students is tested.

Keywords: volunteer practices, socio-psychological technology, professional self-determination.

Особую актуальность социально-психологические технологии работы с молодёжью приобретают в современной России, когда в общественной жизни идут процессы отказа от многих идеологических и культурных стереотипов прошлого и критическая переоценка социальных ценностей. Это, безусловно, сопровождается значительными издержками в работе с молодыми людьми.

Большинство исследователей технологизации молодёжной политики (Л.П. Гримаков, В.И. Жуков, И.Г. Зайнышев, Н.Ф. Наумова и др.) определяют социально-психологическую технологию как систему знаний об оптимальных способах преобразования и нормализации социально-психологических отношений в жизнедеятельности разных групп молодого населения, а также саму практику алгоритмического применения оптимальных способов взаимодействия [3, 5]. Важным параметром, избираемым в качестве основания классификации

данной технологии, является сфера использования (социальная, духовная) и тесное взаимодействие с социально-психологическими явлениями и фактами (деятельность молодёжи в обществе, молодёжные социально-культурные явления и т.п.). Социально-психологическая технология – это устойчивая, повторяющаяся, последовательная во времени смена содержания деятельности с единым замыслом, а также искусство решения личных проблем в обществе, прежде всего, молодёжных, направленных на понимание продуктивных состояний человека и овладение приёмами самоуправления жизненным тонусом, уровнем работоспособности и творческим потенциалом. Это есть основной технологический шаг к оказанию психологической помощи, характерный для любой социально-психологической технологии.

Добровольчество (волонтёрство) – это эффективное средство вовлечения молодых людей в такую деятельность, которая в основе своей многогранна (преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и др.), а главное – формирует молодого человека как личность в ходе самоорганизуемых и самоуправляемых практик. Волонтёрские инициативы несут в себе решение как личностных проблем, так и социальных. Это эффективная форма оказания социально-психологической помощи людям в тяжёлой жизненной ситуации, и, одновременно, мудрое отношение к жизни, повышающее мотивационную саморегуляцию и уровень психологической активности тех, кто помогает.

Проблема добровольчества в современной психологии и социальной работе занимает одно из важнейших мест, и, не смотря на это, является мало разработанной техникой повышения гражданской и социальной активности молодёжи. Её исследование началось более 100 лет тому назад, не прекращается до сих пор, и за это время обосновано несколько моделей волонтёрства как в исторической плоскости, так и в аспектах разных научных школ. Социология выделила около 30 направлений волонтёрской деятельности (социальное, патриотическое, инклюзивное, культурное, профессиональное и др.) и выстроила около 150 видов волонтёрства (организованное, неформальное, квазиволонтёрство, ситуативное, полуволонтёрство, проектное и др.). По данным «Доклада о человеческом развитии» (2016г.) Института Гэллага (сегодня он в ведении кампании, специализирующейся на психологических и социологических исследованиях по опросам жителей Земли) в Норвегии во всевозможных добровольческих организациях состоят 68% трудоспособного молодого населения, в Соединенных Штатах и Канаде 68%, в Западной Европе показатель достигает 67%, а в России – 22% (это, прежде всего, студенческая молодёжь) [1]. Уровень благотворительности оценивался по трём критериям: участие граждан в движении волонтёров, денежные пожертвования и помощь незнакомым людям. Показатели по всем критериям для России явно занижены по причине незнания нашей российской специфики и отсутствия статистики об участии граждан в движении добровольцев. Наша народная мудрость гласит: делать добро спеши, но языком не чеши, т.е. в нашей культуре добрые дела творят не для статистики. По направлению – помощь незнакомым людям – российская практика, безусловно, является самой многочисленной.

С точки зрения гуманистической психологии суть волонтерства объясняется довольно просто: деятельность истинных добровольцев богата смыслом, организованная системой высших ценностей и позитивных мотивов. Можно заключить, что волонтерская деятельность, как и другие виды деятельности, детерминирована не одним, а несколькими мотивами. Причем эти мотивы неоднозначны и разноплановы, но это даёт право на утверждение, что именно студенческая добровольческая деятельность, выстроенная на практическом интересе, обращенном к направлениям будущей профессии, может быть более эффективной.

Добровольчество будущих психологов – это средство сформировать личностно-профессиональный потенциал будущего специалиста, так как опыт работы в профессиональном образовании показывает, что развитие гуманистических качеств не является приоритетной задачей высших учебных заведений, а происходит стихийно. Образовательный процесс, как правило, носит знаниево-ориентированный характер и направлен на развитие предметной компетенции. Следовательно, проблема личностно- профессионального развития будущих психологов весьма актуальна в условиях модернизации системы высшего профессионального образования. Несмотря на достаточно широкий спектр исследований, посвященных поиску наиболее эффективных способов психолого-педагогических ресурсов личностно-профессионального развития студентов, ученые долгое время не рассматривали в качестве одного из них волонтерскую деятельность в вузе. Проведенный нами анализ исследований, посвященных изучению смысла социально-психологической деятельности, социальной активности студенчества, позволил нам определить, что работа психолога близка к волонтерской деятельности по своей природе и сущности. Эти два вида деятельности предполагают проявления милосердия, сострадания, бескорыстного соучастия и гуманности. «Волонтерскую деятельность можно рассматривать как важный психолого-педагогический ресурс для приобретения участниками определенного жизненного и практического опыта, реализации ими своего творческого потенциала, развития нравственных ценностей, системного восприятия будущей профессиональной деятельности, воспитания профессионально значимых личностных качеств» [4, с.56] Основываясь на исследованиях Е.С. Азаровой, Е.В. Акимовой, С.В. Алещенок, Л.В. Вандышевой, Г.П. Медведевой, Л.Е. Никитиной, Е.А. Пановой, С.В. Тетерского и др., можно утверждать, что именно волонтерская деятельность способствует альтруистическому поведению будущих психологов и педагогов, развивает у них мотивацию профессиональной деятельности [1,2]. Теория филантропии (благотворительности) наполняется психологическим смыслом только в современных исследованиях и питается только нашей отечественной практикой. Филантропы-волонтеры – это российский тип истинного волонтерства, которого нет в европейских зарубежных традициях, как и многочисленных синонимов слову «филантропия» – человечность, отзывчивость, сочувствие, гуманность, милосердие. Наше исследование [1,2] позволило выделить основные отличительные особенности, которые только в комплексе присущи именно альтруистическому поведению: безвозмездность, жертвенность,

ответственность, приоритетность, свобода выбора, удовлетворение. Доминирующий альтруистический мотив порождает и соответствующие ему специфические эмоциональные переживания, носящие характер устойчивого эмоционального реагирования [6].

В Гуманитарно-педагогическом институте в течение 12 лет сложилась уникальная система добровольческой активности студентов. Эта работа носит научный характер (завершается работа над монографией, ежегодно проводятся волонтерские студенческие зимние социальные форумы совместно с преподавателями кафедры «Психология», открыта общественная лаборатория волонтерских проектов, разработан и начал реализовываться в 2019 году учебный курс «Организация волонтерской деятельности»), методическое содержание (разработана и реализуется программа школы волонтеров, функционирует добровольческий ресурсный медиацентр, ежегодно в мае проходит защита студенческих волонтерских проектов), практико-ориентированную направленность (подписаны соглашения с 12 НКО г.Севастополя, сформированы 12 профессиональных добровольческих отрядов, адаптирующих студентов в будущих направлениях профессиональной деятельности). Сегодня - это волонтерские практики студенческих отрядов МЧС, «Медиапатруль», «Инклюзия», «Наш Севастополь», «Модераторы Академии третьего возраста» и др. Это проба деятельности для будущего профессионала в области возрастной, политической, инклюзивной психологии, психологии безопасности. Это техническая основа формирования долгосрочных команд студентов-добровольцев. Сегодня многие институты социализации разобщены, автономны, не имеют равных возможностей для своего влияния на личность молодого поколения. В нашем вузе создан патриотический институт единства на основе совместной деятельности. Мы вместе, ветераны и молодёжь. Нас объединяет память и история нашего героического города. Добровольцы университета разработали и провели психологический курс-тренинг в Академии сохранения жизненных сил ветеранов «Психология счастья», внедрили проекты «Молодежь страны о Севастополе «Я горжусь Севастополем!», «Обратный отсчет», «Наша общая память» (встречи с ветеранами), «6 музеев памяти», подготовили пособия для ветеранов-пенсионеров «Лучшие мировые практики пенсионной жизни», организовали конкурс социальной рекламы «Старость в радость» готовят студенческую конференцию, межпоколенный студенческий фестиваль и др.

Таким образом, при отсутствии надёжной стратегии государственной идеологии именно добровольчество может стать долговременной основой воспитания и развития молодого поколения. Его технологичность должна быть определена чёткой формулировкой целей и задач, профессиональным общением, повышением не только мотивационной саморегуляции студентов, но и уровня их психологической активности, осознанием важности как формирования, так и обучения филантропии будущих специалистов человековедческих профессий.

Список литературы

1. Бессонова, Т.И. К проблеме расширения содержательных характеристик профессиональной компетенции будущих психологов с учётом добровольческих (волонтёрских) практик // Т.И. Бессонова // Гуманитарно-педагогическое образование. – Севастополь: Рибэст, 2017. – Том 3. – № 6. – С.5–14.
2. Бессонова, Т.И. К проблеме исследования истинного добровольчества (волонтёрства) / Т.И. Бессонова // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – Т.2. – №5. – 2016 – С. 96-107.
3. Жуков, В.И. Технология и эффективность социальной деятельности / В.И. Жуков. – М.: МГУ, 2014. – 134 с.
4. Денисова, Н.С. Технологии социальной работы с молодежью / Н.С. Денисова, И.А. Гизатова, // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3177/> (дата обращения 18.03.2019).
5. Технология социальной работы: Учебное пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 234 с.
6. Никулица, А.Г. Мои мотивы и преграды стать волонтером: авторская методика / А.Г. Никулица, М.С. Родионова, А.В. Гришина // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. посвящается 75-летию победы в сталинградской битве: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников. 2018 Издательство: Рибест. – С.102–107.

УДК 343.976:36.35

О ТЕХНОЛОГИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

¹Ганишина И.С., ²Ганишина А.С.¹*Начальник кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России, г. Рязань, РФ*²*Студент РГУ имени С.А. Есенина, г. Рязань, РФ*^{1,2}*irinaganishina@yandex.ru***Аннотация:** в статье рассмотрены технологии психолого-педагогического и социального сопровождения подростков и молодежи по профилактике наркотической зависимости.**Ключевые слова:** подросток, молодежь, педагогика, наркотическая зависимость

ABOUT TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADOLESCENTS AND YOUTH FOR THE PREVENTION OF DRUG DEPENDENCE

¹Ganishina I.S., ²A. S. Ganishina¹*Head of the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russian Federation*²*A student of the Ryazan State University named after S.A. Yesenin, Ryazan, Russian Federation***Summary:** the article discusses the technology of psychological, educational and social support of adolescents and young people for the prevention of drug addiction.**Keywords:** teenager, youth, pedagogy, drug addiction

Последнее десятилетие в России охарактеризовалось значительным ростом числа наркозависимых среди детей, подростков и молодежи, что не может не вызывать обеспокоенность государства и общества. Поэтому сегодня особую актуальность представляет разработка психолого-педагогических технологий по профилактике наркотической зависимости личности. Для решения поставленной проблемы особый интерес представляют технологии психологического и социально-педагогического сопровождения подростков и молодежи.

Согласно словарю В.И. Даля [2] сопровождение трактуется как «проводить, сопутствовать, идти вместе», поэтому можно выделить три основных компонента: путник, сопровождающий и путь, который они проходят вместе. Однако для осуществления сопровождения необходимы специальные технологии психологического и социально-педагогического сопровождения. Остановимся на рассмотрении термина «технология» более подробно.

Термин «технология» дословно происходит от двух древнегреческих слов «τέχνη» – искусство, мастерство, умение и «λόγος» – мысль, причина; методика, способ производства. Таким образом, технология – это совокупность методов, методик, используемых в какой-либо сфере деятельности.

Под психологическими и социально-педагогическими технологиями мы будем понимать совокупность приемов, операций и средств, направленных на реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач, воздействующих на личность посредством социальных, психологических и педагогических механизмов, включающих раскрытие индивидуальности, оптимизацию отношений с окружающим миром и самим собой.

В рамках организации профилактической деятельности можно выделить три основных направления профилактики наркозависимости [4]. Остановимся на их рассмотрении более подробно.

Первым направлением является профилактика употребления ПАВ, она осуществляется в учебных заведениях, среди родителей, учителей, в школьных и молодежных коллективах. Ее целями выступают: формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, включающее позитивное отношение к окружающему миру, желание вести здоровый образ жизни; развитие факторов здорового социально эффективного поведения, формирование личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий; формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение, оказание помощи родным и близким наркозависимого, активизация их личностных ресурсов.

Вторым направлением выступает изменение дезадаптивного поведения. Контингентом реализации данного направления являются дети, подростки и молодежь группы риска, родители (семья), неорганизованные группы детей, подростков, молодежи, взрослого населения. Важнейшей частью профилактической работы выступает поощрение стремления к прекращению употребления наркотиков.

Третьим направлением профилактики является подготовка специалистов из числа школьных психологов, социальных педагогов, учителей и вузовских преподавателей, сотрудников правоохранительных органов. Цель данного направления - формирование у специалистов знаний в области противодействия наркотической зависимости подростков и молодежи.

Таким образом, профилактические технологии – это совокупность приемов, операций и средств, направленных на реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач подростков и молодежи, воздействующих на личность посредством психологических, педагогических и социальных механизмов, включая повышение адаптированности личности, раскрытие ее индивидуальности, оптимизацию отношений с окружающим миром и самим собой [3].

Согласно терминологии Всемирной организации здравоохранения, первичная профилактика осуществляется по отношению ко всем подросткам и молодежи; вторичная – по отношению к тем, кто представляет собой «группу риска» относительно употребления наркотических и психотропных веществ; третичная профилактика реализуется в рамках деятельности по оказанию помощи наркозависимым.

Первичная профилактика наркомании осуществляется в рамках реализации следующих тактик: 1) информирование подростков и молодежи о ПАВ, их видах,

воздействии наркотических и психотропных веществ на человеческий организм, психику и поведение; 2) формирование у личности мотивации на гармоничное социально-психологическое и физическое развитие; 3) развитие протективных факторов здорового социально эффективного поведения; 4) формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение; 5) обучение подростков и молодежи навыкам разрешения проблем, поиска социальной поддержки, отказ от ПАВ.

Психологическими технологиями первичной профилактики являются: развитие личностных ресурсов; формирование адаптивных стратегий поведения; использование альтернативных употреблению наркотиков профилактических программ; формирование функциональной семьи.

Социально-педагогические технологии первичной профилактики включают в себя: воздействие средств массовой информации; антинаркотическое обучение; создание социально-поддерживающих систем (клубы, молодежные организации, социальные службы); проведение антинаркотических акций; организация деятельности педагогов, социальных работников и волонтеров; формирование социальной компетентности у подростков и молодежи.

Вторичная профилактика наркотической зависимости осуществляется с применением следующих тактик: 1) формирование мотивации на изменение поведения; 2) изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные; 3) формирование и развитие социально-поддерживающей сети.

Психологические технологии вторичной профилактики включают в себя: преодоление барьеров осознания эмоциональных состояний; осознание формирующейся зависимости от наркотика как проблемы личности; развитие эмоциональных, когнитивных и поведенческих стратегий; развитие личностных и средовых ресурсов преодоления проблемы формирующейся зависимости от ПАВ; развитие Я-концепции, коммуникативных ресурсов, социальной компетентности, изменение ценностных ориентаций; принятие ответственности за собственную жизнь, поведение, осознание последствия употребления ПАВ; восприятие эффективности социальной поддержки; изменение стереотипов и ролей взаимодействия в семье; формирование психологической резистентности к давлению наркотической среды.

Социально-педагогические технологии психологической профилактики наркотической зависимости подростков и молодежи подразумевают под собой: формирование мотивации на полное прекращение употребления наркотиков; формирование мотивации на изменение поведения; развитие проблем-преодолевающего поведения; формирование социально-поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки.

Третичная профилактика наркомании подростков и молодежи осуществляется с применением нескольких тактик: 1) формирование мотивации на изменение поведения, прекращение употребления наркотиков; 2) изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные [5]; 3) осознание ценностей личности; 4) изменение жизненного стиля; 5) развитие коммуникативной и социальной компетентности; 6) формирование и развитие социально-поддерживающей сети.

Психологические технологии третичной профилактики подростков и молодежи включают в себя: понимание личностных, экзистенциальных, духовных и нравственных ценностей; осознание личных целей и путей их достижения; оценивание зависимости; изменение жизненного стиля в целом; формирование коммуникативной и социальной компетентности; развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер; формирование личностных ресурсов по противодействию зависимости.

Социально-педагогические технологии третичной профилактики подразумевают: формирование социально-поддерживающей и развивающей среды; создание мотивации на изменение поведения, прекращение употребления ПАВ, поддержание процесса оздоровления; развитие социальной компетентности.

В заключении следует отметить, что только совокупность психологических и социально-педагогических технологий профилактики наркотической зависимости подростков и молодежи, многообразие тактик первичной, вторичной, третичной профилактики позволят выстроить с ними эффективную работу, способствует избавлению от наркотической зависимости.

Список литературы

1. Ганишина, И.С. Психологическое сопровождение наркозависимых осужденных / И.С. Ганишина, М.И. Марьин. – Ульяновск, 2019. – 191 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М., 1912. – Т.2. – 930 с.
3. Ганишина, И.С. Концепция и методология психологической профилактики наркотической зависимости личности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Ганишина Ирина Сергеевна. – М., 2018.
4. Ганишина, И.С. Профилактика наркотической зависимости. Курс лекций / И.С. Ганишина. – Ульяновск, 2017.
5. Гришина, А.В. Профилактика буллинга в школьной среде / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Актуальные проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Сборник тезисов докладов I Всероссийской научно-практической конференции. Севастопольский государственный университет. – Севастополь: IDEA, 2019. – С. 52–29.

УДК 37.03

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

¹Дмитриева В.В.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹viktoriadmitrieva2010@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены особенности применения метода проектов в работе со школьниками и студентами; предпринята попытка определить его роль в системе отечественного образования в современных условиях.

Ключевые слова: метод проектов, школьники, студенческая молодёжь.

USE OF THE PROJECT METHOD WHEN WORKING WITH SCHOOLBOYS AND STUDENT YOUTH

¹Dmitrieva V.V.¹FSAEI HIS "Sevastopol State University", Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: The report examined the features of the application of the project method when working with schoolchildren and students; an attempt was made to determine its role in the system of national education in modern conditions.

Keywords: project method, schoolchildren, student youth.

Одним из составных и важных элементов современного российского общества является система образования, которая должна идти в ногу со временем и использовать разнообразные социально-психологические технологии работы с молодежью. Ведь, именно, от молодежи в условиях коренных и качественных преобразований всех социальных систем зависит политическое, экономические и культурное развитие государства.

Чтобы помочь молодежи находить нужную информацию, уметь правильно ее обрабатывать, самостоятельно принимать решения, развивать в себе креативность и при этом осваивать продуктивные приемы мыслительной деятельности активно применяется «метод проектирования» или «метод проектов».

Под «проектом» в методической литературе понимается целостная практическая деятельность, которая направлена на достижение определенного результата. Чтобы его достичь необходимо пройти все основные этапы, уметь грамотно поставить цель и научиться продемонстрировать (презентовать) итоги проделанной работы [4, с. 42]. Все это в комплексе дает школьнику или студенту возможность ощутить чувство осмысленности и оправданности усилий, приобрести уверенность в собственных силах, развить свой творческий потенциал [8].

Отличительными признаками проектной деятельности являются:

1) всестороннее исследование проблемы и разработка конкретного варианта образовательного продукта;

2) получение, прежде всего, практического результата;

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

3) если проект был результатом не одного человека, а коллективных усилий завершающим этапом деятельности будет рефлексия совместной работы, анализ творческого вклада каждого.

Как правило, в работе над проектом выделяют 6 этапов:

- 1) подготовительный этап (определение темы и формулирование целей проекта);
- 2) этап планирования (определение источников информации и распределение ролей каждого в работе над проектом, если это коллективное творчество);
- 3) исследовательский этап (сбор информации, решение промежуточных задач, получение предварительных результатов);
- 4) итоговый этап (оформление результатов, подготовка презентации);
- 5) этап презентации (отчёт о проделанной работе в интересной, необычной форме);
- 6) этап оценивания (оценка результатов проекта; если это коллективная работа – дополнительным этапом будет рефлексия).

Большая часть исследователей считают, что «метод проектов» появился в конце XIX в. и связывают его возникновение с именем Дж. Дьюи [2].

Но немецкий педагог М. Кнолль разработал свою теорию, по которой «метод проектов» зародился и стал использоваться в образовании уже с XVI века и в истории его применения можно выделить пять этапов:

- 1) 1590 – 1765 гг. – начало проектной деятельности в архитектурных школах Европы. Это давало студентам возможность поступать в мастер-классы и становиться академическими архитекторами, и сделало «проект» признанным методом обучения;
- 2) 1765 – 1880 гг. – применение «метода проектов» в образовательных учреждениях Америки. Там он применялся не только в архитектурных, но и промышленных и технических высших школах;
- 3) 1880 – 1915 гг. – работа над проектами в частных и государственных школах Европы и США. В Америке этот метод носил ещё второе название – «метод проблем» и нашел дальнейшее развитие в педагогической теории Дж. Дьюи;
- 4) 1915 – 1965 гг. – метод проектов был по достоинству оценен мировой педагогической общественностью, обсуждался и применялся во многих странах мира;
- 5) с 1965 г. до настоящего времени – третья волна международного распространения «метода проектов» [3, с.222].

Периодизация М. Кнолля весьма условна. Но позволяет проследить динамику развития метода проектов и темпы его распространения в разных странах.

В России первые упоминания о «методе проектов» встречаются в методической литературе, начиная с 1905 г. В это время группа российских педагогов во главе с С.Т. Шацким пытается включить «метод проектов» в отечественную образовательную практику. Начиная, с 1932 г. «метод проектов» был запрещен, но только в средней школе, а в системе высшего образования

курсовое и дипломное проектирование и сегодня является широко используемым методом обучения [5, с.11].

Метод проектов может использоваться как при работе со студенческой молодежью на занятиях по разным учебным дисциплинам, так и при работе со школьниками (как на уроках, так и во внеклассной работе, при самостоятельной подготовке домашнего задания).

Использовать метод проектов нужно с учетом возрастных особенностей школьников и студентов. Так для школьников младшего звена можно использовать различные формы «мини-проектов» на уроках истории – моделирование макетов предметов письменности – грамота, указ, письмо и их презентация, инсценирование сюжетов из древней истории. Например, при изучении тем по истории Древнего мира, ученикам можно предложить прикладной проект «Изобретения древних людей». Школьники станут первооткрывателями научиться всему, что когда-то открыли древние люди, будут рисовать иероглифы, писать «клинописью» на глиняных табличках.

Для школьников среднего звена метод проектов – это написание писем к историческим личностям (правителям, полководцам, ученым), дневников от имени исторического персонажа, создание самостоятельных произведений (баллада, сказание, былина), проектирование различных исторических событий. Например, проект «Созыв и деятельность Земского Собора». Для работы над проектом проводится историческая реконструкция эпохи конца Средневековья – начала Нового времени в России. Среди участников распределяются роли царя, митрополита, бояр, горожан и других участников Земских Соборов. В процессе подготовки ученики изучают историю возникновения, особенности работы Земских Соборов, костюмы представителей разных сословий.

Ученики старших классов могут создавать презентации в форме ток-шоу, видеороликов на разнообразные темы, например: «Возможно ли сегодня восстановить монархию в России?», «Что бы было с Россией если бы восстание декабристов закончилось победой?» и др.

Еще шире можно использовать метод проектов при работе со студенческой молодежью. Это могут быть экономические проекты, моделирующие хозяйственно-экономическую деятельность; экологические, ориентированные на моделирование отношений человек-природа и их взаимодействие; социальные – регулирующие разнообразные социальные процессы; политические, которые оперируют политическими явлениями и закономерностями; управленческие, помогающие оптимизировать управленческие процессы и др. [1; 6, с. 22].

В современных условиях, когда приоритетным становится не переработка готовой информации, а умение самостоятельно добывать нужные знания [7, с.15], методов проектов помогает молодежи развивать такие личностные качества, которые определяют готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности и т.д.

Таким образом, подводя итоги, отметим, что «метод проектов» - это интерактивный метод, который может применяться в системе проблемного обучения, позволяет расширить профессиональный инструментарий

современного педагога, это успешный метод для творческого решения любой учебной, научной или социальной проблемы, способствующий самообразованию.

Список литературы

1. Басова, В.М. Социальные технологии в работе с молодежью: сущность и классификация / В.М. Басова, О.Н. Веричева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialnye-tehnologii-v-rabote-s-molodezhyu-suschnost-i-klassifikatsiya> (дата обращения: 31.03.2019).
2. Нетужилова, О. Педагогическая деятельность Джона Дьюи / О. Нетужилова // Информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Pedagogicheskaya-deyatelnost-Dzhona-Dyui-refl51536.html> (дата обращения: 29.03.2019).
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Сост. Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 457 с.
4. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение – что это? / Н.Ю. Пахомова // Методист. – 2004. – №1. – С.42–59.
5. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. – 298 с.
6. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.
7. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М.: Наука, 2001. – 179 с.
8. Косцова, И.П. Воспитание патриотизма на уроках истории и севастополеведения (результаты анкетирования старшеклассников г. Севастополя) / И.П. Косцова, М.В. Косцова // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 71-й годовщине в Великой Отечественной войне «Пришла Победа в каждый дом». Под ред. А.Л. Клейтмана, С.В. Прокопова. — Волгоград: ООО «Сфера». – С. 16–25.

УДК 378

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

¹Дроздова А.А.¹ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менкова» г. Севастополь, 299011, Российская Федерация¹drozdan72@yandex.ru

Аннотация: рассмотрены основные особенности применения компетентностного подхода к развитию культуры личности. Проанализированы понятия «культура личности» и «культура межнационального общения». Выделены задачи кросс-культурного образования.

Ключевые слова: культура, педагогический колледж, межэтнические отношения, межнациональное общение, кросс-культурный.

DEVELOPMENT OF INTERETHNIC COMMUNICATION CULTURE IN THE PEDAGOGICAL COLLEGE

¹Drozдова A.A.¹SBEI PE "SPC named by P.K. Menkov" Sevastopol, 299011, Russian Federation

Summary: the main features of competence approach application to personal culture development are considered. The concepts of "culture of personality" and "culture of interethnic communication" are analyzed. The tasks of cross-cultural education are highlighted.

Keywords: culture, pedagogical college, interethnic relations, interethnic communication, cross-cultural.

Одним из препятствий на пути стабилизации межэтнических отношений в Крыму является отсутствие позитивного образа этнических взаимоотношений в общественном сознании. Эффективность социальной коммуникации в большей степени зависит от взаимопонимания, причем коммуникация рассматривается не только как передача знаний, но и как взаимодействие сторон с различными целями. Сегодня вопрос о формировании культуры межнационального общения становится всё более актуальным; общение является значимым фактором социальной детерминации поведения личности.

Современная система профессионального образования призвана устранить негативные проявления социальной коммуникации и создать условия для формирования тех ценностных ориентиров, предпочтительных для личности и для общества.

Инновационная активность в реализации новых подходов к образованию в современных условиях связана с концептуальной разработкой содержательного, и организационно-структурного направлений профессионального образования (Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин и др.), в том числе и с разработкой различных подходов к формированию культуры межнационального общения.

Вопросы профессионального образования рассматривали А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Дж. Равен, Д.А. Иванов, В.В. Сериков, А.В. Хуторской

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

и др. Базовую культуру как гармоничное сочетание чувств-эмоций, знаний-убеждений и действий-привычек поведения личности в социуме исследовал О.С. Газман. Культуросообразность воспитания является ключевой идеей концепции О.С. Газмана, согласно которой культура – это достижение гармонии, дающей личности социальную устойчивость и активную включенность в общественную жизнь и профессиональную деятельность, а также личностный психологический комфорт [3].

В.Ю. Хотинец, В.С. Библер, Э.В. Соколов, Л.Н. Коган и др. рассматривают культуру как изменение самого человека и как становление человека творческой личностью. Освоение личностью культуры предполагает освоение её способов практической деятельности [1].

Огромный вклад в изучение вопроса становления общей культуры личности внес Л.С. Выготский. В процессе своего развития, как он полагает, личность усваивает не только содержание культурного опыта, но также и приемы культурного поведения, культурные способы мышления.

Цель данной статьи – обоснование важности и необходимости формирования культуры межнационального общения в образовательном процессе педагогического колледжа и определение задач кросс-культурного образования.

Философский словарь дает следующее определение культуры: (лат. cultura – «совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества» [5, с. 240]). Целью культуры является человек; сущность культуры проявляется в процессе саморазвития человека и реализации его творческого потенциала в практической деятельности.

Общение является важным фактором социальной детерминации поведения индивида и представляет собой особое межличностное взаимодействие людей как членов общества, представителей определенных социальных групп, культур. этническое самосознание свидетельствует об осознанности членами этноса их особого единства и отличия от членов других подобных общностей [4].

Культура личности складывается из знаний, умений, потребностей, ценностных ориентаций и проявляется в характере её общения и созидательной деятельности. Культура межнационального общения – это гармония культуры знания, чувств и общения, творческого действия, толерантного отношения к культуре других народов.

Межнациональное общение рассматривается нами как взаимосвязь и взаимоотношение, в процессе которых люди разных национальных общностей и различных религиозных взглядов обмениваются опытом, советами, чувствами, мыслями и духовными ценностями.

Культурой межнационального общения мы считаем систему нравственных идей и ориентиров, видов деятельности, способов и форм поведения, которые осуществляются в целях взаимодействия, углубления, взаимовлияния, взаимопонимания и культур между людьми разных национальностей.

Межкультурная коммуникация подразумевает не только межличностное общение представителей различных культур, но и также культурные контакты. В процессе межличностного общения представителей различных культур происходит обогащение национального самосознания.

Образование в педагогическом колледже, обеспечивая механизм трансляции этнического наследия, призвано обеспечить:

- направленность на умение поддерживать и развивать диалог культур;
- интеграционные процессы;
- основы для понимания и общения с другими культурами.

В образовательном процессе педагогического колледжа должны решаться задачи кросс-культурного образования, формирования культуры межнациональных отношений, воспитания межэтнической толерантности (табл. 1), принимая во внимание, что процесс межкультурной коммуникации начинается с осознания существующих культурных различий между разными людьми; главной целью общения становится преодоление межкультурных различий.

Таблица 1 – Задачи кросс-культурного образования и планируемые результаты

Задачи образовательного учреждения	Результаты
Изучение народно-педагогических знаний разных народов, исключая навязывание тех или иных ценностей, межнациональную не толерантность	Выявление общности духовных истоков разных этносов, проявление духовности этноса, гуманистических ценностей в диалоге культур
Принятие общегуманистической позиции как основы социально-педагогического проектирования в условиях образовательного пространства колледжа	Понимание взаимосвязи национальных духовных культур, формирование умения мыслить аналитически, сопоставляя категории частного и общего, взаимосвязи национального и межнационального
Организация атмосферы образовательного учреждения на основе доверительности, совместной деятельностью и творчества	Создание условий для самоопределения, самореализации; продвижение личностного развития; актуализация мотивационных ресурсов человека

Решение задач кросс-культурного образования способствует урегулированию этнических конфликтов, которые носят социокультурный характер из-за различий в языке, обычаях, религии и особенностях ментальности в конфликте этнических общностей, а также снятию межэтнической напряженности, сопровождающейся напряженностью межконфессиональной.

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях интенсивных миграций и взаимодействия культур, современная система образования призвана создавать все условия для формирования будущего профессионала, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде.

Список литературы

1. Балынин, И.В. Политическая культура молодого поколения россиян: итоги опроса 2014 года / И.В. Балынин // Theoretical & Applied Science. – 2015. – № 3 (23). – С. 25–32.
2. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 1996. – Вып. 6. – С. 10–37.
3. Ломтева, Т.Н. Базовые концепции межкультурной коммуникации / Т.Н. Ломтева. – Ставрополь: СГУ, 1999. – С. 232.
4. Хотинец, В.Ю. Этническое самосознание / В.Ю. Хотинец. – СПб.: Алетейя, 2000. – 240 с.
5. Философский словарь / Сост. М.М. Розенталь. – М.: Просвещение, 1972. – 542 с.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

¹Жутова В.А., ²Шохнех А.В., ³Телятникова В.С.

¹Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград, 400005, Российская Федерация

^{2,3}Кандидат экономических наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград, Российская Федерация

¹quiorray@gmail.com

Аннотация: в докладе рассмотрены основные виды технологий социальной работы с молодежью с целью определения перспектив внедрения онлайн-платформ для реализации основных социальных проектов. Для этого были изучены научные труды различных авторов по данной проблеме, сделаны выводы по полученным результатам исследования и предложены способы интеграции интернет-технологий в социальную работу с молодежью.

Ключевые слова: социальная работа, молодежь, онлайн-платформа, интернет-технологии

USING ONLINE PLATFORMS AS ONE OF SOCIAL WORKING TECHNOLOGIES WITH YOUNG PEOPLE TO IMPLEMENT THE MAIN SOCIAL PROJECTS

¹Zhutova V.A., ²Shokhneh A.V., ³Telyatnikova V.S.

¹Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, 400005, Russian Federation

^{2,3}Candidate of Economic Sciences, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russian Federation

Summary: The report discusses the main types of technologies for social work with young people in order to determine the prospects for the implementation of online platforms for the implementation of major social projects. To this end, the scientific works of various authors on this issue were studied, conclusions were drawn from the obtained research results and ways of integrating Internet technologies into social work with young people were proposed.

Keywords: social work, youth, online platform, internet technologies.

Актуальность исследования и применения различных технологий социальной работы в России довольно высока, так как в настоящее время на подростков и молодежь влияет множество факторов. К ним относятся как внутренние (психологическое состояние, внутренние переживания, устремления, цели, мотивы и т.д.), так и внешние. Именно о них мы и поговорим в данной статье и тезисно разъясним, почему определенные внешние факторы могут стать не только источником проблемы, но и её решением.

Цель работы – определение перспектив развития технологий социальной работы, использующих интернет в качестве основного средства достижения результата. Для этого были решены следующие задачи:

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества». Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

1. Изучить литературу и авторов научных трудов по заданной теме.
2. Выбрать основные методы исследования.
3. Провести сравнительный анализ 2-х технологий социальной работы с молодежью.

4. Определить основные пути развития данных технологий с помощью Интернета.

5. Сделать выводы по работе.

Для решения основных задач и достижения поставленной цели автор использовал следующие научные методы: сравнение, анализ, синтез и мысленное моделирование.

К внешним факторам автор относит: отношения со сверстниками и взрослыми, различные СМИ, государство, интернет. Особенно мы выделяем последний пункт. Интернет сейчас – это глобальная сеть, которая содержит в себе огромное количество информации, который практически каждый подросток впитывает в себя. Именно поэтому взрослые и преподаватели часто говорят о том, что всемирная паутина – это зло, которое является источником всех проблем. Безусловно, в этом есть доля правды, но главный посыл состоит в другом – можно ли с помощью Интернета и онлайн-платформ проводить социальную работу с молодежью?

Ответ будет однозначный: да. И этому уже есть примеры. Существования сайтов различных молодежных организаций, учреждений, сообществ приводит к тому, что дети из разных уголков страны имеют возможность общаться друг с другом и помогать.

Автор текста основывался на том, что цель любой социальной работы – это оптимизировать механизмы социального функционирования отдельного индивида или социальной группы, тем самым обеспечив достойные условия жизни в обществе [2, с. 105–110]. Но как же использовать для этого интернет-технологии. Рассмотрим это на примере такой технологии социальной работы с молодежью как консультирование и творчество (создание проектов).

Консультирование – это установка контакта между людьми, в котором один из них помогает другому в выявлении проблем и поиске их решения. Для этого необязательно иметь прямой контакт с собеседником, достаточно слышать его и его мысли. Онлайн-консультация прочно вошли в обиход различных сфер: финансы, медицина, юриспруденция и т.д. И сейчас активно внедряется как элемент социальной политики и социальной работы с молодежью. Примером этому могут быть онлайн-ресурсы помощи в трудной жизненной ситуации, поддержке семьи и детей [1, с. 43].

Творческие технологии – наиболее развивающееся и перспективное направление в социальной работе в РФ. Выражается в разнообразных онлайн-проектах, направленных на вовлечение подростков и молодежь к коллективной творческой деятельности для создания чего-то качественно нового. Это содействует личностному и профессиональному развитию детей, а также знакомству с новыми людьми и сферами жизни. Примером такой онлайн-платформы, которая предлагает пользователям участие в конкурсах и конференциях, является сайт «Мирознай» созданный на базе ВГСПУ.

Проанализировав несколько онлайн-платформ, которые используют различные технологии социальной работы с молодежью, а также литературу на данную тему, автор сделал несколько выводов:

1. Социальная работа – это важная часть социальной политики государства, особенно если мы говорим о таком объекте, как молодежь. Это подверженная внушению социальная группа, которая нуждается в контроле и помощи со стороны государства.

2. Наличия большого числа современных технологий, которые используются при работе с молодежью, будут работать более эффективно с использованием интернет-технологий. Для этого необязательно переводить все элементы и части в сеть, а предоставлять лишь часть услуг заочно онлайн.

3. Технология консультирования и создание творческих проектов может быть полностью перенесена во всемирную сеть. Это поможет не только ускорить подачу заявок и предоставление результатов, но и позволит молодежи со всех уголков страны общаться между собой, обмениваться опытом и помогать в решении проблем, в том числе и связанных с социальными вопросами.

4. Проанализировав платформу «Мирознай», был сделан вывод о том, что подобные сервисы имеют достаточно ресурсов и механизмов для удаленной работы с молодежью.

5. Определены основные перспективы развития технологий социальной работы на базе онлайн-платформ, среди которых увеличение количество ресурсов, добавления новых методов и способов работы удаленно, изучение и внедрение поощрений за использование подобных порталов.

6. Основные социальные проекты страны могут использовать интернет-ресурсы как площадки для передачи информации молодежи, а также оказанию помощи тем, кому это необходимо посредством таких технологий как консультирование.

Список литературы

1. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. – М., 2006. – 204 с.
2. Усманов, Б.Ф. Социальная работа с молодежью: вопросы эффективности / Б.Ф. Усманов, К.И. Фальковская. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2005. – 215 с.

УДК 159.99

«АРТЕК» — ПРОСТРАНСТВО МЕНЯЮЩЕЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ¹Шерстова А.М., ²Чунихина Л.В.¹Педагог психолог психологической службы ФГБОУ «МДЦ «Артек», ФГБОУ «МДЦ «Артек», г. Ялта, 298645, Российская Федерация²Руководитель психологической службы ФГБОУ «МДЦ «Артек», г. Ялта, 298645, Российская Федерация¹ASherstova@artek.org

Аннотация: в докладе рассмотрены основные формы и принципы работы педагога-психолога психологической службы в условиях нетиповой образовательной организации. Автор рассматривает преимущество форм тренинговой работы с субъектами образовательного процесса и их влияние на восприятие «Артека» у обучающегося и педагогического коллектива.

Ключевые слова: «Артек», социально-психологический тренинг, образовательная среда, общение, психологическая служба, обучающиеся.

«ARTEK» — SPACE CHANGING CONSCIOUSNESS OF YOUTH¹Sherstova A.M., ²Chunikhina L.V.^{1,2}FSBEI "International Children's Center "Artek" Yalta 298645, Russian Federation

Summary: The report discusses the main forms and principles of the work of a psychological psychologist in a non-standard educational organization. The author considers the advantages of the forms of training work with the subjects of the educational process and their influence on the perception of "Artek" among students and the teaching staff.

Keywords: «Artek», training, educational environment, communication, psychological service, students.

Ежегодно ФГБОУ «МДЦ «Артек» принимает около двадцати тысяч детей, и каждый из них может разделить свою жизнь на до, и после «Артека». В личности ребенка происходят заметные изменения в потребностно-мотивационной сфере, самооценке, жизненной позиции. Что этому способствует? Особая образовательная среда, которая формировалась и совершенствовалась на протяжении всей истории «Артека». «МДЦ «Артек» является образовательным учреждением, в котором большое внимание уделяется развитию личности обучающихся, которое осуществляется в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Этому способствует учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса.

Психологическая служба, как структурное подразделение ФГБОУ «МДЦ «Артек», действует с целью психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Она является составной частью государственной системы охраны физического и психического здоровья детей и молодежи, преследует цель создания оптимальных условий для развития личности. Тесное сотрудничество с другими структурными подразделениями, в

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

частности, проектным офисом, способствует внедрению в образовательную программу смены, большого количества тренинговых занятий, мастер-классов, форсайт-сессий и прочих мероприятий, направленных на повышение психологической культуры и защиты обучающихся.

В качестве основной формы работы с субъектами образовательного процесса, педагоги-психологи отдают предпочтение групповым занятиям с элементами тренинга. Поскольку сейчас психологический тренинг набирает свои обороты и активно развивается, как область практической и социальной психологии.

Широко представлены работы, описывающие эффективность тренинга и его отдельных методов, обосновываются методические принципы тренинга такими исследователями, как И. В. Вачкова, Л. Д. Джуэлл, Ю. Н. Емельянова, Ю. М. Жукова, Т. В. Зайцевой, С. И. Макшанова, В. В. Никандрова, Л. А. Петровской, К. Рудестам, Г. Н. Сартан, А. П. Ситникова и др.

Данный метод обучения можно рассматривать, как процесс модификации знаний умений и навыков, обучающихся за короткий срок. Зачастую групповые занятия с элементами тренинга делают процесс обучения не обременительным и увлекательным, это способствует созданию неформальной атмосферы, которое открывает перед участниками много вариантов развития и решение проблем.

Благодаря технологии тренинга, педагогу-психологу удастся охватить весь потенциал обучающихся: объем и уровень социальной и эмоциональной компетентности, способность принимать решения, самостоятельность, взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и уровень адаптивности к стрессовым ситуациям. Кроме того, тренинговое занятие несет в себе диагностическую функцию. Это позволяет проследить не только механизмы групповой динамики, но и взаимоотношения в отряде, таким образом оптимизировать работу педагога (вожатого) по средствам разработки рекомендаций.

Ежедневно каждый сотрудник психологической службы реализует более 20 тренинговых занятий разработанных с учетом возрастных особенностей детей, логики развития смены, а также тематики смены, что позволяет передать всю сюжетно-образную концепцию программы смены. При помощи тренинговых занятий педагог-психолог решает ряд задач:

1. Адаптация обучающегося к условиям лагерной жизни;
2. Сплочение временного детского объединения;
3. Разрешение конфликтных ситуаций;
4. Осуществление профилактики конфликтного поведения;
5. Гармонизация взаимоотношений в детской среде;
6. Осуществление психологического просвещения;
7. Снятие психологического напряжения.

За 2019 год, специалистами психологической службы были разработаны тренинги и занятия с элементами тренинга позволяющие: актуализировать у обучающихся навыки конструктивного взаимодействия; определить свои сильные и слабые стороны в общении и взаимодействии с другими участниками коммуникации; научиться уважительно относиться к индивидуальным

особенностям людей разных социальных групп; овладеть эффективной техникой принятия решений и выхода из тупиковой ситуации; устранять чрезмерное волнение в связи с ответственностью за принятое решение; знакомить обучающихся с психологическими основами проявления мимики и жестов у человека; развить артикуляционный аппарат и научиться при этом контролировать собственную мимику.

Работа с педагогическим коллективом лагерей осуществляется, как форме индивидуальных и групповых консультаций, интерактивных лекций, так и в форме социально-психологического тренинга. Для педагогов, с первых дней пребывания в лагере, реализуется программа подготовки, направленная на освоение педагогической деятельности с учетом особенностей «Артека». Данная программа позволяет углубить знания в области возрастной психологии, узнать об особенностях взаимодействия с акцентуированными подростками, девиантными и дезадаптивными детьми, научиться использовать адекватные методы психолого-педагогической поддержки детей в разные периоды смены, познакомиться с основными методами диагностики ВДО и приемами создания позитивного психологического климата в коллективе. В рамках взаимодействия с новым педагогическим коллективом лагерей, работа педагога-психолога направлена на снятие эмоционального напряжения, оптимизацию взаимоотношений и создание доверительной атмосферы в коллективе [4].

В ходе практических занятий вожатые получают возможность отработать навыки: конструктивного взаимодействия с окружающими; работы в группе для решения общих задач в условиях партнерских отношений; формулирования своей позиции и презентации ее в группе; регуляции эмоционального состояния; рефлексии собственных профессиональных изменений. Благодаря тому, что ситуация тренинга учебная, ни один из участников не рискует уже сложившимися отношениями и взглядами, а приобретает и использует новый опыт.

Исследование доктора биологических наук О.М. Базановой доказало, что на впечатление об «Артеке» влияют факторы, воздействующие через подсознательные ощущения, эмоции, ориентировочные реакции, все это закрепляется на нейробиологическом уровне. А во влиянии «Артека» на формирование особых качеств, психики и поведения наибольший вклад вносит фактор общения. «В Артеке все обучает общаться и любить людей: от артековских ритуалов и традиции до самой организационной структуры деятельности вожатого» [1, с 65–66].

Педагог-психолог психологической службы ФГБОУ «МДЦ «Артек», используя разнообразные тренинговые формы работы, создает эмоционально безопасную и доброжелательную атмосферу в детском и педагогическом коллективах. Это способствует созданию наиболее качественной образовательной среды и, следовательно, получению высоких личностных образовательных результатов.

Список литературы

6. Базанова, О.М. «Артековец сегодня – артековец всегда»? или Психофизиологическое обоснование прямого и отставленного эффекта пребывания в «Артеке» / О.М. Базанова // АРТЕК — СО-БЫТИЕ. – 2013. – № 3. – С. 59–66.
7. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие / И.В. Вачков. – М.: ОСВ-89, 1999. – 15 с.
8. Плешаков, В.А. О тренинге как психолого-педагогической технологии / В.А. Плешаков // Проблемы педагогического образования: Сборник научных статей / под ред. В. А. Сластенина, Е. А. Левановой. – М.: МГПУ МОСПИ, 2009. – Вып. 34. – 362 с.
9. Гришина, А.В. Использование песочной психотерапии в работе с детьми школьного возраста (на примере временного детского коллектива) / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей новое образование. — М., 2015. – № 4. – С. 47–54.

УДК 316.42

ФОКУС-ГРУППА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ¹Кушвакова Э.С., ²Быкова Е.Д., ³Горбенко Ж.А., ⁴Косцова М.В.^{1,2,3,4}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация⁴mashasev@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены результаты проведения фокус-группы по теме: «Студенческая молодежь»; предпринята попытка определить роль молодежи в современном мире.

Ключевые слова: фокус-группа, студенческая молодёжь, перспектива, карьера.

FOCUS GROUP AS AN INTERACTIVE TECHNOLOGY OF RESEARCHING OF STUDENTS: THE RESULTS OF EXPERIMENT¹Kushkova E. S., ²Bykova E. D., ³Gorbenko F. A., ⁴Kostsova M.V.

Sevastopol state University, Sevastopol, 299053, Russian Federation

Summary: the report describes the features of the focus group with students; an attempt to determine the role of youth in the modern world.

Keywords: focus group, student youth, perspective, career.

Современные исследования молодежи доказывают острую необходимость в междисциплинарных исследованиях. Проведение фокус-группы может стать отправной точкой таких исследований, которое покажет наиболее актуальные направления дальнейших исследований.

Фокус-группа – это определенная группа респондентов, которая состоит из 8-10 человек, собирающихся вместе для обсуждения определенной темы, в которой каждый из них является заинтересованным, в той или иной степени. Обсуждение можно продолжать до двух часов, однако нередко возникает такая ситуация, когда работать приходится на порядок дольше. Стоит отметить, что если заранее известно, что придется работать в течение более длительного времени, то в таком случае фокус-группа называется продленной.

Дискуссии при таком собрании относятся к технологиям качественного анализа, так как информация, которая получается в результате работы таких специалистов, не может называться репрезентативной для определенной группы людей. Проведение первой фокус-группы - Мертон Р., Лазарсфельд П. - изучение эффективности работы радио во время Второй мировой войны [2].

В издании Р. Мертона, М. Фиске, П. Кендалла «Фокусированное интервью», были выделены следующие особенности проведения фокус-группы [1]:

1. Интервьюируемые должны быть участниками некоторой определенной ситуации.

2. Характер, процессы, общая структура этой ситуации должны быть заранее проанализированы социологом.

3. На основе этого анализа должен быть составлен план интервью, в котором очерчиваются важнейшие вопросы и гипотезы.

4. Интервью фокусируется на субъективных переживаниях лиц по поводу заранее проанализированной ситуации.

И. Голдман определил особенности фокус-группы как группового глубинного фокусированного интервью. Р. Крюгер описал фокус-группу как сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер [3].

В рамках нашего исследования студенческой молодежи была проведена фокус-группа. Участники этой интерактивной технологии стали студенты первого курса Севастопольского Государственного университета, направления Психология служебной деятельности очной формы обучения. Фокус-группа была проведена в марте 2019 года в течение двух часов.

В рамках фокус-группы были заданы следующие вопросы: 1. Кого ты называешь молодежью? 2. Я живу в эпоху...? 3. Я планирую в дальнейшем...? 4. Самая большая победа в вашей жизни? 5. Люди, на которых вы равняетесь? (Ваши кумиры) 6. Есть ли какие-то непреодолимые препятствия, которые могут вам помешать? 7. Что ты готов сделать сегодня, чтобы изменить завтра?

Результаты представлены ниже.

На первый вопрос «Кого ты называешь молодежью?» студенты ответили неожиданно. Результаты ответов приведены в Рис. 1.

11 % респондентов считают, что молодежь – это испорченное поколение, 33 % опрошенных считают, что молодежь – это люди от 17 до 25 лет, то есть школьники старших классов и студенты. 56 % опрошенных считают, что молодежь – это движущая сила нового мира, те за кем идет власть. Следовательно, у студентов нет понимания собственной возрастной группы. Для молодых людей очень важно осознавать, что они отдельная уникальная социально-демографическая группа, что они выполняют определенную роль в жизни общества.

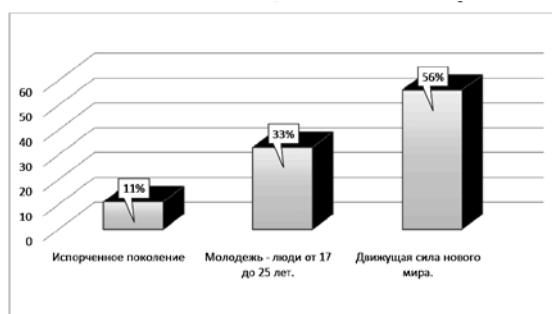


Рис. 1 — Процентное соотношение по вопросу «Кого ты называешь молодежью?»

На рис.2 можно увидеть ответы респондентов на вопрос: «Я живу в эпоху...?». Можно определить, что опрошенные студенты не имеют полного и общего представления о времени, в котором они живут. 28% респондентов ответили, что они живут в эпоху нищеты и деградации. 29% студентов напротив считают, что они живут в эпоху прогресса и нанотехнологий. 43% опрошенной молодежи, затруднились ответить на данный вопрос. Из данной диаграммы

можно вынести, что опрошенные студенты не имеют полного и общего представления о настоящем времени.

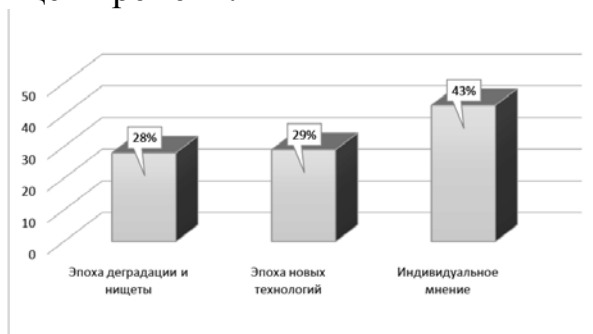


Рис. 2 — Процентное соотношение ответов на вопрос: «Я живу в эпоху...?»

Третий вопрос, в котором студенты должны были раскрыть свои планы на дальнейшую жизнь. Согласно ответам респондентов, статистика которых расположена на рис.3, 44% не строят глобальных планов на дальнейшую жизнь. У молодых людей есть цель, но они не считают ее сверхъестественной. Другие же считают, что жить нужно сугубо сегодняшним днём - такого мнения придерживаются так же 45% и лишь 11% имеют гипер-цель, но как полноценную мечту ее не рассматривают. У современного молодого поколения в своём большинстве нет жизненных целей, студенты предпочитают конкретику и живут сегодняшним днем. Это показывает необходимость развитие эмоциональной направленности личности, прежде всего, познавательной [4].

Четвертый вопрос звучит так: «Самая большая победа в вашей жизни?». Результаты опроса представлены на рис. 4. 22% опрошенных считают, что самые большие достижения в их жизни – это совершенствование личных качеств. Это положительный момент, ведь они выбрали профессию психолога, для которой важно личное совершенствование. 33% студентов думают, что это повышение уровня знаний. 45% респондентов считают, что их победа – это поступление в университет.

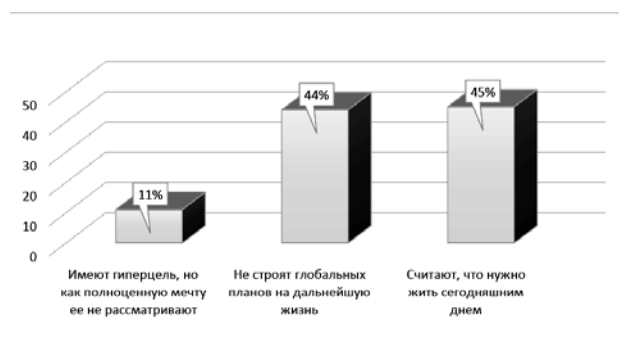


Рис. 3 — Процентное соотношение ответа на вопрос: «Я планирую в дальнейшем...?»

Можно сделать вывод, что, с одной стороны, студенты считают, что не совершили особых достижений в жизни. Но главным считают – получение образования, что, несомненно, важно. Современная молодежь стремится к качественному образованию. Но кроме достижений в образовании, не упоминаются ни достижения в спорте, ни в других видах деятельности, что, несомненно, недостаточно.

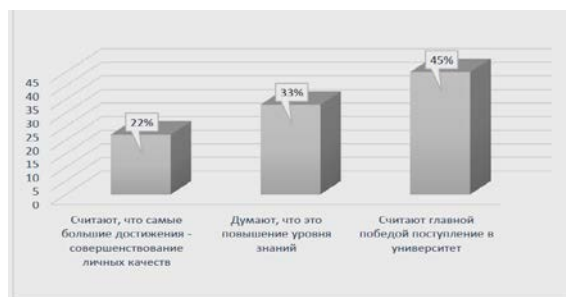


Рис. 4 — Процентное соотношение ответа на вопрос: «Самая большая победа в вашей жизни?»

На пятый вопрос 44% респондентов ответили, что у них нет кумиров, но есть образ, которому они следуют. У 56% участников фокус-группы, вообще отрицают наличие кумира как такового. То есть, нет кумиров, на который они хотели бы ровняться, но у некоторых есть собственные идеалы и представления о том, какими они хотели бы быть, собирательный образ, которому они следуют и ровняются (рис.5).

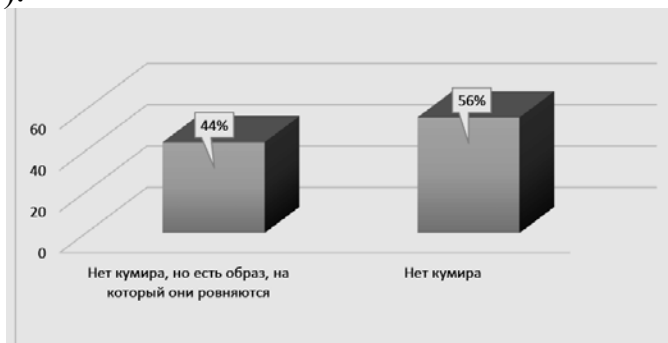


Рис. 5 — Процентное соотношение ответов на вопрос: «Люди, на которых вы ровняетесь?»

На рис.6 изображена статистика ответов респондентов, что же они считают непреодолимым препятствием на пути к своей цели. 50% молодежи считают главной проблемой свою лень. Другие же видят проблему лишь в финансах - таких оказалось 12%. Проблема 25% для достижения своей цели кроется в их собственном здоровье и лишь 13% не видят ничего плохо в тех проблемах, которые встречаются им на пути, говоря, что препятствия делают нас лишь сильнее.

Часть респондентов посчитали, что своих целей им мешает достичь все, что связано с тем, что они изменить не могут. Другие же представители студенческой молодежи смотрят на препятствия как на то, что сделает их сильнее.

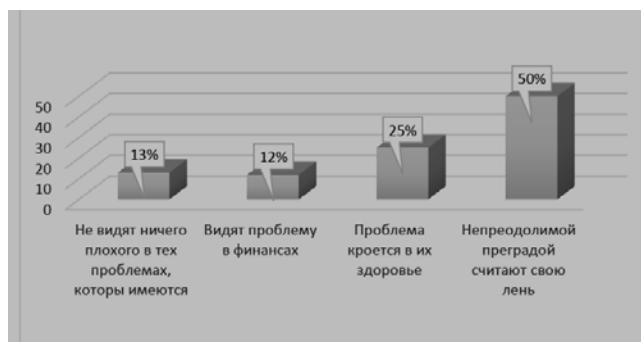


Рис. 6 — Процентное соотношение ответов на вопрос: «Есть ли какие-то непреодолимые препятствия, которые могут вам помешать?»

Последним стоял вопрос о готовности к действиям для изменения будущего. Результаты опроса представлены в рис. 7. Большинство респондентов готовы к изменениям. 33% студентов – к изменениям во взаимоотношениях с людьми, 56 % – в собственных действиях и привычках. 11% не готовы к изменениям. Соответственно, современная молодежь готова менять жизнь свою и других людей, что не может не радовать. Это важно для действительности, ведь пассивные молодые люди не предвещают ничего хорошего. Мир не должен стоять на месте.

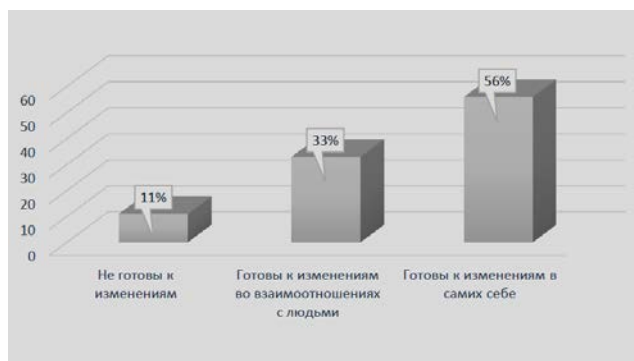


Рис. 7 — Процентное соотношение ответов на вопрос: «Что ты готов сделать сегодня, чтобы изменить завтра?»

Таким образом, благодаря проведению фокус-группы направленной на изучение молодежи мы можем выделить, что для молодых людей очень важно осознавать, что они отдельная уникальная социально-демографическая группа и выполняют определенную роль в жизни общества, а так же делают свою страну лучше ради будущего поколения. При этом студенты живут сегодняшним днем, главным достижением считая для себя поступление в университет. Современная молодежь стремится к качественному образованию, но кроме достижений в образовании, не упоминаются ни достижения в спорте, ни в других видах деятельности. Не имеют молодые люди и кумиров, собирая нужные и лично им нравящиеся качества у членов семьи, публичных личностей и преподавателей в образовательных учреждениях. Респонденты данной фокус-группы готовы менять себя и то, что находится вокруг них, ведь мир, по мнению нынешнего поколения, мир не должен стоять на месте.

Список литературы

1. Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. – М., 1996. – С. 75–137.
2. Богомолова, Н.Н. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования / Н.Н. Богомолова, Т.В. Фоломеева. – М., 1997. – С. 21–41.
3. Дмитриева, Е. Фокус-группы в маркетинге и социологии / Е. Дмитриева. – М., – 1998. – С. 20–51.
4. Гришина, А.В. Развитие «познавательного» компонента эмоциональной направленности студентов вуза / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск: Курский государственный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35043051> (дата обращения 01.04.2019).

УДК 378.147

ПОДГОТОВКА ЭЛИТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ¹Тарасова Е.Н.¹ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань, 420015, РФ¹tarasova-katia@yandex.ru**Аннотация:** в докладе рассмотрен опыт подготовки элитных специалистов в инженерном вузе**Ключевые слова:** дополнительная подготовка, элитные специалисты, инженерный вуз**ELITE SPECIALISTS TRAINING IN ENGINEERING SCHOOL**¹Tarasova Ye.N.¹Kazan National Research Technological University, Kazan, 420015, Russia**Summary:** the paper discusses experience of elite specialists training in engineering school**Keywords:** additional training, elite specialists, engineering school

Актуальность проблемы подготовки элитных специалистов в инженерном вузе обусловлена необходимостью развития личности студента с учетом востребованной на текущем рынке труда модели выпускника, способного к инновационной инженерной деятельности, выполнению перспективных научно-исследовательских проектов, обладающего умениями внедрить свои разработки в реальное производство.

Анализ работ Чубика П.С., Соловьева М.А., Могильницкого С.Б. и др. позволил сделать вывод, что элитных специалистов готовят в технических вузах в России (Московском физико-техническом институте, Сибирском федеральном университете, Омском государственном техническом университете, Томском политехническом университете и др.) и за рубежом (Массачусетском технологическом институте, Инженерном колледже Франклина В. Олина и др.) по особым программам, выявляя наиболее талантливых студентов, развивая их природные способности, вовлекая в практическую исследовательскую и проектную деятельность в процессе обучения [1–3].

В соответствии с Миссией, Казанский национальный исследовательский технологический университет позиционируется как вуз, обучающий специалистов высокого класса, адаптированных к требованиям широкого круга работодателей. В этой связи, в 2018 году в университете была создана школа дополнительного образования «Технолидер», основная цель которой – повышение качества обучения будущих специалистов, подготовка их к успешной работе в инновационной и изобретательской сферах, к участию в проектах различного уровня сложности, формированию успешной профессиональной карьеры.

Студенты, зачисленные в Школу на конкурсной основе, становятся участниками различного рода проектов: мастер-классов, семинаров с участием профессорско-преподавательского состава университета, зарубежных

профессоров, бизнес-партнеров вуза, экскурсий на инновационные предприятия; участвуют в конференциях и конкурсах, хакатонах и инжиниринг-слэмах, развивая свои лидерские качества, навыки технологического предпринимательства.

В основе элитной подготовки в школе «Технолидер» – обучение по трехгодичной программе профпереподготовки «Управление инновационно-технологическими проектами». В рамках реализации программы студенты объединяются в команды (по профилю подготовки) для работы над технологическими задачами, под руководством ведущих ученых университета. Темы проектов касаются промышленной экологии, биотехнологии, нефтехимии, химической технологии, лекарственных препаратов, медицины и косметики и др. Проектно-исследовательская работа, лежащая в основе обучения студентов-высокобалльников, способствует формированию навыков совместной деятельности обучающихся, их содержательному взаимодействию, развивает командные навыки [5].

В целях формирования компетенций в области управления инновационно-технологическими проектами, в программу профессиональной переподготовки, помимо модулей по углубленному изучению физики/химии, информационных технологий, иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации, включены дополнительные учебные модули, такие как управление проектами, ТРИЗ, стратегический маркетинг, управление изменениями, экономическая оценка проекта, управление интеллектуальной собственностью, а также дисциплины, развивающие коммуникативные навыки и лидерские качества: это психология профессионального успеха и эффективные бизнес-коммуникации.

К отдельным стратегиям развития школы можно отнести организацию взаимодействия с предприятиями-партнерами вуза в целях выполнения проектных работ по заказам предприятий; создание стартапов на базе малых предприятий университета; развитие высокой мотивации элитных студентов и преподавателей; разработку международной составляющей системы элитного технического образования в университете и другие.

По итогу обучения в школе элитного технического образования «Технолидер» студенты, помимо диплома о профессиональной переподготовке, приобретают навыки командной работы над инновационно-технологическими проектами, а также умения: оценивать перспективы технологического развития общества, проводить научные исследования, осваивать современные технологии, ставить перспективные цели и задачи, общаться на профессиональном иностранном языке, решать сложные изобретательские задачи, презентовать свои разработки и себя, проявлять лидерские качества.

Список литературы

1. Чубик, П.С. Подготовка элитных специалистов в области техники и технологий/ П.С. Чубик, А.И. Чучалин, М.А. Соловьев, О.М. Замятина // Вопросы образования. – 2013. – № 2. – С. 188–207.
2. Чучалин, А.И. Компетенции выпускников инженерных программ: национальные и международные стандарты / А.И. Чучалин, С.И. Герасимов // Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С. 3–14.
3. Чубик, П. С. Система элитной подготовки инженеров в ТПУ / П.С. Чубик, С.Б. Могильницкий // Качество образования. – 2012. – № 10. – С. 22–28.
4. Tarasova, E.N. Realization of elite technical education for high-score students in an engineering university/ E.N. Tarasova // Materials of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration” - Reports in English (December 25, 2018. Beijing, PRC). – 2018. – p. 73–76.
5. Косцова, М.В. Формирование профессионально важных качеств студентов в области атомной энергетики как условие безопасности будущей профессиональной деятельности/ М.В. Косцова, А.В. Гришина // Актуальные: сборник статей по материалам научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». – 2016. – С. 311–315.

УДК 796.011.03

МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ¹Коркишко О.В., ²Мудрецова С.А.^{1,2}*Старшие преподаватели кафедры «Физическая культура и спорт», ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, РФ*^{1,2}*Olga.cor1909@yandex.ua***Аннотация:** в докладе рассмотрена нагрузка, ее действия на организм. Рассмотрено воздействие физической тренировки на организм.**Ключевые слова:** физическая, тренировка, ходьба, бег, двигательная, реакция, спорт.**METHOD OF HEALTH TRAINING**¹Korkishko O.V., ²Mudretsova S.A.^{1,2}*Senior teachers of the department "Physical culture and sport", FSEI of HE "Sevastopol State University", Sevastopol, Russian Federation***Summary:** the report examined the load, its effects on the body. Considered the impact of physical training on the body.**Keywords:** physical, training, walking, running, motor, reaction, sport.

Правильно подобранная нагрузка по протяженности по времени, так и по режиму выполнения вызывает развитие физических способностей и повышение спортивных результатов. Воздействие физической тренировки на организм зависит от вида упражнений, структуры двигательного действия.

Тренировочная нагрузка вызывает изменения внутренней среды мышц и организма в целом. По завершении интенсивной работы организм избавляется от продуктов метаболизма и изношенных клеток, одновременно активно идут процессы, восстановления растроченных энергетических ресурсов, разрушенных клеточных структур и синтез белка. Эти интенсивно протекающие после прекращения нагрузки процессы восстановления, как уже было отмечено выше, приводят к тому, что в определенный момент отдыха после работы уровень энергетических веществ превышает исходный до рабочего уровня [1, С. 21].

Таким образом, при условии достаточного, полноценного отдыха/после интенсивной физической тренировки происходит не просто восстановление состояния исходного уровня систем организма, но и обеспечивается превышение возможностей этих систем по сравнению с уровнем, имевшимся до тренировки.

Программу тренировки составляет: содержание, план деятельности на определенный цикл тренировки, строго обусловленная последовательность выполнения Упражнений в заданном объеме и с необходимой интенсивностью, с четко определенными интервалами и характером отдыха, обеспечивающими решение поставленных задач [1, С. 22].

Тренировочный эффект, полученный на отдельном занятии, снижается и даже вовсе утрачивается, если интервалы между занятиями слишком велики.

Бессистемное проведение занятий без определенной последовательности в решении задач может не только не привести к положительным сдвигам в развитии, а даже нанести вред организму занимающихся.

При систематических тренировках и многократном повторении упражнений эффект каждого последующего занятия как бы накладывается на эффект предыдущего, закрепляя и углубляя сдвиги, происходящие в организме.

Для того чтобы достичь эффекта наложения результатов последующих занятий на предыдущие, перерывы в занятиях не должны быть длительными: заниматься физической тонировкой следует не менее 2–3 раз в неделю. Если между занятиями образуются большие перерывы, то возникающие положительные изменения успевают исчезнуть до следующей тренировки. Только при регулярных занятиях будет обеспечиваться повторное тренирующее воздействие на органы и системы организма, повышаться суммарный эффект от выполнения упражнений [1, С. 23].

Используют упражнения прикладного характера: ходьба, бег, плавание, прыжки. Эти виды физической нагрузки используются для неспецифической тренировки (как общеразвивающие упражнения) и для развития ловкости, внимания, мышечного чувства, глазомера, улучшения координации движения, ориентации в пространстве [2, С. 71].

Соблюдается ряд правил: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному, от главного к второстепенному.

Большое значение для определения доступности имеет учет индивидуальных возможностей занимающихся. Нет физической нагрузки большой или малой, есть нагрузка, соответствующая или не соответствующая возможностям организма.

Постепенность подразумевает изменения величины физической нагрузки. Соблюдение этого правила особенно важно на начальных этапах физической тренировки и при включении в тренировку нагрузки с новой направленностью.

Принцип постепенности имеет в своей основе физиологические предпосылки, которые заключаются в том, что изменения и перестройки в работе органов и систем, улучшение их функций происходит под влиянием регулярной физической нагрузки при нарастании объема, а затем интенсивности.

Физические упражнения способны активно воздействовать на все органы и системы организма. Достаточно высокая энергетическая стоимость отдельных видов двигательной активности, таких как бег, аэробика, быстрые танцы, спортивные игры, велоэргометрическая нагрузка и др., воздействует в широком аспекте на организм и определяет показания и противопоказания к их использованию. Разработаны комплексы упражнений профессионально-прикладной физической подготовки студентов различных специальностей. Эти комплексы помогают в дальнейшей работе студентам, учащимся [3, С. 41].

В качестве противопоказаний к занятиям оздоровительной тренировкой выступают состояния, когда имеются ограничения в адаптации к физическим нагрузкам.

К заболеваниям, при которых противопоказана физическая тренировка, относятся:

- заболевания в острой и подострой стадиях;
- тяжелые органические заболевания центральной нервной системы;
- болезни сердечно-сосудистой системы: аневризма сердца и крупных сердечных сосудов, ишемическая болезнь с частыми приступами стенокардии, перенесенный инфаркт миокарда (до 6 месяцев), недостаточность кровообращения, некоторые нарушения ритма сердца, гипертоническая болезнь 2–3-стadium; болезни органов дыхания: бронхиальная астма с тяжелым течением, тяжелые формы бронхоэктатической болезни; заболевания печени и почек с явлениями недостаточности функции; болезни эндокринной системы при выраженном нарушении функций; болезни опорно-двигательного аппарата с резко выраженными нарушениями функций и болевым синдромом; тромбофлебит и частые кровотечения любой этиологии; глаукома, миопия высокой степени.

Однако при этом не исключаются занятия лечебной физической культурой. Все перечисленные принципы тесно связаны между собой, и их комплексной реализацией обеспечивается успешный результат занятий физическими упражнениями.

Систематичность занятий, доступность физических упражнений и постепенность увеличения нагрузки основные принципы тренировки.

Достигнуть положительных сдвигов при занятиях физическими упражнениями можно при их выполнении не менее 2–3 раз в неделю.

Упражнения должны подбираться с учетом индивидуальных возможностей, нагрузка должна быть посильной, но при этом вызывать определенное напряжение мышц. Ее следует постепенно повышать за счет увеличения количества повторений упражнений, количества подходов (серия движений без паузы для отдыха), а также применения отягощений.

Эпизодическое выполнение упражнений не дает развивающего эффекта.

Таким образом все виды оздоровительной физической культуры можно разделить на две группы: упражнения циклического и ациклического характера. Все движения циклического характера активизируют работу большинства мышечных групп и деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К ациклическим упражнениям относятся гимнастические и силовые упражнения, прыжки, спортивные игры, единоборства.

В любых нагрузках нужно соблюдать правильную тренировку.

«В России развитие физической культуры и спорта – в числе национальных приоритетов. Мы строим современную, удобную спортивную инфраструктуру. Все большей популярностью пользуются массовые мероприятия и возрожденный комплекс ГТО. Особую роль здесь играют регионы, муниципалитеты, поскольку путь к успеху, победам и рекордам начинается с дворовых спортивных площадок, с районных детско-юношеских секций и любительских клубов», – сказал В.В. Путин.

Список литературы

4. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: уч. пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 249 с.
5. Милюкова, И.В. Лечебная и профилактическая гимнастика / И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова. – М: Эксмо, 2004 – 496 с.
6. Лешкевич, С.А. Самоподготовка студентов по физ. Культуре и комплексу упражнений для укрепления различных групп мышц: уч. Пособие / С.А. Лешкевич. – Севастополь: СевГУ, 2016. – 152 с.

УДК 364.465:343.8

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА

¹Кузнецов М.И., ²Лузгин С.А.

^{1,2}Доцент кафедры юридической психологии и педагогики, Академия права и управления ФСИН России, г. Рязань, 390000, Российская Федерация

¹mikhail_kuznetsov_1962@list.ru

Аннотация: в статье рассмотрены методы социальных технологий, используемые в работе по исправлению осужденных молодежного возраста, отбывающих уголовные наказания в виде лишения свободы: социальная диагностика, социальная терапия, социальное посредничество.

Ключевые слова: социальные технологии, осужденные, молодежный возраст

MODERN SOCIAL TECHNOLOGIES OF WORK WITH CONVICTS OF YOUTH AGE ¹Kuznetsov M.I., ²Luzgin S.A.

^{1,2}Associate professor of the legal psychology and pedagogics sub-department, the Academy of Law and Managements of the FPS of Russia, Ryazan, 390000, the Russian Federation

Summary: in the article the methods of social technologies used in work aimed at correction of convicts of youth age serving criminal penalties in the form of imprisonment are considered, such as social diagnostics, social therapy, social mediation.

Keywords: social technologies, convicts, youth age.

Анализ научных источников и практика деятельности исправительных учреждений позволяет выделить и рассмотреть в рамках социальных технологий следующие основные методы деятельности социальных служб исправительных учреждений (далее – ИУ) с осужденными молодежного возраста, отбывающими наказания в виде лишения свободы: социальную диагностику, социальную терапию, социальное посредничество.

Социальная диагностика применительно к уголовно – исполнительной системе (далее – УИС) – это анализ состояния социальных объектов (осужденных, их групп и общностей, исправительного учреждения в целом) и процессов, происходящих в их среде с целью выявления проблем функционирования. Суть диагностики в социальной работе в пенитенциарной системе – получение достоверной информации об изучаемом объекте или социальном процессе во всех его сложностях, взаимовлияниях и многообразии [1].

Социальная диагностика включает в себя совокупность различных приемов и предполагает способность специалиста по социальной работе распознавать и мобилизовать личностные ресурсы клиента в процессе его ресоциализации, возможности ближайшего социального окружения (семьи, родственников, друзей, родителей) участвовать в исправлении клиента, самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности (производственной, учебной, общественной, досуговой и т.д.). Таким образом, социальная диагностика

изучает жизнедеятельность клиента (осужденного) в повседневной жизни ИУ и выявляет изменения в ней в период всего срока отбывания наказания.

Сотрудник социальной службы ИУ выявляет причины возникновения трудной жизненной ситуации клиента – осужденного молодежного возраста, которому необходима помощь. В ходе проведения социальной диагностики выявляются объективные и субъективные факторы возникновения трудной жизненной ситуации – осуждения и связанных с этим последствий.

В практике пенитенциарной работы используется несколько форм социальной диагностики: сбор первичной информации, ознакомление с документами; диагностическая беседа; наблюдение; интервью; анкетирование; тестирование и др.

Важным и эффективным методом социальной работы с осужденными молодежного возраста является **социальная терапия**.

Исходя из определений, приведенных в различных источниках [2], социальную терапию в органах и учреждениях, исполняющих уголовные наказания можно определить, как систему целенаправленного воздействия государственных, общественных, религиозных организаций и структур на состояние, поведение, психику осужденных (групп осужденных) с целью их социального и психологического оздоровления, устранения тех устойчивых нарушений в социальном функционировании, которые и привели их к совершению преступления.

Социальная терапия в УИС выполняет следующие основные функции:

а) лечебную (оказание помощи осужденным в решении проблем со здоровьем совместно с сотрудниками медико – санитарной части и работниками учреждений здравоохранения по месту дислокации исправительного учреждения и за его пределами);

б) социального развития (включение осужденных в активную групповую и общественную деятельность, организация процесса совместного развития, положительно влияющего на социальное здоровье клиента);

в) отстаивания интересов, т.е. разъяснение социальных нужд и потребностей лиц, отбывающих уголовные наказания обществу, представителям различных организаций и учреждений. Таким образом, социальная терапия в УИС может рассматриваться как метод лечения; как метод влияния, связанный с обучением (общим и профессиональным) осужденных; как инструмент социального контроля государственных и общественных структур за деятельностью органов и учреждений УИС; как средство коммуникации между пенитенциарными учреждениями и «внешним миром» [4].

Исходя из функций, выделим задачи социальной терапии в УИС. К ним относятся: исправление, корректировка поведения, осужденного; предупреждение различного рода дисфункций, которые возникают в процессе отбывания наказания; самоутверждение личности осужденного.

Как правило, социальная терапия в пенитенциарных учреждениях осуществляется в двух основных формах: индивидуальной и групповой.

Применяется в социальной терапии в УИС и психотерапевтическая форма воздействия, а именно: релаксация; конструктивный спор, разыгрывание

ролевых ситуаций, изложение биографий, анонимное обсуждение истории болезни и прочее.

Остановимся кратко на видах социальной терапии, наиболее распространенных в социальной работе с осужденными.

Трудовая терапия – позволяет организовать совместную деятельность лиц, отбывающих наказание, снять состояние напряженности и беспокойства, болезненные переживания, тревожность, связанные с изоляцией от общества, родных и близких людей. Основана на тонизирующем и активизирующем действии труда на психофизиологическую сферу человека.

Терапия самовоспитания включает самооценку, самоизучение, переоценку собственной личности; самоанализ, переоценку прошлой жизни и поведения; использование приемов самоубеждения, самоощущения и самовнушения; использование полученных результатов в повседневной жизни и деятельности [3]. Проводится под руководством и с участием специалиста по социальной работе и психолога, привлекаются к этой работе начальники отрядов и члены совета воспитателей отрядов.

Психодрама – один из видов групповой терапии с молодежью в ИУ. В этом виде социальной терапии клиент демонстрирует себя в различных ролях, изображая свое поведение в разного рода стрессовых ситуациях социального плана, или играет роли своих антиподов. Такой вид социальной терапии дает возможность осужденному влиять на свои переживания, преодолеть тревожность, увереннее владеть собой в различных ситуациях. Используется на протяжении всего периода отбывания наказания, особенно эффективен на этапе подготовки к освобождению.

Исповедь – вид социальной терапии, используемой с целью устранения психических стрессов, трудностей во взаимоотношениях с социальной средой. Предполагает общение специалиста по социальной работе и клиента один на один. Этот вид, используемый в абсолютном большинстве мировых религий, доказал свою эффективность и продуктивность. Требуется высокой профессиональной подготовленности специалиста по социальной работе.

Социальная коррекция – деятельность сотрудника социальной службы ИУ по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального характера у осужденных, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам. Выделяется несколько приемов социальной коррекции в социальной работе с осужденными.

а) Восстановление. Этот прием предполагает воссоздание тех качеств клиента, которые преобладали до появления отклонений. Среди этих качеств применительно к осужденным можно перечислить следующие: отца, сына, мужа, производственника, творческой личности и др.

б) Компенсирование. Сущность рассматриваемого приема заключается в усилении тех качеств или той деятельности клиента, которые могут заменить утраченное в связи с отбыванием срока наказания. Например, в результате осуждения клиент не сможет вернуться на прежнее место работы, а в месте отбывания наказания приобрел новую специальность, востребованную на свободе.

в) Стимулирование – направлено на активизацию положительных качеств личности, деятельности клиента, формирование у него общепринятых ценностных ориентаций, установок, создание положительного эмоционального фона. Уголовно-исполнительное законодательство представляет широкий спектр стимулирования осужденных: перевод на улучшенные условия содержания, предоставление свиданий, отпусков, условно-досрочное освобождение и пр.

Учитывая специфику работы с молодежью в ИУ, целесообразно рассмотреть еще один метод – **социальное посредничество**.

Сотрудники социальной службы исправительных учреждений в ходе своей профессиональной деятельности устанавливают и развивают функциональные связи с различными учреждениями и организациями, которые способствуют оказанию помощи и поддержке лицам, отбывающим уголовные наказания. Посредническая деятельность осуществляется в тех случаях, когда субъект социальной работы не может разрешить проблему клиента самостоятельно или в своем исправительном учреждении. В этом случае специалист по социальной работе оказывает содействие клиенту в получении им помощи (услуги) в учреждениях или организациях, которые могут разрешить проблему.

Таким образом, сотрудник социальной службы ИУ при осуществлении посреднической деятельности выполняет функции «челнока», осуществляя связь осужденного с внешним миром. Особенно актуальной является эта деятельность для социальных служб учреждений, осуществляющих исполнение наказаний в виде лишения свободы, а также находящихся в значительном удалении от экономических и культурных центров. Основные направления посреднической деятельности социальных служб в ИУ: оказание помощи осужденным «узкими» специалистами (врачами, юристами, психотерапевтами и др.); оформление (восстановление) документов (паспортов, трудовых книжек, свидетельств и т.п.); восстановление и развитие социально полезных связей (с семьей, родственниками, производственным коллективом); получение образования и специальности (в том числе и методом дистанционного обучения) [4].

Подводя итог изложенного, можно сделать вывод о том, что технологии социальной работы с осужденными, базируясь на общих социальных технологиях, имеют свою специфику, находятся в стадии наработки и развития, что предполагает творчеству и инициативу сотрудников социальных служб ИУ в их практической реализации.

Список литературы

1. Курбатов, В.И. Социальная работа / В.И. Курбатов. – Ростов н/Д, 2004. – С.95–96.
2. Социальная работа. Рос. энцикл. Словарь / Под общ. ред. В.И. Жукова. – М., 1997. – С. 222–223.
3. Социальная работа: словарь-справочник / Под ред. В.И. Филоненко. – М., 1998. – С. 290–291.
4. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе: Учеб. пособие / С.А. Лузгин, М.И. Кузнецов, В.Н. Казанцев и др. – Рязань: Академия права и управления ФСИН России, 2006. – 200 с.

УДК 378.172

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ВИДОВ СПОРТА

¹ Лешкевич С.А.¹ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹ SAlleshkevich@sevsu.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены перспективы применения нетрадиционных видов спорта на занятиях по физической культуре и практическое обоснование на стимулирование мотивации. С внедрением нетрадиционных методов и средств в экспериментальной группе способствовало повышению уровня физических показателей и активности у студентов.

Ключевые слова: нетрадиционные виды спорта, физическое воспитание, студент, мотив, физические качества.

DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF STUDENTS ON PHYSICAL CULTURE CLASSES THROUGH INTRODUCTION NEW SPORTS

¹ Leshkevich S. A.¹ FGAEI HE Sevastopol state University, Sevastopol, 299053, Russian Federation

Summary: The report discusses the prospects of using non-traditional sports in physical education and practical justification for stimulating motivation. With the introduction of non-traditional methods and tools in the experimental group contributed to the increase in the level of physical performance and activity of students.

Keywords: non-traditional sports, physical education, student, motive, physical qualities.

Обучение в вузе состоит не только из приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, но и развитии физических способностей, что достигается благодаря регулярным занятиям физическими упражнениями или различными видами спорта.

Наиболее сложной и важной задачей является формирование мотивационных ценностей к занятиям физической культурой. Возникающая на основе потребностей система мотивов, определяет направленность личности, стимулирует ее на проявление активности на занятиях.

Поиск путей повышения эффективности обучения физической культуре, формирования у студентов устойчивой потребности в двигательной активности и предполагает использование нетрадиционных видов физических упражнений и спорта [1].

В учебной дисциплине «физическая культура и спорт» кафедры могли бы предоставлять студентам в процессе обучения не только отдельные виды спорта, но и наиболее популярные нетрадиционные системы физических упражнений, применяемых из таких видов как: йога, восточные единоборства, кроссфит, стретчинг, шейпинг, спортивные танцы, тай-бо и др. [2].

Данный вид может быть включен в учебную программу в раздел общей

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

физической подготовки. При этом могут быть разработаны дополнительные нормативы, отражающие суть нетрадиционных видов.

Также при внедрении нетрадиционных видов физических упражнений возможно использование не одного конкретного вида, а различных по содержанию. Например, в основную форму (шейпинг, стрейчинг, тай-бо и др.) возможно периодическое включение элементов борьбы, единоборств, аутотренинг и др. Такая форма будет эффективна, способствовать повышению мотивационных ценностей и естественно – активность на занятиях [3].

Экспериментальное внедрение данной программы проводилось на цикле общей физической подготовки. Для решения задач мотивации на занятии применялись специально разработанный комплекс упражнений из различных направлений фитнеса (силовые, танцевальные виды аэробики высокой интенсивности, стретчинг, классическая аэробика, степ-аэробика и др.), направленные на развитие выносливости, прыгучести, силы, гибкости и других двигательных способностей.

Для исследования, в течение трех месяцев, были сформированы две группы по 20 студентов – экспериментальная и контрольная. В экспериментальной группе учебные занятия проводились по специально составленной программе, включая элементы нетрадиционных видов спорта, а в контрольной – по учебной программе.

На первом этапе был проведен опрос по специальной анкете для выяснения мнения студентов к физической культуре как к учебному предмету и о значении ее в повседневной жизни, тестирование по основным физическим показателям. По окончании цикла ОФП в обеих группах – повторное анкетирование и тестирование.

Результаты исследования. В экспериментальной группе уровень физических качеств увеличился: сила – 9%, гибкость – 10%, ловкость – 10%, выносливость – 8%, быстрота – 6%. В контрольной: сила – 5%, гибкость – 5%, ловкость – 6%, выносливость – 8%, быстрота – 5%.

По результатам анкетирования мнение студентов в контрольной группе изменилось в положительную сторону: увеличился интерес к занятиям по физическому воспитанию – 5% и возрос интерес научиться чему-то новому – 5%. В экспериментальной: увеличился интерес к занятиям по физическому воспитанию – 25%, увеличился интерес научиться чему-то новому – 15%, а также улучшилось мнение о программе по физическому воспитанию в вузе – 35%, увеличилась посещаемость занятий и возросло желание – 10%.

Выводы: По итогам исследования можно сказать об эффективности внедрения в программу по физическому воспитанию нетрадиционных видов физических упражнений.

Увеличились не только мотивационные ценности, но и физические показатели, при сравнении контрольной и экспериментальной группы.

Большое преимущество нетрадиционных форм физических упражнений в активизации студентов во время учебного процесса. Учитывая то, что данный вид не требует значительных материальных затрат, оснащения, материальной базы, можно сказать о возможности практического внедрения.

Список литературы

1. Задворнов, К.Ю. К вопросу теоретического обоснования стратегии становления нового олимпийского вида спорта в стране / К.Ю. Задворнов. – СПб.: СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта, 1999. – 302 с.
2. Никитин, А.Н. Социальные аспекты развития нетрадиционных и национальных видов спорта среди молодежи / А.Н. Никитин, Е.С. Утишева. – М.: ФИС, 1998. – 167 с.
3. Чуев В.А. Научные исследования и разработки в спорте / В.А. Чуев. – М.: ФИС, 2000, – 230 с.

УДК 378.14

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ЗА РУБЕЖОМ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ОБМЕНОВ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА-МЕДИКА¹Мохова Е.А., ²Владимирова О.В.^{1,2}ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ставрополь, 355017, Российская Федерация¹selenamoon12@mail.ru, ²oxy_8181@mail.ru**Аннотация:** в докладе обоснована необходимость международных студенческих обменов для повышения конкурентоспособности студентов-медиков на рынке труда.**Ключевые слова:** международные студенческие обмены, конкурентоспособность выпускников.**PRODUCTION PRACTICE ABROAD WITHIN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL ACADEMIC EXCHANGES AS A NECESSARY COMPONENT OF TRAINING MEDICAL STUDENTS**¹Mokhova E.A., ²Vladimirova O.V.^{1,2}FSBEI HE «Stavropol State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Stavropol, 355017, Russian Federation**Summary:** the report substantiates the need for international student exchanges to increase the competitiveness of medical students in the labor market.**Keywords:** international student exchanges, graduates competitiveness

Сегодня все острее встает вопрос повышения конкурентоспособности выпускников российских вузов, как на российском, так и на мировом рынке труда. Начало международным студенческим обменам положил Болонский процесс, цель которого заключалась в стандартизации международного (прежде всего, европейского) высшего образования, повышение его качества и привлечение иностранных студентов в европейские университеты. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году. С этого момента и по сей день, Россия продолжает приобщаться и перенимать зарубежные стандарты в высшем образовании.

Сегодня наличие программ международного студенческого обмена является одним из элементов комплексной оценки конкурентных преимуществ вуза. Участие в международных студенческих обменах – это уникальная возможность одновременно совершенствоваться в профессиональной деятельности, получить опыт международного общения, расширить свой кругозор, найти новых друзей и, наконец, повысить свой уровень владения иностранным языком.

Студентам-медикам международные студенческие обмены позволяют принять участие в программе по профессиональному обмену, дают возможность обменяться опытом с коллегами из других стран, ознакомиться со спецификой

организации и работы медицинских клиник в различных странах, методами лечения, дают уникальный опыт в сфере образования и культуры в дополнение к регулярным занятиям, повысить качество обменов.

В Ставропольском государственном медицинском университете (СтГМУ) международные студенческие обмены проходят либо в рамках договора, заключенного с некоммерческим партнерством «Национальный союз студентов-медиков» (НССМ), либо в рамках прямых договоров с вузами-партнерами за рубежом и иностранными клиниками [1].

Участие в программах профессионального и исследовательского обмена студентов НССМ, совместно с Международной Федерацией Ассоциаций Студентов-Медиков (IFMSA) и программах студенческого обмена с вузом-партнером подразумевает прохождение практики в зарубежных университетских клиниках под руководством преподавателей, а также проведение научных исследований сроком на 1 месяц по предварительно выбранной теме. Студенты, проходя практику на базе медицинских учреждений разных стран в течение 2–4 недель, имеют возможность познакомиться с системой здравоохранения в других странах, поработать в передовых клиниках мира с использованием самого современного оборудования, обменяться со своими иностранными коллегами знаниями, опытом и идеями, усовершенствовать свое знание иностранного языка, получить сертификат IFMSA, признаваемый во всем мире. Эта программа дает уникальную возможность познакомиться с системой организации здравоохранения в других странах «изнутри», перенять опыт зарубежных специалистов, изучить культуру различных народов и просто завести множество друзей по всему миру.

В СтГМУ международные студенческие обмены походят с 2011 года. Динамика студенческих обменов за период 2011–2018 гг. приведена на рисунке 1.

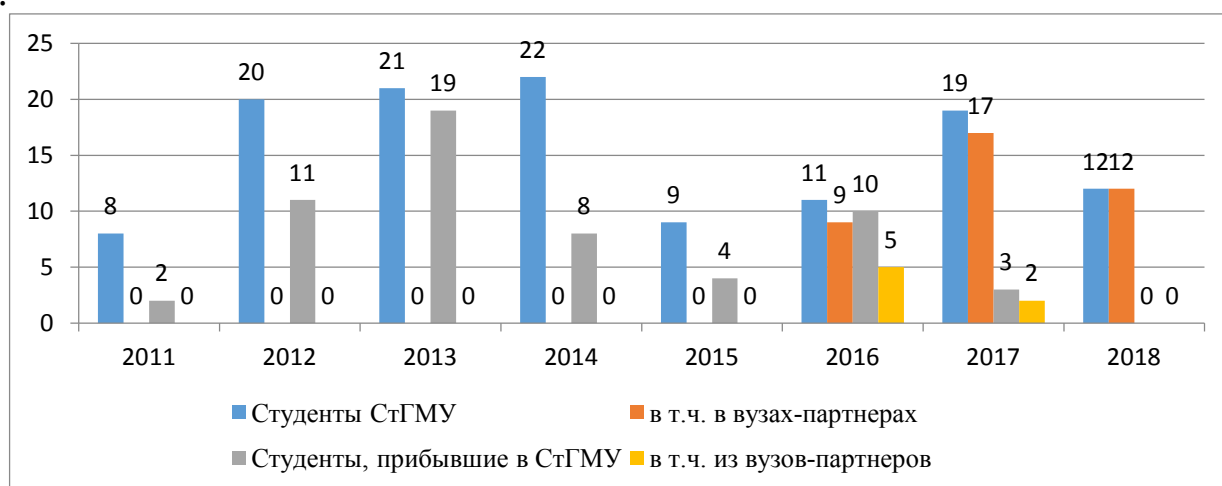


Рисунок 1 — Диаграммы, составленные авторами по материалам [1]

Таким образом, если в 2011 году только 8 студентов поехало на практику за рубеж, то уже в 2012 году их было 20, в 2013 году – 21, в 2014 году – 22 студента, в 2015 году – 9, в 2016 году – 11, в 2017 году – 19, в 2018 году – 12 студентов. Среди стран, принимающих ставропольских студентов-медиков за названный

период, можно назвать такие страны как Сербия, Польша, Литва, Армения, Франция, Словакия, Венгрия, Тайланд, Чехия, Италия, Болгария, Каталония, Португалия, Турция, Бразилия, Хорватия, Греция, Черногория, Германия, Азербайджан.

В СтГМУ же прошли практику студенты из Румынии, Польши, Италии, Хорватии, Сербии, Литвы, Латвии, Эстонии, Словении, Болгарии, Греции, Турции, Мексики, Чехии, Армении, Азербайджана, Туниса, Уругвая, Тайланда. В 2011 году СтГМУ принял 2 студента, в 2012 году – 11, 2013 году – 19, 2014 году – 8, 2015 году – 4, 2016 году – 10, 2017 году – 3 студента. В 2018 году в СтГМУ не было студентов из зарубежных стран в рамках международного обмена. Снижение числа студентов, участвующих в обмене, связано с осложнением международной обстановки.

Таким образом, результатом летней практики помимо сертификата IFMSA или IADS для каждого студента является неоценимый медицинский опыт; опыт общения с зарубежными врачами, преподавателями и студентами; практику в общении на английском языке; ознакомление с другой страной, ее обычаями и культурой, традициями; а может и стать немного самостоятельнее. Это позволит повысить конкурентные преимущества не только самого студента, но и ускорить интеграцию университета в международное образовательное пространство, а, следовательно, и стать более конкурентоспособным.

Список литературы

1. Официальный сайт СтГМУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stgmu.ru/?s=academy&k=departments&id=89&page=355> (дата обращения 21.03.2019).

УДК 378.172

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ¹ Лешкевич С.А.¹ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹ SAlleshkevich@sevsu.ru

Аннотация: в докладе рассмотрена организация физкультурно- массовой работы в вузе, которая, сводится к продолжению учебного процесса по физическому воспитанию в форме оздоровительной и спортивно-массовой работы. Задача данной статьи – определить наиболее эффективные методы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами.

Ключевые слова: спортивный клуб, физическое воспитание, спортивно-массовая работа, студенты.

ORGANIZATION OF SPORTS AND MASS WORK AT THE UNIVERSITY¹ Leshkevich S. A.¹ FGAEI HE Sevastopol state University, Sevastopol, 299053, Russian Federation

Summary: The report considers the organization of sports and mass work at the University, which is reduced to the continuation of the educational process of physical education in the form of health and sports and mass work. The task of this article is to determine the most effective methods of organization of sports and recreation and sports mass work with students.

Keywords: sports club, physical education, sports and mass work, students.

Развитие массового спорта и физической культуры является актуальной социальной проблемой нашего общества. В своем выступлении на расширенном заседании Государственного совета Президент Российской Федерации Путин В.В. отметил, что «сохранение и укрепление здоровья человека, предупреждение случаев преждевременной смерти, увеличение средней продолжительности жизни и повышение ее качества являются сегодня актуальнейшими проблемами не только сектора здравоохранения, но и общества в целом» [1].

Оздоровительная направленность в различных формах учебно-тренировочных занятий предусматривает сдачу контрольных нормативов, тестирование, занятие в секциях по общеобразовательной подготовке, дополнительных, факультативных занятий или в форме групповых, межгрупповых, факультетских соревнований.

Исследованиями установлено, что у студентов, систематически занимающиеся физической культурой и спортом в спортивных секциях и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие положительных установок, высокого жизненного тонуса. Они более коммуникабельны, эмоционально устойчивы, выдержаны, меньше

боятся критики, оптимистичны, настойчивы, умеют повести за собой коллектив. Этой группе студентов в большей степени присущи чувство долга, добросовестность, собранность [2].

На указанных мероприятиях в спортивном клубе в форме лекций, бесед, методических и практических, со студентами проводится углубленное изучение курса теории и методики физического воспитания, видов спорта, ознакомление с элементами валеологии, здорового образа жизни и т.д.

Основная задача такой формы работы – закрепить знания студентов программного материала по физическому воспитанию, развить способность в систематических занятиях с двигательной активностью, учетом приобретаемых более глубоких знаний в области физиологии, психологии человека.

Функциональная сторона этого процесса предусматривает повышение общей работоспособности организма студентов, укрепление иммунной системы, профилактике различных заболеваний.

Уровень вышеуказанных соревнований позволяет студентам повышать мотивацию, связанную с физической подготовкой и развитием; научиться управлять своим эмоциональным состоянием и владеть собой; определять свой уровень физической подготовленности в условиях соревнований; решать психологические задачи в конкретной борьбе с равными по силам соперниками (сокурсниками); развивать такие волевые качества, как настойчивость, стремление преодолеть

трудности [3].

Все перечисленные функциональные средства и методы оздоровительных форм создают базу для формирования профессиональных качеств будущего специалиста и для занятий в учебно-тренировочных группах в составе сборных команд факультетов и университета.

Из числа новичков, то есть студентов, ранее не занимающихся спортом, ежегодно в спортивных секциях СевГУ готовится более 10 спортсменов-разрядников. Но опыт показывает, что только около 1% из них попадают в сборные команды области и страны после 3–4 лет тренировочных занятий.

Вместе с тем с каждым годом количество студентов, желающих заниматься в спортивных секциях, увеличивается и в среднем составляет 5–6% на каждом курсе от общего числа студентов.

Нас заинтересовал вопрос: По какой причине студенты посещают спортивные секции? В качестве ответа были предложены следующие мотивы: посещаю занятия для достижения спортивных результатов или укрепления здоровья. Помимо этого, респондентам было предложено представить и свой вариант ответа.

Результаты исследования. Анализ полученных ответов выявил следующие данные. У юношей первого курса различия в ответах обнаружить не удалось. Результаты разделились поровну. Представители женского пола больше уделяют внимание повышению качества здоровья (63,3%), нежели участие в спортивных мероприятиях (36,7%). Студенты 2-го курса оказались солидарны со студентами 1-го курса, где также мнения респондентов распределились равнозначно.

У второкурсниц, по сравнению с первокурсницами, число студенток,

посещающих занятия ради укрепления собственного здоровья оказалось меньше – 50,7%. Соответственно возросло количество тех, кому важно участвовать в соревнованиях – 49,3%.

Студенты третьего курса, у которых на первый взгляд активность к занятиям в секциях падает, также как их коллеги по первому году обучения, больше заботятся о здоровье, нежели о спортивном разряде. Так, 65,4% опрошенных юношей и 54,5% девушек стремятся улучшить своё функциональное состояние и физическую подготовленность.

Выводы: Стремление посещать занятия в спортивных секциях университета студентами 1–3 курсов имело и другую мотивацию. К ним можно отнести: воспитание силы воли, поддержание физической формы (телосложения), улучшение настроения, радость общения с преподавателями. Встречались и несколько нестандартные причины: выплеснуть ненужные эмоции, отвлечься от проблем, поиграть в спортивную игру с однокурсниками.

Проведение анкетных опросов, бесед, наблюдений, анализ состояния спортивно-массовой работы позволяет получить объективные данные, отражающие уровень охвата студентов различными формами занятий и физическими упражнениями.

Таким образом, на фоне увеличивающегося количества студентов, занимающихся в группах лечебной физкультуры, специальных медицинских полностью освобожденных от занятий физической культурой, растет количество желающих заниматься в спортивных секциях, посещать факультативные и дополнительные занятия.

В настоящее время здоровью человека в стране уделяется все больше внимания. Гармонично развитая личность – одна из главных концепций развития современного общества. Вузы являются одной из ступеней этой концепции. Студенческая молодежь – тот пласт населения страны, который будет строить государство в будущем. И она должна быть готова к этому не только духовно, но и физически.

Данная потребность свидетельствует о том, что современное молодое поколение пересматривает свое отношение к совершенствованию биосоциальной природы человека средствами физической культуры.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009. № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года» // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 7. – 33 с.
2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.
3. Дворкин, Л.С. Физическое воспитание студентов / Л.С. Дворкин. – М.: Феникс, 2008. – 704 с.

УДК 378.14

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
МАГИСТРАТУРЫ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**¹Самойленко Н.Б.¹ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹sevschool@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры педагогического направления подготовки в соответствии с современными требованиями и тенденциями в высшем образовании. Автором исследованы особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры с учетом профессиональной специфики в процессе подготовки кадров в сфере иноязычного образования.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, магистратура, учебно-методическое обеспечение, педагогическое направление подготовки.

**MASTER'S PROGRAM STUDENTS' RESEARCH ACTIVITY:
INTERACTION OF SCIENCE AND EDUCATION**¹Samoylenko N.B.¹FGAEI HE Sevastopol State University, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: The article reveals the problem of undergraduate students' research activity of pedagogical training by modern trends and tendencies in higher education. The author highlights peculiarities of master students' research activity in new foreign language professional educational environment at higher education.

Keywords: research activity, master's program, the course book materials, professional training in Pedagogy.

В условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования особую актуальность приобретает подготовка специалиста, обладающего как профессионально значимыми компетенциями, так и исследовательской компетенцией [8]. При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из социальных потребностей общества, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации [7]. Организация научно-исследовательской деятельности является актуальным направлением подготовки студентов магистратуры. Необходимо учитывать профессиональную специфику в процессе подготовки кадров в сфере иноязычного образования, их нацеленность на реализацию задач будущей профессиональной деятельности. В процессе такой подготовки будущему специалисту необходимо прививать интерес к научно-исследовательской деятельности [2].

По мнению исследователей, научно-исследовательская компетенция представляет собой способность и готовность специалиста результативно

применять имеющиеся знания, умения и навыки в ходе научно-исследовательской работы и в процессе решения профессиональных задач. Можно утверждать, что научно-исследовательская компетенция является основой для решения профессиональных задач и формирования профессиональной компетентности в целом [6].

О необходимости организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения в вузе свидетельствуют «положения», «программы», «требования» к подготовке НИР бакалавров и магистров. В нашем исследовании отражена специфика организации исследовательской деятельности в педагогическом вузе. Работа осуществляется по следующим направлениям: учебный план; инициатива студентов в процессе освоения учебных дисциплин; курсы по теории и организации исследовательской работы; НИР в ходе производственной практики, участия студентов в конкурсах, конференциях, публикациях

В результате проведенного нами исследования были выявлены и описаны некоторые педагогические направления подготовки студентов в аспекте научно-исследовательской деятельности. Прежде всего, определена специфика магистерской подготовки в современном университете [1]. В магистратуре закрепляются и совершенствуются умения и навыки проведения научно-исследовательской работы, полученные студентами на уровне бакалавриата [3]. По требованиям ФГОС ВО научно-исследовательская работа магистров является обязательным разделом основной образовательной программы. Программа обучения магистра нацелена на организацию научно-исследовательской деятельности в следующих аспектах: обоснование задач исследования; выбор методов экспериментальной работы; самостоятельная организация и проведение научного исследования; интерпретация и представление результатов научного эксперимента; составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований [4].

Магистр – это квалификация выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения для решения профессиональных проблемных задач в конкретной области. Магистр должен обладать широкой эрудицией, фундаментальной научной базой, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации.

Цель научно-исследовательской работы магистра: закрепление и углубление знаний обучающихся по основным дисциплинам магистерской программы, их взаимосвязям с педагогикой; приобретение практических навыков и компетенций, а также самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований; самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных

выводов; квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций [6].

В результате проведения научно-исследовательской работы у обучающегося формируются компетенции и по итогам научно-исследовательской работы обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Нами разработаны методические рекомендации для студентов, обучающихся по магистерским программам– «Магистерская диссертация: методические рекомендации по выполнению квалификационных работ магистров дневной формы обучения специальности 45.04.01 Филология профиль «Зарубежная филология». В рекомендациях даются необходимые сведения по актуальным вопросам теории и методики написания магистерской диссертационной работы, а также предлагается иллюстративный материал оформления всех структурных частей магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является подтверждением соответствия профессиональной подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология профиль «Зарубежная филология» и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. ВКР выполняется в форме магистерской диссертации (МД), что соответствует квалификации «магистр». Магистерская диссертация – самостоятельная научно-исследовательская работа, выполняемая магистрантом под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра; магистерская диссертация свидетельствует о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать и исследовать методы и приемы их решения. В результате подготовки и защиты ВКР студент должен: знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки; уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным

формам; владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

ВКР определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-магистра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

— самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / литературного / текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в аспирантуре;

— работа прикладного характера: в области методики преподавания основного, иностранного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, литературно-творческой деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: проект музейной экспозиции, филологических основ PR-акции, филологического проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по языку и др.

Тема диссертации выбирается соискателем самостоятельно, исходя из личных научных и практических интересов, склонностей и способностей в рамках специализации выпускающей кафедры. При этом рекомендуется отталкиваться от примерной тематики магистерских диссертаций, утвержденной кафедрой. При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим: тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития избранной профессиональной области; основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работе в процессе обучения в магистратуре; учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе; интересами и потребностями организаций, по заказу которых может быть выполнена работа. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний и методики обучения иностранному языку. Темы магистерской диссертации определяются магистерской программой: Проблема универсалий в терминологическом поле методологии изучения иностранного языка в английском, немецком и русском научных дискурсах. Функционирование эвфемизмов в общественно-политической лексике и фразеологии разносистемных языков (английский, французский, русский). Лексико-стилистическая специфика английского публицистического текста исторической тематики (на материале писем,

дневников, воспоминаний участников событий Крымской войны). Вербализация концептов "правда-ложь" во фразеологизмах английского и русского языков. Особенности гендерной метафоры в современной немецкой женской прозе. Семантика образов русского и американца в юмористическом дискурсе (на примере анализа русского и американского бытового анекдота).

Одной из основных целей подготовки магистрантов направления подготовки «Филология» является осуществление научно-исследовательской и педагогической деятельности, выполнение которой невозможно без владения научным дискурсом как средством решения научно-исследовательских и образовательных задач [5].

Перспектива научных исследований на кафедре обусловлена необходимостью углубления и детализации организации процесса формирования научно-исследовательской компетенции студентов. Основные достижения в научной работе кафедры связаны с публикациями сотрудников кафедры и с активным участием студентов в научной работе. Для активизации научно-исследовательской работы студентов проводятся две внутривузовские научно-практические конференции: «Современные тенденции гуманитарно-педагогических исследований» и «Проблемы современной лингвистики и межкультурной коммуникации». Организация и проведение подобных конференций мотивирует студентов к проведению научных исследований, в первую очередь в рамках своих квалификационных работ, а также способствует формированию навыков проведения научных исследований.

В вузе, при подготовке студентов как будущих учителей, они приобщаются к профессионально-ориентированной деятельности, получая методическую и информационную помощь.

Приведем в качестве примера наш опыт в подготовке будущих педагогов. Студенты имеют возможность не только осваивать традиционную педагогическую практику в школе и вузе, но и пробовать себя в качестве организатора исследовательской деятельности учащихся и студентов. Такая педагогическая деятельность была благоприятна как для студентов, так и для учащихся и студентов: у учащихся развивались исследовательские навыки, а студенты совершенствовались в педагогическом творчестве и мастерстве. Тематика исследований, как правило, соответствовала теме будущего исследовательского проекта студента.

Такой подход представляется эффективным, так как, во-первых, студенты глубоко и всесторонне подготовлены по проблеме исследования, а во-вторых, они получают хорошую возможность для научно-педагогической апробации исследовательского проекта.

Подводя итоги можно сделать вывод, что научно-исследовательская работа обучающихся в магистратуре носит прикладной характер и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования и основных образовательных программ вуза.

Список литературы

1. Беляев, В.В. Магистерская диссертация. Методы и организация исследований. Оформление и защита. Учебное пособие / В.В. Беляев. – Издательство: КноРус, 2014. – 264 с.
2. Бурова, Л.И. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности в магистратуре/ Л.И. Бурова, Е.В. Яковлева // Развитие профессиональных компетенций студентов педагогического и психологического направлений в условиях разноуровневой подготовки в университете: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Череповец, 2015. – С. 133–138.
3. Жуков, Э.Л. Разработка магистерской диссертации: учеб. пособие / Э.Л. Жуков, И.И. Козарь, С.А. Любомудров. – СПб.: СПбПУ, 2014. – Ч.2. – 274 с.
4. Магистерская диссертация: практ. пособие / Сост. В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская, Ю.Н. Смыков. – Новосибирск: СГУВТ, 2016. – 128 с.
5. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики = English for Scientific Purposes: Guide to Academic Writing. Combinatory Dictionary of Scientific Usage: новый словарь-справочник активного типа: A New Active Reference / Н. К. Рябцева. — М.: ФЛИНТА, 2013 – 600 с.
6. Самойленко, Н.Б. Научно-исследовательская деятельность магистрантов: новые тенденции и реалии // Ломоносовские чтения – 2018 [Электронный ресурс]: Сборник материалов ежегодной научной конференции (12 апреля 2018 г., Севастополь). – Под ред. И.С. Кусова, С.И. Рубцовой, Ю.Л. Ситько, Е.И. Сорокиной. – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2018. – С. 234–236.
7. Стукалова, И. Б. Развитие магистратуры в России: предпосылки, проблемы и перспективы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enotabene.ru/pp/article_26892.html (дата обращения: 26.12.2018).
8. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 06.03.2019).

УДК 37.035.4

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ГОРОДЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ СЕВАСТОПОЛЕ¹Головко О.Н., ²Скрыпник Д.О.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹Oholovko@bk.ru, ²Deni_rossa.skr@mail.ru

Аннотация: В докладе рассмотрены вопросы реализации государственной молодёжной политики в городе федерального значения Севастополя. Проанализировано состояние федерального и регионального законодательства и предложены пути совершенствования сферы государственной молодёжной политики.

Ключевые слова: государственная молодежная политика, самореализация, молодежная политика, молодежь, общество, закон, человеческий капитал, интеграция.

REALIZATION OF THE STATE YOUTH POLICY IN THE CITY OF FEDERAL VALUE SEVASTOPOL¹Golovko O.N., ²Skrypnik D.O.^{1,2}FGAEI HE «Sevastopol State University», Simferopol, 299053, the Russian Federation

Summary: The report addressed the implementation of state youth policy in the city of federal significance of Sevastopol. The state of federal and regional legislation is analyzed and ways for improving the sphere of state youth policy are proposed.

Keywords: state youth policy, youth policy, youth society, law human capital, integration, self-realization.

Целью государственной молодёжной политики в Российской Федерации (далее – молодёжная политика) является совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодёжи, всестороннего раскрытия её потенциала.

В настоящее время развитие молодёжной политики затруднено в связи с отсутствием федерального закона о государственной молодежной политике. Такой пробел в законодательстве не позволяет регламентировать и развивать нормативную базу в сфере молодёжной политики, т.к. отсутствуют чёткие законодательные определения, такие как молодёжь и её возрастные рамки, молодая семья или молодой специалист.

Развитие федеральной законодательной базы должно происходить, опираясь на результаты исследований глобальной конкуренции, инвестиций в человеческий капитал, положения молодёжи и состояния сферы молодёжной политики субъектов Российской Федерации. Содержание, вкладываемое при инициализации должно основываться на знаниях, действительных потребностях и ожиданиях молодых людей, направленных на повышение действенности, эффективности и наглядности молодёжной политики.

«Содержание и ориентиры должны отражать запросы и ожидания граждан страны. Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое может быть обеспечено только при динамичном развитии России», – отметил в своём Послании Президент Российской Федерации В.В. Путин [1].

В условиях отсутствия федерального закона основой молодёжной политики может стать уже сформированная Стратегия развития молодёжи Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Отметим, что Стратегия носит рекомендательный характер для участников сферы молодёжной политики федерального, регионального и муниципального уровней, молодёжных некоммерческих объединений и др. Она разработана и реализуется с учётом прогноза долгосрочного социально-экономического развития страны на основе следующих принципов:

- выделение приоритетных направлений;
- учёт интересов и потребностей различных групп молодёжи;
- участие молодых граждан в разработке и реализации приоритетных направлений молодёжной политики;
- взаимодействие государства, институтов гражданского общества и бизнеса;
- информационная открытость [2].

В городе федерального значения Севастополе молодёжная политика находится в стадии своего качественного формирования и интеграции в правовое поле Российской Федерации. Она осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Уставом города Севастополя, законами и иными нормативно-правовыми актами.

Законодательное регулирование вопросов молодёжной политики субъекта осуществляется с помощью региональных нормативно-правовых актов, необходимость вытекает из конституционных обязанностей федеральных и региональных органов государственной власти – таким образом достигается распределение полномочий между ними.

Для регулирования молодёжной политики в городе федерального значения Севастополе принят Закон № 129-ЗС от 17 апреля 2015 года «О реализации государственной молодёжной политики в городе Севастополе». Законом установлено, что молодёжная политика – это система формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, и эффективной самореализации молодёжи, развитие ее потенциала в интересах государства и города Севастополя [3]. В настоящем Законе определены: цели, задачи, принципы и механизмы реализации молодёжной политики, разграничены полномочия органов государственной власти города в сфере молодёжной политики. Необходимость принятия субъектового закона обусловлена развитием потенциала молодёжи Севастополя, создания разносторонней ресурсной базы в её интересах.

Предполагается, что развитие молодёжной политики должно стать основным объектом для инвестиций в человеческий капитал, а государственные институты ускоренными темпами обязаны предоставить молодому поколению условия и возможности для благоприятного развития, оказывать содействие в творческом и профессиональном личностном росте, социальном и экономическом развитии общества в целом.

За пять прошедших лет в составе Российской Федерации на территории города Севастополя было проведено более 2,5 тыс. молодёжных мероприятий, в которых приняли участие более 150 тыс. человек. В 2018 году самыми масштабными молодёжными мероприятиями стали: первый музыкальный молодёжный фестиваль «Крымская волна. Торопова дача», Всероссийский конкурс «Мисс и Мистер студенчество России – 2018», межрегиональный молодёжный форум «Родная Гавань», молодёжный образовательный туристический слёт «Молодёжь 92», встреча с иностранной делегацией форума «Россия – страна возможностей» [4].

Молодёжь Российской Федерации – это большая социальная группа, чьи характеристики напрямую связаны с дальнейшим развитием страны. Современная молодёжь в ближайшем будущем объективно станет основным носителем и проводником гражданских инициатив, ей предстоит принимать решения во всех сферах жизни общества и государства. Поэтому недостаточное внимание государственных органов власти к проблемам современной молодёжи может поставить под вопрос осуществление плана преобразований Российской Федерации и её благосостояния в среднесрочной перспективе.

Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pnp.ru/politics/poslanie-prezidenta-federalnomu-sobraniyu-20-fevralya-2019-goda-polnyy-tekst.html> (дата обращения 05.02.2019).
2. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nasha-molodezh.ru/wp-content/uploads/proekt-strategii-2013.pdf> (дата обращения 05.02.2019).
3. Закон города Севастополя от 14 апреля 2015 года № 129-ЗС «О реализации государственной молодежной политики в городе Севастополе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sevizakon.ru/view/laws/bank/04_2015/o_realizacii_gosudarstvennoj_molodezhnoj_politiki_v_gorode_sevastopole/ (дата обращения 05.02.2019).
4. Отчет о результатах деятельности Правительства Севастополя за 2018 год и мерах по реализации Стратегии социально-экономического развития Севастополя до 2030 г. Раздел «Государственная молодежная политика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sev.gov.ru/docs/250/49096/> (дата обращения 05.02.2019).

УДК 371.3

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ¹Тимошина Ю.В.¹ГБОУПО Севастопольский торгово-экономический техникум, г. Севастополь, Российская Федерация¹juliet-2101@list.ru

Аннотация: в статье подчеркнута актуальность внедрения новых форм и методов обучения. Рассмотрены основные аспекты организации внеаудиторных занятий на современном этапе. Охарактеризовано вовлечение природных и культурно-исторических ресурсов Крымского полуострова в образовательный процесс средней и высшей школы в качестве способа визуализации учебного материала.

Ключевые слова: внеаудиторные занятия, краеведческие экскурсии, квест-экскурсии, познавательные туры, образовательный туризм.

MODERN FORMS OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR CLASSES FOR STUDENTS OF MIDDLE AND HIGH SCHOOL¹Timoshina Y.V.¹Sevastopol trade and economic College, Sevastopol, Russian Federation

Summary: the article emphasizes the relevance of the introduction of new forms and methods of training. The main aspects of the organization of extracurricular activities at the present stage are considered. The involvement of natural, cultural and historical resources of the Crimean Peninsula in the educational process of secondary and higher education as a method of visualization of educational material is characterized.

Keywords: extracurricular activities, cultural trips, adventure tours, educational tours, educational tourism.

Современная система взаимоотношений преподавателей и обучающихся подразумевает их сотрудничество в образовательном процессе. Это обусловлено постепенным искоренением сложившейся практики, при которой занятия носят исключительно аудиторный характер и заключаются только в изложении и последующем воспроизведении учебного материала. В связи с этим на сегодняшний день актуальной является разработка инновационных подходов к изучению ряда основополагающих дисциплин. Внедрение новых форм и методов обучения, в том числе активных и интерактивных, положительно влияет на формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучаемому предмету, желание заниматься самообразованием, развитие самостоятельности, организованности, творческого подхода к решению поставленных задач и, в конечном результате, ведет к повышению качества знаний и практических навыков.

Значительную роль в образовательном процессе играет организация и проведение внеаудиторных занятий, которые способствуют воспитанию нестандартного мышления у обучающихся, необходимого сегодня современному обществу [2]. Внеаудиторные занятия, обеспечивающие

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

наглядность и практическую направленность обучения, могут принимать форму экскурсий, походов, полевых практик и т.д.

Одним из инновационных подходов в изучении ряда дисциплин является молодёжный образовательный туризм, под которым понимают познавательные туры различной продолжительности, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений [3]. Организация образовательных туров имеет ряд факторов, оптимизирующих учебный процесс:

1. Непосредственное изучение особенностей посещаемой местности, а также различных предметов, явлений и процессов в естественных или искусственно созданных условиях.

2. Применение на практике полученных теоретических знаний и углубленный подход к основным вопросам изучаемого курса.

3. Совершенствование навыков основных видов наблюдений и формирование навыков исследовательского характера при проведении практических работ на местности.

4. Анализ влияния деятельности человека на окружающую среду и его последствий.

5. Обработка собранного материала, анализ и интерпретация полученных данных и составление отчета по итогам образовательной поездки.

6. Отработка навыков четкой и слаженной работы в команде, взаимодействия с членами своего коллектива и привлекаемыми специалистами.

На сегодняшний день Крымский полуостров обладает значительным потенциалом для обеспечения визуализации учебного материала в образовательном процессе.

Популярным объектом посещения во время краеведческих экскурсий выступает Крымский природный заповедник в Алуште, где представлена богатейшая природа Крыма. При организации внеаудиторных занятий среди преподавателей биологии пользуется популярностью один из старейших в мире музей-аквариум в Севастополе и Никитский ботанический сад в Ялте, который также является идеальным местом для студенческих и академических научных конгрессов по экологии, естественным и сельскохозяйственным наукам [1].

При изучении географических дисциплин хорошими натурными объектами, наглядно иллюстрирующими геологические процессы, являются уникальные памятники природы Крыма: Большой и Чернореченский каньоны, Красная, Мраморная и другие пещеры, Долина приведений, Арабатская Стрелка, горные массивы Карадаг, Аюдаг, Фиолент и другие. Уникальными являются астрономические экспедиции, проходящие во время звездопада в августе в п. Курортное (Феодосия), а также в п. Научный, где можно увидеть самый большой в Европе телескоп. Здесь систематически происходит открытие новых планет, в том числе студентами.

В Севастополе, богатом военно-историческими объектами, изучение исторических дисциплин сопровождается посещением главных музейно-мемориальных комплексов города, среди которых: Мемориальный комплекс памятников обороны города в 1854-1855 гг. «Исторический бульвар» с

панорамой «Оборона Севастополя 1854-1855 гг.», Мемориальный комплекс «Сапун-гора» с диорамой «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.», Мемориальный комплекс памятников двух оборон города «Малахов Курган», Музейный историко-мемориальный комплекс героическим защитникам Севастополя «35-я береговая батарея» и т.д.

В Государственном историко-археологическом музее-заповеднике «Херсонес Таврический» на протяжении последних десятилетий в летний период организуется летний археологический лагерь, где проходят практику студенты-археологи из Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России и зарубежья. Археологические экспедиции для школьников и студентов также проходят на Тарханкутском и Керченском полуострове. Участие в раскопках сочетается с посещением тематических экскурсий и выполнением заданных практических работ.

Собственными музеями и научными кружками может похвастаться Международный центр «Артек». Здесь регулярно проходят тематические смены, которые являются не только видом познавательного отдыха для детей, но и предоставляют уникальную возможность практической отработки полученных знаний студентами, работающими на должности вожатых и педагогов. Ежегодно в «Артеке» проводятся конкурсы, где молодые учителя представляют свои авторские программы в области школьного и внешкольного образования [5].

Помимо образовательных туров ярким примером современных внеаудиторных мероприятий являются квест-туры и квест-экскурсии. Их популярность в последние годы неизменно растет, так как они позволяют сочетать в себе познавательную составляющую с элементами соревновательности и новизны, формирующихся на основе чувства азарта, а также выполняют функции поддержания спортивной формы и оздоровления.

Квест-экскурсии – это услуга по организации посещения определенных объектов экскурсионного показа, заключающаяся в ознакомлении с ними путем наблюдения, общения с другими субъектами и решения логических задач под руководством экскурсовода. Характерными чертами квест-экскурсий является знакомство с объектами в движении и при остановках, наличие определенных заранее подготовленных заданий, в ходе решения которых предполагается достичь конечной цели.

Сочетание поисковой игры и прогулки под руководством экскурсовода делает такое путешествие интерактивным, а значит, более запоминающимся. Из пассивных слушателей, воспринимающих определенный объем информации, экскурсанты превращаются в активных участников, самостоятельно отыскивающих эту информацию.

На сегодняшний день в Севастополе реализуется несколько вариантов квест-экскурсий для школьников и студентов: «Партизанскими тропами Крыма», «В поисках чаши Грааля», «Дорогами крымских друидов», «Пираты Черного моря – история морского разбоя», «Там на неведомых дорожках...», «Игры XX-го века». Этот вид внеаудиторных мероприятий учит подрастающее поколение знать, понимать, чувствовать и любить природу и историю родного края. Кроме того, преодоление маршрута связано с определенными физическими

нагрузками, что в совокупности с чистым, насыщенным кислородом воздухом способствует общему укреплению и оздоровлению организма [4].

Таким образом, поддерживать интерес обучающихся к образовательному процессу с помощью существующих традиционных форм аудиторных занятий сегодня становится всё сложнее. Для привлечения детского и юношеского внимания к изучению дисциплин необходимо внедрять инновационные формы подачи материала, среди которых следует отметить образовательные туры различной тематики, а также квест-экскурсии, выступающие не только способом развития кругозора обучающихся, но и средством повышения их двигательной активности.

Богатые природные и культурно-исторические ресурсы Крымского полуострова потенциально пригодны для вовлечения их в образовательную деятельность, однако на сегодняшний день используются не в полной мере. В контексте интеграции региона в пространство Российской Федерации необходима популяризация местностей и отдельных объектов, способных выступать в качестве визуализации образовательного процесса средней и высшей школы, посредством распространения информации о них в учебных заведениях. Это будет способствовать не только повышению эффективности обучения, но и укреплению связей между ведущими образовательными и научными учреждениями Крыма и других регионов страны.

Список литературы

1. Емельянова, Н.С. Научный туризм в Крыму и памятники истории / Н.С. Емельянова, Ж.И. Глупкина // Культура народов Причерноморья. – Симферополь, 2011. – № 215. – С. 200–202.
2. Погодина, В.Л. Образовательный туризм как средство развития географической культуры учащихся / В.Л. Погодина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2009. – № 116. – С. 59–67.
3. Пономарева, Т.В. Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса / Т.В. Пономарева // Молодой ученый. – Казань, 2015. – № 12. – С. 792–795.
4. Тимошина, Ю.В. Инновационные формы проведения туристских путешествий как средство повышения двигательной активности школьников / Ю.В. Тимошина // Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и рекреации: сборник материалов V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Томск, 2017. – С. 321–323.
5. Тимошина, Ю.В. Использование природных и историко-культурных достопримечательностей Крымского полуострова как способ визуализации учебного материала в образовательном процессе / Ю.В. Тимошина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – Санкт-Петербург, 2018. – №11–12 (27–28). – С. 15–17.

УДК 103.2

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

¹Федорова С.А., ²Косцова М.В.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, РФ

Аннотация: в докладе рассмотрены практические аспекты использования электронного образовательного ресурса MOODLE.

Ключевые слова: информационные технологии, система «MOODLE», высшая школа, образование.

EXPERIENCE OF USING ELECTRON-EDUCATIONAL ENVIRONMENT MOODLE TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING OF SPECIALIST

¹ Fedorova S.A., ² Kostsova M.V.^{1,2}Sevastopol state University, Sevastopol, 299053, Russian Federation

Summary: the report discusses the practical aspects of the use of electronic educational resource MOODLE.

Keywords: information technology, the MOODLE system, higher education, education.

Развитие современного общества немыслимо без повышения культурного и интеллектуального уровня. Сегодняшние темпы информации несоизмеримы с теми, на которых выросло и сформировалось поколение нынешних педагогов. Поэтому и подходы к подаче и контролю информации должны соответствовать «современной информационной гонке». Все меньше времени выделяется для контактной работы педагогов со студентами, а значит время, которое педагог традиционно выделял для таких видов индивидуальной работы как допуск и защита лабораторных работ, прием заданий пропущенных семинарских и практических занятий, уменьшается. Поэтому те «крупницы» общения, которые имеем на сегодняшний день, не должны уплывать в рутину образовательной деятельности. Все чаще мы обращаемся к дистанционным методам обучения [1-3]. С этим достаточно хорошо может справиться электронная образовательная среда. Проверка усвоения материала, контроль работы с текстовым материалом, предназначенным для самостоятельной работы и т.п. - пропускной минимум, по достижению которого студент может быть допущен к выполнению того или иного вида занятия. Это первый плюс использования Moodle. Но, качество разработанного курса – полностью зависит от разработчика. Подача материала, объем, системы оценки – требуют знаний педагога не только в предметной области, но и теории информации (формирование информационных потоков), теории связи и управления (формирование контроля и обратной связи), дизайнерский решений (цветовая палитра и размещение информации), психологии (восприятие обучаемым цвета и непосредственно текста, сленг) и т.п. Среда Moodle достаточно адаптирована под педагога «непрограммиста».

Удобно выдавать материал для самоподготовки, составлять тестовые задания различных уровней сложности и форма подачи, организовывать различные виды взаимодействия с обучающимися – форумы, чаты. Включение внешних ресурсов – создание викторин, кроссвордов, пазлов, гонок и т.п., позволяет переключать и активизировать деятельность обучаемых в объеме предметной информации. Так, использование ЭОР на дисциплине «Моделирование химико-технологических процессов» для студентов заочной формы обучения показало, что работая с кроссвордом, студенты изучали конспект не в режиме «пробежал глазами», а обращая внимание на нюансы определений, детали технологических процессов.

В курсе «Технологии личностного развития» использование видеофрагмента о человеке-инвалиде (без рук и ног) формирует не только толерантность, сострадание, но и стимулирует на достижение цели в сопоставлении с тем, у которого хватило силы воли и душевных качеств нести столько позитива и добра несмотря на физические проблемы [4].

Второй, и главный плюс, использования электронно-образовательной среды Moodle, - шагать в ногу со временем. Современная молодежь уже не мыслит себя без интернета, всевозможных гаджетов и т.п. Это нужно использовать.

Замечательный пример – использование ресурса Wiki. Здесь естественно организуется совместная работа студентов. Так, при работе в курсе «Химический мониторинг объектов и территорий», студентам предлагается описать методики определения различных типов загрязнителей природных и технологических сред. Каждый обучающийся смотрит то, что уже выполнено его одногруппниками.

Кроме того, методики определения тех или иных веществ, он может использовать в других дисциплинах, достаточно скопировать себе ссылку. Просматривая «вывешенный» материал, он подсознательно повторяет перечень вредных веществ. Кроме того, каждый «занят делом», каждый решает свою конкретную задачу. При этом время, которое он затрачивает на выполнение работы, зависит только от него самого. Журнал выполнения работы отслеживает (если педагог соответствующим образом настроил этот электронный Журнал) время и качество выполнения работы по заданным преподавателям критериям.

Нынешние темпы обучения предполагают львиную долю времени на самостоятельную работу студентов. И если когда-то литературы «не хватало», то сегодня литературы очень много. В большинстве случаев студенты используют интернет ресурс. Чтобы студент «не утонул» в изобилии литературных потоков, педагог должен организовывать и контролировать его внеаудиторную работу. Времени на традиционный опрос, проверку всевозможных летучек у преподавателя катастрофически не хватает. Зачастую объемы самостоятельной работы студентов проверить нереально. Использование электронно-образовательной среды Moodle позволяет не только проконтролировать успешность усвоения, но сделать его наглядным, интересным и разнообразным. Это ведет к повышению качества подготовки и целенаправленному формированию компетенций специалиста.

Список литературы

1. Бурлака С.Д. Использование электронно-образовательного ресурса Moodle для повышения эффективности и качества обучения в ВУЗе / С.Д. Бурлака, М.В. Двадненко, Н.М. Привалова // Ученые записи университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2018. – № 6 (160). – С.21–24.
2. Гайнетдинова Л.М. Разработка электронных образовательных ресурсов в LMS – Moodle (на примере ОАО НПФ «Геофизика» / Л.М. Гайнетдинова, Р.И. Каримова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/7421> (дата обращения 26.03.2019).
1. Груздев А.Н. Электронно-образовательная площадка LMS MOODLE как средство мотивации студентов вуза к самостоятельной работе / А.Н. Груздев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.19. – С. 246–250. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56292> (дата обращения 26.03.2019).
3. Демиденко Т.М. Внедрение электронных технологий в Вузе в процессе изучения учебного курса «Технологии личностного развития» для формирования универсальных компетенций у студентов / Т.М. Демиденко, А.В. Фетисова, М.В. Косцова, Т.А. Кокодей // Матер. I Всерос. междисциплинар. научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных «Актуальные вопросы экономики и педагогики в современных условиях цифровой трансформации»; СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова; Севастополь, 20–21 декабря 2018 г. – Севастополь: Севастопольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2018. – С. 55–60.

УДК 378.172

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ МАСТЕРСТВА
ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ**¹Лешкевич С.А., ²Коркишко О.В., ³Липовая Н.Н.^{1,2,3}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹SALEshkevich@sevsu.ru, ²olga.cor1909@yandex.ua, ³natniksevastopol@mail.ru

Аннотация: в докладе раскрыты основные психологические качества и общие педагогические требования, которые необходимы для преподавателя физкультуры в педагогической деятельности и тренерской работе со спортсменами. В экспериментальной части представлены результаты по формированию личностных качеств и выявление наиболее эффективных методов для работы со студентами.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, студенты.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SKILLS OF TRAINERS AT THE UNIVERSITY.¹Leshkevich S.A., ²Korkishko O.V., ³Lipova N.N.^{1,2,3}FGAEI HE Sevastopol state University, Sevastopol, 299053, Russian Federation

Summary: the report reveals the basic psychological qualities and General pedagogical requirements that are necessary for a physical education teacher in teaching and coaching with athletes. The experimental part presents the results of the formation of personal qualities and identification of the most effective methods for working with students.

Keywords: physical education, healthy lifestyle, students.

Добросовестная работа преподавателя, обучающего студентов, передающего им свои знания и опыт, заботящегося о формировании у них нравственных качеств, необходимых для личностного развития в профессиональной сфере, оставляет глубокий след у студентов на всю жизнь. Это приносит преподавателю большую радость и удовлетворение от своего труда. Вместе с тем эта работа налагает на него большую ответственность перед современным обществом, т.к. конечный результат труда преподавателя – это всесторонне развитая личность, профессионал. Чтобы воспитать у студентов личностные качества, преподаватель должен сам ими обладать, быть живым примером для своих воспитанников.

Прежде всего, необходимо отметить, что в учебно-тренировочном процессе в преподавателе объединены две личности: тренер и педагог. Сочетание этих двух личностей способствует успешному учебно-тренировочному процессу. Следует отметить, что важными составляющими профессии преподавателя являются такие качества, как ответственность, интеллектуальность, креативность, самоконтроль, коммуникабельность, хорошие ораторские способности, доброжелательность и быстрота реакции. На этом список не заканчивается, однако нам предстоит задача рассмотреть, как влияют психологические качества преподавателя на учебно-тренировочный процесс [2].

Нами выделены самые важные психологические качества преподавателя, необходимые в учебно-тренировочном процессе.

Прежде всего, это принципиальность, честность и добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей. Его слова не должны противоречить его поступкам не только на работе, но и в повседневной жизни. Только в этом случае преподаватель сможет воспитать у студентов цельность личности.

Необходимым аспектом в профессии преподавателя должны быть знания по педагогике и психологии. Это позволит выстраивать индивидуальный подход к каждому студенту.

Уверенность в себе позволяет преподавателю вызывать положительную реакцию у студентов. Кроме уверенности в себе необходима уверенность и вовлеченность в свою дисциплину. Отношение преподавателя передается студентам. Безразличие никогда не способствовало образовательному процессу.

Педагогический такт как основа работы преподавателем. Сочетание чуткости и внимательности к студенту с выдержкой и самообладанием является важным качеством преподавателя в работе. Это является залогом правильного формирования уважения к преподавателю со стороны студента.

Личностные качества формируются как под влиянием внутренних факторов, зависящих от самой личности, так и внешних, зависящих от окружающей среды, в которой находится личность, воспитательного влияния преподавателя. Только тот преподаватель, который уважает, в первую очередь, себя и свою профессию, может уважать своих студентов, и, следовательно, быть для них и учителем, и наставником, и образцом поведения. Поэтому решающим фактором в подготовке высококвалифицированного специалиста является личность преподавателя, его психолого-педагогический уровень [3].

Таким образом, можно отметить, что в учебно-тренировочном процессе преподаватель обязан обладать определенными психологическими качествами и профессиональными навыками, которые необходимы для педагогической деятельности в целом и для тренерской деятельности, в частности для подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Общие педагогические требования:

- 1) высокий уровень нравственного самосознания;
- 2) педагогическое образование;
- 3) широкий кругозор;
- 4) стрессоустойчивость;
- 5) интерес к современным достижениям в педагогике и психологии;
- 6) высокий общий культурный уровень;
- 7) самообладание;
- 8) организаторские способности;
- 9) управленческие способности руководителя;
- 10) умение пользоваться авторитетом у своих студентов.

Специальные требования к тренерской деятельности:

- 1) знание необходимых теоретических и методических основ физического воспитания;

- 2) умение владеть профессиональными спортивными навыками;
- 3) знание современных научно-методических достижений спорта;
- 4) умение выбрать наиболее способных к спорту лиц;
- 5) способность планировать перспективную подготовку спортсменов, учитывая их индивидуальные особенности;
- 6) умение воспитывать у своих студентов стремление регулярно заниматься спортом;
- 7) способность подготовить спортсмена к достижению высших результатов на соревнованиях.

Для выявления профессионально важных качеств личности и адекватности самооценки преподавателя мы предложили, респондентам преподавателям и студентам, занимающихся два года у испытуемых преподавателей по спортивной специализации, оценить личностные и профессиональные качества по 10 бальной шкале. В опросе приняло участие 10 тренеров – преподавателей и 100 студентов различных направлений подготовки в возрасте 17–20 лет. Оценивались такие качества как: теоретические знания, физическая подготовка, нравственные качества (доброта, отзывчивость), волевые качества (настойчивость, терпеливость), общение (культура речи), манера поведения (умение держаться), мотивация (интерес к занятиям) и умение найти подход к каждому студенту.

У преподавателей завышение самооценки по сравнению с оценкой студентов наблюдается по таким качествам как: умение заинтересовать к занятию, волевые и нравственные качества, качество общения. По другим качествам преподаватели себя незначительно недооценили в манере поведения на 0,5 балла и умение найти подход на 0,2 балла.

Преподаватели определили свои теоретические знания в среднем на 8,2 балла, меньше на 0,6 балла, чем им поставили студенты. Такую оценку объясняем тем, что новые теории методики специальности развиваются, а курсов для повышения квалификации по специальности проходит за год не так много и в отдаленных местах от места жительства и по ряду причин преподаватель не может выехать.

Сильно занизили свою самооценку преподаватели по физической подготовке, т.к. средний возраст составляет 44, 5 года, оценив себя всего на 7,2 балла, студенты же напротив оценили высоко, разница составляет 1,2 балла. Видимо, это связано с профессионализмом преподавателя скрывать свои слабые стороны по физподготовке, применяя словесные методы и наглядные пособия.

Очень низкий балл студенты поставили за культуру речи, разница составила 1,1 балл. На наш взгляд это связано с тем, что предмет по физической культуре связан не только с показом упражнения, но и с объяснением его выполнения исправлением ошибок, поэтому некоторые преподаватели повышают голос, чтобы обратить внимание занимающихся для объяснения техники упражнения.

Чем выше оценка преподавателя, по сравнению с оценкой студентов, тем в большей степени свойственно завышать свои возможности и переоценивать себя. На наш взгляд у молодых специалистов больше завышение своих возможностей, чем у более опытных.

Психологические качества и профессиональные умения преподавателя оказывают большое влияние на учебно-тренировочный процесс. Они являются залогом успешного проведения занятий и становления студентов не только компетентными профессионалами в выбранной профессии, но и личностями.

Список литературы

1. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
2. Сауц, А.В. Половые и возрастные аспекты личности преподавателя, влияющие на учебный процесс / А.В. Сауц // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 4. – 200 с.
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М., 2009 – 348 с.

УДК 364.048.6:316.624

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ¹Корышева С.Е., ²Холопова Е.Ю.¹*Доцент кафедры юридической психологии и педагогики, Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация*²*Заместитель начальника кафедры юридической психологии и педагогики, Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация*¹*korishevacveta19@yandex.ru***Аннотация:** в статье рассматриваются понятие и виды реабилитации подростков с девиантным поведением, построение социально-педагогической реабилитационной программы работы с подростками девиантного поведения.**Ключевые слова:** девиантное поведение, реабилитация, подросток, педагогика**SOCIAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR**¹Korysheva S.E., ²Kholopova E.Yu.¹*Docent of the Department of Legal Psychology and Pedagogy, Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, the Russian Federation*²*Deputy Head of the Department of Legal Psychology and Pedagogy, Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, the Russian Federation***Summary:** the article deals with the concept and types of rehabilitation of adolescents with deviant behavior, the construction of socio-pedagogical rehabilitation program to work with adolescents of deviant behavior.**Keywords:** deviant behavior, rehabilitation, teenager, pedagogy.

Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, распространенным в обществе или нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, ожиданиям, установкам, ценностям.

Девиантностью называют любое отклонение от нормы, как позитивное, так и негативное. Детями с девиантным (отклоняющимся) поведением считают детей в нормальном психическом состоянии, поведение которых не укладывается в социально принятые рамки [2,42].

Одной из основных технологий работы социального педагога с дезадаптированными подростками является их реабилитация. Рассмотрение проблемы реабилитации в методическом и теоретическом плане позволяет признать неоднозначность ее определений.

Реабилитация может рассматриваться как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона – от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в обществе.

Реабилитация может рассматриваться и как результат воздействия на личность, ее отдельные психические и физические функции [2,68].

В отличие от адаптации, которая трактуется как приспособление с использованием резервных возможностей организма, реабилитация понимается

как восстановление, активизация. В процессе реабилитации компенсаторный механизм используется для преодоления существующего порока, а в процессе адаптации – приспособления к нему.

Следовательно, реабилитация – это система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду. Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками. Следует различать различные виды реабилитации: медицинскую, психологическую, педагогическую, социально-экономическую, профессиональную, бытовую.

Медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной утраченной функции организма ребенка или на возможное замедление прогрессирующего заболевания.

Психологическая реабилитация направлена на психическую сферу подростка и имеет своей целью преодоление в сознании подростка с девиантным поведением представления о его ненужности и никчемности как личности.

Профессиональная реабилитация предусматривает обучение или переобучение подростка доступным для него формам труда, поиск для него рабочего места с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем.

Бытовая реабилитация имеет в виду предоставление нормальных условий жизни подростка.

Социальная реабилитация – это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам.

Под социально-экономической реабилитацией понимают комплекс мероприятий, нацеленных на обеспечение подростка причитающимися ему денежными выплатами, защиту его законных интересов и прав.

Социально-педагогическая реабилитация – это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

При построении социально-педагогической реабилитационной программы работы с подростками девиантного поведения в качестве базовых учитываются следующие положения:

1. Опора на положительные качества подростка. Необходимо создавать для подростка «ситуации успеха», уметь находить положительное в его поведении.
2. Формирование будущих жизненных устремлений. Помощь социального педагога, психолога и педагога-предметника направлена на определение подростком его будущей профессии, выбор соответствующего интересам и возможностям подростка учебного заведения и трудоустройство.
3. Включение подростка с девиантным поведением в значимую для него общественно полезную деятельность. Это сложная задача, так как зачастую

требует изменения не только отношения к тому или иному виду деятельности, но и нормализацию отношений с коллективом детей.

4. Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком. В силу отсутствия у дезадаптированных подростков опыта доброжелательного, спокойного общения, любое воспитательное воздействие встречает активное сопротивление подростка этому действию. Терпение и выдержка - главные помощники социальному педагогу в работе с такими подростками [1,37].

В процессе реабилитационной социально-педагогической деятельности педагог выполняет следующие функции:

- восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до наступления дезадаптации;

- компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления исправить те или иные личностные качества путём включения в общественно полезную деятельность;

- стимулирующую, направленную на активизацию положительной мотивации деятельности подростка, предполагающую различные воспитательные приёмы: внушение, убеждение, пример и др.

В зависимости от личностных особенностей подростка и условий, в которых он находится, при построении реабилитационных программ следует учитывать, в каком состоянии находится подросток. Это может быть предкризисное состояние, обусловленное социальной запущенностью вследствие конфликтов в семье или со сверстниками, побегами из дома, непосещением образовательного учреждения.

Работа социального педагога с этой категорией детей ориентирована на социальное оздоровление внутреннего мира подростка. Социальный педагог должен владеть приёмами экстренной диагностики ситуации, в которую попал подросток в семье, школе, коллективе.

Основными видами деятельности являются:

- индивидуальное консультирование;
- включение подростков в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций;
- индивидуальная работа с системой ценностей ребенка;
- обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Кроме этого, необходима работа с семьей с целью установления значимых взаимоотношений между ребёнком и родителями, которая предполагает, диагностику педагогической позиции семьи, индивидуальное консультирование, включение родителей в тренинговые группы, направленные на обучение эффективному родительскому взаимодействию с подростком.

Других подходов требует подросток, который находится в кризисном состоянии, обусловленном агрессивным поведением. Зачастую такое поведение представляет собой реакцию подростка на проблемную, неразрешимую для него ситуацию. В работе с данной категорией используется экстренная диагностика эмоционального состояния, выявление причин данной проблемы, обучение

навыкам решения возникающих проблем, умениям управлять своими эмоциями, работа над формированием позитивной «Я-концепции».

Другое направление социально-педагогической деятельности относится к бездомным. Работа строится в основном в двух направлениях:

- создание условий для выживания таких подростков;
- освобождение от негативного опыта прошлой жизни через укрепления веры в себя и своё будущее.

Основными методами работы с подростками, экспериментирующими с психотропными веществами, являются организация социально-психологического тренинга, направленного на формирование позитивной «Я-концепции».

Эффективная реализация данных реабилитационных программ возможна при соблюдении трёх условий:

1. высокой мотивации всех участников программы: подростка, родителей, социального педагога, специалистов;
2. психолого-педагогической компетентности специалистов и руководителей реабилитационного учреждения;
3. координации деятельности различных государственных служб: образования, здравоохранения, правоохранительных органов.

Готовность социального педагога к деятельности в указанных направлениях носит совершенно конкретный характер. Сюда входит и общая готовность социального педагога к работе с подростками девиантного поведения, и определенный уровень структурированности его продуктивного мышления, допускающий трансляцию умений и навыков этого мышления на таких подростков и работающих с ними педагогов.

Существующие технологии работы с дезадаптированными детьми направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, отказ от уголовного или административного преследования подростков, занимающихся бродяжничеством, наркоманией, гомосексуализмом, проституцией и др.; в-четвертых, создание специальных служб социальной помощи: суицидологической, наркологической и др.

Список литературы

1. Подковко, Е.Н. Социально-педагогические условия организации деятельности социального педагога с подростками девиантного поведения / Е.Н. Подковко, Н.Г. Селезнева // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 5. – 200 с.
2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М: Владос, 2007. – 380 с.
3. Кудинова, С. В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс]: метод. пособие / С. В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с.

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА, НАПРАВЛЕННОЙ НА НЕЙТРАЛИЗАЦИЮ ПРОЯВЛЕНИЙ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

¹Роговенко Я.С.¹Адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров Академии ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация¹rogovka@mail.ru

Аннотация: распространение криминальной субкультуры среди лиц молодежного возраста, популяризация уголовной идеологии создают предпосылки для формирования преступной среды в обществе. Интересным остается тот факт, что еще до осуждения, многие подозреваемые и обвиняемые имеют сформированные представления об особенностях субкультуры лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, и, оказываясь в местах лишения свободы, лица, не имеющие криминального опыта ранее, проявляют себя как носители норм криминальной субкультуры. В связи с чем актуальной становится проблема нейтрализации проявлений криминальной субкультуры среди осужденных молодежного возраста, а также профилактика рассеивания норм и традиций тюремной субкультуры среди молодежи.

Ключевые слова: осужденные, молодежный возраст, криминальная субкультура, профилактика криминальной субкультуры, психодрама, ролевой конфликт.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES OF WORK CONVICTS YOUTH OF THE AGE, AIMED AT THE NEUTRALIZATION OF MANIFESTATIONS OF THE CRIMINAL SUBCULTURE

¹Rogovenko Y.S.¹Post-graduate student the Academy of law and management of the Federal Penal Service, Ryazan, the Russian Federation

Summary: the spread of criminal subculture among young people, the popularization of criminal ideology create prerequisites for the formation of a criminal environment in society. An interesting fact remains that even before the conviction, many suspects and defendants have formed ideas about the features of the subculture of persons held in institutions of the penal system, and, being in prison, persons who do not have criminal experience before, manifest themselves as carriers of the norms of the criminal subculture. In this connection, the problem of neutralization of manifestations of the criminal subculture among youth convicts, as well as prevention of dispersion of norms and traditions of the prison subculture among young people becomes urgent.

Keywords: convicts, youth age, criminal subculture, prevention of criminal subculture, psychodrama, role conflict.

Согласно статистическим данным ФСИН России, значительное число лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, попадают под категорию так называемого «молодежного» возраста, в большинстве своем, это

лица, осужденные впервые. В соответствии с Постановлением «Об основных направлениях молодежной политики в Российской Федерации», к категории молодежи в России относятся граждане от 14 до 30 лет. И как бы неутешительно это не звучало, но, оказываясь в местах лишения свободы, лица молодежного возраста уже являются носителями криминальной субкультуры: имеют представление о взаимодействии в общности осужденных, ориентируются в специфике построения коммуникативного процесса, свободно изъясняются на «тюремном» жаргоне, даже при отсутствии криминального опыта в прошлом.

Криминологи Ю.М. Антонян, Р.М. Абызов и др. отмечают, что чем в более молодом возрасте совершается преступление впервые, тем более вероятно повторное преступление. Анализ публикаций свидетельствует, что личность преступника претерпевает определенные изменения, в основе которых лежат не только индивидуально-психологические особенности, но и также стратегии совладания с условиями изоляции, имеющей определенные субкультуральные нормы, в том числе и криминальные. Нахождение в условиях изоляции может блокировать просоциальное развитие личности, т.к. зачастую обрываются социально-полезные связи (с родственниками, друзьями), формируются преимущественно конформистские или субкультурно-криминальные образцы поведения. Находясь в условиях изоляции, в ситуации стресса, осужденный, стремится снизить воздействие негативных факторов, побороть переживания, которые порождают неосознанную потребность в принятии, защите, понимании, сочувствии, вынужден принимать нормы взаимодействия, выработанные в среде, в которую он попал. В результате этого новые для него ценности сообщества преступников он вынужден усваивать, так как их правильное усвоение помогает ему избегать многих конфликтов со средой, в которой он находится.

Криминальная субкультура является основным механизмом криминализации молодежной среды. Криминальная субкультура выступает фактором сплочения преступных групп, затрудняет, деформирует или блокирует процесс социализации личности, а также стимулирует криминальное поведение. Еще в 1901 г. Г.Н. Брейтман в своей работе указывал, что вся сила профессиональных преступников заключается в их сплоченности, правильной организации, знании воровских традиций [1].

В.Ф. Пирожков под криминальной субкультурой понимает определенный уровень развития преступных групп (сообществ), выраженный в типах и формах их организации, деятельности членов данных формирований, а также в насаждаемых ими правилах и нормах поведения [6].

Д.А. Корецкий, В.В. Тулегенов криминальную субкультуру определяют, как совокупность асоциальных ценностей, обычаев, традиций, норм и правил поведения, направленных на наиболее рациональную организацию жизнедеятельности лиц с противоправным (криминальным) прошлым или настоящим, целью которой является совершение преступлений, их сокрытие и уклонение от уголовной ответственности [4].

Профессор С.Я. Лебедев выделяет следующие общие традиции и обычаи уголовной/преступной среды: 1) уклонение от общественно полезного труда и

выполнения гражданских обязанностей; 2) повышение преступной квалификации и оттачивание преступного мастерства; 3) обеспечение конспирации и маскировки преступного образа жизни, устранение причин и условий, затрудняющих совершение преступлений; 4) соблюдение криминальной иерархии и субординации, беспрекословное подчинение лидерам и авторитетам преступных организаций; 5) привлечение молодежи к совершению правонарушений, пропаганда насилия и криминального образа жизни; 6) оказание материальной и моральной поддержки лиц, оказавшихся под следствием и попавшим в места лишения свободы; 7) подрыв авторитета правоохранительных органов, исключение контактов с ними, отыскание в своей среде предателей и «стукачей»; 8) ведение праздного, разгульного образа жизни, непринятие норм общественной морали; 9) участие в азартных играх, владение уголовным жаргоном и др. [5].

По высказыванию Т. Матисен, криминальная субкультура в пенитенциарном учреждении с точки зрения перевоспитания осужденных оказывает на них сильное парализующее воздействие, субкультура, как «стены средневекового замка», защищает криминальное сознание от воспитательных воздействий общества [3].

Профессор В.М. Поздняков в качестве методолого-теоретического ориентира совершенствования профилактики атрибутов деструктивных молодежных и криминальной субкультур рассматривает концепцию просоциального соучастования в исправлении осужденных [8]. Концепция просоциального соучастования, как указывает автор, базируется на принципах субъектносоучастующей методологии, разработанной в противовес объектнодеятельностной парадигме, доминировавшей в XX столетии в научных исследованиях отечественных ученых и пенитенциарной практике. Суть концепции состоит в полноценном учете психологических закономерностей и механизмов просоциальной трансформации личности и групп осужденных в местах лишения свободы на основе включения их в разноплановые исправительные программы. Исправительные программы (режимнодисциплинирующего, социально-правового, нравственно-духовного, образовательного, трудового, психологического, досугово-бытового и иного характера) должны разрабатываться с учетом личности осужденных и психодинамики их активности на разных этапах отбывания наказания, а осуществляться не только усилиями персонала исправительного учреждения, но и путем широкого привлечения институтов гражданского общества и внешних специалистов гуманитарного профиля [7].

В учреждениях уголовно-исполнительной системы попадают лица с уже достаточно устоявшимися взглядами, навыками, привычками, манерой общения и т.д. Необходимой предпосылкой для избрания методов психолого-педагогического, социально-психологического характера является изучение личности осуждённого, его поведения в генезисе (до поступления в учреждение по исполнению наказаний и во время пребывания в нём), отношение к труду, учёбе, режиму, комплексу мер социального воздействия. В настоящий момент в учреждениях уголовно-исполнительной системы созданы условия для

получения профессионального образования осужденными, участие в культурно-массовых мероприятиях, возможность совершения религиозных обрядов. Также сотрудниками поддерживается стремление осужденных к поддержанию социально-полезных связей, а иногда иницируется возобновление утраченных социально-полезных связей. Формирование необходимых для этого качеств теснейшим образом связано с интересами самой личности, его влечением к усвоению ценностей культуры общества. Особое место в данном направлении занимает психокоррекционная работа, которая также имеет цель «реконструкции» лиц, оказавшихся в местах лишения свободы. Использование техник арт-терапии в групповой и индивидуальной работе способствует «запуску» механизмов переоценки ценностей личности; развитие личностных качеств и умений, помогающих преодолевать жизненные трудности; формирование навыков эффективного общения, позволяющих выбрать свой, более продуктивный тип взаимоотношений с окружающими; развитие устойчивости к давлению социального окружения.

В ходе изоляционной формы общения, возникает деформация общения в сфере осужденных, которая связана с искажением их ролевого поведения. С целью коррекции ролевого поведения, расширения ролевого репертуара, а также овладения новыми формами коммуникации, целесообразно применение психодрамы. Психодрама в основном известна как специфический психотерапевтический метод, созданный профессиональным врачом-психиатром Якобом Леви Морено. В основе метода лежит теория ролевого развития. С теорией ролей связаны представления Морено о спонтанности, креативности и действии. Морено рассматривал спонтанное поведение в психодраме в качестве «противоядия» от всевозрастающей ригидности социально-ролевого репертуара взрослых людей. Проблемы, связанные с взаимоотношениями между ролями, сопряжены с ролевым конфликтом. Различают конфликты инtrarолевой и интерролевой, интраперсональный и интерперсональный [2]. Ролевой конфликт может переживаться в форме инtrarолевых противоречий в рамках одной роли, между различными ролями и зафиксироваться в интерперсонального конфликта внутри одного человека, или между разными людьми. Психодраматический подход выходит за рамки психотерапии это обширный набор идей и техник, которые могут быть эффективны при самых разных формах индивидуальной и групповой работы и в настоящее время широко используются в других направлениях психотерапии и ролевого тренинга, в образовании и обучении, управлении, а также в научных исследованиях.

Список литературы

1. Брейтман, Г.Н. Преступный мир / Г.Н. Брейтман. – СПб., 2005. – 192 с.
2. Гриншпун, И.Б. Психодрама / И.Б. Гриншпун, Е.А. Морозова // Основные направления современной психотерапии. – М.: Когито-Центр, 2000. – 350 с.
3. Иншаков, С.М. Культура и ее воздействие на преступность / С.М. Иншаков // Культура и преступность. – М., 1999. – С. 7–19.
4. Корецкий, Д.А. Криминальная субкультура и ее криминологическое значение / Д.А. Корецкий, В.В. Тулегенов. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2006. – 243 с.
5. Лебедев, С.Я. Антиобщественные традиции, обычаи и их влияние на преступность: учебное пособие / С.Я. Лебедев. – Омск: ВШМ МВД СССР, 1989. – 72 с.
6. Пирожков, В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура) / В.Ф. Пирожков. – Тверь: Приз, 1994. – 135 с.
7. Поздняков, В.М. О роли общественных воздействий в исправлении и ресоциализации несовершеннолетних осужденных / В.М. Поздняков // Актуальные вопросы работы с несовершеннолетними осужденными. Материалы Международной научно-практической конференции. – Аксаково, 18–20 июня 2013 г. – М., 2014. – С. 109–115.
8. Поздняков В.М. Пенитенциарная психология в России: генезис и перспективы: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2000. – 64 с.

УДК 159.922.23

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

¹ Гришина А.В., ²Косцова М.В., ³Быстрыков В.А.¹Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация²ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация³ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹nast_kostsova@mail.ru, ²mashasev@mail.ru, ³sevchoice@gmail.com

Аннотация. В статье предложены современные технологии формирования экологического сознания молодежи путем использования интерактивных методик, построенные на работе с метафорой.

Ключевые слова: экологическое сознание, интерактивные технологии, метафора, метафорические ассоциативные карты.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF FORMATION OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF YOUNG PEOPLE

¹Grishina A.V., ²Kostsova M.V., ³Bystrukov V.A.¹Sevastopol economic and humanitarian Institute (branch)FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky, Sevastopol, 299038, the Russian Federation²PhD in Psychology, Assistant Professor of Psychology, Sevastopol State University, Russian Federation³FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky, Sevastopol, 299038, the Russian Federation

Summary. In the article the modern technologies of formation of ecological consciousness of youth by use of the interactive techniques constructed on work with a metaphor are offered.

Keywords: ecological consciousness, interactive technologies, metaphor, metaphorical associative maps.

Стратегия устойчивого развития, которая носит мировоззренческий характер, способствует объединению всех направлений деятельности человека - экономической, социальной и, конечно, экологической сферы – для спасения мира от экологического коллапса.

В данном аспекте психологическая составляющая является одной из объединяющих. Психологический аспект формирования экологического сознания на всех этапах онтогенеза позволяет создать уникальный конструкт, позволяющий включиться в проблематику на уровне эмоций, когний и поведения для изменения паттерна поведения в отношении окружающей среды.

Особенно важно разработать инновационный психологический инструментарий для молодежи, которые позволит сформировать целый спектр универсальных технологий, направленные на формирование экологической культуры нового поколения – «поколения Z».

Необходимо помнить, что только интерактивные тренинговые технологии станут таким эффективным инструментарием.

Е.В. Сидоренко [3] выделила категорию метафоры, которая представляет собой связь конкретного явления с помощью другого явления, на основе аналогии, сходства и сравнения.

Метафорический образ возможно создать с помощью современных метафорических ассоциативных карт (МАК), которые активно используют психологи в консультировании и психотерапии [1; 2].

Считаем, что в рамках образовательного процесса в высшей школе данная технология является также очень эффективной, так как дает возможность раскрыть конкретную научную категорию с помощью образов, которые лучше запоминаются, вызывают эмоциональный отклик и включают личностный смысл у студентов.

В рамках курса «Экологическая психология» было разработана методика по основным категориям дисциплины: человек, активность, среда, природа, ситуация, каузометрия, отношение, репрезентация и взаимодействие.

Название методики: «Категории экологической психологии».

Цель: формирование категориального аппарата экологической психологии с помощью МАК.

Инструментарий: МАК «Окна и двери» (Авторы Г.Кац, Е.Мухаматулина: в набор входят 80 карт с изображениями (фотографиями) 32 карты со словами), лист А-4 на каждого участника, цветные карандаши, фломастеры.

Ход методики.

Студентам предлагается выбрать карту-картинку, которая ассоциируется у них со словом «человек» и расположить ее на листке А-4.

Затем необходимо выбрать карту-слово, которая является атрибутом понятия «человек».

Участникам предлагается объединить данные две карты с помощью схем, недостающих деталей и слов.

С точки зрения экопсихологии, человек рассматривается как носитель психики в разных ролях:

- в гносеологической роли как субъект психического отражения в системе субъект - субъектных и субъект - объектных отношениях;
- в онтологической роли как реализатор предметной деятельности с помощью психических процессов, психических свойств и состояний.

Рассмотрим ответы студентов с помощью их метафорического ряда:

«Человек – часть целого, люди умеют созерцать, видеть ценность и гармонию»;

«Человек – это баланс между брать и давать, гармония, созидание, семья»;

«Для меня человек – это гармония между внутренним и внешним миром. Если в душе хорошо – хорошо и снаружи» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Категория «Человек» с помощью МАК

Добавляем на данный рисунок категорию «Активность». Участникам предлагается взять карту-картинку карту-слово для выявления сущностных характеристик данного понятия.

Ответы участников:

«Активность бывает положительной – проактивность – и отрицательной – реактивность. Считаю, что положительной активностью больше в мире, но этого недостаточно для экологического баланса».

«Активность ассоциируется у меня со словами охранять, свобода и контроль. Они взаимосвязаны. Свобода должна быть контролируемой» (рисунок 2).

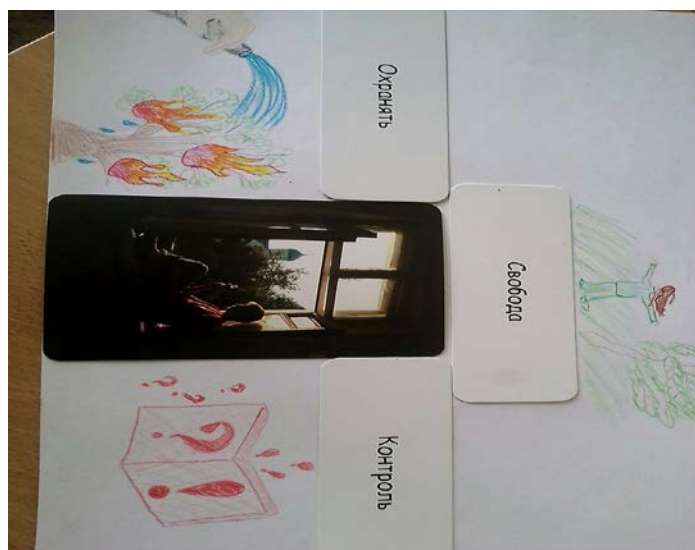


Рисунок 2 – категория «Активность» с помощью МАК

Таким образом, понятие активности включает в себя:

- динамический процесс;
- количественные и качественные характеристики интенсивности: как это измерить?
- потенциальные возможности субъекта к взаимодействию;
- внутренние противоречия и риски взаимовлияния в диаде «человек - природа».

Следующий элемент картины – категория «Среда». Участникам предлагается взять метафору к слову «среда» с помощью карты-картинки и карты – слова.

Ответы участников:

«Среда – это территория обитания, место, где мы живем. Я выбрала слово «ключ» - это источник спокойствия, гармонии и защищенности. Она выступает в качестве ресурса, который дает силу, чтобы что-то делать, создавать, созидать...».

«Каждый выбирает сам – серый или яркий окружающий мир. Это вклад каждого. Это опыт, который формирует отношение к природе».

«Для меня среда – это слово «путешествие». Да, я очень люблю путешествовать, ведь это новые впечатления, новые страны, новые люди. Порой удивляешься, насколько разнообразен и уникален мир. И я - часть его» (рисунок 3).



Рисунок 3 – Категория «Среда» с помощью МАК

Из выше представленного ассоциативного ряда, можно сделать следующие выводы по понятию «Среда»:

- Среда – это пространство.
- Среда – это совокупность природных и социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность любого организма.
- Среда – день недели, следующий после вторника.

Таким образом, мы формируем картину по всем предложенным понятиям.

В конце предлагается дать общее название полученной картины.

Ответы участников:

«Человек не ценит то, что имеет».

«Я - часть природы и я это осознаю».

«Природа. Мир. Жизнь».

Таким образом, благодаря метафорическим образам, можно создать полную картину основных понятий, касающихся экопсихологии. Хотелось бы отметить, что подобного рода занятия являются изюминкой всего образовательного процесса, потому что студент является непосредственным его участником и создает свой творческий продукт, который он запомнит гораздо лучше, чем любую другую информацию.

Список литературы

1. Гришина, А.В. Работа со стрессом при помощи ассоциативных (метафорических) карт / А.В. Гришина, М.В. Косцова, Е.М. Филиппева // Психологическое обеспечение деятельности силовых структур: мат-лы межведомственной научно-практической конференции (г. Севастополь, 22 ноября 2017 г.) СЭГИ КФУ им. В.И. Вернадского — Севастополь, 2017. — С. 13–17.
2. Никулица, А.Г. Мои мотивы и преграды стать волонтером / А.Г. Никулица, М.С. Родионова, А.В. Гришина // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве: Мат-лы II Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных, г. Севастополь, 27 апреля 2018 г. / Гуманитарно-педагогический институт, ФГАОУ «СевГУ». — Севастополь: «Рибест», 2018. — С. 102 – 105.
3. Сидоренко Е.В. Технология создания тренинга. От замысла к результату / Е.В. Сидоренко. — СПб.: Речь. — 336 с.

УДК 371.3

ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ К ОБУЧЕНИЮ ЭКОНОМИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

¹Чудинова Д.А., ²Латышев Д.В.^{1,2}ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград, 400005, Российская Федерация¹Chudinova.98@bk.ru, ²dvlatshev@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены способы мотивации молодых педагогов к обучению экономике в общеобразовательной школе посредством цифровых информационно-коммуникативных средств. В докладе предлагаются различные методы, позволяющие сделать урок экономики интересным, наглядным и динамичным посредством с использованием цифровых информационных образовательных инструментов. А также рассмотрены вариации профессионального окружения, при которых молодой специалист не останется без поддержки коллег, сверстников и опытных педагогов.

Ключевые слова: интерактивный процесс обучения, информационно-коммуникационная компетентность, информационно-коммуникационные средства, экономическое образование, цифровые образовательные средства.

DIGITAL INFORMATION AND COMMUNICATION MOTIVATING YOUNG PEOPLE TO STUDY ECONOMICS IN A SECONDARY SCHOOL

¹Chudinova D. A., ²Latyshev D. V.^{1,2}FGBEI HE VSPU, Volgograd, 400005, the Russian Federatio

Summary: the report describes the ways of motivating young teachers to teach Economics in secondary school through digital information and communication tools. The report offers a variety of methods to make the lesson of Economics interesting, visual and dynamic through the use of digital information educational tools. And also considered variations of the professional environment in which the young specialist will not remain without the support of colleagues, peers and experienced teachers.

Keywords: interactive learning process, information and communication competence, information and communication means, economic education, digital educational means.

Сегодня, в 21 веке мы сталкиваемся с нехваткой учителей-предметников в средних общеобразовательных школах, в частности учителей экономики. Ежегодно педагогические университеты выпускают тысячи молодых обученных специалистов, учителей-предметников, но работать в школы идет лишь малая часть. Этому способствует ряд различных причин: маленькая заработная плата, отсутствие опыта, нежелание работать с детьми. Но главной причиной зачастую является боязнь и непонимание того, что же предстоит молодому специалисту в его профессиональной деятельности.

В первую очередь, приходя в школы, у молодых педагогов остается взгляд выпускника школы (11 класса), далее если также говорить о самой дисциплине «экономика», то на данный момент не существует единой четкой концепции экономического образования в школах. Преподаватели экономики работают по

20-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.

совершенно различным программам, извлекая для школьников хотя бы минимум необходимых знаний. Поэтому начинать свою профессиональную деятельность в школе очень сложно. Меняется все: взгляды, приоритеты. Сегодня и поколение детей совершенно другое, изменилось и поколение родителей, наступил век цифровых технологий.

Молодой преподаватель экономики, как и остальные должен обладать информационно-коммуникационной компетентностью, придающей профессиональной деятельности инновационный характер. Так как на сегодня учащиеся школы – это дети 21 века, то актуальность осуществления образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий возрастает с каждым днем. [2, с.416]

Внедрение новых образовательных технологий является и ответом на социальный запрос, поскольку ученикам интереснее и нагляднее заниматься на интерактивных уроках экономики, сопровождаемых мультимедийными средствами, и одним из способов экономии времени молодого педагога, его средств и сил при подготовке к уроку, а также благодаря интерактивному процессу обучение становится более наглядным и динамичным. [1]

Еще несколько лет назад с будущими молодыми педагогами опытные учителя не так много делились профессиональными советами, опытом. На данный момент поддержка молодых педагогов набирает обороты развития: появляются новые проекты, организуются городские советы молодых педагогов, где проводятся дни молодых специалистов, мастер-классы, школы молодых педагогов, конкурсы профессионального мастерства. Молодых педагогов собирают на различные форумы.

Данные мероприятия дают возможность молодым учителям экономики узнать, как внедрение информационно-коммуникационных средств помогут в их профессиональной деятельности. Молодые педагоги узнают, как можно сделать свой урок более интересным для детей, посредством использования таких цифровых образовательных средств, как видеосюжеты, интерактивные игры, анимированные презентации и т.п.. Принимая активное участие в конкурсах профессионального мастерства, молодые специалисты пробуют себя в совершенствовании методов обучения экономике, разрабатывая новые проекты и методики преподавания:

— метод иллюстрации – через статистические таблицы, диаграммы, содержащие экономические данные и показатели в сети Интернет;

— метод демонстрации, позволяющий рассмотреть экономические явления и процессы в динамике, затрагивающий экономическое обучение, благодаря возможностям анимации и цифровым видеороликам;

— метод рассмотрения отдельного случая – в электронных образовательных ресурсах имеется достаточное количество разработок для создания уроков посредством метода кейс-технологий, что способствует значительно большему усвоению материала по дисциплине «экономика».

Интерактивные формы урока экономики можно использовать как при проведении лекций, так и практических занятий. [3, с.308]

Знакомясь с данными методами на практике и принимая активное участие в их совершенствовании, молодые специалисты уже формируют понимание и представление о том, так что же ждет их в своей профессиональной деятельности. Помимо того, умение грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии значительно повышает рейтинг современного специалиста любого профиля. Как следствие, возрастает мотивация молодых педагогов к будущей работе в школе. Благодаря подобной поддержке опытными педагогами, советами и объединениями молодых педагогов появляется активное взаимодействие между молодежью, обмен идеями и разработками, что в последующем приводит к формированию отличной базы знаний и информационных образовательных инструментов молодого преподавателя экономики. [4, с. 52–55]

Список литературы

1. Веденеева, Н.А. Информационно-коммуникационные технологии на уроках специальных дисциплин / Н.А. Веденеева // Новые информационные технологии в образовании: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 12–15 марта 2013 г. – Екатеринбург, 2013.
2. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.
4. Латышев, Д.В. Цифровая образовательная среда в условиях реализации образовательных стандартов ФГОС ВО 3++ /Латышев Д.В., Латышева М.А. //Грани познания. – 2018. – № 3 (56). – С. 52–55.

УДК 371.3

ЦИФРОВЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ СРЕДСТВА СТИМУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ¹Ним И.Г., ²Латышев Д.В.^{1,2}ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград, 400005, Российская Федерация¹irina_nim@inbox.ru, ²dvlatshev@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрена актуальность и удобство использования средств цифровой маркетинга для повышения и стимулирования как социальной, так и экономической активности молодежи.

Ключевые слова: молодежь, цифровой маркетинг, социальная активность, экономическая активность.

DIGITAL MARKETING MEANS OF STIMULATING THE SOCIO-ECONOMIC ACTIVITY OF YOUTH¹Nim I.G., ²Latyshev D. V.^{1,2}FGBEI HE VSPU, Volgograd, 400005, the Russian Federation

Summary: the report examined the relevance and ease of use of digital marketing tools to increase and stimulate both social and economic activity of young people.

Keywords: youth, digital-marketing, social activity, economic activity.

Молодежь является одной из наиболее крупных социально-демографических групп современного общества, в том числе, и российского, которая каждый год пополняет экономически активное население нашей страны [2, с. 13]. Весьма справедливо было отмечено, что молодежь является огромной силой и будущим потенциалом.

И раз речь зашла об экономической активности молодежи, то следует обратиться к определению данного понятия Т.Р. Аракеловой и М.М. Жукова в своей работе «Управление экономической активностью молодежи». По их мнению «экономически активное население – это лица, которые в рассматриваемый период считаются занятыми и способными участвовать в производстве материальных ценностей [1, с. 23].

Мы же под экономической активностью будем понимать особое интегративное свойство личности, состоящее из рефлексивно-оценочного, мотивационного, деятельностного и когнитивного элемента и проявляющееся в активной включенности данной личности в социально-культурное и экономическое пространство жизни с целью производства или наращивания материальных и иных ресурсов для улучшения жизни социума, позволяющего данному субъекту стремиться к экономически выгодной деятельности на рынке труда, даже если для осуществления данного намерения у личности в данный момент времени недостаточно всех необходимых ресурсов.

Также необходимо дать определение и понятию социальная активность молодежи, что представляет собой особую активность, в которую вовлечено подрастающее поколение, без принуждения и по своей воле, дающая блага нуждающимся в помощи или, другими словами, подрастающее поколение способное совершать полезные поступки с точки зрения общества.

По данным Google, 65% россиян используют интернет каждый день и если речь идет о молодежи, то процент возрастает до 98. Пользователи от 13 до 24 лет становятся первым цифровым поколением, чье взросление происходит в непосредственной тесной связи с цифровыми технологиями. Современная российская молодежь проводит в сети большую часть своего времени. В приоритете цифрового поколения социальные сети, видео и игровые платформы, поэтому актуальным будет использование средств и инструментов цифрового маркетинга или, по-другому, digital-маркетинга для повышения и стимулирования социально-экономической активности молодежи.

Цифровое поколение привыкло к моментальному доступу к информации в любое время с любого устройства. Поэтому для этих пользователей смартфон приобретает первостепенное значение. Для нового digital-поколения важно оставаться онлайн и быть на связи.

Вовлеченность цифровой молодежи гораздо выше, чем других пользователей. Они не только обновляют ленту новостей, но и активно реагируют на призывы к действию и вступают во взаимодействие. Для них важно принимать активное участие в происходящем в их личной цифровой среде. Молодые люди активно комментируют, лайкают, делают репосты публикаций, размещают собственные короткие видео. Цифровое поколение активно следует за лидерами мнений.

Digital-маркетинг (или по-русски, цифровой маркетинг) представляет собой не столько привлечение клиентов при помощи сколько привлечение и удержание клиентов с использованием цифровых технологий [3, с. 52-55]. Как вы уже заметили, разница такова: никто не говорит, что продвижение будет вестись лишь через Интернет. В цифровом маркетинге, помимо Глобальной паутины используются радио, телевидение, мобильные технологии. Иными словами, большая часть процессов происходит в оффлайне. Так, орудием подобного стимулирования активности могут стать цифровые табло на улицах, реклама в мобильных приложениях, sms, mms. Вспомните про невероятно популярные в азиатских странах QR-коды, которые смогли прижиться и в нашей стране – это тоже яркий пример офлайн-цифрового маркетинга. Другими, словами для того, чтобы уровень вышеуказанных активностей молодежи поднялся на более высокий уровень довольно актуально использование средств и инструментов цифрового маркетинга.

Список литературы

1. Аракелова, Т.Р. Управление экономической активностью молодежи / Т.Р. Аракелова, М.М. Жукова // Актуальные проблемы современного образования: сб. статей по результатам региональной межвузовской конференции. – Ростов-н/Д.: РГТУ, 2013. – С. 13–14.
2. Белый, О.И. Определение понятия «молодежь» / О.И. Белый // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 2. – С. 23–24.
3. Латышев, Д.В. Цифровая образовательная среда в условиях реализации образовательных стандартов ФГОС ВО 3++ / Латышев Д.В., Латышева М.А. // Грани познания. – 2018. – № 3 (56). – С. 52–55.
4. Мешков А.А. Интернет-маркетинг: Учебное пособие / А.А. Мешков, Ж.Б. Мусатова. — М.: Изд-во РЭА им. Г. В. Плеханова, 2006. — 84 с.

УДК 159.99

ДРАМАТЕРАПИЯ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ¹Костеньков Н.А., ²Гришина А.В.^{1,2}Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹nast_kostsova@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены актуальный и инновационный метод арт-терапии – «Драматерапия», ее создание. Данная технология арт-терапии рассматривается с точки зрения эффективного метода социально-психологических технологий работы с молодежью. Поэтому следует детально изучить данную тематику через изучение цели, задач и технологии использования. Главное достоинство методики – открытость в использовании во всех сферах деятельности и возможности внутренней саморегуляции.

Ключевые слова: драма, драматерапия, эффективность технологии, режиссура жизни, молодежь, терапевтический театр.

DRAMATHERAPY: MODERN TECHNOLOGY OF WORK WITH YOUNG PEOPLE¹Kostenkov N.A., ²Grishina A.V.^{1,2}Sevastopol economic and humanitarian Institute (branch) FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky, Sevastopol, 299038, the Russian Federation

Summary: the report discusses the current and innovative method of art therapy – "Drama", its creation. This technology of art therapy is considered from the point of view of the effective method of socio-psychological technologies of work with young people. Therefore, it is necessary to study this subject in detail through the study of the purpose, objectives and technology of use. The main advantage of the method – openness to use in all spheres of activity and the possibility of internal self-regulation.

Keywords: drama, dramatherapy, the efficiency of the technology, direction of life, youth, therapeutic theatre.

В настоящее время в России начинают набирать популярность социально-психологическое консультирование, а также психодиагностика и социально-психологические тренинги.

Данные направления отлично не только помогают, но и позволяют социальному психологу выявлять различия в поведении у молодежи, то есть носит диагностический характер, отвечая на вопрос: «А какие проблемы молодежи являются актуальными?».

Используя такие интерактивные технологии, социальный психолог может выявить характеристики у молодежи, имеющих различные социальные проблемы. Огромным спросом пользуется методики Арт-терапии в работе с молодежью, самое популярное ее направление «Драматерапия».

В России молодежь составляет 22% на общую долю всего населения, и с каждым годом эта цифра возрастает. Новое поколение заменяет старое, тем самым создает новую эпоху в нашем мире. Работа с молодежью очень важна, ведь

от того, как молодое поколение будет адаптироваться в постоянно меняющихся условиях, будет зависеть их дальнейшее существование. Человек – существо социальное, поэтому работа в группе считается более эффективной формой работы.

Драма – заимствовано русским в XVIII в. из западноевропейских языков, хотя первоосновой является греческое существительное «**drama**» со значением «действие». Оно изображает частную жизнь самого человека и его конфликта, как с обществом, так и самим с собой.

Драматерапия – это новейшая методика, которая позволяет человеку прожить ситуацию, повлиявшая на его жизнь. Такая лечебно-воспитательная дисциплина как драматерапия появилась благодаря Якобу Леви Морено. Именно он создал в Вене «Театр спонтанности», а в Нью-Йорке «Терапевтический театр», которые позволяют людям реализовывать игровой потенциал и справляться с психическими отклонениями.

Стоит помнить, что основа данной терапии базируется не на драматургии, (акцент на самой ситуации), а на искусстве театра, то есть отыгрывания ролей. Ведь мы говорим о решении проблемы, а значит самый эффективный способ будет, не проигрывать одну и ту же ситуацию постоянно, наоборот, проигрывание ролей которые больше всех пострадали в то время. Использование данной методики несет в себе терапевтический характер, поэтому она всегда способна вызвать спектр эмоциональных переживаний у человека.

Основные задачи драматерапии:

1. осознания своих телесных и поведенческих паттернов;
2. развития спонтанности, умение импровизации;
3. развитие «режиссуры» своей собственной жизни;
4. развития пластики и пластичности, она может быть как телесной, так и эмоциональной (когнитивная сфера не исключается);
5. возможность поменять мировоззрение по отношению к какой – либо ситуации;
6. возможность завершить «*незавершенный гештальт*» либо спрогнозировать новую задачу.

Применения драматерапии на практике

Школа. Активное применение драматерапии берет начало свое у детей от 7 до 15 лет. Кружки актерского мастерства, школьные постановки, а также различные организационные мероприятия, помогают малышу получать навыки коммуникации, тем самым он чувствует себя более уверенным и благодаря этому у него начинает формироваться здоровая самооценка.

Университеты. Здесь драматерапия чаще всего применяется среди студентов направления подготовки «Психология» как инструмент профессиональной подготовки. Методика активно позволяет, уже проявить свои коммуникативные навыки, а также более серьезно относиться к поставленным задачам [1]. Ведь, помимо актерского мастерства, и проигрывание ролей, драматерапия способна затрагивать и более глубокие темы, которые касаются молодежи: поиска себя, спутника жизни, реализации себя в конкретной профессии и т.д.

Работа. Здесь драматерапия хорошо действует как разгрузка после тяжелого рабочего дня. Человек может профессионально выгорать на работе, поэтому использования этой методики позволит, как сплотить новый коллектив, так и разрядить обстановку у сотрудников.

Учитывая возрастной контингент, на который направлена данная методика, можно сделать вывод, что она актуальная! Ведь независимо от возраста проведения драматерапии, проблемы которые чаще всего тревожат молодежь, тесно связаны с самой спецификой данной методики. Данный метод решает огромное количество задач связанных с положением в социуме, способностью к расслаблению и изменением негативного поведения. Человек начинает контролировать свои эмоции, приобретает возможность к спонтанным действиям и решениям, а также развивает воображение и уверенность в себе.

Особенно важно понимать, что у каждого из нас есть свои индивидуальные потребности, которые нужно учитывать. В отличие от других направлений, драматерапия затрагивает абсолютно все ресурсы человека, что делает данную методику действительно эффективной.

Таким образом, используя данную методику, которая все больше набирает в наши дни популярность, мы расширяем наше сознание, а так же диапазон поведенческих стратегий, которые в дальнейшем помогут нам адаптироваться в определенной жизненной ситуации. И все это возможно благодаря междисциплинарным связям на стыке науки и искусства.

Список литературы

1. Гришина А.В. Форум-театр как технология формирования профессиональной компетенции у студентов-психологов / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Психологическое обеспечение деятельности силовых структур: мат-лы межведомственной научно-практической конференции (г. Севастополь, 22 ноября 2017 г.) / СЭГИ КФУ им. В.И. Вернадского — Севастополь, 2017. – С. 151 – 160.

УДК 81.255. 159.922.6

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ)

¹Грищук А.В., ²Дельвиг Н.А.

¹ФГАОУ ВО Севастопольский Государственный Университет, г. Севастополь, 299053, Российская Федерация

²Доцент кафедры «Теория и Практика Перевода», ФГАОУ ВО Севастопольский Государственный Университет, г. Севастополь, 299053, Российская Федерация

¹grishchuk-artem@mail.ru, ²natad1313@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассматривается сущность понятия специальный перевод, а также одна из самых главных особенностей специализированных текстов по возрастной психологии – использование научно-психологической терминологии и т.н. специальной лексики. Также в работе описано практическое использование комплекса упражнений по переводу специализированных текстов по возрастной психологии на занятиях по английскому языку у студентов четвертого курса.

Ключевые слова: специализированный текст, термин, возрастная психология, экспериментальное обучение, комплекс упражнений.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS TRANSLATORS (IN THE SPHERE OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY)

¹Grishchuk A.V., ²Delvig N.A

¹FSAEI HE Sevastopol State University, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

²Assistant Professor, Theory and Practice of Translation Department, FSAEI HE Sevastopol State University, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: the report examines the essence of the concept of a special translation, and also one of the most important features of specialized texts on developmental psychology - the use of scientific and psychological terminology and special vocabulary. The work also describes the practical use of a set of exercises for the translation of specialized texts on developmental psychology in English classes for 4th year students.

Keywords: specialized text, term, developmental psychology, experimental learning, a set of exercises.

В современном мире перевод специализированных научно-популярных текстов является все более востребованным в связи с активным расширением сферы применения знания иностранного языка. Происходит взаимный обмен знаниями в научной, технической и рабочей среде, что влечет за собой повышение требований к современному переводчику, что предусматривает и умение работать со специализированной литературой, где понимание особенностей перевода подобных имеет важное значение для понимания и выполнения поставленной перед переводчиком задачи. Возникает необходимость анализировать основные особенности научного стиля,

касающиеся типов текстовых структур, что и обуславливает необходимость качественного обучения переводу, в том числе и специализированного.

В настоящее время существует работы как отечественных, так и зарубежных авторов, которые посвящены обучению перевода специальных текстов (Е.Е. Аксенова; Н.Н. Гавриленко; А.В. Гребенщикова; Ж.Л. Живова; А.А. Зайченко; М.Р. Breen; J. Harmer; C. Kramsh. Larose, R., Lier, L).

На современном этапе понятие «специальный перевод» трактуется в научной, методической, справочной литературе.

В связи с этим, на сегодняшний день существует достаточно широкий спектр трактовки данной дефиниции.

В данной статье будем придерживаться формулировки, предложенной исследователем в области филологии В.В. Алимовым, а именно: «предельно точное выражение мысли, что достигается в первую очередь широким использованием терминологии», в связи с тем, что она отражает специфику данной работы, в которой рассматривается такой аспект как «возрастная психология» [2, с.83].

Одна из самых главных особенностей специализированных текстов по возрастной психологии – это *использование научно-психологической терминологии и т.н. специальной лексики*. Терминами называются слова и словосочетания, обозначающие специфические объекты и понятия, которыми оперируют специалисты определенной области науки. В качестве терминов могут использоваться как слова, употребляемые почти исключительно в рамках данного стиля, так и специальные значения общенародных слов. Такие, например, лексические единицы, как **ability** – способность, **behavior** – субъект поведения, **child psychology** – детская психология, **dependency** – зависимость, **experience** – переживание; опыт, **facial expression** – выражение лица, **gifted** – одаренный, **illusion** – иллюзия, **mature personality** – зрелая личность, **obedience** – послушание; послушность и т.п., широко употребляемые в текстах по психологии, трудно встретить за пределами научных материалов. В то же время в этих текстах выступают в качестве терминов и такие слова, как **personality** – личность, **reminiscence** – воспоминание, **self-analysis** – самоанализ, **temperament** – темперамент, **verbal behavior** – вербальное (или речевое) поведение, **adaptation** – адаптация, **behavior** – поведение, **comprehension** – понимание, разумение, **faculty** – способность, **mental abilities** – умственные способности и др., имеющие хорошо всем известные общеупотребительные значения [3, с.315].

Большое внимание уделяется систематичности вновь создаваемых терминов. Во многих областях разработаны специальные правила образования терминов для понятий или объектов определенного класса. Так, названия (**self-control** – самообладание, самоконтроль, **self-expression** – самовыражение, **cognizance need** – познавательная потребность) образуются с помощью слов **self** – сам, **expression** – выражение, **control** – обладание, **cognizance** – знание и **need** – потребность. Такие термины еще называют термины-словосочетания, которые находятся в атрибутивной связи друг с другом. Они фактически представляют собой свернутые определения, подводящие данное понятие под более общее и одновременно указывающие его специфический признак [1, с.19].

Для того чтобы грамотно переводить специализированные тексты, представляется целесообразным изучение новой лексики, терминологических единиц, развитие грамматических навыков, правильный подбор переводческих трансформаций и умение искать экспрессивно-стилистические соответствия.

В рамках настоящего экспериментального исследования была поставлена **гипотеза**: проведение занятий по специализированному переводу у студентов четвертого курса Севастопольского Государственного Университета на материале текстов по возрастной психологии способствует формированию у студентов навыков перевода с английского языка на русский, а также повышению у студентов мотивации и заинтересованности к переводу.

С целью проведения экспериментального исследования были выбраны контрольная и экспериментальная группы. Так, в состав контрольной группы входили учащиеся группы ФИЛая/б-42(2) в количестве 8 человек, в то время, как экспериментальную группу составили студенты группы ФИЛая/б-41(1) в количестве 10 человек.

Для построения занятий по переводу специализированной литературы с английского языка на русский на материале текстов по возрастной психологии использовался учебник Neil J. Salkind «Child Development», который дал возможность как преподавателю, так и студентам познакомиться с текстами по возрастной психологии на английском языке на разные темы. Кроме того, для обучения использовалось учебно-методическое пособие Я.И. Рецкера по переводу с английского языка на русский язык, предусматривающее овладение навыками перевода специализированной литературы по всем темам.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа: констатирующий (диагностирующий), формирующий и контрольный (итоговый).

Рассмотрим каждый из них более детально.

1. Диагностирующий этап, целью которого является определение сформированности у студентов четвертого курса навыков перевода специализированной литературы с английского языка на русский.

Констатирующий срез №1 был разделен на две части:

а) Part 1 (Finding transformations), содержащую одно задание: Переведите предложения, используя различные грамматические и лексические трансформации.

б) Part 2 (Translation) включает четыре письменных упражнения, предоставляющих возможность определить уровень знаний лексики и грамматики, а также способностей перевода с английского языка на русский со словарем. Студентам были предложены к выполнению следующие задания:

— Задание 1. Переведите фрагмент текста, используя прием целостного преобразования.

— Задание 2. Переведите сравнительные обороты.

— Задание 3. Переведите предложения, передавая в переводе экспрессивную конкретизацию.

— Задание 4. Переведите предложения с абсолютными конструкциями.

Проведенная диагностика показала, что результаты выполнения диагностирующего теста в экспериментальной группе – 57%, в контрольной – 21%. Такие результаты объясняются делением студентов на сильную и слабую подгруппы. В качестве экспериментальной группы была выбрана подгруппа с более высоким уровнем знаний.

2. Далее был проведен основной (подготовительный) этап, который включал в себя проведение 6 занятий по заданной теме, в ходе которого осуществляется последовательное развитие навыков перевода специализированной литературы у студентов.

3. Контрольный (или итоговый) этап экспериментального обучения предусматривает проведение анализа его результатов.

Контрольный срез знаний был также разделен на две части:

a) Part 1 (Finding transformations), содержащую одно задание: Переведите предложения, используя различные грамматические и лексические трансформации.

b) Part 2 (Translation) включает пять письменных упражнений, предоставляющих возможность определить уровень усвоения учащимися как пройденного лексического материала, так и грамматики, а также способностей перевода с английского языка на русский. Студентам были предложены к выполнению следующие задания:

— Задание 1. Переведите фрагмент текста используя синонимы при переводе выделенных слов.

— Задание 2. Переведите фрагмент текста, обращая внимание на причастия.

— Задание 3. Переведите предложения, раскрывая смысл фразеологических единиц.

— Задание 4. Переведите предложения с герундиальными конструкциями.

— Задание 5. Переведите предложения, передавая модальность.

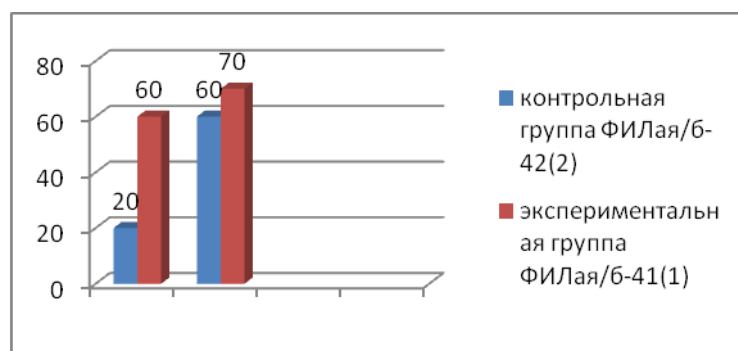


Рисунок 1

Анализируя данные, можно прийти к выводу, что в результате прохождения итогового (контрольного) среза № 2 по переводу специализированной литературы с английского языка на русский на материале текстов по возрастной психологии, у обеих групп наблюдаются высокие показатели. Так, контрольная группа выполнила срез № 2 на 60%, а экспериментальная – на 70%.

На основании данных, представленных на рисунке, можно прийти к выводу, что в контрольной группе показатели контрольного (итогового) среза № 2 на 40% увеличились, в сравнении с показателями данной группы в результате констатирующего среза № 1, в то время, как в экспериментальной группе динамика роста навыков перевода специализированной литературы с английского языка на русский на материале текстов по возрастной психологии составляет 10%: увеличилась с 60% до 70%.

Таким образом, полученные результаты говорят о том, что комплекс упражнений, направленных на развитие навыков перевода специализированной литературы с английского языка на русский на материале текстов по возрастной психологии, является эффективным. Перевод специализированной литературы на занятиях по английскому языку у студентов четвертого курса оказывает положительное влияние на весь процесс обучения и может выступать в качестве эффективного способа развития у учащихся навыков перевода, в частности специализированной литературы.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алимов, В.В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации: учеб. пособие / В.В. Алимов. – М.: КомКнига, 2006. – 160 с.
3. Грэйс Крайг, Дон Бокум. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум – СПб: Питер, 2010. – 944 с.
4. Neil, J. Salkind. «Child Development» / Neil J. Salkind. – K.: University of Kansas, 2002. – 498 с.
5. Рецкер, Я.И. Пособие по переводу с английского языка на русский язык / Я.И. Рецкер. – М.: Изд-во Литературы на иностранных языках, 1960. – 175 с.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БЕЗРАБОТНОЙ МОЛОДЕЖИ¹Смыкун Т.А., ²Гришина А.В., ³Косцова М.В.^{1,2}Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация³ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹nast_kostsova@mail.ru, ²nast_kostsova@mail.ru, ³mashasev@mail.ru**Аннотация:** в статье рассмотрены психологические аспекты помощи безработной молодежи, рассмотрены психологические особен**Ключевые слова:** молодежь, безработные, психологическая помощь, магистерская программа Организация работы с молодежью, способность к антиципации.**FEATURES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF UNEMPLOYED YOUTH**¹Smykin T.A., ²Grishina A.V., Kostsova M.V.^{1,2}Sevastopol economic and humanitarian Institute (branch) FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky, Sevastopol, 299038, the Russian Federation³PhD in Psychology, Assistant Professor of Psychology, Sevastopol State University, Russian Federation**Summary:** the article deals with the psychological aspects of assistance to unemployed youth, the psychological characteristics.**Keywords:** youth, unemployed, psychological assistance, master's program Organization of work with youth, the ability to anticipation.

В соответствии с методологией Росстата к молодежной категории населения относятся лица в возрасте от 16 до 29 лет. Условно можно выделить три группы молодежи:

— 16–18 лет (учащиеся школ или первых курсов профессиональных образовательных учреждений). Многие представители данной категории стремятся к получению работы, как правило, временной (краткосрочной), или к получению работы с сокращенным и удобным для них графиком.

— 18–23 (24) лет. Это студенты и молодые люди, завершающие или завершившие в основном профессиональную подготовку. Данная категория так же не имеет достаточно навыков и профессионального опыта, и в силу этого менее конкурентоспособны.

— 24–29 лет. Молодые люди, в основном, имеют определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт, но недостаточно большой. Они знают, что им интересно, зачастую имеют семью, и поэтому имеют высокие требования и амбиции к желаемой работе, что так же делает их конкурентоспособными на рынке труда, по сравнению с более опытными работниками.

К психологическим особенностям молодежи с проблемами трудоустройства можно отнести: социальная незрелость; инфантилизм (психический инфантилизм — незрелость личности с преимущественным отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы и сохранением детских качеств личности. Проявляется детскостью, незрелостью суждений и поведения, неспособностью принимать решения, самостоятельно делать выбор); неумение выстраивать границы — свои и окружающих; проблема антиципации (от лат. «anticipatio» — предвосхищаю) — представление предмета, явления, результата действия и т. п. в сознании человека еще до того, как они будут реально восприняты или осуществлены); зависимость от родителей / проблема сепарации; низкий социальный интеллект.

Благодаря данному психологическому портрету, можно выделить конструкторы психологической помощи, а именно:

профориентационная диагностика (методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова; «Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком; «Матрица выбора профессии» и др.);

профессиональная ориентация как метод работы с молодыми людьми для профилактики безработицы включает в себя:

— Профессиональное просвещение — обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

— Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможности получения профессиональной подготовки.

— Профессиональное воспитание — формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей.

— Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, форсайт-технологии): тренинговые занятия — форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. Дискуссия — метод активного обучения, основан на публичном обсуждении проблемы, цель — выяснение и сопоставление различных точек зрения. Ролевая игра — игра, где в целях обучения используется четкое распределение ролей. Через исполнение роли происходит практическое обучение («Как устроиться на работу»; «Как успешно пройти собеседование на работу» и т.д.).

Профориентационное Волонтерство. Движение волонтеров в профориентации обеспечит возможность не только получить информацию о мире профессий, но и попробовать свои силы в профессиях, что поможет молодым людям сделать более точный выбор, основанный на практическом опыте.

Таким образом, психологическая составляющая сопровождения группы безработной молодежи предполагает: проведение диагностических исследований; оказание коррекционной психологической помощи по

преодолению последствий личностного кризиса, вызванного поиском работы; развитие познавательных способностей, которые необходимы в учебной деятельности; облегчение адаптации в ходе обучения; содействие в преодолении коммуникационных барьеров в личном и деловом общении; обучение адаптивным знаниям, умением и навыкам, необходимым для успешного прохождения программ профессионального обучения;

Каждый, кто является безработным, должен осознавать, что это временная ситуация. И это шанс изменить жизнь к лучшему – поменять профессию, обучиться новым навыкам или поднять свою квалификацию за счёт обучения.

В рамках работы с молодежью, была разработана новая магистерская программа Организация работы с молодежью, которая направлена на создания эффективных методов работы с молодежью [1], в том числе и помощь категории молодежи, которые имеют трудности в трудоустройстве.

Список литературы

1. Гришина, А.В. Адаптация первокурсников к вузу / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Актуальные вопросы экономики и педагогики в современных условиях цифровой трансформации. Материалы I Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова. г. Севастополь, 2018. – Севастополь: Севастопольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова". – С. 89–92.

УДК 343.83:343.9

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

¹Сундукова В.В.¹*Адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров Академии ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация*¹*vika.sundukova94@mail.ru*

Аннотация: в статье рассмотрена специфика и важность формирования антикоррупционной направленности личности курсантов образовательных организаций ФСИН России. Формирование антикоррупционной направленности личности возможно при создании и реализации психолого-педагогической программы, основанной на требованиях антикоррупционного законодательства и учета современных реалий общества.

Ключевые слова: коррупция, коррупциогенные ситуации, антикоррупционная направленность личности, курсанты образовательных организаций ФСИН России, структурные компоненты антикоррупционной направленности личности.

SPECIFICS OF THE FORMATION OF ANTI-CORRUPTION PERSONALITY OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FSIN OF RUSSIA

¹Sundukova V. V.¹*Adjunct of the faculty of training of scientific and pedagogical staff of the Academy of the FSIN of Russia, Ryazan, Russian Federation*

Summary: the article deals with the specifics and importance of the formation of anti-corruption orientation of the personality of cadets of educational organizations of the FSIN of Russia. The formation of anti-corruption orientation of the individual is possible in the creation and implementation of psychological and pedagogical programs based on the requirements of anti-corruption legislation and taking into account the modern realities of society.

Keywords: corruption, corruption situations, anti-corruption orientation of the individual, cadets of educational organizations of the FSIN of Russia, structural components of anti-corruption orientation of the individual.

На современном этапе развития общества и Федеральной службы исполнения наказаний возрастают требования, предъявляемые к сотрудникам УИС, которые направлены на поддержание и сохранение престижа службы, построение здоровых отношений между гражданами и государством. Это обуславливает значимость профессиональной подготовки сотрудников на этапе обучения в образовательных организациях ФСИН России. Процесс профессиональной подготовки включает в себя формирование профессиональных компетенций, качеств личности и личностных структур, способствующих устойчивости к коррупционным ситуациям [5].

Воспитание будущих сотрудников УИС неотъемлемо связано с процессом обучения курсантов, студентов и слушателей в образовательных организациях ФСИН России, главной задачей которых является создание благоприятных условия для формирования личности, способной противостоять коррупции. Важным критерием формирования такой личности является наличие у нее антикоррупционной направленности [2]. Одним из способов решения данных задач в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций ФСИН России является формирование у курсантов антикоррупционной направленности личности как интегративного качества личности, необходимого для их будущей профессиональной деятельности с одной стороны и готовности противостоять коррупциогенным ситуациям - с другой.

Для реализации поставленной задачи необходимо создание психолого-педагогической программы, направленной на формирование антикоррупционной направленности личности курсантов образовательных организаций ФСИН России.

В качестве основных целей данной программы можно выделить следующее:

1. формирование у курсантов представления о коррупции и коррупционном поведении;
2. формирование негативного отношения и устойчивости к коррупциогенным ситуациям;
3. формирование конструктивного отношения к коррупционным проявлениям;
4. повышение образовательного и культурного уровня курсантов в сфере противодействия коррупции.

Процесс формирования антикоррупционной направленности личности представляет собой формирование и развитие структурных компонентов направленности личности, в число которых входят следующие: мотивационный компонент (стремления и желания личности), эмоционально-волевой компонент (влечения, а также контроль желаний и стремлений), когнитивно – познавательный компонент (интересы, склонности), ценностно-смысловой компонент (идеалы, мировоззрение) и духовно-нравственный компонент (убеждения) [4].

Программа по формированию антикоррупционной направленности личности курсантов образовательных организаций ФСИН России состоит из четырех блоков: 1) диагностический; 2) профилактический; 3) психокоррекционный; 4) блок оценки эффективности программы.

Диагностический блок включает в себя создание и апробирование пакета психодиагностических методик, направленных на изучение уровня сформированности компонентов антикоррупционной направленности личности. Сформированность показателей структурных компонентов антикоррупционной направленности личности курсантов образовательных организаций ФСИН России определяется путем вычисления и интерпретации полученных данных по каждой методике в отдельности и имеет следующие уровни: высокий, средний, низкий.

Задачей профилактического блока является проведение мероприятий с целью формирования и развития компонентов направленности личности, характеризующих готовность личности к антикоррупционному поведению. Блок включает в себя подготовку материалов к проведению лекционных, семинарских, тренинговых занятий и профессиональной подготовке курсантов образовательных организаций ФСИН России, выявления причин и последствий коррупционных преступлений, а также повышение знаний в сфере антикоррупционного законодательства.

Психокоррекционный блок включает в себя проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий, индивидуальных бесед, консультаций, разработку программ индивидуального сопровождения. Для осуществления психокоррекционной работы с курсантами образовательных организаций ФСИН России, имеющими низкий уровень сформированности показателей структурных компонентов антикоррупционной направленности личности, целесообразно использовать следующие методики: психокоррекционные упражнения, арт-терапию, фильмотерапия, тренинговые занятия и групповые дискуссии.

Блок оценки эффективности программы направлен на оценку эффективности проведенных профилактических и психокоррекционных мероприятий программы, а также выявление степени сформированности структурных компонентов антикоррупционной направленности личности.

Таким образом, программа формирования антикоррупционной направленности личности курсантов образовательных организациях ФСИН России может использоваться с целью формирования антикоррупционной направленности в образовательных организациях ФСИН России, а также способствовать развитию профессиональной компетентности сотрудника уголовно-исполнительной системы, что в дальнейшем положительным образом скажется на их профессиональной деятельности и позволит быть профессионалом своего дела. Следовательно, психолого-педагогическая программа, направленная на формирование антикоррупционной направленности личности курсантов образовательных организаций ФСИН России, является психолого-педагогической технологией.

Список литературы

1. Ганишина И.С. Роль профессиональной компетентности преподавателя психологии в системе подготовки кадров для Уголовно-исполнительной системы / И.С. Ганишина // Сборник материалов по итогам IV межвузовских учебно-методических сборов профессорско-преподавательского и начальствующего состава образовательных организаций ФСИН России «Субъекты образовательной деятельности в образовательном пространстве вузов: взаимодействие, саморазвитие, сотрудничество», 2016. – С. 13–18.
2. Ганишина И.С. Антикоррупционное мировоззрение сотрудников уголовно-исполнительной системы и его формирование в процессе обучения / И.С. Ганишина, В.В. Сундукова // Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции «Уголовно-исполнительная система и

- Русская Православная Церковь, другие традиционные для России религиозные объединения – взаимодействие в духовно-нравственном воспитании осужденных», 2018. – С. 56–60.
3. Ганишина И.С. О необходимости формирования антикоррупционного мировоззрения у будущих сотрудников Уголовно-исполнительной системы / И.С. Ганишина, В.В. Сундукова // Сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции. «Теоретические и практические проблемы развития Уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом», 2018. – С. 962–966.
 4. Никиреев Е.М. Направленность личность и методы её исследования: Учеб. пособие / Е.М. Никиреев. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.
 5. Охапкин С.В. Сущностные характеристики антикоррупционного мировоззрения курсантов вуза Федеральной службы исполнения наказаний / С.В. Охапкин // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2018. – №2 (42). – С. 140–146.

УДК 159.9.072

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

¹Зембатова О.С.¹ФГБОУ «МДЦ «Артек», г. Ялта, пгт. Гурзуф, 298645, Российская Федерация¹ksu.zembatov@mail.ru

Аннотация. На данный момент приобретают популярность детские лагеря и центры, в которых дети получают возможность самореализации, проявить творческий потенциал, развивать определенные ЗУН. На протяжении лагерной смены педагог-психолог обеспечивает психологическое сопровождение каждого ребенка. В статье автор рассматривает особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста в условиях временного детского объединения на базе ФГБОУ МДЦ «Артек». Описаны теоретические аспекты, а также определение модели консультирования. Приведен пример терапевтического случая из практики педагога-психолога в условиях временного детского объединения.

Ключевые слова: психологическое консультирование, временное детское объединение, начальный школьный возраст, детский лагерь, терапевтический эффект.

PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL CONSULTATION CHILDREN PRIMARY SCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF TEMPORAL CHILDREN'S ASSOCIATION

¹Zembatova O.S.¹FGBEI «ICC «Artek», Yalta, pgt. Gurzuf, 298645, the Russian Federation

Summary: At the moment, children's camps and centers are gaining popularity, in which children have the opportunity to self-realize, to show creativity, to develop certain knowledge and skills. During the shift in the camp, the educational psychologist provides psychological support for each child. In the article, the author considers the peculiarities of psychological counseling for children of primary school age under the conditions of a temporary children's association based on «Artek» Federal State Budgetary Educational Institution. The theoretical aspects of this issue are described, as well as the definition of a counseling model for a psychologist at a children's camp. An example of a therapeutic case from the practice of an psychologist in the context of a temporary children's association is given.

Keywords: psychological counseling, temporary children's association, primary school age, children's camp, therapeutic effect.

Постановка проблемы. Индивидуальное консультирование является частью процесса психологического сопровождения ребенка в процессе нахождения на территории детского лагеря. Одним из наиболее актуальных является затрудненной адаптации детей. В связи с возрастающей популярностью детских лагерей и центров, как среды для личностного роста, развития и реализации творческого потенциала, необходимо иметь представление о

консультативной работе с возрастной группой, установлению взаимоотношений в системе «педагог-ребенок», разработке стратегий успешного преодоления возникающих трудностей.

Анализ литературы. Современными формами временных детских объединений являются существовавшие ранее детские лагеря и центры, история которых начинается с конца XVIII века, когда создавали первые летние лагеря для кадетов старшего подросткового возраста. Во второй половине XIX века появились первые школьные дачи, детские санатории и курорты, палаточные лагеря. Во время советского периода эти формы активно развивались и получили широкое распространение и популярность. Среди временных детских объединений особое место занимают крупные детские центры, в числе которых ФГБОУ МДЦ «Артек». Образовательно-воспитательная среда предоставляет ребенку возможность получать информацию, удовлетворять потребность в принадлежности к группе, реализовать необходимые виды и формы деятельности. Различные аспекты воспитания во временных детских объединениях рассматривали в своих исследованиях Ю.В. Бураков, А.В. Волохов, О.С. Газман, И.Г. Доценко, Л.В. Ершова, Н.Е. Иванюшкин, В.П. Ижицкий, А.Г. Кирпичник, Б.В. Куприянов, А.В. Мудрик, Р.С. Немов, Л.Ф. Спирин, А.И. Тимонин, А.Л. Уманский. Н.Е. Четвергова [7]. А.Я. Котанс описывал основные стадии, которые проходит временный детский коллектив на протяжении смены. На этапе знакомства возникает потребность исследовать ситуацию, формируется чувство принадлежности к отряду, что приводит к делению на группы. Иногда возникает негативный лидер. Также формируется система правил и традиций, происходит распределение симпатий и антипатий. В эмоциональном развитии существует чередование состояний, коллективных настроений различной тональности, что получило название «маятникового эффекта». Попытки удержать состояние подъема за счет эмоционально насыщенных ситуаций приводит к включению «маятника»: происходит привыкание к ярким впечатлениям, ослабляется восприимчивость, эффективность воздействия, а задержка эмоциональных состояний вызывает симптомы «эмоционального голода». В психологической работе важную роль занимает создание внешних и внутренних предпосылок активизации перехода педагогического воздействия во внутренние стимулы развития самосознания, самовоспитания и поведения личности ребенка на основе системы дополнительного образования, развития творческих возможностей, отдыха и оздоровления. Основным фактором повышения педагогического влияния воспитания становится система воспитательно-оздоровительной деятельности, в которой содержание программы - средство реализации целей, задач и содержания деятельности педагогического коллектива по выполнению функций детского лагеря, а временное детское объединение становится личностно-ориентированным средством индивидуализации.

Целью статьи является описание психологического консультирования детей младшего школьного возраста в условиях временного детского объединения.

Изложение основного материала. Психолого-педагогический статус ребенка - основа модели психологического сопровождения, содержит набор характеристик личности, отражающих особенности развития, поведения, эмоционального состояния, психолого-педагогические требования к адаптации. Педагог-психолог производит диагностику личностного статуса, анализируя особенности стиля общения, поведения, уровень адаптивности на различных временных этапах. Следующий шаг - контроль динамики развития, определения «группы риска» с целью развивающей и коррекционной работы, разработка рекомендаций [9]. Ребенок сталкивается с новыми и непривычными условиями проживания, режимом дня, окружением и проходит процесс адаптации, который занимает 3-4 дня от начала смены [6]. Работа строится в рамках определенной системы отношений: «психолог-ребенок», «психолог-родитель» и «психолог-педагог», которые взаимосвязаны и контролируются педагогом-психологом, который является центральным элементом, способствующий обучению новым способам поведения, принятию ответственности за собственные действия, поощрению волевой активности, что стимулирует развитие личности клиента. Исходя из особенностей консультативной системы «психолог-родитель», необходимо осознание факта тоски по дому, что может оказывать сложности в адаптации, так и переживания непосредственно родителей и близких. На сегодняшний день имеет место частое употребление и описание термина «сепарация». Исходя из исследований Джона Боулби и Дональда Вудса Винникота [2; 4], описывающих проявление психических заболеваний, как результат отделения ребенка от матери во младенчестве и детском возрасте, термин приобрел популярность, а также способствовал развитию предположения о важности сепарации от родительской семьи в развитии личности. У ребенка младшего школьного возраста возникает чувство незащитности, проявление враждебности, амбивалентности, нарушение процессов интроекции и идентификации, создавая препятствия в развитии функций структуры Эго, депрессивные негативные переживания и даже чувство скорби [12]. Так как общение родителей и детей происходит посредством телефонной связи, социальных сетей и мессенджеров, режим дня и организация деятельности часто исключают возможность постоянного контакта. Необходимо поддерживать родителей и объяснить протекание естественного процесса сепарации, приобретение ребенком независимости, самостоятельности, содействующих процессу социализации [1; 5].

Чаще всего, работая с детьми младшего школьного возраста, психологи сталкиваются с затрудненной сепарацией от родителей. Большинство детей, после прохождения организационного периода, активно включаются в лагерную деятельность, принимают участие в различных мероприятиях, испытывают доверительное и дружеское отношение к педагогам, отряду. Также существует определенная категория детей, которым сложно привыкать к новым условиям, режиму дня, отдаленности от семьи и дома. Рациональный подход нерезультативен, так как важную роль играет поддержка и принятие значимого взрослого. Необходимо установить доверительные отношения с клиентом, чтобы следовать определенной логике развития взаимоотношений и оказать

помощь [11]. Не стоит говорить об ожиданиях, направленных на ребенка, так как существует вероятность возникновения страха «подвести» референтную группу, снижения самооценки и неуверенности. Необходимо работать в системах «психолог-родитель» и «психолог-педагог», так как, следуя определенному алгоритму, оказывая ребенку поддержку, обеспечивая безоценочное принятие, значимые взрослые помогают абстрагироваться от негативных переживаний и «переключиться» [3]. Нужно также учитывать тот факт, что в данном возрасте общение со сверстниками играет важную роль, в подростковом периоде продвигаясь на ведущие позиции в межличностных отношениях, осуществляется познавательная предметная деятельность. Отряд становится одним из факторов терапевтического воздействия, что обеспечивает переход на другой уровень социального развития.

В данном случае необходимо описание работы психолога в системе «психолог-педагог», так как педагоги отряда находятся с детьми на протяжении наибольшего количества времени. Выбирая правильную стратегию и следуя её основным тактикам, будут созданы условия для развития детей, требующих дополнительного внимания и испытывающих трудности в адаптации [8]. Работа психолога заключается не только в пособничестве при установлении контакта «педагог-ребенок», но и «педагог-родитель». Доброжелательные отношения способствует снижению тревожности со стороны взрослых, что благоприятно воздействует на ребенка. В работе с педагогом необходимо учитывать особенности его общения, влияние манипулятивных стратегий, эффективных в отношении родителей. Психолог оказывает помощь в процессе опосредованного влияния через детскую референтную группу - значимую в плане положительных личностных изменений [10]. Например, проследим вышеописанные примеры на основе терапевтической деятельности педагога-психолога на базе детского лагеря «Хрустальный» ФГБОУ МДЦ «Артек». Девочка Анна, младшего подросткового возраста (11 лет), первый раз приехала в детский лагерь без сопровождения взрослых, была зачислена в профильный отряд «Юнги». С первого дня говорила о сложностях в адаптации, наблюдался пониженный эмоциональный фон, замкнутость, постоянные звонки родителям, демонстративное поведение и манипуляции. Во время индивидуальной консультации охотно шла на контакт, высказывала желание вернуться домой или же предлагала альтернативные варианты. Установив доверительные отношения с ребенком, педагог-психолог указал на существование определенных норм и правил поведения, режимных моментов и перспективы отрядной и профильной деятельности, не реагируя на демонстративное поведение и манипуляции. Был установлен контакт с родителями девочки и педагогами, выбрана стратегия адаптации, предполагающая повышение эмоционального фона, постепенное включение в профильную деятельность через поддержку группы и педагогов. На протяжении нескольких дней ребенок обращался в связи с негативными переживаниями, жалобами на трудности в установлении взаимоотношений. Психолог оказывал поддержку и, совместно с клиентом, производил поиск интересующих форм деятельности, с помощью которых девочка могла бы проявить свои способности и творческий потенциал. После организационного

периода ребенок перестал плакать, но продолжал говорить о тоске по родителям, но уже принимал помощь и поддержку не только от педагога-психолога, но и педагогов и членов отряда - педагог-психолог рекомендовал педагогам оказать помощь в установлении контакта между лидером отряда и ребенком с целью дальнейшего расположения группы и положительной мотивации. Исходя из программы профильных занятий, дети осваивали морское дело и закрепляли полученный результат сдачей зачета. Во взаимоотношениях с родителями у ребенка сформировались конкретные правила поведения и лимит телефонных разговоров. После успешной сдачи контрольного зачета, для Анны была создана ситуация успеха, так как она позже включилась в профильную деятельность и получила уважение и поддержку временного детского коллектива в связи с успешным выполнением коллективной задачи. По итогу проведенной работы, ребенок успешно прошел адаптацию, установил дружеские отношения в отряде, занимал активную позицию, войдя в основную команду на профильных соревнованиях (отряд занял первое место) спустя неделю.

Выводы. Дети младшего подросткового возраста наиболее часто сталкиваются с трудностями в адаптации во временном детском объединении. Консультативный процесс в условиях детского лагеря эффективнее реализовывать с помощью схем, основывающихся на системных взаимоотношениях «психолог-ребенок», «психолог-родитель», «психолог-педагог». Грамотное выстраивание взаимодействия всех компонентов, которое обеспечивает психолог, позволяет оказать своевременную эффективную психологическую поддержку и осуществлять психологическое сопровождение на протяжении лагерной смены, а также позволить разработать и придерживаться единой тактики педагогам и родителям.

Список литературы

1. Бондаревская. Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного подхода к воспитанию / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 32–39.
2. Боулби Д. Привязанность / Д. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
3. Бычков В.И. Современные проблемы педагогики и методики начального образования: сборник научных статей / В.И. Бычков. – Чебоксары, 2014. – 232 с.
4. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д.В. Винникотт. – М.: Литур, 2004. – 73–75 с.
5. Галой Н.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого методические рекомендации / Н.Ю. Галой, С.А. Володина, И.А. Горбенко. – М: МГПУ, 2017. – 147 с.
6. Данилков А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив / А.А. Данилков. – Новосибирск, 2014. – 221с.
7. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. – Владимир: ВлГУ, 2016. – 219 с

8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: УРАО, 2010. – 283с.
9. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском лагере: Учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М: ВЛАДОС, 2014. – 220 с.
10. Лаврентьева, З.И. Детский оздоровительный лагерь. Воспитательно-образовательные программы: сборник образовательно-воспитательных программ детских оздоровительных лагерей / З.И. Лаврентьева. – Тюмень, 2015. – 190 с.
11. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: Рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. – 120 с.
12. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. – М., 2002. – 143 с.

УДК 159.9.072

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕЛЕСНОГО ОБРАЗА «Я» У ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТАНЦАМИ В УСЛОВИЯХ ВДО¹Зембатова О.С.¹ФГБОУ «МДЦ «Артек», г. Ялта, пгт. Гурзуф, 298645, Российская Федерация¹ksu.zembatov@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования телесного образа «Я» у детей, занимающихся танцевальной деятельностью в условиях временного детского объединения на базе ФГБОУ МДЦ «Артек», представлено эмпирическое исследование, а также даны обоснования полученных результатов.

Ключевые слова: телесность, Я-концепция, телесный образ «Я», временное детское объединение, самоотношение, самооценка.

FORMATION OF THE IMAGE OF THE BODY «SELF» IN CHILDREN ATTENDING DANCING IN A TEMPORARY CHILDREN'S ASSOCIATION¹Zembatova O.S.¹FGBEI «ICC «Artek», Yalta, pgt. Gurzuf, 298645, the Russian Federation

Summary: The article describe the formation of the bodily image of «Self» in children who attend dance classes in a temporary children's association based on the federal budget educational institut International Children's Center «Artek». An experimental study and the results obtained are described.

Keywords: body, corporeality, self-concept, body image Self, temporary children's association, self-attitude, self-esteem.

Постановка проблемы. На данный момент наблюдается низкая двигательная активность детей в связи с популяризацией интернет-пространства и развитием технологий в связи с чем, популярность приобретает спортивная деятельность, а в частности – танцевальные занятия. На базе МДЦ «Артек» детского лагеря «Хрустальный» был сформирован отряд «Тодес», в который были зачислены обучающиеся, занимающиеся танцевальной деятельностью в коллективах и студиях по месту жительства, а также отряд «Футбол», в который были распределены дети, никогда ранее не занимающиеся танцами, но были вовлечены в творческие танцевальные выступления и их организацию на протяжении тематических смен №8 и №9 в 2018 году. Возникло предположение о том, что уровень самоотношения и представление о своём телесном образе «Я» у детей, занимающихся танцами, более обширно и развито, чем у детей, не занимающихся танцевальной деятельностью.

Анализ литературы. В отечественных и зарубежных психологических теориях вопрос о генезисе телесного образа «Я» рассматривается с позиции двух подходов: кинесико-проксемического поведения субъекта общения и психосемиотики невербального общения, которые направлены на исследование и интерпретацию невербальных знаков пространственно-временных характеристик, коммуникативных процессов и экспрессивные невербальные интеракции в интерперсональных отношениях [1]. Начало системного анализа

описывается в работах представителей психотерапевтической школы (З. Фрейд, Э. Кречмер) и телесно-ориентированных подходах в современной школе психотерапии (В. Райх, А. Лоуэн, М. Фельденкрайз, И. Рольф) [8]. В многочисленных выявлена ведущая роль личностных представлений о структуре телесности и её функций в развитии самосознания. М. Фельденкрайз описывал зависимость между образом телесного «Я» и самооценкой, особенностями характера и механизмами компенсации тела [2]. Развитию телесно-ориентированных теорий привело к возникновению представлений о теле, как границы «Я», без отождествления с телесным образом «Я». В работах С. Фишера и С. Кливленда через понятие «границы образа тела» была описана связь степени определенности образа телесного «Я» и личностными характеристиками. Нарушение представлений о границах образа тела будут свидетельствовать о слабой автономии, высоком уровне личностной защиты, неуверенности в социальных контактах. По данным С. Фишера, была обнаружена корреляция высокой степени осознанности дорсальных зон тела и контролем над импульсивными действиями и негативизмом [1].

Образ телесного «Я» можно рассматривать с позиции восприятия внешнего вида тела, что отражают три подхода, в которых тело рассматривается, как:

- носитель личностных и социальных значений, изучается эмоциональное отношение личности к внешности;
- объект, наделенный определенной формой, изучается когнитивный компонент восприятия;
- носитель определенного символического значения [7].

В отечественной психологии образ телесного «Я» рассматривают, как психическое образование, включающее взаимовлияние культуры тела и мыслей, доминирование психического над соматическим, опосредованное культурой. (М. Воробьев, Л. Киященко, Е. Соколова) [2]. Восприятие и оценка телесных форм имеет эмоциональную окраску и осуществляется на интерсубъективном и интрасубъективном уровне. Первый связан с сопоставлением собственной внешности с внешними данными других людей, второй - с переживанием удовлетворенности от восприятия форм и качеств телесной самости, отражающей степень соответствия требованиям, предъявляемым личностью к самой себе [5]. При этом следует различать восприятие «внешнего тела», которое соотносится с социальной оценкой и «внутренней стороны тела», которая осознается личностью, но является социально не рефлексированной [6].

По мнению Е. Соколовой, эмоционально-ценностное отношение к внешнему облику характеризует аффективный компонент образа внешности, который состоит из совокупности эмоционально-ценностных отношений к отдельным телесным качествам. Каждое отношение образовано двумя параметрами: эмоциональной оценкой качества и субъективной значимостью [3; 4]. Исследования интеркорреляционных связей между степенью удовлетворенности телесным образом «Я» и личностными характеристиками показывают зависимость характера акцентуаций от уровня тревожности, склонности к депрессиям и успешности самореализации. Благодаря изменению

отношения личности к образу телесного «Я» становится возможной трансформация отношения к характеру самовосприятия, стратегиям и формам поведения. Большинство авторов, исследующих психотические нарушения образа телесного «Я», отмечают усиленное внимание декомпенсированной личности к собственному телу, недостатки которого провоцируют возникновение фрустрации, тревоги, социальной дезадаптации. Переживание физической неполноценности затрудняет процесс коммуникации, препятствует успешной адаптации и может привести к деперсонализации [9; 10].

Целью статьи является описание механизма образования телесного образа «Я» у детей, задействованных в танцевальной деятельности в условиях ВДО ФГБОУ «МДЦ «Артек».

Изложение основного материала. Для изучения представления детей о телесном образе «Я», как составляющей Я-концепции, была разработана авторская анкета, которая включает вопросы, касающиеся отношения к танцевальной деятельности в целом и своему телу. Следующая часть исследования заключалась в прохождении методики исследования самоотношения, С.Р. Пантелеева и выполнение заданий в методике Дембо-Рубинштейн по изучению самооценки. Полученные данные были обработаны с помощью U-критерия Манна-Уитни для независимых выборок в программном пакете Statistica.

В исследовании приняли участие 48 человек. В выборке представлены дети, которые занимаются танцевальной деятельностью от 6 до 12 лет по месту жительства в коллективах, ансамблях и шоу-балете «Тодес», а также дети, которые ранее никогда не занимались танцами. В выборке представлены такие регионы РФ, как: Ленинградская, Московская, Магаданская, Вологодская, Омская, Средневолжская, Тверская, Иркутская, Свердловская, Мурманская, Казанская, Пермская области, Красноярский край, Ставропольский край, Краснодарский край, Сибирский федеральный округ, а также Республика Казахстан.

100% детей, занимающихся танцевальной деятельностью, указали, что данный выбор был сделан осознанно по собственной инициативе, а не по желанию родителей или совету близких друзей, при этом 70,8% отметили, что планируют развиваться в данном направлении и дальше в профессиональной деятельности. Показатели свидетельствуют о конкретном уровне самосознания респондентов, а также популярности данного рода деятельности в России в течение последних 10-15 лет. Например, ранее во многих родительских семьях профессиональное занятие танцами рассматривалось, как увлечение, но не как будущая престижная профессия. Для сравнения, в группе детей, не занимающихся танцами, но задействованных в творческих танцевальных номерах во время пребывания в МДЦ «Артек», количество респондентов, которые хотели бы начать развиваться в данном виде деятельности профессионально составляет 12,5%.

Определенные опросы из анкеты были направлены на выявление механизмов телесного образа «Я» у испытуемых. Таким образом, при

субъективном определении понятия «танец» ответы детей выглядят следующим образом (рисунок 1).



Рисунок 1 — Ответы детей, занимающихся танцами на утверждение: «Продолжи фразу: танец для меня – это...»

Большинство ответов детей, ранее не занимающихся танцевальной деятельностью, опираются на практическое отношение («набор движений», «спорт», «искусство»), а также выражения личного отношения в плане симпатии или антипатии (рисунок 2).

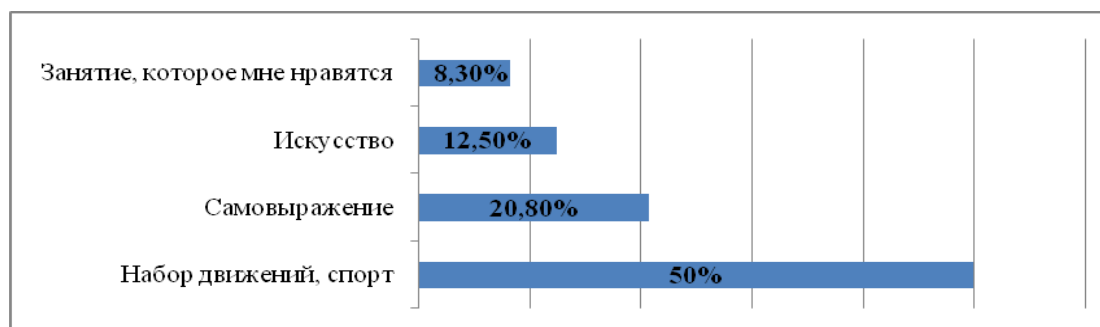


Рисунок 2 — Ответы детей, не занимающихся танцами на утверждение: «Продолжи фразу: танец для меня – это...»

При ответе на вопрос, что чувствуют дети во время занятий, репетиций и выступлений, ответы детей-танцоров отражают важность самовыражения для, как способа смещения негативных переживаний посредством телесного выражения, в результате чего происходит «разрядка», обеспечивающая раскрепощенность, уверенность и преодоление психологических «зажимов» (рисунок 3).

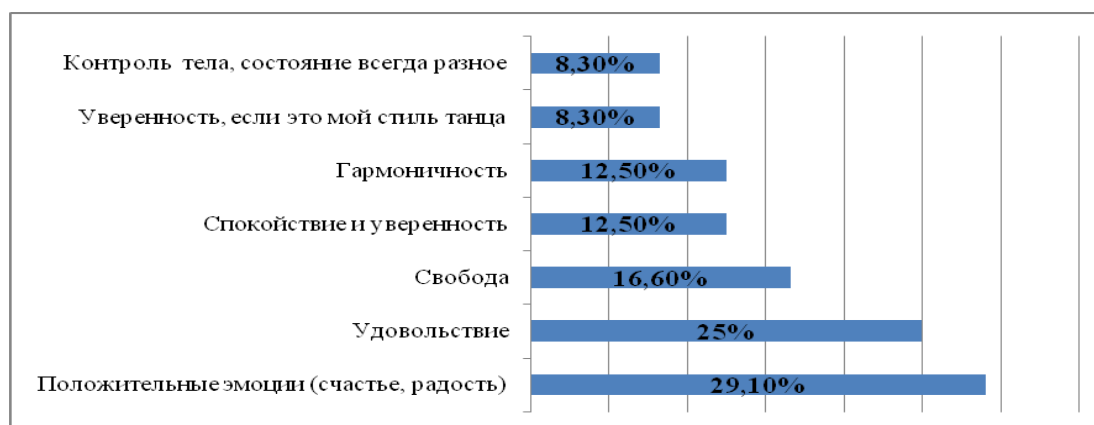


Рисунок 3 — Ответы детей на вопрос: «Что ты чувствуешь, ощущаешь во время танца»?

Ответы респондентов, не занимающихся танцевальной деятельностью до пребывания в условиях ВДО, основываются на получении нового опыта, как позитивного, («новые ощущения», «свобода», «положительные эмоции, удовольствие»), так и негативного («неуверенность и сложность в выполнении движений», нежелание участия в выступлениях) (рисунок 4).

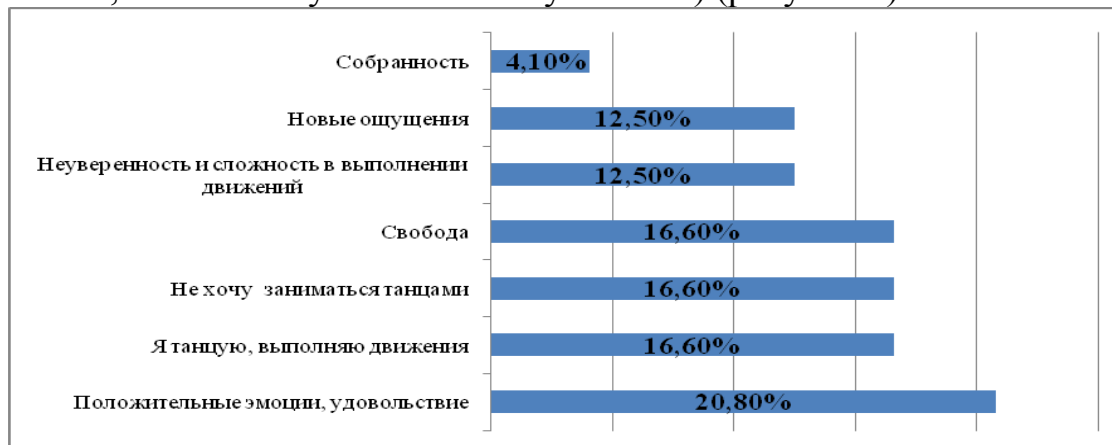


Рисунок 4 — Ответы детей на вопрос: «Что ты чувствуешь, ощущаешь во время танца»?

Респондентам было предложено определить, прослеживается ли положительное влияние танцевальной деятельности на их повседневную жизнь. Испытуемые в группе детей, занимающихся танцами, указывают, что имеют возможность самовыражения и самораскрытия, приобрести уверенность в себе (58,3%), возможность забыть о проблемных ситуациях или отвлечься от негативных переживаний (37,5%), путешествовать и знакомиться с новыми интересными людьми, что помогает лучше чувствовать и понимать окружающих (8,3%), а также находиться в хорошей физической форме (8,3%), стать сильнее (4,1%) и получать удовольствие от самого процесса занятий (4,1%). При этом большинство детей, которые не задействованы в танцевальной деятельности, отмечают, что такой вид деятельности, как танец, не может каким-либо полезным образом повлиять на их жизнь в целом (29,1%). Тем не менее, среди ответов присутствует мнение, что занятия танцами способствуют физическому развитию (25%), возможности поверить в себя и раскрепоститься (25%), получить положительные эмоции (8,3%), а также комплексное личностное развитие (12,5%). Стоит указать, что 8,3% детей отмечают, что это действенный способ сплочения коллектива, в данном случае отряда в детском лагере на базе ФГБОУ МДЦ «Артек».

Несмотря на то, что при обработке данных не было получено статистически значимых результатов, полученные данные являются интересными для детального анализа. Рассмотрим, приведенную ниже диаграмму, на которой изображены результаты респондентов, соответствующие основным шкалам, согласно методике С.Р. Пантелеева, где «группа 1» - дети, занимающиеся

танцами до посещения МДЦ «Артек», а «группа 2» - дети, ранее не занимающиеся танцевальной деятельностью (рисунок 5).

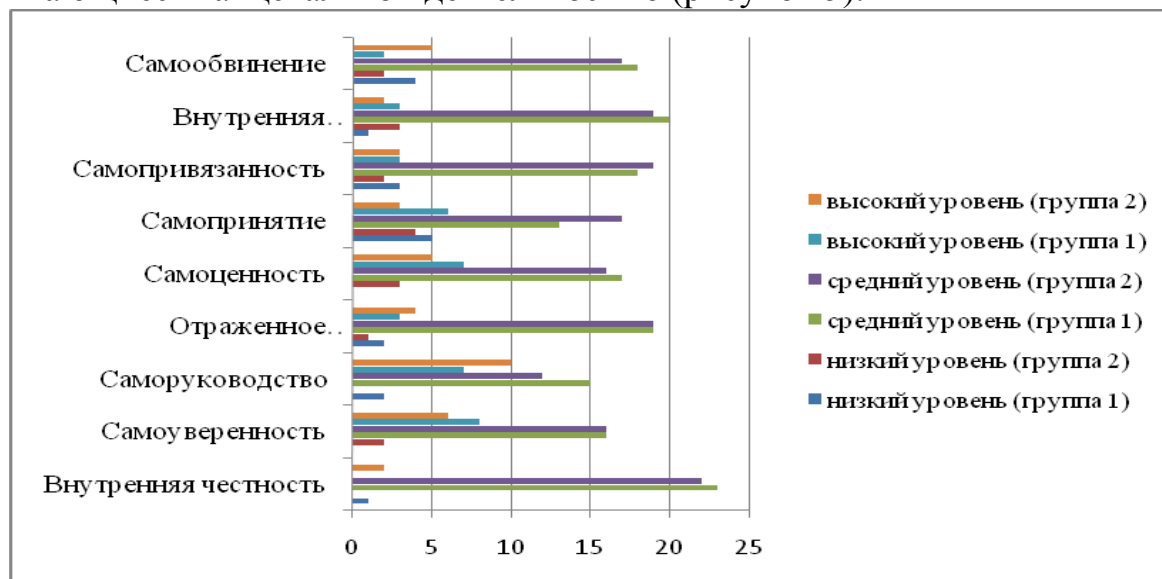


Рисунок 5 — Результаты испытуемых по методике «Самоотношение»

Можно увидеть, что высокие показатели по шкалам «самоценность», «самопринятие», «внутренняя конфликтность» преобладают в группе детей, занимающихся танцами, что свидетельствует о склонности иметь высокую оценку ценности собственной личности и «Я» для других, выраженном чувстве симпатии к себе, согласия с внутренними побуждениями и самопринятии. При этом наблюдается состояние внутриличностного конфликта, что может свидетельствовать о постоянном контроле «Я», глубокой оценке происходящего, преодолении определенных жизненных кризисов и сублимации негативных переживаний в творческую сферу. Показатели шкал «саморуководство» и «самообвинение» выше у группы детей, не занимающихся танцами ранее. Можно сделать вывод, что ощущение самодостаточности и достижение параметров «Я-идеала» может создать дополнительные трудности в процессе саморазвития, а в совокупности с комфортностью и защитным поведением – к склонности избегания близкого контакта с другими, а также открытости перед самим собой.

Теперь рассмотрим приведенные ниже диаграммы, на которых графически изображены выраженность самооценки испытуемых согласно результатам методики исследования самооценки, где «группа 1» - дети, занимающиеся танцами до посещения МДЦ «Артек», а «группа 2» - дети, ранее не занимающиеся танцевальной деятельностью (рисунок 6). По условиям методики Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, участникам исследования необходимо было отметить на каждой шкале уровень, на котором находится развитие указанного качества или свойства на текущий момент.

В группе детей, которые занимаются танцами, преобладают высокие показатели самооценки, что может указывать на определенные проблемы в формировании личностных качеств, когда ребенок становится нечувствителен к замечаниям, советам и оценкам. В группе детей, которые не занимались танцевальной деятельностью, наоборот, большинство детей имеет адекватную

самооценку, что означает реалистическое оценивание своего «Я» и личности в целом.



Рисунок 6 — Результаты детей по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, отражающие уровень самооценки детей на данный момент

На следующей диаграмме изображен желаемый уровень параметров участников исследования, отражающий характеристики «Я-идеальное», то есть участникам исследования необходимо было отметить на шкалах тот уровень указанного качества или свойства, при котором испытуемый может чувствовать довольство собой или испытывать гордость (рисунок 7). В группе детей-танцоров прослеживается высокий, близкий к очень высокому уровень самооценки, что может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценивать результаты деятельности, сопоставлять себя с другими, такая самооценка может показывать на существенные искажения, нечувствительность к собственным ошибкам. В группе детей, ранее не занимающихся танцами, адекватная самооценка, то есть реалистичный и объективный уровень притязаний.



Рисунок 7 — Результаты детей по методики Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, отражающие желаемый уровень самооценки

Выводы

Танцующие дети склонны иметь высокую самооценку и оценку ценности собственной личности и «Я» для других, согласие с внутренними побуждениями, но при этом наблюдается состояние внутриличностного конфликта, что может свидетельствовать о постоянном контроле «Я», глубокой оценке происходящего, преодолении определенных жизненных кризисов и сублимации негативных переживаний в творческую сферу. Возможны определенные проблемы в формировании личностных качеств, когда ребенок становится нечувствителен к

замечаниям, советам и оценкам, что приводит к личностной незрелости и существенным искажениям. В группе детей, не занимающихся танцевальной деятельностью, наблюдается адекватный уровень самооценки, развитое чувство самодостаточности, а также стремление к достижению параметров «Я-идеала», что может создать дополнительные трудности, а в совокупности с комфортностью и защитным поведением – склонности избегать близкие контакты и самообману.

Полученные результаты могут учитываться при отборе детей в профильные отряды, предполагающие занятия танцевальной деятельностью, усовершенствованию обучающей программы данного направления, а также разработки поведенческой стратегии поведения педагогов и педагогов-психологов при работе с детьми, занимающимися и ранее не занимающимися танцевальной деятельностью в условиях ВДО.

Список литературы

1. Баскаков, В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / В. Ю. Баскаков. – М., 1992. – 215–217 с.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / В.Ю. Ганичева. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 136 с.
3. Гренлюнд, Э. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика / Э. Гренлюнд, Н. Оганесян. – СПб.: Речь, 2011. – 288 с.
4. Кулка, И. Психология искусства / И. Кулка. – Х.: Гуманитарный Центр, 2014. – 560с.
5. Мазин, В. Введение в Лакана / В. Мазин. – Н.: Аспект – Полигра, 2010. – 212 с.
6. Пиз, А. Библия Языка телодвижений / А. Пиз, Б. Пиз. – М.: Эксмо, 2013. – 464 с.
7. Роговик, Л.С. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика / Л. С. Роговик. – СПб.: Речь, 2010. – 253с.
8. Самозванова, Е.А. Проблема телесности в истории психологии / Е.А. Самозванова, Л.О. Андропова // Вопросы психологии. – 2009. – № 5. – С. 23–28.
9. Schoop, T. Won't you join the dance? A dancer's essay into the theatment of psychosis / T. Schoop, P. Mitchell. – USA: Mayfield Pub. Co., 1974. – P. 148–151.
10. Whitehouse, M. The transference and dance therapy / M. Whitehouse // American Journal of Dance Therapy, 1977. – № 1. – P. 46–48.

УДК 372. 893

ОЛИМПИАДЫ ПО ИСТОРИИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ¹Зайцева Н.И., ²Жук С.А.^{1,2}УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь¹ninazaits@mail.ru, ²ninazaits@mail.ru,

Аннотация: в докладе рассмотрены организация и проведение олимпиад по истории среди школьников, которые стали традиционными интеллектуальными платформами, их проведение является одним из способов выявления интеллектуально одаренных учащихся в области истории, а в дальнейшем, одной из основных форм работы с ними.

Ключевые слова: история, олимпиады, интеллектуально одаренные учащиеся, социально-гуманитарные дисциплины, концепция заданий национальное образование.

OLYMPIADS IN HISTORY AMONG SCHOOLBOYS: EXPERIENCE OF HOLDING IN THE REPUBLIC OF BELARUS¹Zaitseva N.I., ²Zhuk S.A.^{1,2}EE «Brest State University named after A.S. Pushkina», Republic of Belarus

Summary: the report examined the organization and conduct of history Olympiads among schoolchildren who have become traditional intellectual platforms, their conduct is one of the ways to identify intellectually gifted students in the field of history, and later on, one of the main forms of work with them.

Keywords: history, Olympiads, intellectually gifted students, social and humanities disciplines, concept of tasks, national education.

Развитие национального образовательного пространства в Республике Беларусь вызвало необходимость создания собственной динамично развивающейся системы выявления интеллектуально одаренных учащихся и организации последующей работы с ним по развитию творческих способностей и креативного мышления. Если по предметам естественнонаучного цикла в советский период была создана хорошая научно-методическая база, активно проводились олимпиады, турниры, смотры-конкурсы, то по предметам социально-гуманитарного цикла она практически полностью отсутствовала, что ставило перед отечественной методической наукой и педагогической практикой целый спектр задач. Учитывая курс на широкую дифференциацию в обучении, официально закрепленную в Законе «Об образовании Республики Беларусь» от 14 октября 1991 г., мы можем выделить основные этапы выявления интеллектуально одаренных учащихся по предметам социально-гуманитарного цикла. Обучение на базовом уровне → обучение на повышенном уровне → выявление учащихся, готовых к углубленному изучению предмета, → обучение на углубленном уровне выявление интеллектуально одаренных учащихся и работа с ними в малых группах или индивидуальная работа.

Как нам кажется, если рассматривать данный процесс в контексте образовательной области «История», то необходимо добавить в предложенную схему краеведческий (этнографический) компонент. В свое время в БССР была создана одна из лучших в Советском Союзе школ подготовки юных этнографов и краеведов.

Исходя из вышесказанного, первые олимпиады в начале 1990-х гг. носили историко-краеведческий характер, причем они проводились либо на городском, либо на областном уровне. Республиканская олимпиада по истории в школе проводится с 1998 г. силами Министерства образования Республики Беларусь и исторических факультетов университетов Республики и охватывает учебные предметы «Всемирная история» и «История Беларуси».

Задания первой олимпиады представляли собой два тура, которые весьма условно можно назвать теоретическим и практическим. Наиболее были раскрыты темы по всемирной истории и истории Беларуси Нового времени (более 65% заданий), причем были предложены достаточно объемные таблицы «Революции XIX - начала XX вв.», «Сравнительная таблица первых буржуазные революций» [4, с. 89], «Промышленный переворот в странах Европы и США», «Рэфармацыя на Беларусі» [4, с. 96] («Реформация на белорусских землях»). Однако не нашла освещения тема Древней истории – задания по этому периоду практические отсутствуют. Задания требуют достаточно глубоких, системных знаний, умения анализировать исторические источники, делать выводы и обобщения.

В первые годы проведения Республиканской олимпиады недостаточно четко просматривалась единая концепция заданий. Количество заданий по всемирной истории значительно превышало количество заданий по истории Беларуси, что в условиях формирования национального образования и процессов национального возрождения не могло быть допустимо и т.д. В последующие годы большинство проблем было устранено, была выработана общая концепция олимпиадных заданий. Определенные изменения в олимпиаде происходили в связи с реформированием отечественного образования, в частности внедрение тестовых заданий, активное использование электронных средств обучения, переход к компетентностному подходу и деятельностной парадигме. В таблице приводим данные по этапам становления Республиканской олимпиады по истории.

Важными параметрами для оценивания олимпиады в качестве площадки для состязаний интеллектуально одаренных учащихся являются равенство всех участников при ее проведении, возможность участия для каждого школьника, доступность источников для подготовки. Если первые два условия выполнялись изначально, то третье в целом можно назвать соблюдаемым с 2007 г., когда все белорусские школы были подключены к сети Internet и учащиеся получили безусловный доступ к образовательным ресурсам. Поэтому особую популярность олимпиада набрала в середине 2000-х гг., когда на разных ее этапах участвовали представители всех школ Республики.

Для учащихся 5-9 классов проводятся школьные и районные (городские), а для учащихся 10 и 11 классов проводится собственно Республиканская

олимпиада, включающая в себя 4 этапа: школьный, районный (городской), областной и республиканский этапы; ее целью является определения победителей - лучших знатоков истории в Республике [2].

Таблица 1 – Этапы становления Республиканской олимпиады по истории

Этап	Хронологические рамки	Характерные черты
Становления Республиканской олимпиады	1998–2005 гг.	Формирование структуры олимпиады, преобладание заданий теоретического характера, слабая дифференциация заданий по уровню сложности, недостаточное раскрытие проблем истории Беларуси
Двуединая структура	2006–2013 гг.	Выделение тестового тура, оптимизация заданий (совершенствование формы и содержания олимпиадных заданий, а они сами в значительной мере гармонизируются с учебной программой)
Современный этап	С 2014 г.	Включение мультимедийного тура олимпиады, активное использование средств предметной наглядности как в заданиях теоретического, так и тестового туров (до 35%), системное использование исторических источников в заданиях

На первом (школьном) этапе может попробовать свои силы любой учащийся (общее количество участников по Республике обычно оценивается в несколько тысяч человек [3]), на остальных осуществляется отбор согласно действующим правилам [2, с. 5, 8, 14]. В связи с этим, следует сказать, что Республиканская олимпиада по истории достаточно органично соединяет в себя два практически несовместимые тенденции: принцип эгалитарности (равенства возможностей) и принцип состязательности (выявления наиболее подготовленных участников).

Однако говорить об успешном выступлении на олимпиаде только тогда, когда учащийся проявляет устойчивый интерес к изучению предмета, имеет способности к обучению и соответствующий базовый уровень знаний.

Вместе с тем, в подавляющем большинстве случаев познавательная деятельность учащегося без совместной работы с преподавателем обречена на провал. Как мы видим, олимпиада по истории должна развивать учащегося как мыслящую личность, способствовать развитию профессиональных

компетентностей преподавателя; более того, максимальное привлечение администрации школ и вузов к процессу подготовки и организации олимпиад способствует системности в проведении олимпиады. Грамотно построенная подготовка в 5-9 классах позволит учащимся решать олимпиадные задания третьего и заключительного этапов Республиканской олимпиады и, соответственно, претендовать на высокий итоговый рейтинг в 10-11 классах.

Исходя из вышесказанного, олимпиада по истории в средней школе стала традиционным интеллектуальным конкурсом, проведение которого является одним из способов выявления интеллектуально одаренных учащихся в области истории, а в дальнейшем, одной из основных форм работы с ними. Также необходимо отметить, что организация работы с интеллектуально одаренными учащимися является одним из приоритетов государственной молодежной политики и политики в области образования, о чем не единожды говорил Президент А.Г. Лукашенко [1, с. 5].

Существуют различные формы моральной и материальной поддержки победителей олимпиад и преподавателей их подготовивших, среди которых в особенности стоит выделить грамоты и дипломы Министерства образования, органов местной власти. Также очень актуальным является деятельность Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, дипломантами и стипендиатами которого только по олимпиаде по истории стало более 200 человек за последние 18 лет, и областных фондов по поддержке интеллектуально одаренных учащихся.

Список литературы

1. Лукашенко, А.Г. Обращение Президента к парламентариям пятого и шестого созывов / А.Г. Лукашенко // СБ Беларусь сегодня. – 2016. – 8 октября. – С. 1–5.
2. Минский областной институт развития образования / Инструкция о проведении Республиканской олимпиады по учебным предметам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moiro.by/files/instrukciya_o_respublikanskoi_olimpiade (дата обращения: 28.08.2016).
3. Олимпиады по истории: Всемирная история, История Беларуси / А.А. Прохоров [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2013. – С. 320.
4. Ходин С.Н. Олимпиады по истории для школьников и абитуриентов / авт.-сост. А. П. Андреева, Ю.А. Блашков, М.А. Краснова. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002. – С. 288.

УДК 105.21

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОМАРКЕТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЛОЯЛЬНОСТИ К БРЕНДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ «МДЦ «АРТЕК»)

¹Колывушко Л.М., ²Чунихина Л.В.^{1,2}ФГБОУ «МДЦ «Артек», г. Ялта, пгт Гурзуф, 298645, Российская Федерация¹LKolyvushko@artek.org, ²ledac@yandex.ua

Аннотация: Запах – это наиболее эффективный и дешевый способ создать эмоциональную связь между потребителем и брендом. В работе представлены результаты изучения обонятельного восприятия детьми запахов, вызывающих у них эмоциональные реакции и воспоминания, связанные с образом «Артека» в их сознании. Выявлен спектр и выраженность состояний респондентов, возникающих в ответ на запахи «Артека». Выявленный в ходе исследования спектр запахов может быть использован в качестве концепции ароматической композиции.

Ключевые слова: нейромаркетинговые технологии, аромамаркетинг, эмоции, бренд образовательной организации.

NEUROMARKETING TECHNOLOGIES IN INCREASING LOYALTY TO THE BRAND OF EDUCATIONAL ORGANIZATION (ON THE EXAMPLE «ICC «ARTEK»)

¹Kolyvushko L.M. ²Chunikhina L.V.^{1,2}«ICC «Artek», Yalta, Gurzuf, 298645, Russian Federation

Summary: smell is the most effective and cheapest way to create an emotional connection between a consumer and a brand. Presents the results of the study of the sense of smell in children, emotions and memories associated with the image of «Artek» in their minds. The spectrum and severity of the respondents' states arising in response to the smells of «Artek» have been revealed. The spectrum of smells revealed during the research can be used as a concept of an aromatic composition.

Keywords: neuromarketing technologies, aromamarketing, emotions, brand educational organization.

Исследование было проведено с целью изучения особенностей обонятельного восприятия детьми запахов, вызывающих у них эмоциональные реакции и воспоминания, связанные с образом «Артека» в их сознании. В исследовании приняли участие дети от 8 до 17 лет, всего – 235 чел.

Согласно инструкции, детям предлагалось стать членом команды разработчиков концепции запахов «Артека», которые могли бы быть использованы для ароматизации помещений, а также при составлении композиции парфюмерной воды «Артек». Респондентам предлагался спектр запахов, составленный на основе «Колеса ароматов» Майкла Эдвардса.

В ходе опроса респонденты выбирали один или несколько признаков, совпадающих с их собственным представлением об ощущаемых запахах в «Артеке». В результате получены данные о запахах веществ, рассеянных в

воздухе, как субъективно ощущаемых в «Артеке» респондентами. Так, в восприятии большинства респондентов в запахах «Артека» преобладает запах моря (63,4% ответов), запах свежести (51,5%), запах сладостей «анимации» (43,4%), а также хвои (31,9% ответов), запах листвы (18,3%), запах дождя (17,9%). Рис. 1.

Поскольку существует связь между запахами и переживаемыми событиями, эмоции, связанные с ощущением запахов в «Артеке» могут указывать на спектр и выраженность состояний респондентов, ассоциируемых с ними в течение смены. Несмотря на то, что около половины респондентов по-своему интерпретируют запахи «Артека» и ассоциируют их с крайне индивидуальными переживаниями, анализ ответов показывает, что наиболее часто встречающимися состояниями, запечатлёнными в их ассоциативной памяти, являются: переживание радости, счастья, бодрости, покоя, умиротворения, расслабления, легкости, уверенности, ностальгии.

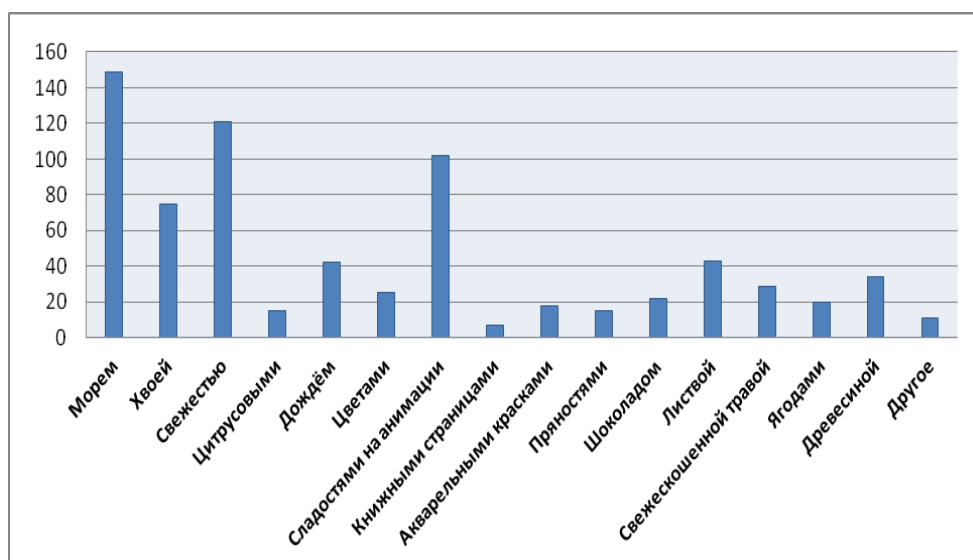


Рисунок 1 – Ответы респондентов на вопрос «Как пахнет Артек?»

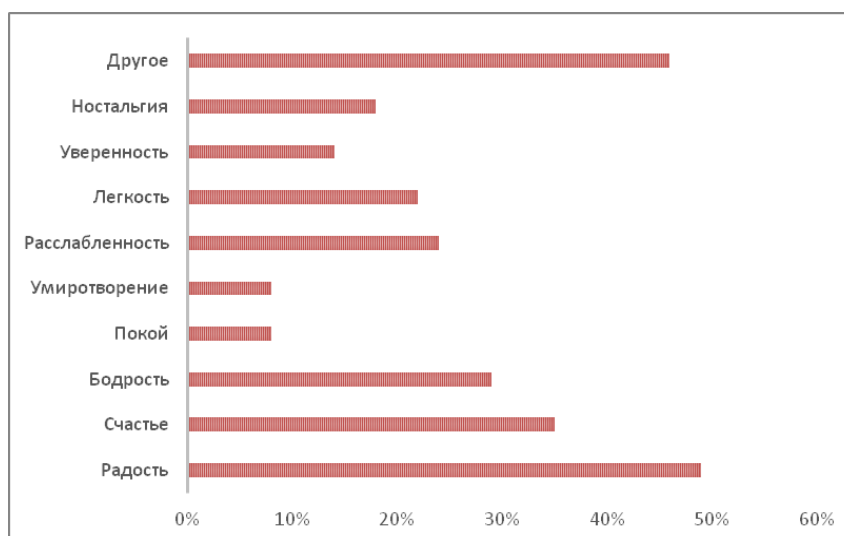


Рисунок 2 — Ощущения и эмоции, ассоциирующиеся с запахами «Артека»
Ответы респондентов в %

Поскольку даже слабые запахи, связанные с эмоциональным событием или ситуацией, в дальнейшем способны вызвать соответствующие чувства и перемену настроения, в рамках исследования получены данные о том, какие запахи будут напоминать респондентам об «Артеке».



Рисунок 3 — Запахи, которые будут напоминать об «Артеке»
 Ответы респондентов в %

В ответах респондентов преобладают запахи моря (58,9%), сладостей (29,7%), свежести (21,2%), кипарисов (14,4%), хвои (12,3%), цветов (7,4%). Учитывая механизмы и закономерности работы ассоциативной памяти, для которой ароматы становятся «ярлыками», прочно ассоциирующиеся с важными событиями, можно предположить, что, вероятно, соприкоснувшись именно с этими ароматами, у респондентов возникнут конкретные эмоции и воспоминания об «Артеке».

Таким образом, нейромаркетинговые технологии могут быть использованы для решения образовательных и управленческих задач в образовательных организациях.

Заключение

В результате опроса получена информация о восприятии респондентами запаха «Артека», выраженная в общепринятых значениях запахов веществ: моря, свежести, сладостей, хвои, дождя.

Обозначенный спектр запахов вызывает у респондентов переживание радости, счастья, бодрости, покоя, умиротворения, расслабления, легкости, уверенности, ностальгии.

В отличие от зрительного, слухового, тактильного восприятия, которое, более или менее однородно, интерпретация информации, полученной от органов обоняния, является практически индивидуальной в каждом случае, поэтому выявление спектра запахов, является наиболее затруднительным. При этом, учитывая то, что в ассоциативной памяти наиболее прочно закрепляется информация, связанная с конкретными запахами, исследование восприятия

респондентами запахов в «Артеке» представляет интерес с точки зрения понимания феномена «Артека», как явления в жизни детей, побывавших в нем.

Запахи моря, сладостей, свежести, кипарисов, хвои, цветов, впоследствии, вероятно, будут вызывать у респондентов эмоциональный отклик и воспоминания об «Артеке». Эту информацию можно использовать при разработке аромалоготипа, как элемента фирменного стиля, представляющего собой оригинальный аромат, используемый в качестве отличительного признака организации. На наш взгляд, целесообразно подчеркнуть ароматы, которые воспроизводят в памяти образ «Артека» и вызывают соответствующие эмоции. Выявленный в ходе исследования спектр запахов может быть использован в качестве концепции ароматической композиции.

Поскольку аромат повышает лояльность к бренду, работа может осуществляться в двух направлениях: ароматизация помещений и аромабрендинг (создание запланированной ассоциативной связи определенного аромата с конкретной торговой маркой/организацией для идентификации продукции этой организации).

Поскольку Международный детский центр «Артек» не имеет распространенной сети или филиалов, использование аромамаркетинговых технологий с тем, чтобы запах «Артека» присутствовал где-либо за его пределами, не представляется возможным. Исключение может составлять распространенная сеть магазинов «Bosco», в которых реализуется форменная одежда с логотипом «Артека», и помещения которых могли бы быть определенным образом ароматизированы, а также создание собственного уникального аромата, в основу которого могла бы быть положена обозначенная в исследовании композиция.

Список литературы

1. Льюис, Д. Нейромаркетинг в действии. Как проникнуть в мозг покупателя / Д. Льюис. – М., 2015. – 330 с.
2. Эдвардс, М. Колесо ароматов / М. Эдвардс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://perfumesecrets.ru/page152970.html> (дата обращения 11.04.2019).

УДК 371.4

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ СЛЕТОВ МОЛОДЕЖИ ГОРОДОВ ВОЛГОГРАДА И СЕВАСТОПОЛЯ¹Мещерякова Я.В., ²Кузибейская Г.В.^{1,2}ФГБОУ ВО Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Волгоград, 400066, Российская Федерация¹poly1974@mail.ru, ²kuzibetskaya@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены форматы взаимодействия молодежи, которые способствуют развитию патриотического воспитания и социально-культурных связей, а также опыт сотрудничества городов Волгоград и Севастополь.

Ключевые слова: формат проведения, слет, форум конференция, сотрудничество, взаимодействие молодежи, патриотизм, историческое наследие, образовательная деятельность, культура, научная деятельность, творчество.

EXPERIENCE IN ORGANIZING AND CONDUCTING PATRIOTIC SLOTS OF THE YOUTH OF THE CITIES OF VOLGOGRAD AND SEVASTOPOL¹Mescheryakova Ya.V. ²Kuzibetskaya G.V.^{1,2}FSBEI HE Volgograd branch of the RGU. G.V. Plekhanov, Volgograd, 400066, Russian Federation

Summary: the report examines the interaction formats of young people, which contribute to the development of patriotic education and socio-cultural ties, as well as the experience of cooperation between the cities of Volgograd and Sevastopol.

Keywords: format, meeting, forum, conference, cooperation, youth interaction, patriotism, historical heritage, educational activities, culture, scientific activities, creativity.

Патриотическое воспитание и гражданское становление молодежи в современных условиях приобретают особую актуальность и значимость. Наличие чувства любви к своей Родине и осознанные проявления гражданской позиции имеют большое значение в социальном, культурном и духовном развитии личности.

19 ноября 2013 года в Триумфальном зале музея-панорамы «Сталинградская битва», в присутствии ветеранов, принимавших участие в обороне Севастополя и Сталинграда, представители Волгограда и Севастополя подписали историческое соглашение о породнении городов. В этой торжественной обстановке Волгоград и Севастополь стали городами-побратимами. Породнение городов стало восстановлением исторической справедливости — два города-героя издавна связывают прочные братские отношения, поэтому основная задача старшего поколения сформировать у молодых людей осознание того, что мы один народ и у нас одна история, в нашем единстве заключается наше будущее.

В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма становятся стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодёжи, воспитывается

её готовность и способность к активным действиям на благо Отечества. Воспитание истинного Российского патриотизма предполагает целенаправленное формирование и последовательное развитие целого комплекса позитивных личностных качеств. Основой такого личностного развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты воспитательной работы с молодыми людьми. При этом патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством [1].

В рамках патриотического воспитания студентов Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова совместно с Севастопольским государственным университетом с 2016 года реализует такие форматы организации и проведения мероприятий, как патриотические форумы и слёты. Данный формат позволяет в сжатом по времени режиме обеспечить культурное, творческое, научное взаимодействие молодежи, объединяя под общей тематикой различные форматы студенческой активности. Это дает возможность на основе патриотического воспитания сформировать целостную гражданскую позицию и бережное отношение к историческому и культурному наследию нашей страны.

Патриотические слеты и форумы проходили как в Волгограде, так и в Севастополе. В них принимали участие молодежь Волгограда, Севастополя, а с 2018 года к движению присоединились представители Саратова и Брянска.

Первое совместное мероприятие прошло в мае 2016 года в Волгограде – региональный молодежный военно-патриотический форум «Города-герои. Дорогами войны», который был организован в рамках реализации городского экскурсионно-образовательного проекта «Студенческий Сталинград».

Организаторами форума 2016 года выступили Комитет молодежной политики и туризма Администрации Волгограда, Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Волгоградский филиал ЧОУ ВО «Институт управления», Севастопольский Государственный университет. В программу форума были включены четыре тематических блока:

1. Интерактивный блок, в рамках которого была проведена Военно-историческая квест-игра «Сталинград-Севастополь» «Дорогами Бессмертного Полка», которая прошла на базе Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

2. Образовательный блок включал проведение совместной научно-практической конференции «Сталинград – Севастополь. Дорогами войны».

3. Экскурсионный блок включил в себя экскурсионные программы, реализуемые культурно-правительскими и выставочными учреждениями Волгограда и Волгоградской области.

4. Культурно-досуговый блок состоял из посещения Волгоградского планетария, экскурсии на теплоходе по Волге, чаепития и прогулки по вечернему Волгограду.

Общение студентов, преподавателей с обеих сторон позволило более широко познакомиться не только с героическим прошлым нашего города, но и посмотреть современные достопримечательности Волгограда. Также были интересными беседы, связанные с личными историями родных и близких

студентов и преподавателей, основанные на реальных событиях военного и послевоенного Сталинграда.

По окончании форума у участников сложились теплые и дружественные отношения, которые послужили основой для дальнейшего сотрудничества.

Следующим мероприятием, которое проходило в рамках сотрудничества, была Всероссийская научно-практическая конференция «Севастополь-Сталинград: одна война, одна история», она состоялась 27 апреля 2017 года в городе Севастополь. Открылась конференция на базе музейного историко-мемориального комплекса «35-я береговая батарея». На встречу, посвящённую Великой Отечественной, были приглашены аспиранты и молодые учёные из разных городов России, а также студенты и преподаватели Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Конференция включила в себя военно-исторический квест, большой вклад в организацию и проведение которого внесло руководство музейного историко-мемориального комплекса «35-я береговая батарея». Сотрудники комплекса постарались создать для участников квеста особую атмосферу – дать им возможность погрузиться в историю города, чтобы весь процесс проходил динамично и интересно. Научно-практическая конференция состоялась на следующий день, после пленарного заседания, на котором выступили ветераны Великой Отечественной Войны, были заслушаны научные доклады ученых, преподавателей, студентов и школьников. Для делегации из Волгограда были организованы тематические экскурсии по местам боевых сражений, также ребята ознакомились историческими памятниками и культурными достопримечательностями города Севастополь.

Участники мероприятий в Севастополе отметили, что единение российской молодежи происходит в том числе благодаря военно-патриотическим мероприятиям. Студенты и школьники обмениваются впечатлениями, получают новые знания и опыт не только в процессе работы конференции, но и в ходе личного общения друг с другом. Дружественная атмосфера в сочетании с научно-практическими и культурными мероприятиями формирует у молодых людей чувство общности и сопричастности к историческим и культурным ценностям нашей страны. Поэтому очень важным выступает личное общение и непосредственное знакомство историко-культурными объектами на территории принимающих сторон.

Организация последующих проектов, посвящённых военно-патриотической тематике, расширяла свои границы в научном, культурном и информационном плане, в работу проекта подключались участники из других городов и регионов, также в программу форумов и слетов стали включать больше совместных молодежных мероприятий, которые позволили в бошей степени познакомиться друг с другом, обменяться опытом, получить дополнительные знания в историческом, социально-культурном и творческом плане, а также сформировали интерес к совместной научно-исследовательской работе студентов. Это нашло свое отражение в совместных научных работах, посвящённых военной тематике.

В 2018 году Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова и Севастопольский государственный университет выступили инициаторами проведения цикла мероприятий, посвященных 75-летию победы в Сталинградской битве».

Первым стал Всероссийский военно-патриотический слет «И вечно будет помнить вся земля Великую победу в сорок третьем...», который прошел в городе Герое Волгограде с 10 по 12 апреля. Помощь организаторам в проведении мероприятий слета оказали Комитет молодежной политики и туризма Администрации Волгограда, Музея-заповедник «Сталинградская битва», Волгоградское региональное отделение «Российского военно-исторического общества», Волгоградская универсальная городская библиотека им. М. Горького.

10 апреля 2018 года в Волгоградской городской Думе состоялось торжественное открытие военно-патриотического слета, где участников приветствовали ветераны Великой отечественной войны, заместитель главы Волгограда Алексей Анатольевич Волоцков, депутат Волгоградской областной Думы, заслуженный деятель науки РФ, д.и.н., директор волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова профессор Алексей Никитович Буров, председатель комитета молодежной политики и туризма администрации Волгограда Иван Валерьевич Радько, председатель Волгоградского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Александр Дмитриевич Струков.

После приветствия состоялся круглый стол «Патриотическое воспитание молодежи: современные тенденции и перспективы его развития», на котором выступили ветераны ВОВ, защитники Сталинграда, участники освобождения Севастополя. В ходе работы круглого стола участники поделились опытом организации и проведения патриотических мероприятий в учебных заведениях и общественных организациях, обсудили современные тенденции и перспективы патриотического воспитания молодежи России.

В рамках Слета была организована конференция Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых и юных исследователей «Пришла Победа в каждый», которая прошла в музее-заповеднике «Сталинградская битва».

Делегатов из Брянска, Саратова и Севастополя ждала в Волгограде насыщенная программа: экскурсии по метам боевой славы, осмотр современных музейных экспозиций и выставок. Экскурсия по Историко-мемориальному комплексу «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом Кургане не оставила равнодушными никого. Яркое впечатление оставил у участников Слета митинг «Единство и патриотизм молодежи России», который открыл глава Волгограда Андрей Владимирович Косолапов. С приветственным словом выступил председатель комитета молодежной политики и туризма администрации Волгограда Иван Валерьевич Радько, а также представители делегаций.

Квест по историческим местам города-героя Волгоград позволил гостям познакомиться с его историей и ближе узнать друг друга, стать настоящей

командой. Завершающей нотой слета стал музыкально-литературный конкурс «А подвиг ваш...конечно не измерить...», ведь сегодня литература и искусство неизменно выступают как хранители памяти поколений. Песни и стихотворения о военном времени, Сталинграде и Севастополе затронули самые глубокие струны души зрителей. По окончании выступлений были подведены итоги конкурса и слета. Участники и победители получили сертификаты и дипломы, а также памятные подарки от Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова и Комитета молодежной политики и туризма Администрации Волгограда.

Проведение Слета демонстрирует интерес молодежи и их наставников к проблемам сохранения исторической памяти нашей страны, общекультурных и человеческих ценностей, мы видим трансляцию общих интересов в сфере науки, образования и культуры.

26-27 апреля 2018 года уже в г. Севастополь состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «Севастополь-Сталинград: Одна война, одна история», которая была посвящена празднованию 75-летия победы в Сталинградской битве. Конференция проходила на площадке Музейного историко-мемориального комплекса героическим защитникам Севастополя «35-я береговая батарея». В рамках мероприятия состоялась презентация докладов, посвященных исследованиям взаимосвязи обороны Севастополя и Сталинградской битвы, их значения и влияния на внешнюю политику западных стран в отношении СССР. Ребята посетили экскурсии, познакомились с 35-й береговой батареей, узнали о работе поисковиков, их находках. До глубины души потрясли истории возвращения имен и судеб последних защитников этого клочка земли.

Делегация Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова выразила искреннюю благодарность сотрудникам Музейного историко-мемориального комплекса героическим защитникам Севастополя «35-я береговая батарея» за неоценимый вклад в сохранение и передачу исторической памяти своим гостям.

Студенты Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова приняли участие в телепередаче первого канала Севастопольского телевидения, которая была посвящена сотрудничеству городов Севастополя и Волгограда. В программе особое внимание было уделено работе конференции, взаимодействию молодежи, а также говорилось о дальнейшем сотрудничестве и перспективах взаимодействия участников патриотических мероприятий.

Руководство и студенты Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова выразили благодарность кураторам волгоградской делегации – Косцовой Марии Викторовне и Гришиной Анастасии Викторовне, а также Жутовскому Вадиму Евгеньевичу и волонтерам за организацию мероприятия, гостеприимство и увлекательные экскурсии.

После проведения цикла мероприятий, посвящённых празднованию 75-летия победы в Сталинградской битве, у руководителей проекта родилась идея организации всероссийского телемоста, на котором можно будет обсудить современные технологии работы с молодежью, а также коллегиально обменяться опытом организации и проведения современных форматов взаимодействия молодёжи. В течение 2018-2019 гг. организатора и инициаторы проекта: Косцова

Мария Викторовна (Севастопольский государственный университет), Гришина Анастасия Викторовна (СЭГИ КФУ им. В.И. Вернадского), Мещерякова Ярослава Васильевна и Кузибецкая Галина Владимировна (Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова) прорабатывали возможные темы телемоста и варианты его проведения. Итогом взаимодействия рабочей группы стал Всероссийский телемост Севастополь–МДЦ «Артек»–Волгоград–Курск–Рязань на тему: «Современные социальные технологии работы с молодежью», который состоялся 12 апреля 2019 года и был включен в работу XX Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития современного общества» (12-13 апреля, г. Севастополь).

В Волгограде площадкой телемоста стал зал заседаний Волгоградской городской Думы, кроме Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в работе телемоста приняли участие представители Волгоградского государственного социально-педагогического университета, комитета молодежной политики и туризма Администрации Волгограда. Телемост стал для участников онлайн площадкой для презентации и обсуждения инновационных технологий работы с молодежью, обмена опытом по реализации современных форматов студенческого взаимодействия, позволил определить возможные направления дальнейшего сотрудничества и развития социально-культурных связей.

Опыт сотрудничества Городов Волгограда и Севастополь показал, что организация и проведение мероприятий, связанных с патриотическим воспитанием, способствует сохранению исторической памяти городов-побратимов, их значения в истории современной России. Проведение слетов и форумов, научно-практических конференций на тематических площадках (музеи, культурные, исторические парки и т.п.), обзорных и тематических экскурсий, игр и концертов – все это создает условия для формирования бережного отношения молодого поколения к историческому прошлому, сохранения исторической памяти и, как следствие, осознание единства народов, созидание мирной жизни и развитие дружеских связей. При этом главным преимуществом подобных мероприятий (и организаторы стремятся это сохранить) является то, что молодые люди *знакомят друг друга* с историей и героическим прошлым своих городов: это не «навязанное» мнение взрослых или точка зрения старшего поколения – это молодежное видение, слова и мнения сверстников, позиция близких по возрасту. И когда на подобных встречах видишь, как 18-20-летние ребята с энтузиазмом рассказывают гостям из другого города о том, какое значение для военной истории имела Сталинградская битва или оборона Севастополя, как делятся историями своих прадедов, прошедших войну, понимаешь, что подобные мероприятия проводить необходимо, несмотря на то, что для современного молодого поколения Великая Отечественная война – это далекое прошлое. Только понимание прошлой трагедии и ее последствий даст возможность сформировать устойчивое мнение молодого поколения о недопущении подобного в будущем, о необходимости разрешения любых конфликтов только мирным путем, о преимуществах толерантного отношения к другим странам и народам, о возможности развития дружественных связей в

рамках культурного, социально-экономического, научно-исследовательского взаимодействия.

Организаторы проекта планируют его реализацию и в дальнейшем. На сегодняшний день рассматривается два направления развития: а) расширение географии сотрудничества за счет вовлечение в патриотическое движение представителей других городов и, возможно, стран; б) расширение тематики взаимодействия с применением апробированных уже форматов сотрудничества. Считаем, что формирование новых площадок взаимодействия позволит активизировать сотрудничество участников и плодотворно скажется на всестороннем развитии современной молодёжи.

Список литературы

1. Бахтин, Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю.К. Бахтин // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 349—352 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/69/11944/> (дата обращения 15.04.2019).

УДК 316.42

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»¹Моисеенко К.Н., ²Телятникова В.С.¹Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия²Доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса, Волгоградский государственный социально-педагогический университет Волгоград, Россия¹moiseenko.karolina@mail.ru, ²vika.t@list.ru**Аннотация:** в статье рассматривается научная деятельность на примере инновационного образовательного проекта «Мирознай» Волгоградского государственного социально-педагогического университета**Ключевые слова:** ВГСПУ, наука, наука онлайн, мирознай, журнал «Стриж».**INNOVATIVE FORMS OF THE ORGANIZATION AND CONDUCTING THE RESEARCH WORK OF STUDENTS OF FSBEI IN "VGSPU"**¹Moiseenko K.N., ²Telyatnikova V.S.,¹Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia²Associate Professor, Department of Technology, Economics of Education and Service, Volgograd State Social and Pedagogical University Volgograd, Russia**Summary:** the article considers the scientific activity on the example of the innovative educational project "Mireznay" of the Volgograd State Social and Pedagogical University.**Keywords:** VGSPU, science, science online, miroznay, magazine "Swift".

Современные тенденции современного образовательного пространства требуют перехода к инновационным формам проведения научно-исследовательской работы со студентами. Высшие учебные заведения не должны отставать от постоянных нововведений, чтобы подготавливать высококвалифицированные кадры, которые способны конкурировать на рынке труда.

С 2011 г. Волгоградский государственный социально-педагогический университет проводит серию образовательных и познавательных мероприятий для учащихся, объединенных общим названием «Мирознай». Само это название говорит о том, что главная цель данной платформы — помогать людям исследовать окружающий мир, узнавать что-то новое и делиться полученными знаниями друг с другом.

«Мирознай» – инновационный образовательный проект, основной целью которого является выявление и поддержка одаренных детей и молодежи, а также талантливых воспитателей, учителей и преподавателей.

«Мирознай» организован на базе одного из ведущих педагогических вузов России – федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

«Мирознай» стартовал в 2011 году при государственной поддержке фонда Президента РФ, как проект, направленный на разработку концепции реализации образовательных сетевых технологий учебно-методической, исследовательской, социальной направленности на уровне среднего общего образования (грант президента РФ №МД-7146.2010.6). В 2012-2013 годах заложенные в проекте «Мирознай» инновационные педагогические и технические идеи получили поддержку ряда грантов Российского гуманитарного научного фонда.

Все мероприятия проекта «Мирознай» проводятся по приказам аккредитованных государственных образовательных организаций

федерального и регионального уровней, а также органов управления образованием.

За прошедшие годы «Мирознай» прошел путь от небольшого пилотного проекта до площадки всероссийского уровня. Система постоянно совершенствуется в соответствии с потребностями наших пользователей и партнеров.

Сегодня мероприятия «Мирозная» предназначены для самой широкой аудитории: дошкольников, школьников, студентов, педагогов. Тематика мероприятий постоянно расширяется. Каждый месяц посетителей «Мирозная» ждут новые конкурсы, а значит — новая возможность раздвинуть горизонты своего знания. Все конкурсы «Мирозная» проводятся ведущими специалистами Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Постоянным партнером выступает Комитет образования и науки Волгоградской области.

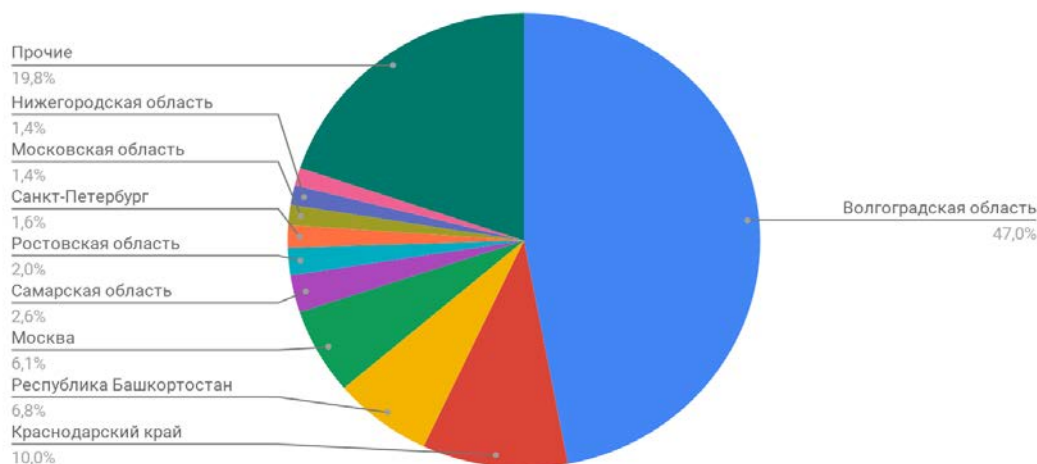


Рисунок 1 — География пользователей по данным analytics.google.com
Мирознай реализует:

— Конкурсы (творческие и исследовательские конкурсы для детей, студентов, педагогов регионального и всероссийского уровня);

— Курсы. Важной частью работы «Мирозная» являются онлайн-курсы. С их помощью можно обеспечить взаимодействие высококвалифицированных специалистов с теми, кто заинтересован в их знаниях;

— Классы. В январе 2019 «Мирознай» открыл онлайн-классы по подготовке к ЕГЭ: Математика (профильный уровень); Русский язык (сочинение).

В дальнейших планах открытие онлайн-классов по другим предметам ЕГЭ и ОГЭ.

Сегодня в классах занимаются более 2000 человек из Волгограда и Волгоградской области, а также Воронежа, Тольятти, Омска, Екатеринбурга, Горно-Алтайска и других городов России.

Преимущества «Мирозная»:

- сервисы постоянно доступны в сети интернет;
- широкий охват по возрастным категориям и направлениям деятельности
- оперативная служба поддержки пользователей;
- квалифицированные специалисты и аккредитованные образовательные организации;
- передовые педагогические и информационные технологии;
- поддержка грантом Президента РФ и пятью грантами РГНФ;
- богатый опыт работы на рынке образовательных услуг с 2010 год.

В рамках «Мирозная» проходят всероссийские конкурсы, такие как «Наука онлайн», Всероссийский конкурс электронных ресурсов 2016 г. посвященный 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Проект Российской академии образования); «Исследовательские проекты учащихся начальных классов».

Все конкурсы «Мирозная» проводятся по приказам аккредитованных государственных образовательных организаций федерального и регионального уровней, а также органов управления образованием.

Экспертами выступают высококвалифицированные специалисты ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и организаций-партнеров в области педагогической науки и образования.

За время реализации проекта «Мирознай» с 2011 года: более 140 конкурсов проведено; более 23 000 заявок получено; более 27 000 пользователей зарегистрировано. Проведено более 30 таких конкурсов, в которых приняли участие более 6500 человек.

За прошедшие годы «Мирознай» прошел путь от небольшого пилотного проекта до площадки всероссийского уровня. Система постоянно совершенствуется в соответствии с потребностями наших пользователей и партнеров.

Инновационные площадки на базе научных и образовательных комплексов получают в современном мире все большее развитие. В связи с этим происходит интеграция в цифровую образовательную среду и электронное научное пространство, что способствует продвижению инноваций в образовательное сообщество.

Список литературы

1. Мирознай [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://miroznai.ru/> (дата обращения 01.02.2019).
2. ФГБОУ ВО ВГСПУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vspru.ru/> (дата обращения 01.02.2019).
3. Мирознай ВКонтакте [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vk.com/miroznai> (дата обращения 01.02.2019).

Научное издание

Осознание Культуры — залог обновления общества.

Перспективы развития современного общества

Материалы XX всероссийской научно-практической конференции
(Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г.)

Ответственный за издание:

Авдеева И.Н.,

кандидат психологических наук, доцент,

директор Гуманитарно-педагогического института

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Компьютерное оформление и верстка: В.В. Головин

Издательство «РИБЕСТ»

г. Севастополь, ул. Б. Михайлова, 23

тел. (8692) 42-84-01

Издательство и типография ООО «РИБЕСТ»

299014, г. Севастополь, ул. Рыбаков, 7.

Подписано в печать 27.05.2019 г. Формат бумаги 60х84/8. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать ризография. Объем 26,7 печ. лист.

Тираж 50 экз. Зак. № 142.