

**ОСОЗНАНИЕ КУЛЬТУРЫ —
ЗАЛОГ ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**МАТЕРИАЛЫ
XXI Всероссийской научно-практической
конференции**

10 — 11 апреля 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Севастопольский государственный университет»

**Осознание Культуры — залог обновления общества.
Перспективы развития современного общества**
Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции
(Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.)

Севастополь
«РИБЕСТ»
2020

УДК 37
ББК 74.00
У75

У75 **Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества:** материалы XXI Всеросс. науч.-практич. конф., Севастополь, 10—11 апреля 2020 г. / Севастоп. гос. ун-т; Сост. Головин В.В. — Севастополь: РИБЕСТ, 2020. — 328 с.

ISBN 978-5-6044468-2-9

Материалы приведены в авторской редакции (сохранены стиль и орфография). Сборник представляет интерес для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

УДК 37
ББК 74.00

ISBN 978-5-6044468-2-9

© СевГУ, 2020
© «РИБЕСТ», 2020

ОРГКОМИТЕТ**Председатель**

АВДЕЕВА
Ирина Николаевна

- кандидат психологических наук, доцент, проректор по внеучебной работе и общественным коммуникациям ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», директор Гуманитарно-педагогического института (г. Севастополь, РФ).

Члены оргкомитета

АДОНИНА
Лариса Валерьевна

- заместитель директора по учебно-научной работе Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

БОЙЦОВА
Елена Евгеньевна

- заместитель директора по учебной работе Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

ШЕЛКОВНИКОВ
Андрей Юрьевич

- доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва, РФ).

ФРОЛОВ
Виктор Васильевич

- академик РАЕН, доктор философских наук, профессор (г. Москва, РФ).

ПЛАСТУН
Инна Львовна

- доктор физико-математических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина» (г. Саратов, РФ).

ВОЛОЩЕНКО
Геннадий Григорьевич

- доктор культурологии, профессор кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского» (г. Омск, РФ).

ЛЕБЕДЕНКО
Анатолий Андреевич

- кандидат педагогических наук, кандидат философских наук, заместитель руководителя ОНЦКМ Международного Центра Рерихов (г. Москва, РФ).

ПАНТЕЛЕЕВА
Галина Григорьевна

- кандидат философских наук, инженер ФГБУН «Морской гидрофизический институт РАН» (г. Севастополь, РФ).

- АНОХИН Александр Михайлович** – председатель РОО «Севастопольский городской фонд Рерихов», г. Севастополя (г. Севастополь, РФ).
- ГАНИШИНА Ирина Сергеевна** – доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России, организатор телемоста, (г. Рязань, РФ).
- ГРИШИНА Анастасия Викторовна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общей психологии» СЭГИ КФУ им. В.И. Вернадского, организатор телемоста, (г. Севастополь, РФ).
- ДУБОВИЦКАЯ Татьяна Дмитриевна** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», организатор телемоста, (г. Сочи, РФ).
- КИРЕЙЧЕВА Евгения Владимировна** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой общей психологии Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», организатор телемоста, (г. Севастополь, РФ).
- КОСЦОВА Мария Викторовна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психология», Гуманитарно-педагогический институт, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», организатор телемоста, (г. Севастополь, РФ).
- КУЗИБЕЦКАЯ Галина Владимировна** – старший преподаватель кафедры экономики, начальник отдела науки, информационного и библиотечного обеспечения Волгоградского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», организатор телемоста (г. Волгоград, РФ).
- МЕЩЕРЯКОВА Ярослава Васильевна** – кандидат экономических наук, доцент Волгоградского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им.

Г.В. Плеханова», организатор телемоста (г. Волгоград, РФ).

САРЫЧЕВ
Сергей Васильевич

- доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФГБЮУ ВО «Курский государственный университет», организатор телемоста, (г. Курск, РФ).

ЧУНИХИНА
Лидия Владимировна

- руководитель психологической службы ФГБОУ МДЦ «Артек», организатор телемоста (АР Крым, РФ).

ШОХНЕХ
Анна Владимировна

- д.э.н., профессор, директор института технологии, экономики и сервиса ФГБОУ ВО ВГСПУ, организатор телемоста (г. Волгоград, РФ).

ТЕЛЯТНИКОВА
Виктория Сергеевна

- к.э.н., доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО ВГСПУ, организатор телемоста (г. Волгоград, РФ).

Секретарь

ГОЛОВИН
Владислав Викторович

- кандидат технических наук, доцент кафедры «Радиоэлектроника и телекоммуникации» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

РЕЗОЛЮЦИЯ

XXI-й Всероссийская научно-практической конференции

«Перспективы развития современного общества»

10 — 11 апреля 2020 г.

10 апреля 2020 г. в Севастопольском государственном университете состоялась XXI-я Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы развития современного общества».

Конференция проводилась в дистанционной форме и в рамках постоянно действующей научно-практической конференции «Осознание Культуры — залог обновления общества» и была посвящена 15 апреля — Всемирному Дню Культуры, дню подписания в 1935 г. первого многостороннего международного соглашения об охране культурных ценностей — «Договора об охране художественных и научных учреждений и исторических памятников», известного в международной правовой литературе как Пакт Рериха.

Задача конференции — презентация и анализ гуманитарных научно-методических и научно-практических разработок, актуальных для дальнейшего развития культуры, науки, педагогики, образования и экономики.

Организаторы конференции: Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт, Региональная общественная организация «Севастопольский городской фонд Рерихов» при участии Международного Центра Рерихов.

В рамках конференции проведен телемост Севастополь — МДЦ «Артек» — Волгоград — Курск — Рязань — Сочи на тему: «Мейнстриминг современного психологического образования», где обсуждались инновационные образовательные технологии в сфере психологии.

Конференция отметила следующее.

— В работе конференции приняли участие представители Российской Федерации и Республики Казахстан.

— В представленных докладах рассмотрены особенности построения современного общества и дана качественная оценка перспектив его развития в отдельных направлениях, связанных с образованием, экономикой, социальной структурой.

— Доклады содержат многочисленные практические рекомендации.

— Объединение деятелей науки, образования и культуры укрепляет дружбу между странами и способствует их развитию.

КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСТАНОВЛЯЕТ

1. Признать необходимым:
 - 1.1. Оказывать поддержку художественным и научным учреждениям в деле защиты и развития Культуры;
 - 1.2. Содействовать деятелям науки, образования, медицины, искусства, производства и экономики, вносящим свой вклад в развитие современного общества.
2. Рекомендовать 77 докладов, представленных для участия в конференции, к опубликованию в Сборнике материалов конференции.
3. Издать материалы конференции «Перспективы развития современного общества» отдельным Сборником.
4. Разместить доклады в наукометрической базе данных РИНЦ.
5. Способствовать укреплению контактов, приглашая к участию в конференции ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, а также специалистов из различных сфер профессиональной, социальной и культурной жизни общества.
6. Оргкомитету выразить благодарность всем участникам конференции за научную новизну, актуальность и высокий уровень докладов.
7. Выразить благодарность оргкомитету и поддержать инициативу проведения подобных конференций.
8. Рекомендовать администрации города и органам местного самоуправления оказывать всестороннее содействие и поддерживать инициативы общественных организаций, деятельность которых направлена на прогрессивное социальное развитие общества.
9. Провести в апреле 2021 года очередную конференцию в рамках 22-й научно-практической конференции по вопросам Культуры «Осознание Культуры — залог обновления общества».

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Аникина Л.Ю. 121

Атясова Л.И. 60

Б

Байпакбаева С.Т. 53

Барышникова В.В. 263, 266

Бессонова Т.И. 203, 209

Богачева Т.И. 81

Бровко А.Д. 269

Бузский М. П. 105

В

Вашкевич А.В. 256

Верхолётова В. К. 63

Витулёва Е.С. 50

Вэтра А.В. 184

Г

Габриелян О.А. 50

Галкина М.А. 44

Ганишина И.С. 184, 188, 191

Генералова А.А. 163

Головин В.В. 38

Головина Н.М. 30

Головко О.Н. 323

Голуб Т.Н. 252

Гончарова Н.Г. 250

Гришина А.В. 95, 286, 292, 297,
303, 311, 318

Гулякина В.В. 194

Д

Демин И.В. 91

Дмитриева И.С. 153

Дроздов С.В. 200

Дубовицкая Т.Д. 178

Е

Egemberdyeva Z.M. 175

Егорова О.О. 209

Елизаров С.Г. 181

Елисеева А.Г. 75

Елисеева С.А. 247

И

Ильиных Н.А. 274

К

Кадышева Л.Б. 213

Калинина Е.В. 67

Калиниченко С.В. 158

Капитонова Е.А. 27

Князева З.А. 237

Кожухов М.Ю. 240

Козаченко О.А. 286

Косарь Е.Н. 244

Костеньков Н.А. 292

Косцова М.В. 234, 237, 240, 269

Котелевцев Н.А. 98

Кравченко Е.Н. 141, 144

Кряжева А.Ю. 188

Кузнецов М.И. 224, 227

Л

Ларина Г.Н. 197, 200

Лебеденко А.А. 16

Леденёва М.В. 67, 75

Лекарева В.Д. 206

Лисаченко О.К. 297

Логвинова М.И. 81

М

Маслиев А.П. 318

Мещерякова Я.В. 105

Минжаева А.М. 227

Михайлова А.Г. 102

Михайлова А.Г. 206

Моторная С.Е. 217, 221

Мохова Е.А. 125

Мочалина О.В. 128

Мун Г.А. 50, 53

Н

Назаров Д.В. 144
 Насонова Л.И. 63, 259
 Никуличев А.С. 141

О

Осинцева Е.В. 84

П

Пантелеева Г.Г. 47
 Петерс А.А. 259
 Петриченко М.В. 240
 Поддубная М.С. 221
 Пономаренко И.Л. 213
 Прошин А.А. 230

Р

Ртова О.В. 144
 Рязская О.В. 303

С

Савина С.А. 149, 153, 158, 163
 Самохвалова Т.В. 283
 Сарычев С.В. 91, 172
 Сидоренко К.А. 149
 Скрыпник Д.О., 323
 Слободянюк М.С. 217
 Степанов А.Ю. 72
 Стрепетов В.Н. 163
 Сулейменов И.Э. /
 Suleimenov I.E. 50, 53, 175
 Султанова И.В. 278
 Сундукова В.В. 191
 Сурнина Н.М. 87

Т

Телятникова В.С. 60, 168
 Temyrkanova E.K. 175
 Тихонова К.А. 234
 Тюкина Д.Е. 278

Ф

Флоренский П.В., 113, 117
 Фролова А.С. 158

Х

Хрушкова К.А. 132

Ч

Чернышев А.С. 172
 Чунихина Л.В. 138

Ш

Шаехзянова М.А. 56
 Шалтыкова Д.Б. 50
 Шевчук А.А. 311
 Шихматова Е.Б. 230
 Шохнех А.В. 263, 266
 Шутова О.А. 244, 247
 Шутова Т.А. 113, 117

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарный доклад

<i>Лебеденко А.А.</i> Знамя Мира: объединительный знак триединства на стыке культур и цивилизаций	16

Секция 1. Формы государственно-гражданского взаимодействия в современном обществе: проблемы развития и практической реализации

<i>Капитонова Е.А.</i> К вопросу о смене парадигмы восприятия места человека в публично-правовом пространстве	27
<i>Головина Н.М.</i> Новейшая история Севастополя и Крыма — «Русская весна» 2014 года	30
<i>Головин В.В.</i> К вопросу выбора и формирования идеологической платформы объединения общества	38

Секция 2. Социально-культурные новации и их вклад в развитие общества

<i>Галкина М.А.</i> Трансляция основополагающих ценностно-культурных идеалов посредством публичной библиотеки	44
<i>Пантелеева Г.Г.</i> Община как перспективное социальное явление: философия космической реальности Живой Этики	47
<i>Сулейменов И.Э., Габриелян О.А., Витулёва Е.С., Шалтыкова Д.Б., Мун Г.А.</i> Проблема коммуникации «наука — общество»: уроки пандемии коронавирусной инфекции COVID-19	50
<i>Сулейменов И.Э., Байпакбаева С.Т., Мун Г.А.</i> Возможности использования цифровых технологий в целях противодействия паническим настроениям в обществе	53
<i>Шаехзянова М.А.</i> Новация академика РАО Е.В. Бондаревской «Человек культуры и ответственный гражданин» — стратегия обновления профессионально-педагогического образования	56
<i>Атясова Л.И., Телятникова В.С.</i> Дуальное образование как возможность повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся ...	60
<i>Верхолётова В. К., Насонова Л.И.</i> Цифровизация образования: сущность и содержание	63
<i>Леденёва М.В., Калинина Е.В.</i> Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в систему таможенного регулирования	67

Секция 3. Отношения «Восток — Запад» как актуальная перспектива развития социума

<i>Степанов А.Ю.</i> Специфика отношений Запад-Восток в современном мире .	72
<i>Леденёва М. В., Елисеева А.Г.</i> Инвестиционное сотрудничество России и Китая	75

Секция 4. Социальная среда в условиях современного исторического вызова: переходные процессы и перспективы обновления общества

<i>Богачева Т.И., Логвинова М.И.</i> Исследование особенностей духовно-нравственной сферы лидеров добровольческих групп (на примере молодежных субкультур просоциальной направленности)	81
<i>Осинцева Е.В.</i> Тренды музейной коммуникации: опыт развития музейной педагогики на примере национальных героев России	84
<i>Сурнина Н.М.</i> Человек в информационную эпоху: культурная или цивилизационная модель развития и образования	87
<i>Сарычев С.В., Демин И.В.</i> Социальное обучение спортивных групп как условие повышения их надежности в напряженных условиях совместной деятельности	91
<i>Гришина А.В.</i> Политические партии Болгарии: гендерный анализ	95
<i>Котелевцев Н.А.</i> Технологии построения развивающей социальной среды как условие становления субъектности учебных групп	98
<i>Михайлова А.Г.</i> Развитие умения профессионального общения в рамках перехода на дистанционное обучение.....	102
<i>Бузский М. П., Мещерякова Я.В.</i> Современные аспекты воздействия этнических традиций на особенности социального регулирования общества.....	105

Секция 5. Современное российское общество: перспективы и задачи развития

<i>Флоренский П.В., Шутова Т.А.</i> Гумилёв Л. Н. Необходимость имплементации элементов прикладной этнографии в современное образовательное пространство.....	113
<i>Флоренский П.В., Шутова Т.А.</i> Классический этап становления терминов ноосфера — пневматосфера.....	117
<i>Аникина Л.Ю.</i> Культура и здоровье	121
<i>Мохова Е.А.</i> Социальное предпринимательство в России: становление и государственное регулирование	125
<i>Мочалина О.В.</i> Иероглифы счастья	128
<i>Хрушкова К.А.</i> Выученная беспомощность как социально сформированный феномен	132
<i>Чунихина Л.В.</i> Семантика победы в молодежной среде	138
<i>Кравченко Е.Н., Никуличев А.С.</i> К вопросу обеспечения экономической безопасности предприятий в условиях цифровизации экономики.....	141
<i>Кравченко Е.Н., Ртова О.В., Назаров Д.В.</i> Современные персонально-технологии как способ повышения эффективности функционирования коммерческого предприятия	144
<i>Сидоренко К.А., Савина С.А.</i> Проблемы и пути развития нефтеперерабатывающего комплекса России.....	149
<i>Дмитриева И.С., Савина С.А.</i> Современный взгляд на трудовые ресурсы в металлургической отрасли РФ.....	153

<i>Фролова А.С., Калинин С.В., Савина С.А.</i> Современные тенденции развития рынка труда.....	158
<i>Генералова А.А., Стрепетов В.Н., Савина С.А.</i> Анализ рынка труда в сфере розничной торговли.....	163
<i>Телятникова В.С.</i> Современные подходы к формированию инновационной платформы университетских комплексов в стратегии развития человеческих ресурсов как субъектов малого предпринимательства	168

Секция 6. Технологии современного психологического образования

<i>Чернышев А.С. Сарычев С.В.</i> Фундаментальное и прикладное в психологическом образовании.....	172
<i>Suleimenov I.E., Egemberdyeva Z.M., Temyrkanova E.K.</i> Higher school as a cultural phenomenon	175
<i>Дубовицкая Т.Д.</i> Нейропсихологический подход — мейнстриминг современного образования	178
<i>Елизаров С.Г.</i> Включенность учебной группы в образовательную среду вуза как условие эффективного образования студентов	181
<i>Ганишина И.С., Вэтра А.В.</i> О технологиях психологической помощи несовершеннолетним осужденным, подозреваемым и обвиняемым за насильственные преступления.....	184
<i>Ганишина И.С., Кряжева А.Ю.</i> Некоторые технологии психологической и воспитательной работы с наркозависимыми несовершеннолетними, осужденными условно	188
<i>Ганишина И.С., Сундукова В.В.</i> Исследование направленности личности курсантов в современной психологии.....	191
<i>Гулякина В.В.</i> Психологическое заключение в практике подготовки студентов-психологов	194
<i>Ларина Г.Н.</i> Профессионально-ориентированное волонтерство в психологическом образовании (на примере студенческого психологического клуба КГУ «Бумеранг»	197
<i>Ларина Г.Н., Дроздов С.В.</i> Влияние сплоченности на социально-психологическую зрелость студенческой группы	200
<i>Бессонова Т.И.</i> Основы проектировочной деятельности преподавателя психологии	203
<i>Лекарева В.Д., Михайлова А.Г.</i> Исследование нравственной самооценки личности	206
<i>Бессонова Т.И., Егорова О.О.</i> К вопросу расширения предмета изучения психологии: исследования в области профессионального «Я».....	209
<i>Пономаренко И.Л., Кадышева Л.Б.</i> Рефлексивность в структуре психологической устойчивости студентов-психологов.....	213
<i>Слободянюк М.С., Моторная С.Е.</i> Здоровье современного студента-психолога: взаимосвязь прокрастинации с комплексом неполноценности....	217
<i>Поддубная М.С., Моторная С.Е.</i> Социальный проект поведения и формирования лидеров среди молодёжи	221

<i>Кузнецов М.И.</i> Кружковая работа как технология социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях ФСИН России.....	224
<i>Кузнецов М.И., Минжаева А.М.</i> О волонтерской деятельности в воспитательных колониях	227
<i>Шихматова Е.Б., Прошин А.А.</i> Опыт формирования лидерского потенциала студентов	230
<i>Тихонова К.А., Косцова М.В.</i> Особенности стрессоустойчивости младших школьников с разными групповыми статусами.....	234
<i>Князева З.А., Косцова М.В.</i> Профессиональные пробы молодежи через дополнительные образования в ФГБОУ МДЦ «Артек»	237
<i>Петриченко М.В., Кожухов М.Ю., Косцова М.В.</i> Развитие асертивности молодёжи на примере вожатых ФГБОУ МДЦ «Артек»	240
<i>Косарь Е.Н., ШUTOва О.А.</i> Значение здорового образа жизни в молодёжном сообществе	244
<i>Елисеева С.А., ШUTOва О.А.</i> Патриотическое воспитание в условиях школы-интерната.....	247
<i>Гончарова Н.Г.</i> Развитие эмоционального интеллекта обучающихся в условиях детского лагеря	250
<i>Голуб Т.Н.</i> Развитие Soft Skills в детском лагере (на примере «МДЦ «Артек»)	252
<i>Вашкевич А.В.</i> Изучение ценностных ориентаций современных подростков, проживающих в городах-миллионниках, а также в малых городах и сельской местности»	256
<i>Петерс А.А., Насонова Л.И.</i> Использование онлайн-обучения в подготовке учителя.....	259
<i>Барышникова В.В., Шохнех А.В.</i> Психологическое развитие личности через ролевую игру.....	263
<i>Барышникова В.В., Шохнех А.В.</i> Здоровая конкуренция, как фактор развития личности	266
<i>Бровко А.Д., Косцова М.В.</i> Конкурентоспособность студентов психолого-педагогического профиля проходящих вожатскую практику.....	269
<i>Ильиных Н.А.</i> О Технологиях психоло-педагогической работы с тубинфицированными осужденными молодежного возраста.....	274
<i>Султанова И.В., Тюкина Д.Е.</i> Социально-психологическая проблема девиантного поведения у подростков (на примере употребления табачных изделий).....	278
<i>Самохвалова Т.В.</i> Специфика использования различных технологий в досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья..	283
<i>Гришина А.В., Козаченко О.А.</i> Представления о военной службе у военнослужащих по призыву с помощью метода семантического дифференциала	286
<i>Гришина А.В., Костеньков Н.А.</i> Взаимосвязь эмоциональной направленности личности и копинг-стратегии у старшеклассников	292
<i>Гришина А.В., Лисаченко О.К.</i> Эмпирическое исследование стрессового состояния у медработников с разным уровнем ответственности	297

<i>Гришина А.В., Ряжская О.В.</i> Специфика рефлексии и социального интеллекта у обучающихся в вузе: результаты эмпирического исследования.....	303
<i>Гришина А.В., Шевчук А.А.</i> Специфика неформального лидерства в студенческой группе	311
<i>Гришина А.В., Маслиев А.П.</i> Проблема мотивации к обучению у студентов вуза: психологический аспект.....	318
<i>Скрыпник Д.О., Головкин О.Н.</i> Дистанционное обучение в контексте реализации государственной молодежной политики.....	323



УДК 910.4+930.85

ЗНАМЯ МИРА: ОБЪЕДИНИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК ТРИЕДИНСТВА НА СТЫКЕ КУЛЬТУР И ЦИВИЛИЗАЦИЙ

¹Лебеденко А.А.

¹МОО «Международный Центр Рерихов», г. Москва, 105264, Российская Федерация

¹alebedenko1961@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме достижения мира во всем мире посредством широкого вовлечения людей в процесс сохранения культурно-исторического наследия человечества. Для защиты ценностей культуры Николай Рерих предложил особое Знамя — Знамя Мира или Знамя Культуры — отличительный флаг с тремя амарантовыми сферами в круге на белом фоне. Знак Триединства широко распространен в древнейших культурах народов мира (палеолит, неолит) как символ Вечности и Единения. В исследовании раскрывается эволюционное значение данного символа, представленного в мировом художественном наследии и творчестве великого русского художника.

Ключевые слова: Николай Рерих, культура, Знамя Мира, Пакт Рериха, Знак Триединства.

COMBINING SIGN OF THE TRIUNITY AT THE JOINT OF CULTURES AND CIVILIZATIONS

¹Lebedenko A.A.

¹The International Centre of the Roerichs, Moscow, the Russian Federation

Summary: The article is devoted to the actual problem of achieving world peace today through the wide involvement of people in the process of preserving the cultural and historical heritage of mankind. To protect cultural values, Nicholas Roerich proposed a special Banner — the Banner of Peace or the Banner of Culture — a distinctive flag with three amaranth spheres in a circle on a white background. The sign of the Trinity is widespread in the ancient cultures of the peoples of the world (Paleolithic, Neolithic) as a symbol of Eternity and Unity. The study reveals the evolutionary significance of this symbol, represented in the world artistic heritage and the works of the great Russian artist.

Keywords: Nicholas Roerich, culture, Banner of Peace, Roerich Pact, Sign of the Trinity.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы показать планетарно объединяющую идею Знака Триединства (рис. 1), представленного в творчестве великого русского художника Н.К. Рериха.

Идея Знамени Мира родилась в пространстве России, и принадлежит выдающемуся отечественному мыслителю, художнику, ученому и общественному деятелю Николаю Константиновичу Рериху (рис. 2), автору международного «Договора об охране художественных и научных учреждений и исторических памятников». Этот договор, вошедший в историю как Пакт Рериха, является основой современной международной правовой системы сохранения и защиты культурных ценностей в мирное и в военное время.

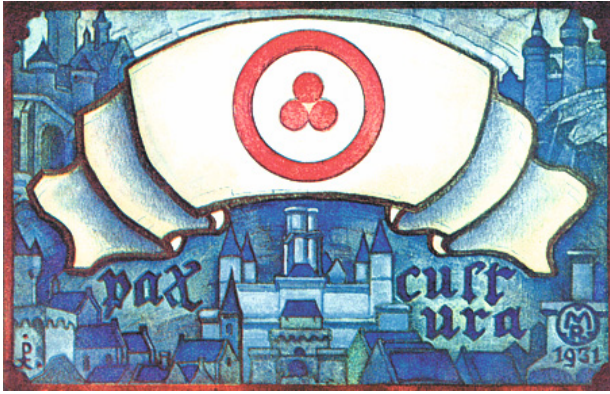


Рисунок 1 — Н.К. Рерих. Знамя Мира. 1931 г.

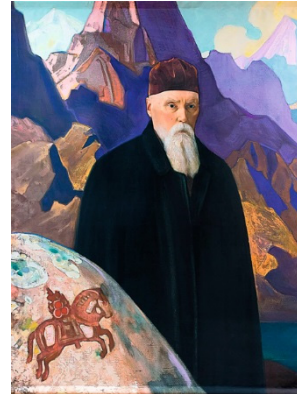


Рисунок 2 — С.Н. Рерих. Портрет Н.К. Рериха, 1937 г.

Уникальность Пакта Рериха состоит в том, что он был инициирован человеком высочайшего духовного уровня, великим мыслителем и гуманистом, идеи которого обладают огромным значением для поколений настоящего и будущего. Одной из основных идей Н.К. Рериха является всеединство человечества на основе Культуры, общечеловеческих этических ценностей — Любви, Знания и Красоты (рис. 3).



Рисунок 3 — Участники Первой международной конференции, посвященной Пакту Рериха, на улице Брюгге со Знаменем Мира, украшенным лентами, символизирующими цвета Брюгге. Сентябрь 1931 г.

Согласно его мысли, термин *Культура* состоит из двух корневых основ: *культ* и *ур*. Слово *культ* уже в самых древних языках имело очень глубокое духовное значение и обозначало священнодействие, таинство, почитание. Корень *ур* в переводе с санскрита означает *свет*. Поэтому мыслитель определяет Культуру как почитание Света [10, с. 63] и дает ей заглавное написание.

Именно искусство и знание, по мысли Н.К. Рериха, являются основой самосознания народа. В очерке «Знамя Мира» мыслитель раскрывает важнейшее эволюционное значение культуры для человечества: «Там, где культура, там и мир. Там и подвиг, там и правильное решение труднейших социальных проблем. Культура есть накопление высочайшей Благодати, высочайшей Красоты, высочайшего Знания. Человечество ни в какой мере не может гордиться, что оно сделало достаточно для расцвета культуры. После невежества мы достигаем цивилизации, затем мы получаем образование, затем следует интеллигентность,

затем утончение, и после этого синтез открывает врата высокой культуры» [12, с. 74]. Художник утверждает, что понятие культуры, вмещающее все прекрасное, все вдохновляющее, «должно вызывать в нас и соответствующее понятие единения» [3, с. 69].

Пакт Рериха провозгласил идею мира во всем мире через культуру и этим утвердил новую ступень развития сознания человечества. По мысли художника, «если Пакт не только помешает, но прекратит военные действия, то это будет лишь его несомненной заслугой. <...> Ведь сердце человеческое должно согласиться на разоружение и сотрудничество. И в этом общечеловеческом постулате все, что напоминает об истинной культуре духа, о творчестве, о строительстве, должно быть обережено и утверждено» [3, с. 90].

Главы и представители отдельных государств, подписавшие 15 апреля 1935 года Пакт Культуры, заложили, по сути, фундамент мирового духовного единения на рериховском принципе «Мир через Культуру» (рис. 4). Эволюционные идеи Пакта способствовали возникновению уникальной международной общественной организации — Всемирной Лиги Культуры. Е.И. Рерих, ученый и выдающийся философ-космист, супруга Николая Рериха, писала американским сотрудникам: «Пусть все Наши Учреждения и Общества сохраняются и развиваются, но поверх их пусть входит в жизнь Всемирная Лига Культуры. Пусть все члены Наших Учреждений будут вместе с тем и членами Всемирной Лиги Культуры. <...> Она вместит следующие отделы: первый — отдел мира; второй — духовного совершенствования; третий — науки; четвертый — искусства; пятый — материнства и воспитания; шестой — ремесел и труда; седьмой — кооперации и промышленности; восьмой — охраны безопасности; девятый — землеустройства и строительства; десятый — здоровья охранения. Остальные войдут как части указанных отделов. Так, справедливость найдет место в мире, войско — в охране безопасности и казна — в сотрудничестве [и] кооперации. Конечно, духовное совершенствование вмещает религии и философии. Отделы предполагают советы и председателей» [9, с. 277—278].



Рисунок 4 — Церемония подписания Пакта Рериха в Овальном кабинете Белого Дома в присутствии президента США Ф. Рузвельта.
Вашингтон. 15 апреля 1935 г.

Н.К. Рерих считал, что эта Лига «укрепит всемирное сознание, <...> истинная эволюция совершается лишь на основах Знания и Красоты» [3, с. 68].

Итак, философское мировоззрение Николая Рериха было гениально облечено им в форму упомянутого юридического документа, который явился фундаментом охранения сокровищ человеческого духа. Народный художник СССР С.Т. Конёнков так определил значение принятой в 1954 году в Гааге «Международной конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта»: «Нравственные принципы Рериха в отношении культурного наследия народов Земли стали нормами международного права» [7, с. 191]. Н.К. Рерих впервые в истории человечества заявил о необходимости почитания общего для народов Земли духовного начала — Культуры, которая объединяет все народы вне зависимости от национальной принадлежности.

Идеи Николая Рериха получили большую поддержку и резонанс во всем мире. Их приветствовали многочисленные организации, музейное и научное сообщество, — ведь этот договор обеспечивал юридическую защиту исторических памятников, музеев, научных, художественных, образовательных и культурных учреждений и их многочисленных сотрудников. Многие выдающиеся деятели науки и культуры поддержали Пакт Рериха. Среди них — Рабиндранат Тагор, Сарвепалли Радхакришнан, Ромен Роллан, Бернард Шоу, Герберт Уэллс, Томас Манн, Альберт Эйнштейн и др.

Для защиты ценностей культуры Пакт Рериха установил особое знамя: «Так, для объединения народного сознания даем Зн[амя] М[ира]» [9, с. 232]. Николай Константинович при этом акцентирует внимание на том, что «Знамя есть знак, есть символ общечеловеческих сокровищ» [3, с. 167]. В философской системе Живой Этики читаем: «<...> Знамя Мира вмещает все тонкие понятия, которые приведут народы к понятию культуры» [19, § 331].

На Знамени Мира изображен Знак Триединства — древнейший, освященный многими тысячелетиями всеобъединяющий символ. Н.К. Рерих пишет, что этот знак олицетворяет прошлое, настоящее и будущее, объединенные кругом Вечности. Это также «религия, знание и искусство в кольце Культуры» [14, с. 206]. Знак Триединства у всех народов является выражением вечного божественного Начала, символом устремления к миру Высшему. Древнейшая философия Востока утверждает: «Божество едино, ибо Оно беспредельно. Оно троично, ибо Оно вечно проявляется» [1, с. 105]. Единый Принцип (Парабраман) выявляет из своей Сущности Триаду (Троицу), которая символизирует духовный мир, высшие бессмертные принципы в человеке и космосе: Атма — Буддхи — Манас (Дух — Душа — Разум).

Тройственность в единстве является общей идеей для многих древних народов, основой их религии и философии. Индийская Тримурти включает в себя Брахму — Творца, Вишну — Сохранителя и Шиву — Разрушителя и Возрождителя. Троица египтян содержала один женский и два мужских принципа: Исида, Озирис, Гор (мать—отец—сын). В орфической философии высшая триада состояла из Хаоса, Хроноса и Фанеса. В зороастризме высшими божествами считались Ахурамазда (олицетворение положительного начала в мире), Митра (воплощение света) и Анахит (богиня плодородия). Верховную

троицу богов составляли; у этрусков Тиния, Уни и Минерва, а у римлян: Юпитер, Юнона и Минерва.

Избранный Н.К. Рерихом для Знамени Мира символ с древнейших эпох (палеолит, неолит) был самым распространенным среди народов мира. Николай Константинович отмечает, что и «Чинтамани — древнейшее представление Индии о счастье мира — содержит в себе этот знак. В Храме Неба в Китае вы найдете то же изображение. Тибетские «Три Сокровища» говорят о том же. На знаменитой картине Мемлинга на груди Христа ясно виден этот же знак. Он же имеется на изображении Страсбургской Мадонны. Тот же знак — на щитах крестоносцев и на гербах тамплиеров. Гурда, знаменитые клинки кавказские, несут на себе тот же знак. Разве не различаем его же на символах философских. Он же на изображениях Гессэр-хана и Ригден-Джапо. Он же и на Тамге Тамерлана. Он же был и на гербе Папском. Его же можно найти и на старинных картинах испанских и на картине Тициана. Он же на старинной иконе Св. Николая в Баре. Тот же знак на старинном изображении Преподобного Сергия. Он же на изображениях Св. Троицы. Он же на гербе Самарканда. Знак и в Эфиопии и на Коптских древностях. Он же — на скалах Монголии. Он же на тибетских перстнях. Конь счастья на Гималайских горных перевалах несет тот же знак, сияющий в пламени. Он же на нагрудных фибулах Лахула, Ладака и всех Гималайских нагорий. Он же и на Буддийских знаменах. Следуя в глубины неолита, мы находим в гончарных орнаментах тот же знак.

Вот почему для Знамени всеобъединяющего был избран знак, прошедший через многие века — вернее, через тысячелетия» [3, с. 165-166]. Художник считал, что «никто не может утверждать, что этот знак принадлежит лишь одному верованию или основан на одном фольклоре» [3, с. 166]. Однако, делает вывод мыслитель, при существовании множества толкований этого знака, «в разном устремлении к Высшему сознание объединялось на тех же ступенях. Именно разнообразие подходов среди желаний *выразить наивысшее* [выделено авт. — А.Л.] является таким ценным признаком» [13, с. 202].

Знаком Триединства отмечены священные изображения в мировых религиях и в целом в культурах народов отмечены такие священные изображения, как Нью-Ва, Гуань-Инь, Хатхор [17, с. 65.], Богоматерь [4, с. 77], Мадонна [4, с. 78], Христос [4, с. 78], Благословенный Будда [4, с. 37], Святой Сергей Радонежский [4, с. 77], Архангел Михаил [4, с. 80, 83], Николай Чудотворец [8, с. 126], Святые Борис и Глеб [4, с. 77]. Также этот знак мы встречаем на одеждах Изольды, Снегурочки, Ярослава Мудрого, героев Монголии, Тибета, Индии, изображенных на картинах Н.К. Рериха.

Современные ученые пришли к выводу, что у племен древних раннеземледельческих культур Великая богиня, или Великая Матерь — прародительница всей живой природы, подательница плодородия, хозяйка небесных вод — считалась верховным божеством и трехконечный знак (в том числе и трилистник) является ее символом [2, с. 167, 169]. Как известно, Н.К. Рерих также придерживался этой идеи, в письме барону М.А. Таубе он писал: «Триединость колосьев соответствовала Матери Мира» [3, с. 266].

Знак триединства в форме трилистника присутствует на одеянии жреца из Мохенджо-Даро (III тыс. до н.э.) [7, с. 50], на изображении древнеегипетской богини неба Хатор (XIV в. до н. э.) [7, с. 51] и архаической китайской богини Нюй-Ва (206–220 до н.э.) — создательницы людей. Этот же знак в виде трех точек, расположенных в форме треугольника, мы наблюдаем на изображении Нюй-Ва (618–905 гг.); в виде трех окружностей — на маске Гуань-Инь работы тибетских мастеров; трех точек — опять же на изображении Гуань-Инь в исполнении художника Дэн Сяньина (2005 г.).

Гуань-Инь является женской ипостасью Авалокитешвары, божества сострадания и милосердия, и выступает в качестве Женственного Творца Вселенной, сила которого проявляется через слово, звук и речь. Имя Гуань-Инь означает «внемлющая звукам мира», ее также называют «Божественным Гласом». Образ Гуань-Инь (Матери Милосердия и Знания) можно видеть на таких картинах Н.К. Рериха, как: «Превыше гор» (1924), «Капли жизни» (1924), «Прогулка Гуань-Инь» (1925), «Агни-Йога» (1928), «Гуань-Инь» (1933), «На гималайских вершинах» (1933), «Песнь водопада» (1937) и др. [5, с. 19–25].

Далее рассмотрим христианскую — православную и католическую — культурную традицию, которая неразрывно связана со Знаком Триединства. В письме А.М. Асееву Н.К. Рерих писал, что знак Трех Сфер является трехперстным знаком православного Крестного Знамени, католическим знаком Троицы, знаком трех сокровищ Востока и др. В целом, как отмечает Николай Константинович, «знак устремляет сам по себе различных людей к своеобразно добрым мыслям. И это уже благо» [15, с. 28]. Свою мысль о том, что знак Триединства это и есть знак Пресвятой Троицы, художник подтверждает и в словах, обращенных к митрополиту Платону: «<...> Наш знак <...> знак Триединства, знак Троицы — нужно сохранить. Три сферы можно видеть и на Папском гербе, и на очень многих, как католических, так и православных, иконах» [17, с. 52]. В 1932 году художник создает картину «Знак Троицы» как авторское осмысление знака Триединства в иконе Рублева «Святая Живоначальная Троица» и в письме барону М.А. Таубе пишет о смысле этого Изображения: «Что может быть древнее и подлиннее византийской концепции, уходящей в глубину веков к первому обобщенному Христианству и так прекрасно претворенной в иконе Рублева "Святая Живоначальная Троица" Свято-Троицкой Сергиевской Лавры. Именно этот символ — символ древнего Христианства, освященный для нас также и именем Св. Сергия, подсказал мне наш знак, смысл которого и выражен на прилагаемом снимке [картина «Знак Троицы» — прим. А.Л.], сохранив все элементы и расположения их, согласно иконе Рублева» [3, с. 207]. Следует отметить, что по мысли Павла Флоренского, изложенной в работе «Троице-Сергиева Лавра и Россия», Пресвятая Троица является духовной сущностью нашего народа, сердцем русской культуры и определяет собой подвижнический облик России на века вперед [20, с. 361, 365]. Далее мыслитель пишет о первоначальном почитании в день Пресвятой Троицы Духа Святого — Духа Утешителя, Надежды Божественной как духовного начала женственности. Впоследствии по приказу патриарха Никона молитвы Духу Святому были перенесены на последующий за Троицей день — День Духа

Святого, в который, по проникновенной догадке русского народа, «Земля — именинница», т. е. празднует своего Ангела, свою духовную Сущность — Радость, Красоту, Вечную Женственность [20, с. 364].

В христианской традиции Знак Триединства часто встречается в иконографии и картинах средневековых художников на изображениях Богоматери и Мадонны. Например, такие два мастера XV века, как русский Амвросий и нидерландский Ян ван Эйк, помещают Богоматерь на постамент с тремя кругами [4]. Художник XV века Маттео Джованни на одеянии Мадонны поместил три пятиконечные звезды в трех кругах, от которых исходят восемь лучей и три символа бесконечности [8, с. 130]. Ганс Мёмлинг в работах «Святая Урсула и девы» и «Святая Урсула с младенцем» [17, с. 124] расположил над головой святой символическую корону — готический трилистник, — завершающий элемент витража стрельчатых окон готического собора. Жан Фуке (XV в.) украсил корону Владычицы трилистником из трех кругов [7, с. 56]. На короне «Царицы Небесной над рекой жизни» (алтарная роспись церкви св. Духа в Талашкине (1910 — 1914) работы Н.К. Рериха) мы видим тот же знак. Также мафорий (Мафорий — верхняя одежда, длинное женское покрывало, спускавшееся с головы до пят. Пресвятую Богородицу принято изображать в мафории — четырехугольном плате или накидке, который носила Божия Матерь по обычаю замужних иудейских женщин того времени. Этот плат надевался поверх другой одежды и был так велик, что покрывал не только голову, но и почти все тело.) на голове Мадонны (картина Н.К. Рериха «Мадонна Орифламма») отмечен тремя кругами (рис. 5).

В православной традиции Знак Триединства присутствует на изображениях Богоматери, на омофорах (омофора — длинная широкая лента с изображением крестов) святых, одеяниях архангелов и в декоративном рельефе храмов. Например, мафорий на голове Богородицы на иконе XVI века [17, с. 160] украшен восьмиконечной звездой, лучи которой завершены тремя кругами. Трилистником в круге отмечена икона XV века «Покров». Также Знак Триединства изображен на нимбе Владычицы (икона «Богоматерь Знамение», 1630). Орнаментом из трех точек украшены одежды Девы Марии на новгородских царских вратах XIII века [4, с. 77]. Плащ Святой Заступницы на картине Н.К. Рериха «Мадонна Защитница» (1933) декорирован таким же узором (рис. 6).

Итак, мы приходим к выводу, что в культуре народов мира Знак Триединства с древнейших времен неразрывно связан с Женским Началом. Иконография образов Гуань-Инь, Нюй-Ва, Хатор, Богородицы и Мадонны свидетельствуют о том, что Священная Триада неразрывна с образом Матери Мира, которая всему сущему является жизнедательницей. Проводя параллели с буддийской традицией, отметим, что Будда так наставлял своих учеников: «Подобно матери, охраняющей свое единственное дитя своею жизнью, воспитывайте в себе такую беспредельную любовь ко всем существам» [16, с. 89].



Рисунок 5 — Н.К. Рерих
Мадонна Орифламма.
1932 г.



Рисунок 6 — Н.К. Рерих. Madonna Protectrix.
1933 г. Мадонна Защитница
(Святая покровительница)

Необходимо отметить, что творчество Н.К. Рериха — живописное, литературное и эпистолярное — возвеличивает Женское Начало и подчеркивает его ведущую, эволюционную роль в истории человечества. Перечислим некоторые картины русского художника, посвященные великим женским Образам: «Девассари Абунту» (1905), «В монастыре» (эскиз для постановки «Сестра Беатриса» (1914)), «Царица Небесная над Рекой Жизни» (эскиз росписи апсиды церкви в Талашкино (1910-е)), «Вестник» (1922), «Матерь Мира» (1924), «Матерь Турфана» (1924), «Жанна д'Арк. Триптих» (1931), «Держательница мира» (1933), «Оттуда» (1936), «Ведущая» (1924, 1932, 1944), «Добрые травы» (1941), «Настасья Микулична» (1943) и др.

Идея «Мировой Души — Вечной женственности, идущей в мир, чтобы спасти человечество, возродить его к новой, духовно полноценной жизни» [6, с. 72] — это ведущая идея русской философии Серебряного века. Если в мифологическом восприятии мира Великая Матерь, Природа, Начало всего сущего почиталась в некоторых культах древних как стихийное начало, «как земля, как солнце, как огонь, как воздух, как вода» [18, § 38], то в творчестве Н.К. Рериха Женское Начало становится активной *творческой силой в нашей сущности* [там же], преобразующей действительность. Во многих работах художник раскрывает космический аспект деятельности Матери Мира как созидательницы и защитницы культурных ценностей. Например, это картины «Мадонна Орифламма» (1932), «София Премудрость» (1932), «Sancta Protectrix» (Святая покровительница) (1933), «Труды мадонны» (1933), (1936); очерки «Памяти Марии Клавдиевны Тенишевой» (1929-1931), «Стража Матери Мира» (1931), «Венец женщины» (1934), «Великий облик» (1935), «Женщина» (1935), «Судьба» (1935), «Прекрасный путь» (1944); стихотворение «Владычица Знамени Мира» (1932) и др.

На картине Рериха «София-Премудрость» (1932) Святая София, Премудрость Божия, изображена в ореоле пламенеющих крыльев. Царственная, огненноликая всадница летит над градами, храмами, дворцами и музеями, развернув свиток с

изображением Знака Знамени Мира — символом охраны сокровищ духа человеческого и трижды написанным по-древнегречески словом «свято» (рис. 7).



Рисунок 7 — Н.К. Рерих. София-Премудрость (Знамя Мира). 1932 г.

В книге «Держава Света» художник приводит строки из ответного письма Е.И. Рерих М.Н. Германовой: «Пусть теперь женщина — Мать Мира — скажет: Да будет Свет! Каков же будет этот Свет и в чем будет заключаться огненный подвиг? — В поднятии знамени Духа, на котором будет начертано — Любовь, Знание и Красота. Да, лишь сердце женщины-матери может собрать под это знамя детей всего мира, без различия пола, рас, национальностей и религий. Женщина-Мать и жена, свидетельница развития мужского гения, может оценить все великое значение культуры мысли, знания. Женщина — вдохновительница Красоты — знает всю силу, всю синтетическую мощь Красоты. Итак, немедленно приступим к несению Великого Знамени Новой Эры, эры Матери Мира» [11, с. 37-38]. В пламенных словах Е.И. Рерих, обращенных к женщинам, — великая объединяющая, охраняющая роль женщины-матери, собирающей своих детей под знамя Культуры во имя единства и сохранения мира. Н.К. Рерих, создавая картину «Мать Мира» (1924), верил в то, что каким бы именем ни называлась Великая Мать — Мадонна, Мать Кали, Преподобная Дуккар, Иштар, Куанин, Мириам, Белая Тара, Радж-Раджесвари, Ниука — она объединит Восток и Запад, и все человечество. Величественный образ Матери Мира заполняет все пространство звездного неба. Окруженная ослепительным серебристым сиянием двух белоснежных сверкающих окружностей, в ореоле фиолетовой, синей и голубой ауры, она насыщает дыханием жизни — светоносным блистанием своих лучей — космическую Беспредельность.

Список литературы

1. Блаватская Е.П. Тайная Доктрина. — М.: КМП «Сиринь», 1993. — Т.1. — кн. 1. — 392 с.
2. Голан, А. Миф и символ / А. Голан. — М.: РУССЛИТ, 1994. — 376 с.
3. Знамя Мира: Сборник. — М.: МЦР, БИСАН-ОАЗИС, 1995. — 256 с.
4. Маточкин, Е.П. Знак Знамени Мира в искусстве Евразии и творчестве Н.К. Рериха / Е.П. Маточкин // Мир Огненный. — 1997. — №4. — С. 74—81.

5. Миронова, М.Ю. Николай Рерих. Трансформация образа Гуань-инь / М.Ю. Миронова // Дельфис. — 2013. — № 2. — С. 19—25.
6. Орлов, В.Н. Перепутья. Из истории русской поэзии начала XX века / В.Н. Орлов. — М.: Худ. лит., 1976. — 367 с.
7. Пакт Рериха. Знак Троиединости / Авт.-сост., отв. ред. А.П.Соболев. — СПб.: ООО «Фирма КОСТА», 2005. — 96 с.
8. Пакт Рериха и современность: Каталог выставки. — М.: МЦР, Мастер-Банк. 2012. — 25 с.
9. Рерих, Е.И. Письма. — М.: МЦР; Благотворительный Фонд им. Е.И.Рерих; Мастер-Банк, 1999. — Т.1. — 432 с.
10. Рерих, Н.К. Культура — почитание света / Н.К. Рерих // Твердыня Пламенная. — Рига: Виеда, 1991. — С. 63—64.
11. Рерих, Н.К. Женщинам / Н.К. Рерих // Держава Света. Священный дозор. — Рига: Виеда, 1992. — С. 34—42.
12. Рерих, Н.К. Знамя Мира / Н.К. Рерих // Держава Света. Священный дозор. — Рига: Виеда, 1992. — С. 72—76.
13. Рерих, Н.К. Листы дневника / Под ред. Н.Г. Михайловой. — М.: МЦР, Бисан-Оазис, 1995. — Т.1. — 672 с.
14. Рерих, Н.К. Листы дневника / Сост. Н.Г. Михайлова. — М.: МЦР, Мастер-Банк, 1995. — Т. 2. — 512 с.
15. Рерих, Н.К. Оккультизм и Йога: Летопись сотрудничества / Н.К. Рерих, Е.И. Рерих, М.А. Асеев. — М.: Сфера, 1996. — Т.2. — 354 с.
16. Рокотова, Н. Основы Буддизма / Н. Рокотова. — Новосибирск.: Согласие, 2001. — 141 с.
17. Символ Знамени Мира: ступени тысячелетий / Авт.-сост., отв. ред. А.П. Соболев. — СПб.: Коста, 2010. — 216 с.
18. Беспредельность. Часть первая. — М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 2009. — 472 с.
19. Иерархия. — М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 2011. — 384 с.
20. Флоренский, П.А. Троице-Сергиева Лавра и Россия / П. А. Флоренский // Священник Павел Флоренский. Сочинения. — М.: Мысль, 1996. — Т.2. — С. 352—369.

21-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

**Секция 1.
ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ГРАЖДАНСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Севастополь,
10 апреля 2020 г.**

УДК 342.7

К ВОПРОСУ О СМЕНЕ ПАРАДИГМЫ ВОСПРИЯТИЯ МЕСТА ЧЕЛОВЕКА В ПУБЛИЧНО-ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

¹Капитонова Е.А.

¹ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза, 440026, Российская Федерация

¹e-kapitonova@yandex.ru

Аннотация: в докладе предлагается ввести в научный понятийный аппарат термин «правовой модус личности», который должен стать основой оценки иного аспекта государственно-гражданского взаимодействия в современном обществе, по сравнению с термином «правовой статус личности».

Ключевые слова: государственно-гражданское взаимодействие, правовой статус личности, правовой модус личности.

ON THE ISSUE OF CHANGING THE PARADIGM OF PERCEPTION OF A PERSON'S PLACE IN THE PUBLIC LEGAL SPACE

¹Kapitonova E. A.

¹FGBEI HE Penza State University, Penza, 440026, the Russian Federation

Summary: the report proposes to introduce the term «legal modus of the individual» into the scientific conceptual apparatus, which should become the basis for evaluating a different aspect of state-civil interaction in modern society, in comparison with the term «legal status of the individual».

Keywords: state-civil interaction, the legal status of the individual, the legal modus of the individual.

Основатель немецкой классической философии Иммануил Кант, сформулировавший понятие категорического императива, стремился обосновать универсальный закон нравственности, который отражал бы интуитивно понятное и единое для всех правило, способное определить поступки людей в обществе, оставляя их максимально свободными. Проблема обеспечения правомерности поведения индивидов в рамках взаимодействия их в социуме занимала умы представителей социальных наук со времен образования государства и создания права. Свое видение соотношения свободы и ограничений, прав и обязанностей, возможности и необходимости представляли античные, древневосточные и средневековые мыслители, апологеты теории общественного договора, приверженцы позитивистской, социологической и психологической школ права. Всех их в итоге объединяло одно — понимание того, что запреты играют в обществе, как минимум, не менее значимую роль, чем дозволения, а без четкого установления обязанностей субъектов невозможно добиться полноценного соблюдения прав личности.

В то же время нельзя не заметить, насколько сильно изменилась парадигма восприятия этих вопросов в двадцатом и, особенно, в двадцать первом веке. На смену акцентированию обязанностей и ответственности пришло педалирование прав и свобод. Однако увлечение всеобщей свободой ведет не только к позитивным достижениям правозащитников, но и к негативным проявлениям

оправдываемой безнаказанности. Мировое сообщество уже сейчас столкнулось со многими проблемами, которые оно не в силу решить по причине конфликта общественных и личных интересов. Реализация норм законов о борьбе с терроризмом в Европе наталкивается на сопротивление борцов за невмешательство в частную жизнь. Показателен в этом смысле лондонский теракт в июне 2017 года: за два года до драматичных событий соседи будущего террориста обращались в полицию в связи с тем, что он проповедовал радикальный ислам малолетним детям, его знакомый звонил в антитеррористическую «горячую линию» с жалобой на радикализацию взглядов этого человека, а в 2016 году он даже появлялся в документальном фильме канала Channel 4 о джихадистах в Лондоне. Однако власти никаких превентивных действий в отношении его так и не предприняли. В конце 2018 года жизнь Парижа почти на два месяца была затруднена массовыми беспорядками, спровоцированными движением «желтых жилетов», протестовавших против повышения цен на топливо. В феврале 2019 года премьер-министр Франции Эдуар Шарль Филипп сообщил, что к ответственности за время протестов были привлечены 1796 участников движения, а еще 1422 ожидают приговора; среди правонарушений числятся вандальные действия в отношении Триумфальной арки, поджог полицейской префектуры, создание препятствий движению, хищение турникетов, порча оборудования на контрольном пункте платной автостреды и многое другое [1].

Безусловно, подобные явления не могут быть объяснены исключительно неправильным подходом к определению правового статуса личности в современном обществе. Однако определенная доля вины юристов и теоретиков права в этом все же имеется. Увлечение борьбой за права человека привело к искажению общественного восприятия и повсеместному смещению акцентов на защиту свободы личности. Говорить об обязанностях и ограничениях в контексте государственно-гражданского взаимодействия стало практически неприлично, хотя именно они определяют рамки допустимого поведения человека в обществе и, помимо прочего, гарантируют защиту прав одного лица от свободы самовыражения другого.

Понятие правового статуса, традиционно включавшее в себя не только права, но и обязанности, в последнее время окончательно «перекосило» в сторону управомочивающей составляющей, что проявляется в содержании монографических и диссертационных исследований, посвященных соответствующей тематике. Что касается формирования единой категории, способной отразить многогранность и в то же время ясность существующего подхода к обеспечению надлежащего поведения человека в обществе средствами права, то ее в науке до настоящего момента не сложилось.

Существующий запрос на подобную категорию, по нашему мнению, может быть удовлетворен посредством введения в научный оборот нового понятия «правовой модус личности» — термина, означающего сочетание предусмотренных законом обязанностей, ответственности и ограничений прав и свобод конкретного человека, посредством которых гарантируется его правомерное поведение.

Данное понятие, на наш взгляд, способно отразить иной аспект государственно-гражданского взаимодействия в современном обществе, по сравнению с термином «правовой статус личности», поскольку в отличие от него акцентируется не на позитивной (уполномочивающей) составляющей юридически закреплённого положения личности в обществе, а на негативной — запретах, обязанностях и ограничениях, призванных направить поведение конкретного лица в установленные законом рамки.

В контексте юридической антропологии понятие правового модуса личности имеет более глубокие корни, чем понятие правового статуса. Запреты (табу) не случайно были исторически первыми регуляторами поведения человека в обществе. Уже древние люди отлично понимали, что вне установленных и обеспеченных силой принуждения рамок человек не сможет нормально сосуществовать с другими людьми и будет опасен не только для окружающих, но и для себя самого. Правильно организованное подчинение ограничительным нормам и справедливо установленные обязанности не отменяют, а поддерживают идеи господства права и гражданского общества, поскольку в правовом государстве они в конечном итоге направлены на обеспечение интересов всех и каждого. Кроме того, идея правового модуса личности удачно вписывается в концепцию архетипа подчинения, разработанную Норбером Руланом и другими последователями неокультуралистской теории М. Аллио [2, 3].

Представляется, что обогащение научной терминологии за счет внесения в нее предложенного понятия «правовой модус личности» способно заложить основу нового вектора анализа места человека в публично-правовом пространстве и открыть новые перспективы для дальнейшего теоретического изучения различных аспектов обеспечения правомерности поведения человека в обществе.

Список литературы

1. «Gilets jaunes»: près de 1 800 condamnations depuis le début du mouvement. Le Monde (12 février 2019) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.lemonde.fr/societe/article/2019/02/12/gilets-jaunes-pres-de-1-800-condamnations-depuis-le-debut-du-mouvement_5422582_3224.html (дата обращения: 20.03.2020).
2. Рулан, Н. Юридическая антропология / Н. Рулан; отв. ред. — В.С. Нерсисянц. — М.: Издательство НОРМА, 2000. — 310 с.
3. Ковлер, А.И. Антропология права / А.И. Ковлер. — М.: Издательская группа НОРМА — ИНФРА-М, 2002. — 480 с.

УДК 140.8

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СЕВАСТОПОЛЯ И КРЫМА — «РУССКАЯ ВЕСНА» 2014 ГОДА¹Головина Н.М.¹*Краевед, 299038, г. Севастополь, Российская Федерация*¹*metek_tur@mail.ru*

Аннотация: в докладе сделана попытка кратко обозначить и запечатлеть важный этап в истории современной России, когда душа русского народа в возмущении поднялась на защиту основ своей культуры, национальной идентичности. Обсуждаются события «Русской Весны» 2014 года.

Ключевые слова: Севастополь, Россия, единство, Культура, народная воля.

THE LATEST HISTORY OF SEVASTOPOL AND CRIMEA — «RUSSIAN SPRING» OF 2014¹Golovina N.M.¹*Local historian, 299038, Sevastopol, the Russian Federation*

Summary: in the paper is made an attempt to briefly accentuate and impress an important stage in the history of modern Russia, when the soul of the Russian people rose in indignation to defend the foundations of their culture and national identity. The events of the "Russian Spring" 2014 are discussed.

Keywords: Sevastopol, Russia, unity, Culture, people's will.

История создается людьми. Нам посчастливилось стать и свидетелями, и участниками нового этапа истории народа и страны России. Мы попытаемся описать то, что было нам доступно для понимания и восприятия в момент событий 2014 г. Докладчик не претендует на истину в последней инстанции и приносит извинения тем, чей вклад в общую победу по незнанию здесь не представлен или представлен недостаточно.

Н.К. Рерих, автор Пакта Рериха, великий русский художник, философ, писатель и путешественник, прозорливо написал следующее:

«В грозе и молнии кует народ русский славную судьбу свою. Обозрите всю историю русскую. Каждое столкновение обращалось в преодоление. Каждое разорение оказывалось обновлением. И пожары, и разор лишь способствовали величию земли русской... Потрясения лишь вздымали народную мощь, накопленную и схороненную, как силушка Ильи Муромца.... Сам народ сказал: «Не бывать бы счастьем, да несчастье помогло»

Когда ударит набатный колокол, все спешат помогать. Уже поняли, что не «Моя хата с краю», а «На людях и смерть красна». Многое такое совершиться, что даже самые заядлые враги содрогнуться и оценят достоинства русского народа. ...Проникло глубокое сознание, что оборона Родины повсюду — и на полях битвы, и на полях труда. Живы в памяти герои — Кутузов, Суворов, Минин, Пожарский, Александр Невский, сам Сергей Радонежский, великий наставник народа — все, положившие жизнь свою на благо Родины. В грозе и молнии рождаются герои» [1, С. 67—68].

Неонацизм в его истинном облике на Украине. «...Мракобесы хотели,

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

чтобы все достижения нашей Родины были стерты, а народ надел фашистское ярмо... Темные личности изрыгали всякую клевету и поношения на тех, кто не с ними. Но кто же с ними? Подонки, потерявшие облик человеческий...

Не будем навязывать наши сроки... Подбор требует времени. Пусть явно подберутся все фашистские элементы и уйдут в преисподнюю.... Пусть сама жизнь поставит по заслугам. И фашисты, и их приспешники тоже получают по заслугам. А русский народ стоит на месте геройском. Этот подвиг укрепит в истории культуры одно из самых чудесных мест» [1, С. 57].

Мы с самого начала возмущались, когда на Украине родной русский был переведен в категорию «иностранного» языка, а наших детей насильно учили украинскому языку. Как старшее поколение заставляли деловые бумаги, в т.ч. судебные, аптечные инструкции к лекарствам читать и писать на украинском языке, как сменяли вывески и дорожные обозначения на украинские. Мы видели, как унижали российских военных, запрещали нормальную работу кораблей Черноморского флота и их обеспечение. Многое пришлось увидеть и испытать, и часто возникал вопрос: Почему Россия оставила Севастополь на произвол Украины? И поняли, что мы должны защищать здесь Россию!

9 января 2014 года на ул. Грушевского в Киеве начались массовые столкновения украинских националистов «Правого сектора» с правоохранительными органами. В ход пошли пули и «коктейли Молотова».

Стало понятно, что мирным стоянием митингующих на Майдане события не закончатся. 21 февраля 2014 года в Верховной Раде был окончательно оформлен государственный вооруженный переворот. Власть захватили бандиты и националисты. Президент Украины В. Янукович бежал из страны. С этого момента националисты на майдане, а затем в Верховной раде потребовали законодательно запретить на Украине русский язык. А дальше — идти на Севастополь — главный центр сопротивления и убивать русских! Севастопольцы оказались перед угрозой реального физического истребления.

23 года просуществовала безнравственная власть на Украине: разруха в промышленности, экономике, образовании и, главное в сознании людей, принесли результат обратный ожиданиям киевских правителей и их хозяев. Новые хозяева Украины не учли дух севастопольцев. Севастопольцы знают своих героев, считают себя обязанными помнить о них и гордо за Родину продолжать их подвиг, повторяя слова адмирала В.А. Корнилова — «Отстаивайте же, Севастополь!».

Неожиданно для националистов, вместо растерянности и страха в Севастополе поднялась волна народного гнева. В городе русской военноморской славы многие жители являются военными или военными в отставке, существуют целые династии военнослужащих, члены их семей и жители города также приучены к дисциплине и способны на самоорганизацию в критические моменты. В городе крепка память о подвигах предков, которую немислимо посрамить!

Когда складываются в пространстве-времени определенные условия эволюции человечества, в народе-пассионарии появляется лидер, выражающий чаяния народа в соответствующих действиях. Его «пылающее сердце Данко»

выводит народ из тьмы невежества, преобразует окружающий мир в гармонию и красоту. Но плата за подвиг всегда велика. Из этого энергетического центра-фокуса раскручивается спираль событий, вовлекая массы людей в новую энергию преобразования мира.

Фокусом для поднявшихся на борьбу жителей города стал Алексей Михайлович Чалый. До Майдана и ответной Русской весны Алексей Чалый и его соратники, взявшие власть в переломный момент и сформировавшие координационный совет, имели сугубо мирные профессии — преподаватели, историки, бизнесмены.

21 февраля Алексей Михайлович и его соратники приняли решение собирать митинг севастопольцев. Из нескольких вариантов было одобрено название «Митинг Народной воли». К подготовке митинга было привлечено большое количество людей. Информация о предстоящем событии передавалась от дома к дому, из уст в уста.

Набатный колокол прозвучал: «Третья оборона Севастополя начинается в День Защитника Отечества (воскресенье), 23 февраля 2014 года, в 16-00 на площади Нахимова.

Приходите сами, приводите друзей и близких. Покажем евроокупантам, что город-герой не сдастся. Отстоим Севастополь! Призываем всех ... в этот день прийти на главную площадь города. Час настал!».

22 февраля 2014г. В Севастополе на площади Нахимова до 10 тысяч горожан встречали бойцов спецподразделения МВД «Беркут», возвратившихся из Киева.

Всего беркутовцев — 110 человек, прямо в боевом обмундировании. Когда на площадь стали заезжать автобусы с бойцами «Беркута», люди скандировали «Спасибо!», а затем с цветами и подарками бросились к автобусам. Был создан специальный коридор, по которому военнослужащие подошли к памятнику Нахимову и построились возле него.

Командир подразделения ОМОН «Беркут» С.Н. Колбин доложил севастопольцам, что подразделение в полном составе, без потерь вернулось в город Севастополь.

В этот же день на пл. Нахимова встречали бойцов Внутренних войск и сотрудников севастопольской милиции, которые также вернулись из Киева после выполнения служебного задания. Они вернулись. Они выполнили свой долг, не отступили, они покинули свои позиции по приказу. Не их беда, что их предали. Севастополь встречал «Беркут» и милицию, вернувшихся из Киева, встречал своих достойных сынов, встречал, как много лет назад встречали здесь победителей. Люди благодарили военных за мужество и верность присяге. Эти люди стоявшие безоружными под пулями и огнем в Киеве, испытывавшие нападения и унижения, уставшие до предела, не смогли сдержать слез, такой теплой сердечной встречи горожан в Севастополе они не ожидали.

23 февраля 2015 года отмечалась годовщина «Русской весны». В интервью корреспонденту «РІ» Борису Межуеву, на вопрос о гарантиях помощи со стороны России, Алексей Чалый вспоминал: «Какие гарантии? Наоборот, я считал, что никто не придет. ... Например, почти ничего не говорят о роли

севастопольского «Беркута». А ведь это севастопольский «Беркут» стоял на Перекопе в дни революции! Мы сами его туда привезли, частным образом. 88 ребят, вывезших с Майдана нештатное оружие. Штатное оружие у них здесь милиция штатно арестовала. И вот эти 88 парней закрыли две дороги — по 44 человека на каждую из них. Это было 25-го февраля. Потом уже подошли терские казаки. А потом уже «вежливые люди». Но несколько дней наши стояли сами, вымерзли все, без всякой поддержки. С той стороны (украинской — Р.І.) подошли танки, минометы подтащили. Никто не знал, что «беркутовцы» стоят там совсем одни» [2].

Поход на Крым не состоялся. Можно сказать, что судьбу полуострова решили даже не часы, а минуты.

Третья оборона Севастополя. Дальше были предприняты самые необходимые меры. В первую очередь, в целях безопасности увеличили количество патрулей не только в центре города, но и в сельских районах. Усилили охрану также на объектах электро- и водоснабжения. Севастополь патрулировали не только милиция, но и народные дружины. Усиленная охрана стояла у штаба Черноморского флота. Повышенные меры безопасности ввели и на действующем ядерном реакторе при Институте ядерной энергетики. Все действия были согласованы со штабом координационного совета.

В эти дни повсеместно ощущалось напряжение и тревога: в лицах людей, в сдержанных разговорах и решительном желании массы людей участвовать в событиях Севастополя, встать на его защиту от реальной угрозы вторжения украинских националистов.

Митинг Народной воли 23 февраля 2014 г. — Народное вече. 23 февраля 2014 г. непрерывным потоком люди шли к площади Нахимова, на общегородской митинг.

Вспоминают Вячеслав Горелов и Юрий Иванченко: «Важно было не затягивать митинг, провести его коротко, но сказать и сделать самое главное... Вести митинг взялся Игорь Соловьёв. Чтобы предложить кандидатуру Алексея Михайловича, а потом зачитать резолюцию, требовался твёрдый командирский голос — им обладал Донец Григорий Григорьевич... Зазвучали песни, а также смонтированное для этого мероприятия обращение к севастопольцам. Оно имело такой же эффект, как некогда церковный набат. Тысячи людей хором пели: «Вставай страна огромная, вставай на смертный бой, с фашистской силой тёмною с проклятою ордой!...».

Площадь все больше заполнялась народом, стало не хватать места. Люди стояли на прилегающих улицах, на Мичманском бульваре, кто-то поднялся на постамент памятника Нахимову — такого количества людей в одном месте, в городе еще никто не видел. Позднее подсчитали сколько людей пришло на митинг: от 25 до 35 тысяч. Если взять среднее значение, 30 тысяч, это означает, что на площади Нахимова 23 февраля был едва ли не каждый десятый житель Севастополя.

Решение об избрании Алексея Чалого руководителем города было принято собравшимися на площади единогласно. Завершающие слова Чалого на этом митинге были простыми: «Спасибо за доверие. Я пошёл трудиться».

Избрание Алексея Чалого народным мэром Севастополя на общегородском митинге 23 февраля стало первой победой.

24 февраля 2014г. События в городе продолжают нагнетаться, город самоорганизуется как в военное время. «Не в силае Бог, а в правде!» — так говорил святой полководец князь Александр Невский. Все дороги к Севастополю были перекрыты мощными бетонными блоками, на них установили блокпосты.

Возле здания городской администрации открылся пункт записи добровольцев в самооборону. Сотни молодых мужчин встали на блок посты, приходили и женщины узнать, чем можно помочь. Самоорганизовались пункты сбора продовольствия для тех, кто встал на переднем крае обороны Севастополя — на блокпостах. Многие жители города и предприниматели на свои средства приобретали продукты питания, посуду, моющие средства, топливо для автомашин, теплую одежду и т.д. и сами каждый день привозили все это на блокпосты в с. Верхнесадовом, Гончарном, на Орловском мосту и в Терновке, усиленные КПП появились на Ялтинской трассе и трассе вблизи Инкермана. Женщины из ближайших к ним сел организовали питание на этих постах.

Через несколько дней стихийная помощь была взята под контроль, был создан штаб самообороны Севастополя во главе с О.Ю. Росляковым. Теперь сбор продовольствия, денежных средств и другой помощи стал проводиться централизованно на ул. Суворова, а в Гагаринском районе в здании военкомата открылся штаб.

На блокпостах дежурили сотрудники ДПС, милиционеры, казаки, ветераны КЧФ, сотрудники охрannого предприятия «Рубеж», байкеры клуба «Ночные волки», местные жители. Единовременно несли дежурство от 90 до 100 человек.

По инициативе руководителя Севастопольского городского фонда (СГФ) Рерихов А.М. Анохина, по договоренности с О.Ю. Росляковым сотрудники СГФ имени Рерихов организовали при штабе пункт питания (рис. 1).



Рисунок 1 — Сотрудники Севастопольского городского фонда Рерихов с именными грамотами за активное участие в «Третьей обороне Севастополя»

В первые дни покупали продукты на свои средства и средства СГФ имени Рерихов, готовили еду на своих квартирах и в больших кастрюлях и ведрах два раза в день приносили и привозили все это в штаб. Была собрана и посуда: тарелки, вилки, ложки, кружки, электроплитки и т.д. Затем, на питание стали выделяться продукты от штаба. Часть продовольствия формировалась в этом пункте питания в пайки, которые транспортом развозили на блок посты. Пункт питания проработал с 25 февраля по 17 марта.

Молодые сотрудники СГФ имени Рерихов участвовали в несении охраны на блокпостах Севастополя.

26 февраля потребовалась помощь в Симферополе. Стало известно, что симферопольские граждане, протестующие против бандитской власти в Киеве и ряде областей, обратились к Севастополю с просьбой о помощи и поддержке их митинга. Прошла информация, что против вышедших на митинг 1000 крымчан собираются 2000 крымских татар спровоцированные межджилом на бойню.

Севастопольцы откликнулись на призыв. С площади Нахимова в Симферополь на пророссийский митинг отправились 2 автобуса с добровольцами. Еще 2 автобуса формировались прямо на площади.

В Симферополе же в тот день столкнулись два гигантских людских массива, русскоязычные жители Крыма численностью около пяти тысяч, и крымские татары, коих было около трёх тысяч. Известна видеосъёмка, сделанная оператором с верхней точки — на ней хорошо видно, как две бушующие многоголовые волны поочерёдно, с переменным успехом пытаются вытолкнуть друг друга с площади перед парламентом. Это не было массовой дракой, людей было столько, что они не имели возможности для рукопашной; это было яростное противостояние двух кричащих толп.

С одной стороны — обычных городских обывателей, собранных примерно так, как в Севастополе, с другой — натренированных молодых мужчин. В Крыму пролилась кровь: трое погибших, несколько десятков раненых. Прибытие севастопольцев воодушевило людей: «Моряки прибыли!» и вероятно это не допустило худшего сценария.

Через 4 дня после митинга Народной воли в Севастополе, российские спецподразделения пришли на помощь Крыму.

В ночь с 26 на 27 февраля неизвестные люди с оружием захватили здание крымского парламента в Симферополе и подняли над ним российский флаг. В ночь с 27 на 28 февраля, в аэропортах Симферополя и Севастополя появились десятки людей с российским оружием и в форме без опознавательных знаков, взявшие под контроль пограничные посты, аэропорты, военные части. В это же время ракетный катер Черноморского флота России заблокировал внешний рейд Балаклавской бухты под Севастополем, закрыв выход в море для судов пограничной службы Украины.

Военные вели себя сдержанно, вежливо с населением и получили название «Вежливые люди».

Все последующие дни Севастополь еще более сплотился, организовался и перешёл в страшную, глухую, по-русски упрямую оборону. Севастопольцы стояли, как монолит.

В те дни, когда ещё никто не знал, чем всё закончится. Ограждение Севастополя и Крыма от агрессивного национал-фашистского мира и обеспечение, хотя бы начальное, безопасности севастопольцев и крымчан справедливо можно считать победой.

3 марта. В Севастополе прекратилось формирование отрядов народного ополчения для защиты города. Угроза от расположенных в Севастополе и Крыму украинских военных была устранена. В период февраля, марта и апреля 2014 года группой Департамента по работе с военнослужащими была решена главная задача — оружие украинскими войсками не было применено.

В городе не война, в городе — весна! Международный женский день! Восьмое марта в Севастополе напоминал День Победы. Ландыши и розы вперемежку с гвардейскими ленточками. Женщины принимали поздравления принимали и букеты цветов. В руках жителей флажки — российские, андреевские и даже советских с серпом и молотом. Флаги России — на домах, балконах квартир — везде.

В середине дня площадь Нахимова заполнилась горожанами. Здесь должен был состояться праздничный концерт, но он быстро превратился в митинг. В Российскую Федерацию Севастополь и Крым войдут отдельно, двумя субъектами. Об этом 8 марта принародно, выступая на митинге, заявил исполняющий обязанности председателя городской администрации Севастополя Дмитрий Белик. Севастополь станет городом федерального значения.

16 марта. Референдум — Народная воля. Мы возвращаемся домой. Несмотря на скверную погоду, люди шли нескончаемым потоком. Шли поодиночке и семьями, юные и не очень. Люди, собираются перед сценой, где выступают городские коллективы и гости города-героя. Голосование 16 марта стало воистину народным волеизъявлением. Повсюду Российские флаги, повсюду улыбающиеся лица. Город ждет результатов голосования.

В 22.30 были оглашены предварительные итоги голосования севастопольцев. Как сообщил с концертной площадки председатель ГИК Валерий Медведев, в Севастополе на избирательные участки пришли 89,5% избирателей. По предварительным подсчетам, 93% из них проголосовали за вхождение Севастополя (и Крыма) в состав Российской Федерации. Севастополь дома. В России!

«Ну, что, севастопольцы? Мы это сделали! Именно мы это сделали! Теперь мы будем строить новый город!» — произнес со сцены народный мэр Алексей Чалый, поздравляя собравшихся на площади и всех, кто 23 года ждал этого счастливого исторического момента.

17 марта. Окончательные результаты референдума в Севастополе утверждены. За воссоединение с Россией проголосовали 95,6% избирателей.

В тот же день 17 марта окончательные итоги крымского референдума: 96,77% за воссоединение с Россией. Крым провозгласил независимость.

18 марта 2014 года Президент Российской Федерации В.В. Путин в Кремле произнес речь.

Выступление Президента началось с аплодисментов, скандирования «Россия» и поднятия в зале флагов Крыма и Севастополя.

Сразу после обращения Путина состоялось подписание Договора о принятии в состав России Крыма и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Договор подписали президент России Владимир Путин, Председатель Государственного Совета Республики Крым Владимир Константинов, премьер-министр Крыма Сергей Аксёнов, глава города Севастополя Алексей Чалый.

Пока события свежи в памяти, пока существует масса участников «Русской весны» их взгляды на произошедшие события уже зафиксированы в воспоминаниях, документальных свидетельствах, книгах. Со временем историки дадут научную оценку происходившим событиям 2014г. в Крыму и Севастополе. Все это будет в будущем.

«Великая Родина, все духовные сокровища твои, все неизреченные красоты твои, всю твою неисчерпаемость во всех просторах мы будем оборонять. Не найдется такое жестокое сердце, чтобы сказать: не мысли о Родине. Не только в праздничный день, но в каждодневных трудах мы приложим мысль ко всему, что творим о Родине, о ее счастье, о ее преуспевании всенародном. Через все и поверх всего найдем строительные мысли, которые не в человеческих сроках, не в самости, но в истинном самосознании скажут миру: «Мы знаем нашу Родину, мы служим ей и положим силы наши оборонить ее на всех ее путях» [1, С. 51 — 53].

Список литературы

1. Рерих, Н.К. Россия: [Сб. ст.]. — М.: МЦР, 2004. — 71 с.
2. Я не могу согласиться с тем, что нас выбрасывают из истории [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sevastopol.su/news.php?id=70719> А.М. (дата обращения 15.01.2020).

УДК 330.8

К ВОПРОСУ ВЫБОРА И ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБЩЕСТВА¹Головин В.В.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, Российская Федерация¹v_golovin@mail.ru

Аннотация: в докладе обсуждается вопрос насущной необходимости организации рабочих групп по разработке идеологического базиса для объединения общества в условиях нынешних и будущих кризисов. Показано, что текущий мировой структурный кризис системы финансового капитализма влечет за собой необратимые изменения во всех сферах деятельности и отношений, поэтому нужно разрабатывать новую модель описания реальности как результат синтеза полит-экономки Маркса и богатого наследия отечественных философов-космистов.

Ключевые слова: социум, капитализм, мировоззрение, философия, религия, наука, государство.

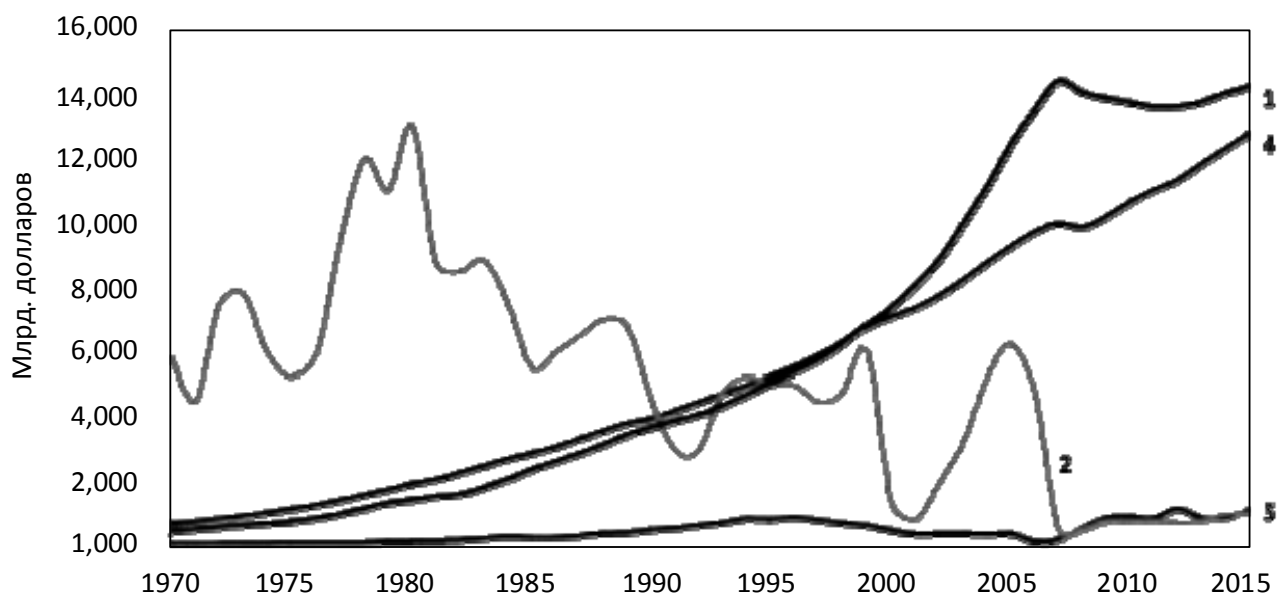
ON THE ISSUE OF CHOOSING AND FORMING AN IDEOLOGICAL PLATFORM FOR UNITING THE SOCIETY¹Golovin V.V.¹Sevastopol state University, Sevastopol, 299053, Russian Federation

Summary: in the paper the barest necessity to organize working groups to develop an ideological basis for uniting society in current and future crises is discussed. It is shown that the current global structural crisis of the financial capitalism system involves irreversible changes in all spheres of activity and relations, so it is necessary to develop a new model for describing reality as a result of the synthesis of Marx's political economy and the rich heritage of Russian cosmist philosophers.

Keywords: society, capitalism, worldview, philosophy, religion, science, state.

Сегодня мир существует и развивается в среде всеохватывающей системы финансового капитализма, которая формировалась более сотни лет и наращивала свое влияние внутри развивавшейся капиталистической системы, зародившейся в 16 веке. Особенности этих процессов подробно рассмотрены в книге М. Хазина «Воспоминание о будущем» [1]. С появлением Федеральной резервной системы доля финансового сектора в перераспределении прибыли от производства западного капиталистического мира составляла не более 5%.

После Второй мировой войны доля финансового сектора в перераспределении прибыли возросла до 10%, с дефолтом США в 70-е годы она выросла до 25 % и начала стремительно расти с введением политики «рейганомии» — стимулирования частного спроса, связанного с ростом кредитов на фоне снижения процентных ставок (рис. 1). Этот процесс привел к тому, что доля финансового сектора превысила к 2008 году 50%.



1 — расходы населения [2]; 2 — учетная ставка [3];
3 — сбережения населения [4]; 4 — Долг населения [5]

Рисунок 1 — Графики частного долга, сбережений, учетная ставка и объем частных расходов на период 1970-2015 гг. для США

Мировые структурные кризисы капитализма в 20-м веке начались в самом начале века и периодически повторялись до 70-80-х годов. Эти кризисы урегулировались все в большей степени чисто финансовыми инструментами, что сопровождалось все более активным проникновением представителей финансовых кругов в сложившуюся высшую элиту ведущих держав мира. При этом, для укрепления своей власти финансисты использовали уже существующие государственные и политические институты (структуры). Кроме того, по итогам Беттен-Вудской конференции были созданы специализированные международные финансовые институты: МВФ, Мировой банк и ГАТТ, которое потом сменило своё название на ВТО.

Так как представители финансовых кругов предлагали Элитам западного мира действенные средства преодоления текущих структурных кризисов капитализма (кризисов падения эффективности использования капитала), то для них существенно снижались требования по допуску в высшие круги власти. Это в свою очередь привело к тому, что с ростом числа финансистов в среде высшей элиты начали все больше доминировать их идеологические конструкты, направленные на укрепление и усиление своей власти.

Таким образом, в начале 21 века финансовая идеология на фоне освоения территорий бывшего социалистического строя начала доминировать над другими моделями уклада жизни общества — в виде диктатуры либерализма, что переводится именно как власть финансистов, а не как классическое определение из этимологического словаря.

Сегодня, в полном соответствии с политэкономической теорией Маркса, когда единый финансово-капиталистический рынок достиг границ своего внешнего и виртуального расширения, наступил очередной структурный

финансовый кризис, отчасти подобный «Великой депрессии» 30-х годов 20-го века. Отчасти, так как нынешний кризис протекает по гораздо более жесткому сценарию и грозит гораздо более существенными проблемами на всех уровнях глобальной капиталистической цивилизации.

Сегодня предельно актуальным является вопрос изменений в организации жизни общества, в структуре правил, определяющих нормы и границы поведения, отношений между членами общества и к различным объектам окружающего мира, в том числе к историческим материалам. Возвращаясь к Ф.М. Достоевскому, к его роману «Братья Карамазовы», где в легенде о «Великом инквизиторе» он очень точно и красочно обрисовал типичную поведенческую природу человека, можно констатировать, что во все времена для укрепления своей власти и связанных с ней рычагов управления ресурсами (люди, должности, промышленность, технологии и т.д.), впереди всех технических, финансовых, политических и прочих технологий всегда шла идеология, как базис, совокупность первичных правил, которые являются структурной точкой для формирования любых построений — морально-нравственных, абстрактно-художественных, форм традиций, общественного уклада, содержания всех ступеней образования, целеполагания государств и т.д.

И когда мы сегодня переживаем этап глобальных структурных изменений в общественно-политическом строе, момент трансформаций в среде Элит всех уровней. Мы должны понимать, что успешность для нас этого процесса, выражающаяся в возможности преуспеть по итогам кризиса, или, по крайней мере, не упасть слишком сильно, связана в первую очередь с необходимостью пересмотра собственного базиса, т.е. первичной мировоззренческой платформы, которая есть ни что иное, как идеология, свойство которой состоит в том, что даже отрицание идеологии тоже является идеологией, точнее локальной частью более сильного идеологического конструкта.

И в этом месте возникает главная проблема, связанная с выбором первоисточников для новой идеологической платформы объединения общества. Из наиболее очевидных можно перечислить следующие.

1. Промышленный капитализм, к которому сейчас активно стремятся США и Китай, конечно, каждый со своей уникальной спецификой. И здесь, опираясь уже на имеющийся опыт развития капиталистических систем — см. книгу М.Хазина «Воспоминание о будущем», можно с уверенностью предвидеть появление в будущем серьёзных конфликтов и войн в разных их формах.

2. Православная церковь. Этим направлением пытались воспользоваться отечественные финансовые элиты для того, чтобы путем реконструкции сословного феодального общества обеспечить безопасность своих ресурсов, отнятых у народа и государства в ходе приватизации и игр на рынках ГКО после распада Советской империи. Попытка оказалась unsuccessful, так как русское общество не приняло церковь в качестве идеологического лидера. И сегодня церковь не способна обеспечить базовое единство народов России в условиях происходящих изменений.

3. Идеология коммунизма. Сегодня, по 70-летнему опыту Советского союза, хорошо известны слабые места политэкономии Маркса, которая, вместе с тем,

дает наиболее адекватное описание механизмов государственного устройства. И, если существовавшая ранее «Советская» картина мира неприменима в новых условиях, то сама теория Маркса незаменима для построения более сложного и объемного мировоззренческого конструкта.

Но сама по себе политэкономия Маркса не обладает достаточным «лексиконом» для построения более сложной системы. Необходим некий «высокоуровневый» язык, который позволит расширить границы устойчивости общества за пределы бушующих кризисов.

Этот новый язык, т.е. способ описания физической реальности во всех ее видах и формах, должен быть результатом синтеза некоторых философских моделей с хорошо зарекомендовавшей себя политэкономической теорией.

На мой взгляд, нашим стратегическим преимуществом в этом вопросе является колоссальное по своим масштабам наследие русских философов конца 19 — начала 20 века: Николай Александрович Бердяев, Николай Федорович Федоров, Владимир Сергеевич Соловьев, Сергей Николаевич Булгаков, Николай Константинович Рерих и ряд других крупных отечественных мыслителей.

И сегодня одной из первостепенных задач государства должно быть создание активных рабочих групп, способных к широкому обобщению, к обновленной более высокой и широко поставленной точке зрения, а также — всяческая поддержка и защита членов этих групп и их семей от всех внешних деструктивных факторов.

Примером такой солидарности Элит и активных широко мыслящих людей является опыт Англии 17 века, где в салоне высшей аристократии в доме лорда Эшли шли многолетние обсуждения о новом мироустройстве. Личным секретарем лорда Эшли был Джон Локк, будущий великий философ и идеолог западного капитализма, автор фундаментальных трудов «Два трактата о правлении» [6] и «Опыт о человеческом разумении», написанных под впечатлением от многолетних дебатов и ставших квинтэссенцией открытий, сделанных в тесном кругу просвещенных и широко образованных людей.

В нашем случае задача отличается тем, что нет того запаса времени, но имеется уже готовый к использованию обширный материал уникальных разработок наших соотечественников и, как мне представляется, настало время начинать собирать эти пазлы в единую мозаику. И если это не сделаем мы, то вместо нас сделают другие, но для нашего общества подобный поворот будет иметь глубокие и трагические по своей сути последствия.

Список литературы

1. Хазин, М.Л. Воспоминания о будущем. Идеи современной экономики / М.Л. Хазин. — М.: Рипол-Классик, 2019. — 463 с.
2. Personal Consumption Expenditures [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fred.stlouisfed.org/series/CMDEBT> (дата обращения 05.03.2020).
3. Interest Rates, Discount Rate for United States [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fred.stlouisfed.org/series/INTDSRUSM193N> (дата обращения 05.03.2020).

4. Households and Nonprofit Organizations; Treasury Securities; Asset, Level [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fred.stlouisfed.org/series/HNOTSAQ027S> (дата обращения 05.03.2020).
5. Households and Nonprofit Organizations; Debt Securities and Loans; Liability, Level [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fred.stlouisfed.org/series/CMDEBT> (дата обращения 05.03.2020).
6. Локк, Дж. Два трактата о правлении [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.civisbook.ru/files/File/Lokk.Traktaty_2.pdf (дата обращения 05.03.2020).

21-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

**Секция 2.
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ НОВАЦИИ
И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА**

**Севастополь,
10 апреля 2020 г.**

УДК 008

ТРАНСЛЯЦИЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ЦЕННОСТНО-КУЛЬТУРНЫХ ИДЕАЛОВ ПОСРЕДСТВОМ ПУБЛИЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ

¹Галкина М. А.¹РОО «Севастопольский городской фонд Рерихов», г. Севастополь, 299058, Российская Федерация¹moremaxagal@gmail.com

Аннотация: в статье в качестве средства сохранения и передачи основополагающих культурных ценностей рассматривается публичная библиотека.

Ключевые слова: культура, культурные ценности, ценностно-культурные идеалы, публичная библиотека, книга.

TRANSLATION OF FUNDAMENTAL VALUES AND CULTURAL IDEALS THROUGH A PUBLIC LIBRARY

¹Galkina M.A.¹Regional public organization "Sevastopol city Roerich's Foundation", Sevastopol, 299058, the Russian Federation

Summary: in this article, the public library is considered as a means of preserving and transmitting fundamental cultural values.

Keywords: culture, cultural values, value-cultural ideals, public library, book.

Культурные ценности в истории отмечены как основополагающие духовные ориентиры на пути к более совершенной жизни. Повышенный интерес к проблеме сохранения и трансляции культурных ценностей посредством публичной библиотеки обусловлен тем, что она более всего приближена к народу с его самыми разнообразными ценностно-культурными запросами. Как универсальное учреждение культуры и средоточие творческого духа, публичная библиотека способна влиять на формирование поля культуры, ответственного за ход исторического процесса и эволюционное будущее планеты.

Ценности есть идеально-эталонные побуждения, цели и нормы деятельности, в соответствии с которыми человек оценивает (выражает субъективное отношение), а также практически преобразует себя и мир.

Русский художник и общественный деятель XX века Н. К. Рерих утверждал: «Лишь во имя ценностей Культуры человечество может преуспевать» [4, с. 72]. «Всё строительство, всё просвещение, всё духовное вдохновение, вся радость и спасение нарождаются на основах культурных ценностей» [4, с. 236]. По мысли философов Ф. В. Лазарева и М. К. Трифионовой, «если активность людей подчинена стремлению к вечным ценностям — добру, истине, красоте, гармонии др., то она выводит нас к универсальной по своим предельным основаниям сфере человеческого существования — к миру культуры» [2, с. 348].

Философский энциклопедический словарь поясняет понятие «идеал» (от греч. *idéa* — идея) как идеальный образ, определяющий способ мышления и деятельности человека. Проблема идеала разрабатывалась в немецкой

классической философии как проблема «внутренней цели». Человек, согласно выводам И. Канта, это единственное существо, действующее по «внутренней цели». В искусстве идеал может и должен быть представлен в виде образа — в форме прекрасного. Следовательно, идеал и прекрасное — синонимы. Идеи Канта получили развитие в сочинениях Шиллера, Фихте, Шеллинга и немецких романтиков. Гегель представлял идеал как один из моментов развития «духа», истории духовной культуры человечества. «У Гегеля идеал — момент действительности, образ человеческого духа, вечно развивающийся через свои имманентные противоречия, преодолевающий свои собственные порождения. Диалектические идеи Гегеля переработали основоположники марксизма. Идеал в их представлениях — активная, организующая сознание людей сила, объединяющая их вокруг решения определённых, конкретных исторически назревших задач» [5, с. 202].

Бесспорно, что высшими идеалами человеческого существования являются бесконечное познание, всестороннее творческое развитие, нравственное совершенствование, стремление служить человечеству, общему благу в этом заключается суть духовно-экологической или как её ещё называют ноосферной цивилизации, которая должна прийти на смену техногенно-потребительской цивилизации.

Публичные библиотеки хранят в своих фондах бесценные сокровища философской мысли Востока и Запада, произведения гениев русской и мировой литературы, научные труды учёных мирового значения, литературу по всем направлениям искусства и по всем отраслям знания. Библиотеки являются своеобразной культурной памятью человечества. С Античных времён библиотеки выполняли и продолжают выполнять важнейшую функцию — функцию скриптория, а, следовательно, распространения и трансляции знаний, смысло-содержащих ценностно-культурные идеалы различных исторических периодов и формирующих дух эпохи.

Всё, что ценится в народе, отображается в творчестве. Песни, былины, сказания, фольклор созданы народной любовью. Исследователь русской и мировой культуры Д. С. Лихачёв в докладе «Древнерусская литература и современность», представленном 16 мая 1978 г. на «Чтениях по истории литературы и культуры Древней Руси», утверждал: «Развитие культуры есть, прежде всего, накопление культурных ценностей. Развитие культуры есть в основном отбор в мировом масштабе всего лучшего, что было создано человечеством. Культурные ценности в принципе своём не знают старения» [3, с. 156]. Дмитрий Сергеевич полагал, что «подлинно новая культурная ценность возникает в старой культурной среде» [3, с. 52]. «Творения прошлого, в которые вложены талант и любовь поколений, входят в человека, становясь мерилем прекрасного. <...> Любящий свою родину человек не может не испытывать нравственной ответственности перед людьми будущего, чьи духовные запросы будут всё множиться и возрастать» [3, с. 50 — 51].

Среди культурных ценностей важнейшая роль принадлежит книге. Достоинство книги проявляется в единстве красоты и заключённого в книге знания. Доктор философских наук, профессор Д. С. Берестовская в монографии

«Очерки философии искусства» пришла к выводу, что «всю культуру, созданную человеком, можно представить как совокупность произведений, транслирующих многообразный и неповторимый характер человеческого бытия, вплетенного в своеобразную структуру — форму произведения (его архитектонику, систему образов, художественных приёмов и т.д.)» [1, с. 148 — 149]. Образ, который рождается в воображении художника, создателя произведения, отражающий его мысли и чувства, воплощается в создаваемом им произведении в той или иной форме и несет в себе целостно-духовное содержание, в котором органически слито эмоциональное и интеллектуальное отношение к миру. Этот образный язык искусства необходим для того, чтобы воплощать и передавать людям определенные ценностно-познавательные представления, эстетические идеи и идеалы. Книга выражает меру духовного развития человека и, в этом случае, служит символом культуры и образованности; это образ, который может выступать самостоятельным произведением культуры, и для того, чтобы книга заняла достойное место в сознании человечества, её яркий художественный образ должен быть выявлен убедительно и возвышенно.

Развитие общества побуждается устремлением к практическому решению культурно-исторических задач, которые согласуют человечество с постоянно изменяющимися условиями окружающей действительности. И публичная библиотека предоставляет необходимые основания эвристического и методологического характера в конструировании искусственно созданных абстракций культурных ценностей для осуществления их в реальной жизни.

Список литературы

1. Берестовская, Д. С. Очерки философии искусства / Д.С. Берестовская. — Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2013. — 200 с.
2. Лазарев, Ф. В. Философия: Учеб. пособ. / Ф.В. Лазарев, М.К. Трифонова. — Симферополь: СОНАТ, 2003. — 384 с.
3. Лихачёв, Д.С. Прошлое — будущему: Статьи и очерки / Д.С. Лихачёв — Л.: Наука, 1985. — 576 с.
4. Рерих, Н. К. Знамя Мира: Сборник. / Н. К. Рерих. — М.: Международный Центр Рерихов, 2005. — 644 с.
5. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, — 482 с.

УДК 130.2

**ОБЩИНА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ:
ФИЛОСОФИЯ ЖИВОЙ ЭТИКИ**¹Пантелеева Г.Г.¹ФГБУН ФИЦ «Морской гидрофизический институт РАН», г. Севастополь,
299011, Российская Федерация¹galina2045@/mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены некоторые особенности жизнеустройства, обуславливающие рост познавательного и культуротворческого потенциалов общины в эволюционном единстве космоса.

Ключевые слова: община, культура, эволюция.

**COMMUNITY AS A PROMISING SOCIAL PHENOMENON: THE
PHILOSOPHY OF LIVING ETHICS**¹Panteleeva G.G.¹FGBUN FIC MGI, Sevastopol, 299011, Russian Federation

Summary: The report considers certain features of the life structure that determine the growth of the cognitive and cultural potential of the community in the evolutionary unity of the cosmos.

Keywords: community, culture, evolution.

Философская оценка роли общины в культурно-исторической эволюции человечества в кризисных условиях современного мира является ключевым элементом формирования новых философских идей и социокультурных прогнозов. Община в известной философской литературе определяется как господствующая в течение тысячелетий социальная форма организации. Редкая устойчивость и приспособляемость к изменяющимся историческим условиям указывают на жизненно важную роль общины в развитии человечества.

Тяжким испытанием для современного человечества стало разъединение, проявившееся во всех сферах жизни. Это социальное расслоение, отказ от гуманистических компонентов в науке, запредельное истощение природных недр, отрицание причастности человека космическому бытию. Разъединение, доведенное до критической точки, ввергает в хаос войн с угрозой прерывания культурно-исторической эволюции человечества.

Очевидно, что проводимые структурные реорганизации не способны существенно повлиять на ситуацию и вывести человечество из эволюционного тупика. Вместе с тем, перспективность общины для перехода на качественно более высокий уровень развития в известной философской литературе раскрыта недостаточно. Особое внимание привлекает малоизученная философия Живой Этики, где перспективность общины рассматривается в контексте идеи развития в эволюционном единстве космоса.

Создание многотомного труда Живой Этики непосредственно связано с именами выдающихся деятелей мировой культуры двадцатого столетия Николая Константиновича и Елены Ивановны Рерихов. Творчество Рерихов питалось из высокого духовного источника, представленного Учителями Индии. Как отметила крупнейший исследователь творческого наследия семьи Рерихов академик Людмила Васильевна Шапошникова, Учителя — Махатмы, имели

очень древние корни в индийской духовной традиции, хранящей мудрость веков. Одной из первых в серии Живой Этики была книга «Община» [1].

Эволюция, согласно определению Л.В. Шапошниковой, есть «процесс возникновения новых комбинаций жизнеустройства, которые несет в себе очередная ступень Космической эволюции» [2, с. 108]. На современном этапе эволюции на первый план выдвигаются тенденции объединения, которые противостоят разъединению. Тенденции объединения нацелены на духовное совершенствование человека и развитие его свободного и творческого труда.

В общине объединение реализуется максимально, то есть на всех уровнях, «начиная от необходимости воспитания в человеке способности к коллективизму и сотрудничеству, и кончая высотами осознания Великого единства Человека, Планеты, Космоса» [2, с. 75]. Великое единство предполагает столь же великую цель, — общее благо, охватывающее природу, общество и космическое измерение человеческого бытия.

Принципиальная возможность единения, согласно философии Живой Этики, обусловлена энергетическим единством мира. В Космологических записях Е.И. Рерих отмечается, что в основе единства мира лежит психическая энергия, которая «проявляется во всех царствах Природы, особенно мощно и ярко в организме человека» [3, с. 244]. Данное положение отвечает современной научно-философской модели единства мира, согласно которой «мир есть целостность, эволюционирующая по единым законам на основе общего исходного субстрата и во вполне определенном едином направлении» [4, с. 224].

Единение в общине не столько сход участников, но, прежде всего, единение сознаний. Поскольку «дух есть энергия сознания», то речь идет о единении в духе [3, с. 244]. В этом принципиальная разница между общиной и обществом. Так немецкий социолог Теодор Гайгер (1891 — 1952) отметил «единение в сознании» в общине и «единение через порядок» в обществе. Также французский социолог и философ Эмиль Дюркгейм (1858 — 1917) обратил внимание на солидарность органическую в общине и механическую в обществе. Следует отметить, что в социологии «социальная материя» воспринимается современными учеными как объективная реальность, отражающая качество человеческих отношений, то есть их духовное содержание. Можно сказать, что социальная материя это духовная среда человеческих отношений.

Единение, согласно философии Живой Этики, строится на притяжении духа, обусловленном взаимностью чувств. Особо выделяются чувство взаимной любви, мощь взаимной признательности, несокрушимое чувство самоотверженного героизма, обостренное желание общего блага, добра и успеха ближнему, дружелюбие. В то же время противодействующие мысли указываются как поедающие много окружающей энергии и этим мешающие успешному единению [5, § 281].

Согласно Живой Этике, каждое чувство порождает энергию, и каждое единение умножает коллективную энергию. Например, «можно установить возрастание силы в усиленной прогрессии, — именно, где двое объединены одною мыслью, там уже сила трех» [5, § 281]. Изучение прогрессии коллективной энергии может доказать, что единение не только нравственное понятие, но и «мощный психический двигатель» на пути расширения сознания и познания нового [5, § 377].

Достижение нового, прорывного, как сейчас требуется, знания непосильно одному человеку, однако доступно общине. Напряженное коллективное осмысление общезначимой проблемы, пока еще неосознанно, но уже используется. Например, результатом так называемого «мозгового штурма» часто становится правильное решение. Очевидно, что в данном названии не отражена решающая роль духовного единения сотрудников. Познавательный эффект объединенной мысли отчасти поясняет холистический подход (от греч «холос» — «целое») к исследованию живых организмов и высокоорганизованных систем. Сторонники холизма исходят из того, что содержательно система богаче любого элемента. Это значит, что в целом присутствует некоторое внутреннее свойство, которого не было в частях, оно появилось как бы ниоткуда. При этом конструируется некий непознаваемый духовный элемент, который организует всю структуру живого и направляет его функционирование. Древнегреческие философы уже отмечали подобное явление и называли этот таинственный духовный элемент «энтелехия» [4, с. 209].

В эволюции высшее ведет за собой низшее, отмечается в одной из книг Живой Этики. Соответственно, только когда главенствует высшее, структуры более высокого уровня организации, тогда сознание человечества эволюционирует. Дух, согласно определению Л.В. Шапошниковой, есть одно из важнейших явлений, связывающих внутренний мир человека с глубинным Космосом. Достижение нового, наинужнейшего в кризисных условиях знания, доступно коллективному творческому духу общины. Единение в духе приводит к ускоренному росту сознания и прорыву к высотам нового знания, обуславливающего подъем творчества и переход общины на более высокую ступень цивилизационного развития.

Культура, согласно концепции Н.К. Рериха, есть явление духа. Н.К. Рерих, художник с мировым именем, возглавивший в 20 веке международное движение в защиту культурных ценностей, возвышающих дух и облагораживающих человека, утверждал: «Лишь ценности Культуры дадут разрешение труднейшим житейским проблемам. Лишь во имя ценностей культуры человечество может преуспевать» [6, с. 77].

Таким образом, община не просто социально-экономическое понятие. Перспективность общины в том, что в ней заложена космичность. Свойственное общине единение сознаний и сотрудничество, охватывающее природу, общество и космическое измерение человеческого бытия, это главное условие роста культуротворческого и познавательного потенциалов общины — основы перехода на более высокий виток в эволюции человечества.

Список литературы

1. Община. — М.: МЦР, 1994. — 237 с.
2. Шапошникова, Л.В. Мудрость веков / Л.В. Шапошникова. — М.: МЦР, 1996. — 480 с.
3. Рерих, Е.И. У порога Нового Мира. — М.: МЦР, 2000 — 464 с.
4. Иванов, А.В. Университетские лекции по метафизике / А.В. Иванов, В.В. Миронов. — М.: Современные тетради, 2004. — 647 с.
5. АУМ. — М.: МЦР, 1996. — 297 с.
6. Рерих, Н.К. Держава Света. — Рига: Виеда, 1992. — 285 с.

УДК 001.2

ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ «НАУКА — ОБЩЕСТВО»: УРОКИ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19¹Сулейменов И.Э., ²Габриелян О.А., ³Витулева Е.С., ⁴Шалтыкова Д.Б., ⁵Мун Г.А.^{1,4}*Институт информационных и вычислительных технологий МОН РК, г. Алматы, 050010, Республика Казахстан*²*ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Симферополь, 295007, Российская Федерация*³*Алматинский университет энергетики и связи, г. Алматы, 050013, Республика Казахстан*⁵*Казахский национальный университет им аль-Фараби, г. Алматы, 050040, Республика Казахстан*¹*esenych@yandex.ru*, ²*gabroleg@mail.ru*, ³*lizavita@list.ru*, ⁴*dina_65@mail.ru*, ⁵*mungrig@yandex.ru*

Аннотация: в докладе показано, что в современных условиях, когда уязвимость цивилизации перед лицом «черных лебедей» является недопустимо высокой, необходимы инструменты, обеспечивающие быстрое реагирование научного сообщества на возникающие вызовы. Основой для этого являются социогуманитарные технологии, обеспечивающие преодоление междисциплинарных барьеров и стимулирование инновационной деятельности. Одним из таких инструментов являются деловые образовательные экосистемы.

Ключевые слова: деловые образовательные экосистемы, сопротивление инновациям, коронавирус, инфокоммуникационные технологии.

THE PROBLEM OF COMMUNICATION "SCIENCE - SOCIETY": LESSONS TO THE PANDEMIC CORONAVIRAL INFECTION COVID-19¹Suleimenov I.T., ²Gabrielyan O.A., ³Vitulyova E.S., ⁴Shaltykova D.B., ⁵Mun G.A.^{1,4}*Institute of Information and Computational Technologies, 050010, Almaty, Kazakhstan*²*FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky, Simferopol, 295007, the Russian Federation*³*Almaty university of power engineering and telecommunications, 050013, Almaty, Republic of Kazakhstan*⁵*Al-Farabi Kazakh National University, 050040, Almaty, Kazakhstan.*

Summary: the report shows that in modern conditions, when the vulnerability of civilization facing “black swans” is unacceptably high, tools are needed to ensure a quick response of the scientific community to emerging challenges. The basis for this is humanitarian technology, which helps to overcome interdisciplinary barriers and stimulate innovation. One such tool is - business educational ecosystems.

Keywords: business educational ecosystems, resistance to innovations, coronavirus, infocommunication technologies.

Пандемия, объявленная Всемирной Организацией Здравоохранения в связи с распространением мутагенной вирусной инфекции COVID-19, равно как и связанные с ней негативные последствия для мировой экономики, сделали

наглядным целый ряд проблем, которые присущи современной науке как социальной институции и были оговорены в работе «История и философия науки» [1]. Прежде всего, речь идет о существовании механизмов, значительно препятствующих внедрению инноваций в современных условиях [1]. Это, в том числе, приводит к недопустимо низкой скорости внедрения инноваций, а также к тому, что научно-техническое сообщество, рассматриваемое как социальная институция, не до конца адекватно реагирует на вызовы, приобретающие глобальный характер.

Приведем конкретный пример. В Казахстане с 6 марта по 15 апреля введен режим чрезвычайного положения, в частности, обязательным является карантин для некоторых категорий лиц, предположительно контактировавших с носителями инфекции. Например, для прибывших из-за рубежа авиарейсами, в числе пассажиров которых был выявлен носитель. Определенная часть таких лиц находится на карантине в домашних условиях, а контроль осуществляется медицинскими учреждениями «методом обзвона». Очевидно, что этот метод является более чем трудозатратным и неэффективным.

В то же время можно предложить целый ряд инфокоммуникационных технологий, которые решают данный вопрос намного более эффективным образом. Простейшая из них основывается на хорошо известных нейронных сетях, обеспечивающих распознавание лиц. Надзор за гражданами, помещенными на домашний карантин, в данном случае сводится к обязательной отсылке ими «селфи» на абонентский номер поликлиники с привязкой к геолокации. Учитывая, что процент граждан, в чьем личном пользовании находятся смартфоны, является значительным, один только этот шаг в состоянии существенно снизить нагрузку на сотрудников медицинских учреждений и обеспечить условия для проведения мониторинга со стороны контролирующих организаций.

В этом отношении уместно также подчеркнуть, что уже давно изобретены устройства для измерения температуры, давления и пульса, способные передавать данные через смартфоны, которые также могли бы быть использованы для этой цели, при условии существования механизмов скорейшего запуска инновационных продуктов в производство. Более того, можно без особого труда создать целый ряд информационных технологий, обеспечивающих мониторинг распространения заболеваний на основе данных, имеющихся в распоряжении операторов сотовой связи. Например, на этой основе могут в самые сжатые сроки быть реализованы средства идентификации передвижений пассажиров, прибывших конкретными авиарейсами.

Список примеров такого рода можно продолжать достаточно долго, в том числе, можно упомянуть разработки фильтров, призванных заменить существующие типы респираторов и медицинских масок, требующих значительного расхода материалов и комплектующих. Более того, такие изделия вполне укладываются в концепцию IT-моды, рассмотренную в [3].

Выводы, которые можно сделать на основе анализа примеров такого рода состоят в следующем. Разрыв коммуникационных связей между наукой, рассматриваемой как социальная институция и обществом, требуется

ликвидировать в самые сжатые сроки. Это возвращает к тезису, высказанному в [2], согласно которому интенсификация инновационной деятельности представляет, прежде всего, социокультурную проблему, а решаться она должна через разработку соответствующих гуманитарных технологий.

В качестве наиболее простых технологий такого назначения, с точки зрения внедрения в практику, следует рассматривать деловые образовательные экосистемы [4, 5]. Действительно, наиболее мобильными с точки зрения выбора направления исследований являются именно студенческие коллективы. В частности, темы магистерских диссертаций могут быть выбраны достаточно произвольным образом, в том числе и с ориентацией на междисциплинарный характер исследования. Следовательно, существует возможность создавать «силы быстрого научного реагирования» именно на этой основе.

Список литературы

1. Сулейменов, И.Э. История и философия науки / И.Э. Сулейменов, О.А. Габриелян, З.З. Седлакова, Г.А. Мун. — Алматы: КазНУ, 2018. — 406 с.
2. Мун, Г.А. Интенсификация инновационной деятельности как социокультурная проблема / Г.А. Мун, И.Э. Сулейменов // Известия НТО «КАХАК». — 2019. — № 2. — С. 51—63.
3. Шалтыкова, Д.Б. IT-Арт и проблема самореализации граждан в эпоху четвертой технологической революции / Д.Б. Шалтыкова, Е.С. Витулёва, Ш.Б. Кабдушев // Известия научно-технического общества «КАХАК». — 2019. — №2 (65). — С. 69—80.
4. Сулейменов, И.Э. Принципы построения деловой экосистемы для стимулирования инноваций в высших учебных заведениях / И.Э. Сулейменов, С.Т. Байпакбаева // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. — 2018. — № 5. — С. 86—99.
5. Мун, Г.А. Теория и практика инноваций в учебной деятельности: междисциплинарный социально-ориентированный подход / Г.А. Мун, С.Т. Байпакбаева, Е.С. Витулёва, И.Э. Сулейменов. — Алматы: ТОО «Print Express», 2019. — 294 с.

УДК 001.2

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПАНИЧЕСКИМ НАСТРОЕНИЯМ В ОБЩЕСТВЕ

¹Сулейменов И.Э., ²Байпакбаева С.Т., ³Мун Г.А.

¹Институт информационных и вычислительных технологий МОН РК, г. Алматы, 050010, Республика Казахстан

²ИП BST Services, г. Алматы, 050008, Республика Казахстан

³Казахский национальный университет им аль-Фараби, г. Алматы, 050040, Республика Казахстан

¹esenych@yandex.ru, ²saltanat.baipakbayeva@gmail.com, ³mungrig@yandex.ru

Аннотация: в докладе показано, что для предотвращения панических настроений в обществе, связанных с распространением разнородной информации о заболеваемости вирусной инфекцией мутагенного происхождения, могут быть широко использованы цифровые технологии. Одним из вариантов является создание общедоступной прогностической карты, отражающей вероятность инфицирования, на основе существующих математических моделей.

Ключевые слова: распространение слухов, вероятность инфицирования, коронавирус, цифровые технологии, информационная война.

POSSIBILITIES OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES TO PREVENT PANIC MOOD IN SOCIETY

¹Suleimenov I.E., ²Baipakbayeva S.T., ³Mun G.A.

¹Institute of Information and Computational Technologies, 050010, Almaty, Kazakhstan

²IE BST Services, 050008, Almaty, Kazakhstan

³Al-Farabi Kazakh National University, 050040, Almaty, Kazakhstan.

Summary: the article shows that digital technologies can be widely used to prevent panic in society associated with the dissemination of heterogeneous information about the incidence of mutagenic origin viral infections. In the current situation one option is creation a publicly predictive map that reflects the likelihood of infection, based on existing mathematical models.

Keywords: rumor spreading, likelihood of infection, coronavirus, digital technology, informational war.

События февраля-марта 2020 г., вызванные вспышкой коронавирусной инфекции, однозначно продемонстрировали уязвимость определенных слоев общества в постсоветских государствах по отношению к распространению информации провокационного характера. Хорошо известно, что наиболее эффективным средством противодействия распространению панических слухов является предоставление достоверной информации, заведомо вызывающей доверие. Следовательно, создание информационных продуктов, обеспечивающих существенное повышение доверия всех слоев общества к официальной информации является актуальной задачей.

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

Информация, которая в настоящее время имеется в распоряжении операторов сотовой связи, позволяет в сжатые сроки разработать методы картирования населенных пунктов, отражающие реальную эпидемиологическую обстановку, а также обеспечить ее прогноз, как минимум, на несколько суток. Конкретно, одних только данных о трафике, относящемся к различным базовым станциям, достаточно для того, чтобы составить карту миграции населения в пределах городской черты в режиме реального времени.

Фактически речь идет о решении достаточно простой задачи: адаптации существующих математических моделей распространения инфекционных заболеваний [1 — 3] к реальным условиям. Подчеркиваем, что данные математические модели были построены в предположении равномерного распределения элементов системы, однако они допускают естественное обобщение на случай заданного распределения людей на плоскости и заданных потоков их перемещения. Следовательно, реконструируя карту миграции в пределах городской черты, можно воспользоваться существующими разработками для создания прогностических карт.

Разработка и внедрение в широкое использование таких карт имеет значение и с точки зрения демпфирования негативного влияния короновирусной инфекции на экономику постсоветских государств. Так, в Казахстане в качестве одной из карантинных мер стало закрытие всех без исключения предприятий общественного питания. В то же время представляется очевидным, что риски, связанные с их функционированием, далеко не являются одинаковыми. Риск распространения инфекции существенно зависит от конкретного местоположения кафе или ресторана, его посещаемости, среднего чека и т.д. Закрытие всех предприятий такого рода без исключения было, очевидно, связано только с тем, что на сегодняшний день отсутствуют адекватные методы количественной оценки риска, связанного с инфицированием населения. Разумеется, это только один частный пример, показывающий, что в условиях пандемии необходимо соотносить риск распространения заболевания с рисками, обусловленными ущербом для бизнеса и экономики в целом.

Уместно подчеркнуть, что потери, которые несет экономика, в конечном счете обернутся и увеличением смертности от наиболее распространённых заболеваний (известные формы гриппа, сердечно-сосудистые заболевания и т.д.). Новейшая постсоветская история демонстрирует существование выраженной корреляции между продолжительностью жизни, уровнем заболеваемости, с одной стороны, и реальными доходами населения, а также средствами, выделяемыми на нужды здравоохранения — с другой.

Следовательно, в этом отношении возникает возможность для непосредственного применения методов теоретического здравоохранения [4], с помощью которых можно получить оценку уровня «оптимального риска» и соотнести его с конкретными предприятиями общественного питания и другими субъектами малого и среднего бизнеса.

Иначе говоря, прогностическое картирование города по зонам эпидемиологического риска способно параллельно решить и актуальные задачи, обеспечивающие снижение негативного воздействия на экономику. Данное

обстоятельство является более чем важным и с точки зрения пресечения информационных атак на постсоветские государства, использующие фактор пандемии, вызванной коронавирусом Covid-19. Действительно, широкое использование карт, отражающих риски, в том числе, для поддержания реальной экономической активности, непременно послужит фактором, повышающим доверие населения к распространяемой через них информации. Не существует аргументов, которые воспринимались бы массовым сознанием более взвешенно, чем те, что связаны с экономикой.

Таким образом, есть все основания для того, чтобы обеспечить создание карт эпидемиологического риска и обеспечить доступ к ним самых широких слоев населения, параллельно используя их для минимизации негативного влияния текущей пандемии на экономику постсоветских государств. Данная задача, разумеется, носит выражено междисциплинарный характер, но она может быть решена в самые сжатые сроки при сравнительно небольшом финансировании. Главным здесь является использование адекватных инструментов междисциплинарной кооперации, что возвращает к тезису о рассмотрении инновационной деятельности, прежде всего, с социокультурной точки зрения [5].

Список литературы

1. Pastor-Satorras, R. Epidemic dynamics and endemic states in complex networks / R. Pastor-Satorras, A. Vespignani // Phys. Rev. E. Stat. Nonlin. Soft Matter Phys. — 2001. — Vol. 63. — № 6. — Pt. 2. — pp. 066117-1 — 066117-8.
2. Gross, T. Epidemic Dynamics on an Adaptive Network / T. Gross, D. Carlos., B. Bernd // Physical Rev. Lett. — 2006. — Vol. 96. — № 20. — pp. 208701 — 208704.
3. Shaw, L.B. Fluctuating epidemics on adaptive networks / L.B. Shaw, I.B. Schwartz // Phys. Rev. E — Stat. Nonlinear, Soft Matter Phys. — 2008. — Vol. 77. — № 6. — pp. 066101-1 — 066101-10.
4. Алиев, М.А. Теоретическое здравоохранение / М.А. Алиев, И.Э. Сулейменов, Н.Т. Джайнакбаев, Р.Н. Сулейменова. — Алматы: КазМУ, 2006 — 161 с.
5. Мун, Г.А. Интенсификация инновационной деятельности как социокультурная проблема / Г.А. Мун, И.Э. Сулейменов // Известия НТО «КАХАК», 2019. — №. 2. — С. 51—63.

УДК 316

НОВАЦИЯ АКАДЕМИКА РАО Е.В.БОНДАРЕВСКОЙ «ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ И ОТВЕТСТВЕННЫЙ ГРАЖДАНИН» — НАПРАВЛЕНИЕ К ОБНОВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Шаехзянова М.А.

¹*Экс-президент Южно-Российской Лиги Культуры, Соискатель кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

¹pzmv2009@yandex.ru

Аннотация: в докладе, данная новация рассмотрена в контексте фундаментально-смыслового направления обновления профессионального педагогического образования.

Ключевые слова: человек, Культура, Рерих, Живая Этика, Космические Законы развития.

INNOVATION OF ACADEMICIAN E. V. BONDAREVSKAYA "A PERSON OF CULTURE AND A RESPONSIBLE CITIZEN" - A DIRECTION FOR UPDATING PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION

¹Shaehzyanova M.A.

¹*Ex-President of the Southern Russian League of Culture, Candidate of the Department of education and pedagogical Sciences of the Psychology and Pedagogy Academy of the Southern Federal University*

¹pzmv2009@yandex.ru

Summary: in the paper this innovation in the context of the fundamental and semantic direction of updating professional pedagogical education is considered.

Keywords: man, Culture, Roerich, Living Ethics, Cosmic Laws of development.

Новаторский дух академика РАО Евгении Васильевны Бондаревской, находящийся в постоянном поиске смысловых основ воспитания/образования человека, в период активных современных изменений, утвердил в ней жизненную востребованность осознания профессионального педагогического образования определяющим фактором влияния на все стороны жизнедеятельности человека, общества и страны [1, с. 3].

Она пишет: «в конце прошлого века во всем мире начался пересмотр ряда представлений относительно человека», которого «стали понимать как существо не только телесное и разумное, но и духовное». Ссылаясь на Академика РАЕН Л.В.Шапошникову, Бондаревская подводит к пониманию, что «речь идет о переходе от Homo sapiens, человека разумного, к человеку Духовному со всеми вытекающими из этого обстоятельства последствиями физического и духовного порядка» [2, с. 35]. Значит, «целью высшего образования становится воспитание и подготовка человека и компетентного специалиста, обладающего духовно-нравственной культурой, творческим потенциалом и развитыми инновационными способностями. Реализация этой цели требует коренного изменения типа образования к опережающему, где понятие «опережающее

образование» все активнее входит в тезаурус современной педагогической науки», — заключает она [2, с. 35]. В контексте изменения человека к Духовному обновляется предназначение педагогического образования — влиять на все сферы общественной, производственной, культурной жизни, через образование/воспитание соответствующего человека. Это дает основание рассматривать педагогическое образование как метаобразование, где мета- (греч. *meta* — после, за, между) — приставка, означающая последствие, что позволяет интерпретировать это образование как систему деятельности, имеющую «значимые последствия для преобразования и развития всех других систем и деятельности и тем самым выполняет прогрессообразующую функцию в развитии страны, общества, региона и всей мировой цивилизации» [1, с. 3].

Онтологическими основаниями для педагогической теории сильнее выступают концепты: (1) *человек, качество человека* — его сущность, природа, бытие, воспитание, духовность, нравственность, гражданственность, инновационные способности; (2) *педагогическая реальность* — гуманитарное творческое пространство; (3) *интерактивные позиции участников воспитания* — (по Л.В.Шапошниковой) свободоспособность, понимание, диалог, обмен ценностями и смыслами, сотворчество, забота, любовь, педагогическая поддержка; (4) *бытие и становление субъектности человека в образовании и воспитании* — формирование онтологий жизни, развитие собственных сил личности, педагогическая поддержка его индивидуальности [3, с. 15]. В педагогической технологии — личностно-ориентированного образования, учная методологической основой ставит представления о совершенном человеке, которая определяет и цель, содержание и результат образования/воспитания. «Как творческая личность и субъект культуры, — пишет она, — человек обладает духовностью, культурной идентичностью, устремленностью к поиску истины, добра, красоты, самосознанием, способностью» к самосовершенствованию. «В своих свойствах человек неисчерпаем, возможности его развития беспредельны» [4, с. 70].

Анализируя суть русской культуры, Е.В.Бондаревская подходит к важности образования/воспитания человека, как человека культуры и ответственного гражданина, т.е. целостно формирующегося — духовно (культура) и социально (граждан) индивидуально личностного, черпающего свои силы в корнях отечественной Культуры.

В концепциях Н.А.Бердяева, Н.О.Лосского, П.Ф.Флоренского человек есть «эпицентр культуры, ее высшая духовная ценность, — отмечает она. — Человек обретает свою духовную сущность, становится частью человечества, постигая культуру и творя ее. Из этих положений естественно вытекает вывод о том, что культурная сущность человека является системообразующим компонентом его целостности ...на этих положениях, мы считаем возможным в качестве глобальной цели современного воспитания рассматривать человека культуры. Это означает такой тип личности, ядром которого являются субъектные свойства, определяющие меру его свободы, гуманности, духовности, жизнотворчества». Такое развитие духовно-культурной сущности человека

невозможно без развития его социальной сущности. Все это выдвигает в качестве основных принципов гуманистического воспитания — культуросообразность и индивидуально-личностный подход» [5]. Российская культурно-педагогическая традиция в основу всегда ставила «ценностное отношение к воспитанию как человекообразующему процессу». Человек на Руси почитался как следующего к Богу — духовно повышая свои качества «совестливость, прямодушие, правдолюбие, справедливость, любовь к земле русской, патриотизм» [4, с. 70 — 71]. Идеал «качества человека», созданный «русской культурой и русской философией, — пишет Е.В.Бондаревская, — это холистический, целостный человек, с синтетическим типом мышления, обладающим «цельным знанием» (Вл.Соловьев), всесторонне, гармонично развитый, универсально творческий человек, одновременно это «корневой человек» (П.А.Флоренский), укорененный в русской, российской культурах, в своих «предках», человек-патриот, государственная личность (К.Н.Леонтьев, К.П.Победоносцев, Ф.М.Достоевский), человек, способный к самопожертвованию, готовый отдать жизнь в соответствии с древним кличем русских воинов «За други своя!» [4, с. 71]. Для слабо и фрагментарно представленной духовной категории в современной педагогической теории, Е.В.Бондаревская стала разрабатывать новую методологию — гуманитарную, основанную на законах духовно-нравственного развития в контексте целостного представления о Бытии, соизмеренные с ведущими естественнонаучными и философскими выводами. Главные из которых: идея человека культуры в контексте «цивилизация культурного человечества» (В.И.Вернадский) и этико-философские концепции [6, с. 31 — 36].

Безусловно, данная НОВАЦИЯ, ориентированная на идею «Человека Культуры и ответственного гражданина», полностью отвечает идеям Н.Е. и Е.И.Рерих, этической философской методологии Живая Этика. Лишь уход из жизни Е.В.Бондаревской, не позволил ей, стоящей на пороге Нового, развить ее. Учитывая современное мировое положение и, соответственно, отечественного педагогического образования, ВАЖНО продолжать данное направление мысли ученой, как последователям ее Школы, так и всем сопричастным к этой идее. Живая Этика, как философия космической реальности (по Л.В.Шапошниковой), космические законы развития, изложенные в ней, здесь должны стать фундаментом, где важно: 1. Осознать их Величие; 2. Утвердить их; 3. Выстроить сотрудничество на их основе, с самого раннего возраста [по А.А.Макарову, 7, с. 7]. Это позволит сделать педагогическое образование истинно опережающим — метаобразованием.

Список литературы

1. Бондаревская, Е.В. Педагогическое образование — система строительства будущего / Е.В. Бондаревская // Матер. Междунар. научно-практич. конф. «Педагогическое образование университетского типа: культурные традиции, современное состояние, взгляд в будущее», 14 — 15 ноября 2013. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2013. — Т1. — С. 156—158.

2. Модернизация педагогического образования в инновационном пространстве федерального университета / коллектив авторов; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2012. — 358 с.
3. Бондаревская, Е.В. К новому типу теоретико-методологической и практической воспитательной деятельности в высшей профессиональной школе / Е.В. Бондаревская // Мат. IV Междунар. пед. форума «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности — основа социальной технологии развития современной России». — Ростов-на-Дону: Булат, 2012. — Т.1. — С. 112—116.
4. Бондаревская, Е.В. Концепция и стратегии воспитания студентов в культурно-образовательном пространстве педагогического института ЮФУ / Е.В. Бондаревская. — Ростов-на-Дону, 2007. — 96 с.
5. Бондаревская, Е.В. Образование и культура. // Три ключа. Педагогический вестник. — Санкт-Петербург, 1998. — Вып. 2. — С. 143—147.
6. Шаехзянова, М.А. Человек Культуры и ответственный гражданин — ведущая проблема взаимосвязи образования и культуры в деятельности научной школы академика РАО Е.В. Бондаревской / М.А. Шаехзянова // Известия ЮФУ. Педагогические науки. — 2016. № 2. — С. 85—92.
7. Макаров, А.А. Законы космической эволюции и формирование человека / А.А. Макаров // Сб. докладов пед. конф. «Новое сознание и дети». — Троицк, 1994. — С. 165—169.

УДК 378.147

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹Атясова Л.И., ²Телятникова В.С.^{1,2}ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ), г. Волгоград, 400066, Российская Федерация¹atyasova.lilya@inbox.ru, ²vika.t@list.ru

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты повышения эффективности инвестиций в образование. А также практическая реализация мероприятий в сфере образования, связанных с повышением эффективности инвестиций в человеческий капитал путем тесного взаимодействия рынка образовательных услуг с рынком труда на примере Волгоградской области.

Ключевые слова: эффективность инвестиций в образование, дуальное образование, человеческий капитал.

DUAL EDUCATION AS AN OPPORTUNITY TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

¹Atyasova L.I., ²Telyatnikova V.S.^{1,2}FGBEI HE Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, 400066, the Russian Federation

Summary: the article discusses the theoretical aspects of improving the efficiency of investment in education. As well as practical implementation of measures in the field of education related to improving the efficiency of investment in human capital through close interaction of the educational services market with the labor market on the example of the Volgograd region.

Keywords: efficiency of investment in education, dual education, human capital

В последнее время многие экономисты в России и в мире говорят о том, что главную роль в успешном развитии государства играет человеческий фактор. Поэтому инвестиции в образование, формирование качественного образованного человеческого капитала являются важнейшими задачами государственной политики.

Из всех разновидностей инвестиций в человеческий капитал одной из основных затрат, повышающих качество жизни экономического субъекта, являются именно вложения в образование.

Сегодня образование становится основным фактором, повышающим экономический потенциал хозяйствующего субъекта и отдельно взятого работника предприятия. В наше время преимущества в конкурентной борьбе уже не определяются ни размерами страны, ни богатыми природными ресурсами, ни мощностью финансового капитала. Теперь все решает уровень образования и объем накопленных обществом знаний [6].

На основании модернизации российского образования, роста объемов инвестиций в сферу образования, увеличения количества и доли студентов, получающих образование на условиях полного возмещения затрат, появления

негосударственных образовательных учреждений становится актуальным вопрос о том, какую отдачу от инвестиций в образование получает как государство и общество в целом, так и отдельные субъекты общества – семья и бизнес-сообщество. Логично говорить сегодня о том, что, как отдельный человек, так и общество заинтересованы в том, чтобы работник имел более высокий уровень и качество образования, так как это способствует не только росту доходов работника, но и повышению темпов экономического роста страны. Государство, общество, бизнес должны позаботиться о том, чтобы образовательная политика создавала условия для осуществления выгодных инвестиций.

Главными показателями эффективности инвестиций в образование, определяющими в целом судьбу человеческого капитала, стали вопросы подготовки и востребованности кадров на рынке труда. Вместе с тем самая большая ошибка нашего нынешнего образования в разрыве прямой и обратной связи между рынком квалифицированно-профессиональных услуг и запросами работодателя.

Система образования в России сегодня, к сожалению, по-прежнему в большинстве своем нацелена на получение студентами теоретических знаний, а не на практическое применение человеческого капитала в условиях существующего рынка труда.

В этой связи в России, и в частности в Волгоградской области с 2014 года стартовал пилотный проект дуального образования.

Общепризнанным лидером в деле организации дуального обучения считается Германия, где система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Опыт этой страны служит образцом для всего Европейского Союза.

Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом взаимодействия образовательных организаций и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучающийся уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия [2].

Дуальная модель обучения предусматривает вовлечение предприятий в процесс подготовки кадров, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное образование являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации [4].

Рассмотрим, какие плюсы извлекают сами предприятия от участия в проекте дуального образования. Во-первых, работодатели самостоятельно формируют кадры для собственного предприятия. Во-вторых, в процессе практического обучения студентов, предприятие может выбрать самых лучших из них для дальнейшего трудоустройства. В свою очередь, такой подход мотивирует студентов учиться с большим усердием.

Для обучающихся дуальное образование — это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность. Дуальная модель обучения предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере [2].

Прекрасным примером является взаимодействие ОАО «Волжский трубный завод» и Волжского промышленно-технологического техникума, а также опыт совместной работы Новоаннинского сельскохозяйственного техникума и Kargill, руководители которых совместно с предприятиями-заказчиками кадров разработали учебные программы для будущих специалистов, требующихся на конкретных рабочих местах, в упреждающем режиме.

Сегодня дуальное образование является одним из путей повышения эффективности инвестиций в образование, создавая образованный качественный человеческий капитал, востребованный на рынке труда, отвечающий требованиям современного бизнеса.

Список литературы

1. Беляков, С.А. Новые лекции по экономике образования / С.А. Беляков. — М.: МАКС Пресс, 2007. — 424с.
2. Сидакова, Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л.В. Сидакова // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62—64.
3. Симкина, Л.Г. Человеческий капитал в инновационной экономике / Л.Г. Симкина. — СПб.: СПбГИЭА, 2000. — 62 с.
4. Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://econfr.rael.ru/pdf/2014/09/3687.pdf> (дата обращения 11.02.2020).
5. Гречухина, Ю.В. Волгограде развивается дуальное образование / Ю.В. Гречухина // Волгоградская правда. — 2018. — № 20. — С. 84—72.
6. Внуковская, Т.Н. Управление качеством репродуктивного труда на всех стадиях формирования и развития человеческого капитала: теоретико-методологические проблемы / Т.Н. Внуковская. — Екатеринбург: УИЭУиП, 2011. — 181 с.

УДК 378.147

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ¹Верхолётова В. К., ²Насонова Л.И.^{1,2}ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ), г. Волгоград, 400066, Российская Федерация¹valeriavaleria9063@gmail.com, ²ludnas@mail.ru

Аннотация: в докладе раскрываются понятия цифровизация, цифровое образование, также анализируется процесс становления и развития цифровизации образования, как изменяются формы получения образования и усложняются задачи и роль педагога в информационном обществе.

Ключевые слова: информационные технологии, информационное общество, цифровизация, цифровое образование, система цифрового образования, технологии цифровизации.

DIGITALIZATION OF EDUCATION: ESSENCE AND CONTENT¹Verkholyotova V.K., ²Nasonova L.I.^{1,2}FGBEI HE Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, 400066, the Russian Federation

Summary: the report reveals the concepts of digitalization, digital education, also analyzes the process of formation and development of digitalization of education, how the forms of education are changing and the tasks and role of the teacher in the information society are becoming more complex.

Keywords: information technologies, information society, digitalization, digital education, digital education system, digitalization technologies.

Мы живем в век, который принято называть веком информационных технологий. Коснувшись почти каждого, ИТ значительно повлияли на жизнь, уже сложно представить наш быт без использования гаджетов, сети Интернет и т. п. Сформировался новый тип общества, который принято называть «информационное общество». Появление и последующее развитие информационного общества приводит к изменению среды, в которой мы живем, это касается как всего человечества в целом, так и каждого индивида. Формируется новый тип образа жизни — информационный, для него характерно такое явление как информационные отношения, неизменной базой которых являются информационные технологии. Иначе происходит и формирование потребностей, ценностей, мировоззрения, взглядов и интересов, все это теперь обусловлено жизнедеятельностью индивида в информационной среде [2].

Данные изменения привели к модернизации не только в трудовой, бытовой и общественной деятельности, но и сфере образования. Система образования в настоящее время проходит процесс информатизации, что предполагает, в свою очередь, ориентацию на целостное формирование личности, совершенствование ее интеллектуальных способностей, а также повышение уровня качества образования и его доступности. В связи с активным внедрением информационных технологий в учебный процесс развивается дистанционное, открытое образование.

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

Отечественная цифровизация образования ничуть не уступает зарубежной, об этом можно судить по выступлению В. В. Путина 1 марта 2018 года с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию: «С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира. И это не только современные сервисы, онлайн-образование, телемедицина, что само по себе крайне важно, мы с вами это понимаем... Для нашей огромной по территории страны такое объединение талантов, компетенций, идей — это колоссальный прорывной ресурс» [4].

Из всего вышеописанного, можно сделать вывод о том, что цифровизация в системе образования набирает обороты, и в ближайшем будущем в данной сфере произойдет скачок в развитии. Но что такое «цифровизация»?

Термин «цифровизация» означает результат быстрого развития ИТ. Так, в книге «Четвертая промышленная революция» ее автор К. Шваб описал первую цифровую революцию, которая происходила в 60-80 годах XX в. Данная революция имела название «промышленная», так как катализатором ее послужил прогресс в развитии электронно-вычислительных машин, которые в последующем сменили персональные компьютеры, что послужило началом второй цифровой революции. Третья цифровая революция, по мнению К. Шваба, произошла в 90-х годах, когда свое стремительное развитие начала сеть Интернет [6].

Далее Шваб делает прогноз на счет наступления четвертой цифровой революции, базирующейся на Интернете вещей, миниатюризации девайсов для доступа к сети Интернет, а также достижениями в области нейронных сетей и искусственного интеллекта.

Коллектив авторов М.И. Максеенко, С.С. Смирнов, Е.Л. Вартанова дополнили значение термина «цифровизация» — «это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [1, с.17].

А. Марей видит цифровизацию «как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом» [3].

Викисловарь раскрывает понятие «цифровизация» как «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [5].

Итак, можно сделать вывод, что основными столпами, базовыми элементами цифровизации выступает прогресс в развитии сети Интернет и мобильных технологиях. Цифровизация учебного процесса влечет за собой модернизацию рынка труда, что проявляется в увеличении доли людей, которые занимаются интеллектуальным трудом; появлении новых профессий; формировании новых компетенций и навыков при помощи радикального преобразования образовательного процесса и модификации роли учителя.

Процесс цифровизации имеет значительное влияние на методологическую функцию образования, то есть происходят изменения в методологической базе школы, расширяется сфера доступа к информации в различных ее формах (печатной, аудио и видео), что позволяет облегчить ее перманентный поиск, отбор и анализ.

В общем и целом, процесс цифровизации ведет к масштабным изменениям и переосмыслению многих аспектов образования, так, например, учитель теперь должен обладать навыками владения информационными технологиями, поскольку это ведет к повышению качества усвояемости знаний. Яркими примерами здесь может служить использование VR (виртуальной реальности), позволяющей расширить границы обучения, а также дистанционное обучение, позволяющие учиться в любой точке земного шара, обязательно лишь наличие сети Интернет.

Цифровое образование представляет собой сложную, но организованную систему, база которой строится на трех элементах: информационные ресурсы, управляющая система и телекоммуникации.

Правительство нашей страны активно проводит политику цифровизации системы образования, уже был принят паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда», он направлен, в первую очередь, на формирование экосистемы с целью значительного повышения качества и расширения доступа к перманентному образованию.

Данный проект реализуется на базе создания «цифрового образовательного пространства». Он имеет ряд направлений, куда будет направляться внимание в первую очередь:

- самостоятельное образование;
- смешанное обучение;
- индивидуальные «дорожные карты» образовательного процесса;
- семейное и прочие виды образования.

Процесс цифровизации необратимо меняет жизнь общества, предоставляя ресурсы для получения знаний, которые ранее были недоступны. Это не просто механизм, это абсолютно новая реальность, которая дает невероятные возможности человечеству:

- перманентное образование;
- собственный образовательный график;
- обучение в удобное время в любой точке планеты.

Еще одна важная опция, которую позволяет совершить процесс цифровизации сферы образования, — это оцифровка библиотек, которая позволяет в последующем применить их в дистанционном образовательном процессе с помощью определенного ПО (программного обеспечения), собирающего курс занятий через анализ массивов цифровых данных уже имеющихся в его базе.

Учебный процесс, в котором используются информационные технологии, алгоритмы и механизмы, предполагает их качественное, соответствующее нормам использование. Смешанное и удаленное обучение позволяет сделать возможным создание условий для получения эффективного образования для каждого человека, независимо от места его проживания и имеющихся навыков, учитывая его способности и требования к данному процессу.

Итак, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что процесс цифровизации таких сфер как экономика, образование и других предполагает

формирование у индивида цифровой культуры, а также определенного ряда компетенций, которые в совокупности позволяют ему в полной мере пользоваться предоставляемыми возможностями и без ограничений жить в цифровой среде.

Список литературы

1. Вартанова, Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. — М.: МедиаМир, 2017. — 160 с.
2. Данильчук, Е.В. Система понятий линии социальной информатики в курсе информатики в школе / Е.В. Данильчук, Ю.С. Пономаревой // Грани познания. — 2008. — №1. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://grani.vspu.ru/files/publics/4_pub.pdf (дата обращения: 10.03.2020).
3. Марей, А. Цифровизация как изменение парадигмы / А. Марей. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.bcg.com/m-m/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 10.03.2020).
4. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 10.03.2020).
5. Цифровизация // Викисловарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация/> (дата обращения: 10.03.2020).
6. Шваб, Д.К. Четвертая промышленная революция / Д.К. Шваб [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revoluciya/read/> (дата обращения: 10.03.2020).

УДК 339.543

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ТАМОЖЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ¹Леденёва М.В., ²Калинина Е.В.^{1,2}*Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», г. Волгоград, 400131, Российская Федерация*¹*mledenjova@mail.ru*, ²*lenakalinina913@gmail.com*

Аннотация: в докладе рассмотрены особенности современной системы имущественного налогообложения в России, проанализированы предлагаемые варианты архитектуры вводимого налога на недвижимость, определены фискальные и социально-экономические последствия нового налога.

Ключевые слова: имущественное налогообложение, местные налоги, налог на недвижимость, рыночная стоимость недвижимости.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF CUSTOMS REGULATION¹Ledeneva M.V., ²Kalinina E.V.^{1,2}*Volgograd branch of the Russian University of Economics n.a. G.V. Plekhanov, Volgograd, 400131, the Russian Federation*

Summary: the report is devoted to the peculiarities of the Russian customs regulation system in the conditions of digitalization of the economy. The article deals with measures aimed at improving the customs system, as well as problems and prospects related to their implementation.

Keywords: customs regulation, customs, customs policy, electronic customs, digitalization of the economy, information technology.

Одним из наиболее актуальных направлений цифровизации экономики в настоящее время является реформирование системы государственного таможенного регулирования, так как существующая система всё ещё не полностью соответствует современным условиям.

В процессе деятельности таможенных органов должна обеспечиваться эффективность и прозрачность таможенного контроля, однако в тоже время необходимо обеспечивать удобное и понятное взаимодействие таможни и участников внешнеэкономической деятельности. Для того, чтобы таможенный контроль протекал в соответствии с данными условиями, в течение последних лет происходит активная разработка и внедрение передовых информационных технологий.

В 2018 году были проведены первые значимые реформы системы таможенных органов, ставшие началом работы ФТС РФ на принципиально новом уровне. С 1 января 2018 года вступил в силу Таможенный кодекс Евразийского экономического союза, определивший основные положения регулирования внешнеторговой деятельности. Последовавшими за данным событием шагами, стали принятие Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», а также

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

утверждение Комплексной программы развития Федеральной таможенной службы Российской Федерации на период до 2020 года, в которую было включено 102 мероприятия и 41 целевой показатель [1].

С октября 2018 года к настоящему моменту, в соответствии с принятым планом, начали свою работу три электронные таможни: Северо-Кавказская, Уральская, приволжская. Были открыты центры электронного декларирования (ЦЭД) Владивостокской, Новороссийской, а также Калининградской областной таможен. С начала 2019 года начал функционировать Московский областной центр электронного декларирования.

Запланированные в соответствии с Комплексной программой на 2018 значения показателей были достигнуты, причем значения некоторых показателей оказались даже выше плановых, что может свидетельствовать о том, что программа выполняется эффективно. Об эффективности проводимых реформ Таможенной системы может свидетельствовать так же и статистика Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации (рис. 1).



Рисунок 1 — Рейтинг по проведению профилактических мероприятий за 2018 г.

Так, согласно данным Аналитического центра, Федеральная таможенная служба Российской Федерации по итогам 2018 года заняла первое место среди 15 контрольно-надзорных органов в рейтинге проведения профилактических мероприятий (составленного с учетом всего разнообразия форм, видов, а также периодичности проведения данных мероприятий) и качестве администрирования контрольно-надзорных функций по осуществляемым видам контроля [1].

В перечне мероприятий Комплексной программы, реализованных в 2018 году, можно особо выделить следующие.

— Создание правовой базы для прослеживаемости товаров в рамках совершенствования информационного взаимодействия ФТС России и ФНС России.

- Внедрение субъектно-ориентированной модели СУР.
 - Разработка и внедрение электронных систем межведомственного взаимодействия, способных значительно ускорить предоставление сведений из деклараций о доходах физических лиц, сведений о задолженностях по уплате налогов, штрафов, сборов, пеней. Подобные электронные системы позволяют уменьшить издержки, которые несут торговые субъекты из-за простоев товаров на таможне во время обмена сведениями, проверки документации и т.д.
 - Разработка и внедрение технологических карт межведомственного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, что не только облегчает взаимодействие ведомств, но и позволяет значительно сократить издержки, связанные с обменом информацией.
 - Совершенствование системы по обеспечению исполнения обязанностей по уплате налогов, таможенных пошлин в электронном виде и обмена сведениями о производимых платежах.
 - Обновление перечней товаров с указанием кодов ТН ВЭД ЕАЭС в целях определения необходимости получения определенных разрешительных документов при совершении таможенных операций с определёнными товарами, что так же позволяет сократить время проведения таможенного контроля и позволяет сократить связанные с ним издержки всех участников данного процесса.
 - Разработка функциональных требований к доработке информационных программных средств ЕАИС таможенных органов, направленных на создание и совершенствование единого механизма налогового и таможенного администрирования, а также валютного контроля.
 - Разработка проектов нормативных правовых актов по вопросам, направленным на реализацию Таможенного кодекса ЕАЭС и Федерального закона № 289-ФЗ [1].
- Тем не менее, стоит отметить, что в настоящий момент ещё рано говорить об успешном внедрении информационных технологий в систему таможенного регулирования — завершение запланированных реформ и мероприятий ожидается только к концу 2020 года. Кроме того, внедрение информационных технологий и цифровой таможни влечет за собой определенные риски и проблемы.
- Одними из важнейших проблем, возникших вследствие проводимых реформ стали следующие проблемы с рабочей силой.
- Сокращение кадрового состава таможенных органов. Автоматизированные системы таможенного контроля не нуждаются в том количестве работников, в котором нуждались системы старого образца, как следствие — высвобождение рабочей силы, рост безработицы.
 - Рост потребности в специалистах. Данная проблема, как может показаться, совершенно не соотносится с проблемой, ранее описанной, однако высвобождаются кадры, выполнявшие функции, в которых в настоящее время нет потребности, либо просто излишние кадры, держать которые в количестве выше определенного порога больше нет необходимости. Новые же

автоматизированные системы необходимо обслуживать, следить за их состоянием, исправлять существующие недоработки, из-за чего и появилась потребность в иных, чем ранее, специалистах — системных администраторах, системных аналитиках, разработчиках, тестировщиках, специалистах по информационной безопасности.

Следующая одна важная проблема — внедрение информационных технологий требует значительного наращивания материально-технической базы, что связано со значительными расходами. Также появляется значительная зависимость всей системы таможенного регулирования от данной материально-технической базы. Программное обеспечение должно функционировать на высочайшем уровне, а информационные системы — надёжно работать, иначе, в случае технических проблем, таможенные органы потеряют возможность выполнять даже довольно простые операции. Так, при недавнем анализе результатов использования запущенных информационных систем ФТС России, выяснилось, что на ряд запросов поступают сообщения об ошибках, кроме того, анализ также показал, что у некоторых ведомств все еще не до конца сформированы базы данных [2, с. 47].

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация мероприятий по внедрению информационных технологий в систему таможенного регулирования несёт в себе множество перспектив, и направлена, прежде всего, на сокращение финансовых затрат и затрат времени участников внешнеэкономической деятельности, автоматизацию и ускорение процессов, связанных с таможенным администрированием, повышение эффективности таможенного контроля, обеспечение межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия таможенных органов с субъектами предпринимательства.

Появление электронных таможен и центров электронного декларирования позволило государству организовать электронное таможенное декларирование. Однако, в настоящее время, все еще существует письменная форма декларирования в отношении личного имущества, транспортных средств международной перевозки, международных почтовых отправлений, а иногда и при использовании коммерческих документов в качестве таможенной декларации. Также, довольно остро стоят проблемы с персоналом, и с необходимостью тратить значительные объёмы финансовых ресурсов на повсеместное внедрение и обслуживание информационных систем и оборудования. Данная ситуация, при отсутствии определенных мер поддержки со стороны государства может воспрепятствовать успешному завершению запланированных реформ.

Список литературы

1. Таможенная служба Российской Федерации в 2018 году / Справочные материалы к расширенному заседанию коллегии ФТС России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/document/>, свободный (дата обращения: 23.03.2020).
2. Игнатьева, Г.В. Перспективы и риски цифровых технологий в таможенном деле / Г.В. Игнатьева, О.В. Алёхина // ИБР. — 2018. — № 1 (30). — С. 41—48.

21-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

**Секция 3.
ОТНОШЕНИЯ «ВОСТОК — ЗАПАД»
КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ СОЦИУМА**

**Севастополь,
10 апреля 2020 г.**

УДК 105.21

СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЙ ЗАПАД-ВОСТОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ¹Степанов А.Ю.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный Университет»,
г. Севастополь, Российская Федерация.¹styv1968@mail.ru**Аннотация:** в докладе рассмотрены особенности современных взаимоотношений Запада и Востока в контексте мировой истории, проблемы, а также перспективы и проблемы их развития.**Ключевые слова:** цивилизация, культура, традиции, государство, общество.**SPECIFICS OF WEST-EAST RELATIONS IN THE MODERN WORLD**¹Stepanov A.Y.¹FGAEI HE Sevastopol State University, Sevastopol, Russian Federation**Summary:** the report examines the features of modern relations between the West and the East in the context of world history, problems, as well as prospects and problems of their development.**Keywords:** civilization, culture, traditions, state, society.

В современном мире, несмотря на стремление к объединению, консолидации и стиранию каких-либо дифференцирующих факторов в общественном развитии, наблюдается всё большее обособление и определенные черты национализма. Совершенно точно, что мир не делится только на Запад и Восток. Неоспоримо, что помимо признаков взаимного сотрудничества в рамках одной цивилизации, возникает множество противоречий, проблем и конфликтов внутри неё. Но все же в мировой повестке особое место сегодня занимает столкновение именно разных цивилизаций и культур.

Для того, чтобы понять специфику взаимоотношений Запада и Востока, необходимо сначала дать определение этим геополитическим и культурологическим понятиям. Западный мир или Western World — совокупность культурных, политических и экономических признаков, объединяющих страны Северной Америки и Европы и выделяющих их на фоне других стран. Восточный мир имеет аналогичное определение с единственным различием в том, что оно распространяется на азиатский континент и носителей азиатской культуры.

Если обратиться к истории, то станет понятно, что Запад, в лице европейских государств, а также США, и Восток, представляемый СССР, Китаем и другими азиатскими странами, имели крайне напряженные и острые отношения в период Холодной войны. Таковыми они остаются и по сегодняшний день, изменив лишь некоторых акторов этих взаимоотношений, возникших при распаде СССР на независимые государства. Примечательно, что далеко не каждая страна-член бывшего Советского Союза готова к формированию или, по меньшей мере, возрождению собственной культуры.

Некоторые государства идут по обратному пути, заимствуя у других стран системы политического устройства, модели поведения, даже традиции и законы. Но не всегда такая политика осуществляется качественно. И порой в определенном смысле всё же чуждая культура, идущая вразрез существующим традициям, отторгается местной сложившейся традиционной реальностью. Но различия культур порой не препятствуют их носителям выступать союзниками друг друга в ситуациях военных конфликтов, как это было во время Второй мировой войны и объединения нацистской Германии с Японией для борьбы против СССР, коммунизма, с целью захвата территорий и достижения мирового господства. Все же, подобные случаи союзнических связей в истории наблюдаются крайне редко.

Помимо этого, отношения Запада и Востока усложняются тем фактом, что между ними существует вполне реально ощутимый, а также статистически доказанный разрыв в области экономического, социального и политического развития. Страны Запада в большинстве своём являются странами первого мира. На Востоке же, согласно исследованиям, во многих странах тенденции и темпы роста крайне малы, а большинство населения находится за чертой бедности.

И основная тенденция состоит в том, что Запад активно стремится к поглощению любых других культур, в том числе и восточной. На примере развития Японии и Южной Кореи и столкновения в этих странах собственной многовековой культуры с нововведениями извне, очевидно, что западная культура постепенно охватывает весь мир, даже азиатскую его часть. Источником, катализатором и главным инициатором этого воздействия являются Соединенные Штаты Америки. Посредством мягкой и твердой силы они активно подавляют любые проявления самобытности и самостоятельного развития, отличные от западной цивилизации и культуры.

Значит ли это, что западная цивилизация имеет какие-либо преимущества перед восточной или же южной и северной? Вероятно, да. Совокупность географических, климатических, экономических, социальных, политических, языковых и прочих факторов демонстрирует отставание одних и опережающее развитие других стран. Хотя, в некоторых общественных институтах Восток значительно преобладает над Западом. Это и устоявшиеся традиции, и верность, приверженность им народонаселения государств, и антикоррупционная деятельность, и т.д.

Но в чем же всё-таки состоят принципиальные противоречия и проблемы построения взаимоотношений между носителями разных культурных типов?

Как уже ранее упоминалось, это фактор экономического отставания Востока от Запада. Но применимо это не ко всем странам и народам Восточного мира. Поскольку, к примеру, Саудовская Аравия и Иран являются далеко не бедными и не отсталыми странами на мировой арене. Однако, несмотря на то, что по крайней мере первая страна является важным стратегическим военным и экономическим партнером для США, между странами существуют крайне напряженные и острые отношения. И здесь уже приходится говорить о различии религиозных, культурных и этических ценностей. Конечно, фактор физиологических, расовых, национальных, связанных с кровной

принадлежностью, признаков по-прежнему играет важную роль. Но ключевая проблема такой дихотомии общественного сознания состоит в непонимании и неприятии людьми ценностей и традиций, чуждых собственным.

Сегодня мир раскололся на множество частей, и главная роль в нём по-прежнему принадлежит двум сторонам света — Западу и Востоку. И несмотря на наличие противоречий и помех, есть множество путей развития, которые позволяют европейским демократическим и традиционным консервативным ценностям сосуществовать благополучно как в рамках одного государства, человека, народа, так и в общемировом масштабе.

Список литературы

1. Васильев, Л.С. Всеобщая история. Современность и глобальные проблемы человечества: учебное пособие / Л.С. Васильев. — М.: КДУ, 2013. — Т.6. — 714 с.
2. Никонов, В.А. Универсальная цивилизация / В.А. Никонов // Стратегия России. — 2012. — № 6. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.spa.msu.ru/uploads/files/publikazii/publikacia_nikonov_v_strategiia_rossii_universaljnaja_civilizacia_chastj_pervaja.pdf (дата обращения 05.03.2020).
3. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. — 603 с.
4. Харари, Ю.Н. 21 урок для XXI века / Ю.Н. Харари. — М.: Синдбад, 2019. — 416 с.
5. Хомский, Н. Гегемония или борьба за выживание: Стремление США к мировому господству / Н. Хомский. — Москва: Столица-Принт, 2007. — 464 с.

УДК 339.9

ИНВЕСТИЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И КИТАЯ

¹Леденёва М.В., ²Елисеева А.Г.^{1,2}*Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», г. Волгоград, 400131, Российская Федерация*¹*mledenjova@mail.ru*, ²*nastya.eliseeva201@yandex.ru*

Аннотация: в докладе приведён обзор основных направлений развития отношений между Россией и Китаем на современном этапе в аспекте инвестиционной деятельности. Сегодня Китай является стратегически важным партнером России, как в политическом аспекте, так и в экономическом, включая проводимую совместно двумя странами инвестиционную политику.

Ключевые слова: инвестиции, сотрудничество, стратегия, торговля, объем инвестирования, двусторонняя торговля, прямые инвестиции.

INVESTMENT COOPERATION OF RUSSIA AND CHINA

¹Ledeneva M.V., ²Eliseeva A.G.^{1,2}*Volgograd branch of the Russian University of Economics n.a. G.V. Plekhanov, Volgograd, 400131, the Russian Federation*

Summary: the report provides an overview of the main directions of development of relations between Russia and China at the present stage in the aspect of investment activity. Today, China is a strategically important partner of Russia, both politically and economically, including the investment policy carried out jointly by the two countries.

Keywords: investments, cooperation, strategy, trade, investment volume, bilateral trade, direct investment.

Актуальность исследования вопроса инвестиционного сотрудничества России и Китая связана, прежде всего, с тем, что сегодня и Россия, и Китай осуществляют тесное и плотное взаимодействие как на политическом уровне, так и в системе экономических отношений. Более четырехста лет известно об отношениях России и Китая, но они всегда были более, чем нейтральными. И только в последние годы между странами началось активное сотрудничество по многим направлениям. Отличительная особенность таких отношений между двумя странами выражается в том, что в период сложной геополитической ситуации вокруг России, Китай стал одним из первых государств, ставших стратегическим партнёром России. Актуальность данного исследования определяется стратегическим значением для мировой экономики, а также для национальных экономик России и Китая взаимного инвестиционного сотрудничества двух стран. Прямые иностранные инвестиции оказывают значительное положительное влияние на принимающую сторону, способствуя прогрессивному развитию отдельных отраслей и регионов, в том числе в соответствии с заданными государственными приоритетами.

Инвестиционное сотрудничество – одно из важнейших направлений развития русско-китайских отношений. И хотя в настоящее время можно

наблюдать отставание темпов взаимных инвестиций двух стран от темпов взаимно торговли, то сферы инвестиций постоянно расширяются. Сегодня инвестиции уже коснулись не только классических отраслей промышленности (машиностроение, природные ресурсы, сельское хозяйство и др.), но и высокотехнологичных. Отношения в сфере инвестирования между Китаем и Россией в настоящее время полностью соответствуют тем отношениям и связям, которые налажены между странами в аспекте их международного сотрудничества [1].

Уровень инвестиционного сотрудничества России и Китая можно оценить по тем критериям, по которым инвесторы принимают решение о вложении средств в экономике другой страны. В табл. 1 [3] приведены сильные и слабые стороны обеих стран с точки зрения их как инвесторов [2].

Таблица 1 — Взаимная оценка России и Китая с точки зрения инвесторов

Государство	Сильные стороны	Слабые стороны
Россия	– высокая емкость внутреннего рынка; – обилие природных ресурсов и трудовых ресурсов; – высокий уровень эффективности инвестиций	– сложное нормативно-правовое регулирование экономики и внешнеторговых операций; – неразвитая инфраструктура
Китай	– большой объем внутреннего рынка; – экономическая стабильность; – доступность ресурсов ввиду невысоких цен на них	– сложная логистика; – активное государственное регулирование большинства сфер деятельности; – трудности в поиске партнера на территории страны

Как видно из табл. 1, каждая из сторон обладает своими сильными и слабыми сторонами, в которых и кроется большинство проблем, связанных с качественным уровнем осуществления прямых инвестиций стран. Основными направлениями инвестиционного сотрудничества России и Китая являются [1]:

- сотрудничество в сфере добывающих производств;
- инвестиции в энергоресурсы;
- инвестирование средств в сельское, лесное хозяйство, торговлю, услуги и т.д.

При этом необходимо отметить, что участие китайской стороны более ощутимо по объемам прямых инвестиций по сравнению с теми инвестиционными вложениями, которые осуществляет Россия в китайскую экономику.

На рис. 1 приведены данные о взаимных прямых инвестициях Китая и России за 2016 — 2018 гг. по данным Банка России [4].

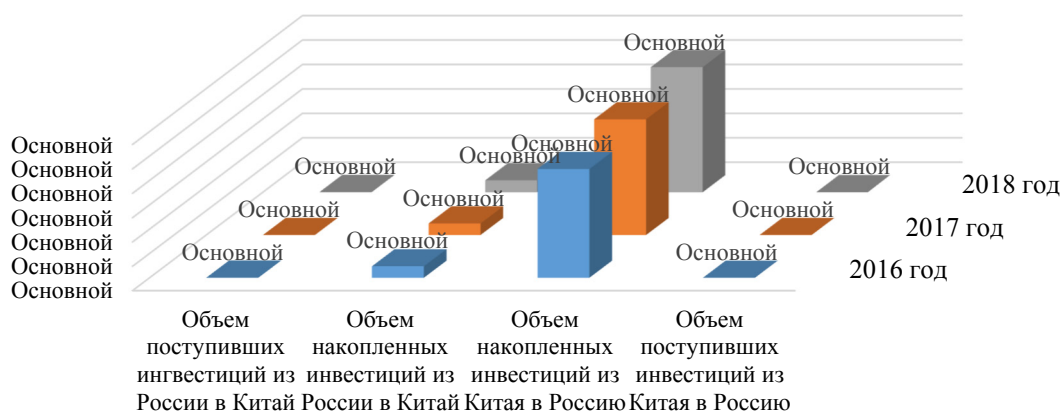


Рисунок 1 — Взаимные прямые инвестиции России и Китая за 2016—2018 гг., млн. долл. США [3]

Как видно из рис. 1, за 2016—2018 гг. было осуществлено большое количество прямых инвестиций между Россией и Китаем, с явным преобладанием китайских прямых инвестиций в российскую экономику, особенно нуждающуюся в этом на современном этапе.

Как видно из рисунка 1, китайские инвестиции в российскую экономику в тысячи раз превышают те инвестиционные вложения, которые производит Россия. Это указывает в том числе и на то, что Китай сегодня для России важный стратегический партнер и инвестор. Увеличение доли прямых инвестиций за 2016—2018 гг. из Китая в российскую экономику составило 34,46% [3].

Общее количество российских проектов с прямыми инвестициями в Китае достигло порядка 2500, что свидетельствует о довольно высоком уровне инвестиционной активности в Китае российского среднего и малого бизнеса. Низкие показатели суммарных вложений российского капитала в китайскую экономику связаны еще и с тем, что зачастую денежные средства поступают из России в Китай не напрямую, а через аффилированные компании, зарегистрированные в Гонконге или других юрисдикциях с льготным налогообложением.

Анализируя инвестиционные потоки и сотрудничество Китая и России в аспекте привлечения инвестиций, можно сказать, что последние годы такого сотрудничества повлекли за собой появление крупных инвестиционных проектов в сфере автомобилестроения, гидроэнергетики, сельском хозяйстве и ряде других отраслей. Тем не менее на сегодняшний день, не смотря на определённые успехи в области инвестиционного сотрудничества России и Китая, есть и серьёзные проблемы. Так, например, для России это выражается в слабом использовании возможностей китайского капитала. Еще одной серьёзной проблемой остается по-прежнему медленная модернизация экономики России в плане инновационности ее развития, не смотря на значительные инвестиции, получаемые от китайской стороны [4]. Еще одной проблемой можно назвать задержки финансирования проектов со стороны Китая.

Внутренние российские проблемы мешают инновационной активности, с которыми Китай не сможет справиться самостоятельно. Также неблагоприятное

воздействие на инвестиционную активность со стороны Китая. оказывает нестабильность инвестиционного рынка.

Решение выше обозначенных проблем лежит в плоскости разработки таких направлений российской экономики, которая будет соответствовать сегодняшнему уровню установившихся между странами отношений.

Китай способен оказать помощь России в отходе от сырьевой модели экономики.

Китай имеет богатый опыт, касающийся развития сельского хозяйства и может оказать помощь России в развитии данной отрасли, которая станет альтернативой сырьевой модели экономики.

Развитие инвестиционных отношений способствует развитию экономик обеих стран.

В России широко распространяется концепция- китайская угроза. Китайская угроза и называется «Жёлтой опасностью» —это концепция, связанная с опасениями потенциальной агрессии со стороны отдельных азиатских народов и государств, прежде всего КНР [2]. Благодаря росту экономической мощи, более позитивному отношению со стороны Запада и финансовой экспансии на мировых рынках (предоставление кредитов, скупка проблемных долговых обязательств, прямые иностранные инвестиции и т. п.) в ближайшие 10 лет глобальные позиции Китая только усилятся. К 2020 году юань имеет все шансы стать мировой расчетной валютой - это один из главных вызовов не только для России, но и для мира в целом. И в последние годы всё больше и больше китайцев приедут на Дальний Восток или в Сибирь. Они там живут и работают. Поэтому некоторые думают, что Китай имеет территориальные претензии к России. Из-за такого отрицательного мнения к Китаю, китайцы и китайские компания подвергаются несправедливому обращению в России. И русские компании не желают инвестировать в Китае или сотрудничают с китайскими компаниями, что мешает развитию торговли и сотрудничества двух стран.

Несмотря на то, что Россия и Китай сталкиваются со многими вызовами и проблемами, но перспектива сотрудничества обеих стран в торгово-экономической сфере очень большая.

Партнёрство России и Китая расширяется с каждым годом. Появляется все больше новых совместных проектов, которые укрепляют сотрудничество между странами и играют важную роль для их развития. В последние годы взаимоотношения между двумя странами заметно укрепились, особенно на фоне событий на Украине, введения санкций против России и других событий, оказывающих неблагоприятное воздействие на состояние экономики России и положение страны в целом. Китай инвестирует в Россию немалые суммы, помогая развитию разных отраслей российского хозяйства.

В то же время, Россия для Китая является важным поставщиком таких энергоресурсов, как нефть и газ и совместные проекты в этой области сыграют немаловажную роль для обеих стран. Кроме положительных сторон взаимного сотрудничества, есть некоторые трудности, связанные, например, с

финансированием некоторых совместных проектов, но это не мешает дальнейшему сотрудничеству между двумя странами.

Список литературы

1. Левченко, Т.А. Российско-китайское инвестиционное сотрудничество: современное состояние и направления активизации / Т.А. Левченко // Азимут научных исследований: экономика и управление. — 2018. — №4. — С. 183—187.
2. Сизых, Е.Ю. Прямые инвестиции Китая в экономике России: динамика, структура, факторы влияния / Е.Ю. Сизых // Вестник евразийской науки. — 2019. — №2. — С. 1—12.
3. Статистика внешнего сектора [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/ (дата обращения: 23.03.2020).
4. Быкова, А.В. Инвестиционное сотрудничество России и Китая в период внешнеэкономических ограничений / А.В. Быкова // Молодой ученый. — 2016. — №22. — С. 157—160.

21-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

Секция 4.

**СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ИСТОРИЧЕСКОГО ВЫЗОВА: ПЕРЕХОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА**

**Севастополь,
10 апреля 2020 г.**

УДК 306.6

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИДЕРОВ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ГРУПП (НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР ПРОСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

¹Богачева Т.И., ²Логвинова М.И.

^{1,2}ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, 305000, Российская Федерация

¹logtat91@gmail.com, ²ewredika67@yandex.ru

Аннотация: проанализирован потенциал добровольческой деятельности в развитии духовно-нравственной сферы молодежи, рассмотрены основные признаки субкультур просоциальной направленности, приведены результаты эмпирического исследования духовно-нравственной сферы лидеров молодежных субкультур просоциальной направленности.

Ключевые слова: духовно-нравственная сфера, просоциальное поведение, добровольческие группы, лидер, молодежные субкультуры.

RESEARCH OF PECULIARITIES OF THE SPIRITUAL AND MORAL SPHERE OF LEADERS OF YOUTH SUBCULTURES OF SOCIAL DIRECTION (ON THE EXAMPLE OF VOLUNTARY GROUPS)

¹Bogacheva T.I., ²Logvinova M.I.

¹FSBEI of HE "Kursk State University", Kursk, 305000, Russian Federation

Summary: the potential of voluntary activity in the development of the spiritual and moral sphere of youth is analyzed, the main signs of subcultures of a prosocial orientation are considered, the results of an empirical study of the spiritual and moral sphere of leaders of youth subcultures of a prosocial orientation are presented.

Keywords: spiritual and moral sphere, prosocial behavior, volunteer groups, leader, youth subcultures.

В современном обществе задан вектор развития, имеющий ярко выраженную ориентацию на молодежь, о чем свидетельствует многообразие программ различной направленности по поддержке данной категории населения. На наш взгляд, одним из способов раскрытия личностного потенциала молодежи является активное ее вовлечение в добровольческую деятельность, под которой понимается социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая без получения какого-либо материального вознаграждения [1].

В современной России добровольчество приобрело многоаспектный характер. Во-первых, оно является мощным инструментом в решении многих социальных проблем, способом самовыражения для различных молодёжных объединений. Во-вторых, добровольчество выступает средством трансляции общечеловеческих ценностей, гуманизма, способом укрепления взаимного уважения, понимания, доверия, толерантности и сотрудничества в обществе.

Ведение активной пропаганды добровольчества именно среди молодежи обусловлено тем фактом, что на этом возрастном этапе формируются те черты личности, которые во многом определяют ее место и роль в системе

общественных отношений. Кроме того, молодежь является мощной общественной силой, способной осуществить различные начинания, ведь чаще всего именно молодые люди становятся инициаторами серьезных общественных изменений [1].

На данный момент в нашем обществе сложились условия, способствующие возникновению и развитию внутри молодежных объединений (в том числе и добровольческих) признаков субкультуры просоциальной направленности. Отметим, что под просоциальным поведением в психологии понимаются любые действия индивида, цель которых — принести пользу другому человеку (или группе людей) [3].

Добровольческое объединение можно рассматривать в качестве субкультуры просоциальной направленности, если оно обладает всеми признаками, характерными для субкультурного сообщества, а именно: добровольное вхождение и выход из группы; спонтанность возникновения объединения; единство лидерства и руководства; самостоятельность системы самоуправления в группе; наличие символов групповой идентичности (одежда, сленг и т.д.); создание элементов культуры сообщества (традиции, нормы, ритуалы) и их демонстрация; возможности самовыражения в рамках сообщества; эмоционально окрашенное отношение к совместной деятельности группы [2].

Отличительной чертой молодёжных субкультур просоциальной направленности, в том числе и добровольческих групп, является их ориентация на просоциальные модели поведения, т.е. на помогающее поведение [3].

На сегодняшний день во всем мире, в том числе и в нашей стране, увеличивается количество молодежи, вовлеченной в добровольческую деятельность. Именно поэтому представляет значительный научный интерес изучение духовно-нравственной сферы (мотивов, ценностей, установок и др.) ее представителей. При этом особенно важным, на наш взгляд, является исследование самой социально активной части добровольцев — их лидеров, так как именно они выступают в качестве трансляторов ценностей и идеалов молодёжных субкультур просоциальной направленности [2].

На основании вышеизложенного, нами было проведено эмпирическое исследование, которое предполагало изучение особенностей духовно-нравственной сферы лидеров молодежных субкультур просоциальной направленности. В исследовании приняли участие лидеры добровольческих групп, чьи сообщества полностью соответствовали обозначенным выше признакам молодежной субкультуры. Общий объем выборки составил 54 исследуемых в возрасте от 15 до 22 лет.

В ходе эмпирического исследования были изучены социальные ценности и установка «эгоизм-альтруизм» респондентов. Методический блок исследования включил методику диагностики личностной установки «эгоизм-альтруизм» и методику «Экспресс — диагностика социальных ценностей личности» [4].

Согласно результатам исследования, наиболее значимыми для лидеров добровольческих групп стали семейные и социальные ценности. К числу значимых респонденты отнесли профессиональные и общественные ценности. При этом интеллектуальные и финансовые ценности выступили в качестве мало

значимых, а духовные (религиозные) и физические стали для исследуемых отвергаемыми.

Такую структуру социальных ценностей лидеров молодежных субкультур просоциальной направленности можно объяснить спецификой добровольческой деятельности, а также особенностями выборки (в ней количество девушек значительно превышало количество юношей).

Результаты исследования личностной установки «эгоизм-альтруизм» показали, что большинство респондентов (65%) обладает альтруистической направленностью, 29% лидеров имеет смешанный ее тип (т.е. альтруистическая и эгоистическая направленность выражены в равной мере) и только 6% исследуемых характеризуется доминирующей эгоистической направленностью.

Как удалось установить в ходе эмпирического исследования, среди лидеров молодежных субкультур просоциальной направленности преобладает доминирующая альтруистическая установка, что отражает характер и сущность добровольческой деятельности.

Таким образом, ценности и установки лидеров добровольческих групп в полной мере соответствуют общепринятым представлениям о духовных и нравственных качествах представителей молодежной субкультуры просоциальной направленности.

Список литературы

1. Богачева, Т.И. Добровольческая деятельность как ресурс развития социальной одарённости молодёжи / Т.И. Богачева, М.И. Логвинова // Мат. I-й Всеросс. студенческой научно-практической конференции «Современные проблемы развития одарённости детей и молодёжи»; Ростов-на-Дону, 28 февраля 2019 г. — Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2019. — С.123—130.
2. Марцинковская, Т.Д. Субкультура в транзитивном обществе / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. — 2013. — №4. — С. 57—69.
3. Мосиенко, Л.В. Университетская молодежная субкультура как фактор профессиональной самореализации студентов / Л.В. Мосиенко // Известия ВГПУ. — С. 151—155.
4. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 242 с.

УДК 374

ТРЕНДЫ МУЗЕЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ОПЫТ РАЗВИТИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГЕРОЕВ РОССИИ

¹Осинцева Е.В.

¹ГАУК СО «Свердловский областной краеведческий музей имени О.Е.Клера» филиал «Музей золота» г. Березовский, Свердловская обл., г. Березовский, 623700, Российская Федерация

¹osintceva_ev@mail.ru

Аннотация: работа посвящена новому этапу развития музейной педагогики, возрастанию роли инновационных средств музейных коммуникаций в условиях развития альтернативных цифровых технологий.

Ключевые слова: музейная педагогика, культура, коммуникация, тренды.

TRENDS OF MUSEUM COMMUNICATION: EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF MUSEUM PEDAGOGY ON THE EXAMPLE OF NATIONAL HEROES OF RUSSIA

¹Osintseva E.V.

¹GAUK SO «Sverdlovsk regional Museum of local lore named after O. E. Klera "branch" Museum of gold» Berezovsky

Summary: the work is devoted to a new stage in the development of museum pedagogy, the increasing role of innovative museum communications in the development of alternative digital technologies.

Keywords: museum pedagogy, culture, communication, trends.

Россия страна великой культуры. «Русский народ как наследник славного будущего должен стать особым защитником Культуры» [4, с. 458]. Музей — это уникальный, незаменимый хранитель и проводник в мир подлинных свидетельств истории и культуры. Термин «музейная педагогика» (МП) появился относительно недавно в начале XX века, но прочно вошел в современную музейную терминологию, став новым направлением музейной работы [1]. На сегодняшний день МП рассматривают как инновационную педагогическую технологию, при которой передача культурного опыта осуществляется в условиях музейной среды путем неформального взаимодействия.

Музейная экскурсия, выставка — это, прежде всего, послание. Это, то главное, что вы хотите сказать этому миру. Вовлечение в мир культурных ценностей, в условия эмоционально-психологического отклика (соучастия, сопереживания) средствами информационно-коммуникативных и интерактивных технологий (театрализации, игры, квесты) воспитывается ряд важных качеств личности.

Музеееды осознают острую конкуренцию за то, что выберет аудитория: посещение торгового центра, «зависание» в соцсетях или поход в музей. В связи с этим, перед многими российскими музеями встают задачи изменения имиджа, превращению пыльных архивов в современные пространства для досуга и

просвещения [2]. Это и определило изменения музейной коммуникации, некоторые из которых и будут рассмотрены ниже.

Среди основных трендов музейной коммуникации XXI века отметим следующие.

- Эра музеев-хранилищ завершена. На первый план выходит человек.
- Культурное наследие должно быть доступно и, главное, притягательно для всех категорий посетителей, а не только для узкого круга профессионалов. Музеи перестают быть элитарными заведениями только «для тех, кто понимает», а всё больше «идут в народ».

— Меняется и сам характер музейной коммуникации: музейные архивы «переезжают» на мультимедийные экраны, смартфоны, в ленты соцсетей.

Опираясь на опыт передвижных музейных выставок, раскроем их основные методические приемы, апробированные в течение трех месяцев на 32 передвижных выставках-занятиях, посвященных А.В. Суворову: «Горжусь, что я русский!». На этих музейных занятиях побывало около 750 детей, начиная с детского сада и до учеников 6 класса. Передвижная выставка — это и есть сокращение дистанции, когда музей идет в народ. Элементы МП проявляются в умении сказать просто о сложном, в живом диалоге, в рассмотрении темы глазами ребенка.

Автор применяет следующие задачи и методические приемы [3].

— Воспитание гордости за свое Отечество, ощущение принадлежности к стране с великой культурой. Знакомство с великими именами. Поднятие энергий героизма, желания подвига и служения Родине. Из века в век русские люди показывали выдающиеся примеры стойкости духа и самоотверженности. Цитирование для подкрепления слов и вдохновения: «Русский народ — народ победитель».

— Пример сильной личности. Суворов-ребенок — это так близко детскому сердцу. Жизненные примеры, формирующие характер: преодоление себя, своих слабостей, желание подражать, вера в свои возможности: «если смог другой, значит и я смогу», установка «каждый может стать сильным».

— Живой диалог: какого человека будут больше любить? Примеры качеств, за которые человека уважают, любят, к которым тянутся. Что отличало Суворова: скромность, отсутствие тщеславия («Победа даруется от Бога», «Бог нам генерал, Он нас водит»), простота в общении и любовь к солдату («Чудобогатыри», «Солдат мне себя дороже»).

— Простота и доступность материала — «сказать просто о сложном» путем эмоционального вовлечения через живой, образный язык, элементы театрализации.

— Направление на самостоятельные умозаключения, выводы: «Если Суворов не потерпел ни одного поражения, то, появившись в армии, о каком исходе предстоящей битвы можно было предположить...», «А противник, наоборот, понимал, что неминуемо...». Т.о. победы одерживались в духе до начала битвы.

— Рассуждения детей: Что такое подвиг? Зачем нужны герои? Как мы

можем совершать подвиги в своей повседневной жизни? Подведение итога, что подвиг — это самоотверженное действие во благо других, чувство, что ты не можешь поступить иначе. Подвиг нельзя приказать. Подвиг — это веление сердца. Постановка внутренних вопросов себе, принятие ответственности за свой выбор: «Что предпочту — умереть героем или стать трусом, предателем».

Актуальность и эволюционную суть героизма раскрывают слова Л.В. Шапошниковой: «Сейчас, когда нашему обществу навязывают чуждые взгляды и чуждые ценности, как никогда, мы нуждаемся в проявлении истинного героического начала, которое скрыто в глубине народа, в его духовных хранилищах» [5, с. 399]. Практика музейных занятий показала, насколько они важны для ребенка, какой эмоциональный заряд и пищу они дают для глубинной работы сознания и сердца. Вовлекая в живой диалог, яркие переживания, побуждая детей активно и творчески мыслить, занятия помогают формированию важных качеств личности, воспитывают историческое и национальное самосознание.

К сожалению, в настоящее время не в полной мере осознаны возможности музейной педагогики. Тем не менее, если современные музеи шире поймут и осознают свое значение и ответственность перед общим будущим человечества, перед миром, в котором предстоит жить нашим детям, то музейная педагогика с ее потрясающими возможностями станет незаменимым проводником в мир духовной культуры и становления ответственной перед обществом личности.

Список литературы

1. Борисов, В.Ю. Чему учит музей или что такое музейная педагогика / В.Ю. Борисов // Институт художественного образования и культурологии российской Академии Образования. — 2019 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/%20> (дата обращения 15.10.2019).
2. Все в музей!: 6 мировых трендов в музейных коммуникациях // Sostav независимый проект брендингового агентства Depot WPF [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sostav.ru/publication/> (дата обращения 03.05.2018).
3. Осинцева, Е.В. Музейная педагогика: тренды и практика / Е.В. Осинцева // Уральский центр духовной культуры. 2020 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ucdk.ru/wp-content/uploads/2020/03/Музейная-педагогика.pdf/> (дата обращения 17.03.2020).
4. Рерих, Н.К. Листы дневника. — М.: МЦР, 2000. — Т.2. — 512 с.
5. Шапошникова, Л.В. Неугасимый свет тернового венца / Шапошникова Л.В. // Мудрость веков. — М.: МЦР, 1996 — 480 с.

УДК 37.01

ЧЕЛОВЕК В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ: КУЛЬТУРНАЯ ИЛИ ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

¹Сурнина Н.М.

¹УЦДК, г. Екатеринбург, 620000, Российская Федерация

¹decane@usue.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены угрозы цифровой цивилизации, приоритеты и принципы модели развития общества и образования, сбалансированных с современными научными знаниями об эволюции человека и практикой технологической модернизации.

Ключевые слова: риски цифровой цивилизации, культурное развитие человека, синтез наук.

MAN IN THE INFORMATION ERA:

CULTURE OR THE WORLD MODEL DEVELOPMENT AND EDUCATION

¹Surnina N.M.

¹UCDC, Yekaterinburg, 620,000, Russian Federation.

Summary: The report examines the threats to digital civilization, the priorities and principles of the model of development of society and education, balanced with modern scientific knowledge about human evolution and the practice of technological modernization.

Keywords: risks of digital civilization, human cultural development, synthesis of sciences.

Выбранный курс развития РФ, как и многих развитых стран, связан с приоритетным развитием информационных (цифровых) технологий как компоненты NBKS-технологического уклада. Огромные средства направляются на исследования, развитие научных направлений когнитивных наук, в которые входят нейробиология, психолингвистика, информатика и др. Однако, в настоящее время на стыке наук накопилось уже столько открытий, гипотез и вопросов, которые ставят под сомнение, а в ряде случаев даже опровергают выбранную стратегию в сфере образования. Цифровая революция, которая активно развернулась с 90-х годов 20 в., и особенно 2000-х годов обрушила все устойчивые представления о мире. Осознанное развитие человечества предполагает исследование вопросов: На каком этапе развития находится человечество? Кто такой человек, каковы его возможности? Каково направление развития? На каких принципах должны строиться модели развития общества и образования?

Обобщим некоторые особенности настоящего мира, времени. Мир изменился под влиянием изобретений человека: исчезли устои жизни, основы, характерна постоянная изменчивость среды, прозрачность, открытость жизни, растущее недоверие к информации, радикально изменился технологический ландшафт. Происходит перестраивание всего человечества. В обществе идут противоположные процессы: синдром отложенной жизни, наступление цивилизации праздности в связи с развитием искусственного интеллекта (ИИ).

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

Информационно-коммуникационная революция, активно развернувшаяся в мире с начала 90-х годов 20 в. востребовала поиск новой философии, методологии и этики, способной объяснить и синтезировать новые знания, процессы и явления. Такой философской системой стала ФИЛОСОФИЯ КОСМИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ. Она органично синтезировала все три способа познания - искусство, религию и науку, создав своеобразную тройную спираль эволюции [1, с. 157-160]. Историк культуры, востоковед, академик РАЕН и РАКЦ и общественный деятель Л.В. Шапошникова, создатель научной школы философии космической реальности, основанной на трудах учения Живой Этики, дала глубокий анализ новому планетарному мышлению. Людмила Васильевна сформулировала переход на новую траекторию — гармонично развивающуюся одухотворенную науку, профетическое искусство, животворящую духовность, основанные на Законах Космоса, не противостоящие друг другу. Многие известные ученые за последние 30 лет трудились в рамках этих знаний космической реальности, изучая труды космистов. Космическое мировоззрение было дано в Россию на русском языке. Особое место в науке отводилось связи с высшей, духовной сферой, проявлявшейся как вдохновение, интуиция, предвидение, особое чутье, о котором говорили космисты. Наука констатировала свидетельство новой эпохи и нового явления человека духовного — детей нового сознания с необычными способностями и ценностями [2].

Угрозы цифровой цивилизации начал осознавать даже крупнейший бизнес, о них говорили лидеры в ДАВОСЕ на Мировом экономическом форуме в феврале 2020 г. Озабоченность мирового бизнеса: депрессия, ставшая глобальной болезнью, личностная трансформация, эскалация примитивного потребления, потребление информации, вместо мышления, эпидемия цифрового аутизма, разделение на умных и глупых. Бизнес сегодня обращается к науке, а наука — к духовной сфере.

Каковы возможности и назначение человека? Эксперты когнитивных процессов выделяют уникальные способности человека — мыслить, вдохновляться, осознавать, обозначать, называть, творить, общаться, видеть и созидать Красоту, сострадать и сопереживать. Такое понимание человека отличается от взглядов специалистов цифрового мира, которые определяют мозг как компьютер, набор алгоритмов, надеясь рано или поздно воссоздать его устройство. Однако, наука до сих пор не может объяснить, откуда берутся способности, открытия, некоторые мысли, интуиция, которая с позиции философии космической реальности рождается в сердце, духовном центре человека. Можно резюмировать соотношение понятий: человек — это форма жизни, а искусственный интеллект — инструмент.

Какова наша перспектива? Может быть: цифровой мир — цифровая революция — цифровые технологии — искусственный интеллект — самосоздание эффективных гомункулусов, матрицы регулирования, систем заменителей — вытеснение человека — цивилизация праздности — пик — экономика — исчезновение Человека? ИИ очень быстро развивается, вкладываются огромные деньги, усилия. Преимущества искусственного интеллекта (ИИ) — быстрое действие, перебор миллионов вариантов при выборе,

отсутствие усталости, физиологических сбоев и тд. Цифровой мир стремительно создается из оцифрованных мыслей предшествующих поколений человека, самообучение нейросетей происходит на основе вбирания опыта из жизни, книг, так называемых Больших Данных (BIG DATE) и тп., то есть ИИ читает книги, а мы, наши дети — нет! Как поделят мир человек и компьютер, пока не ясно. Сейчас очевидно, что готовить по-старому к новому миру нельзя.

Очевидно, система должна измениться. Мы должны сформировать способность жить в цифровом мире и не потерять человечность. Ведь в итоге все зависит от того, удалось ли вам выстроить отношения в семье, с детьми, с коллегами и обществом в целом. Должны научить верифицировать, проверять, распознавать информацию, противостоять стрессу, воспитать способность к переменам, научить постоянно учиться. Поэтому образование будущего — это образование понимания, а не запоминания.

Каковы же принципы преобразований моделей развития? Синтезируя мнения представителей когнитивных наук — философии, синергетики, информатики, нейробиологии, биофизики, нейролингвистики, психологии и психиатрии, как нам представляется [4], в сфере социального развития и образования необходимо осуществить следующее.

1) Помочь осознать и полюбить человека в себе и других, *человека в его высшем проявлении*, опираясь на его непознанное, но познаваемое предназначение и невоспроизводимые, неповторимые безграничные возможности (мозг человека, его нейросеть в миллиарды раз больше, чем компьютеры и интернет всего мира, и также экономичней).

2) Развивать в себе ребенка — ребенок приходит в этот мир с большим числом нейронных связей, чем у взрослого — способен быстро овладеть любым языком. Научиться наблюдать и давать проявлять себя, предоставлять возможности, помогать преодолевать свои ошибки в трудных ситуациях. Мы не умнее ребенка, но ответственнее! Миссия ребенка — нести радость, делать людей и семью счастливыми.

3) Учитывая особенность мозговой деятельности (воспринимающая-пассивная, коммуницирующая и активная) и магнетизм сердца, выстраивать процесс взаимодействия и обучения. 23 минуты покоя необходимо, чтобы войти в самую активную фазу работы мозга, когда он «ни о чем не думает». Сердце - сильнейший магнит, образующий полевую структуру человека.

4) Осознать основополагающую, энергетическую, преобразующую, спасительную, а не развлекательную роль Культуры и Красоты в развитии человека и человечества, особенно в цифровой цивилизации и искусственного интеллекта.

5) Научиться жить на высоких вибрациях — в сфере Культуры и Красоты. (Философия космической реальности, энергетическое мировоззрение, Теория струн: живая музыка, живое слово — книги, живое преодоление — подвиг труда, высокое искусство, живое теплое сердечное общение).

Видеть счастье в познании — разгадывать тайны, любознательность — природное свойство человека и ребенка. Научить исследовать себя и мир вокруг, задавать вопросы, четко формулировать цели, обращаться опыту поколений.

Понимать, что счастья в пресыщенном мире — цивилизации праздности нет, учиться и учить осознавать «лишения» позитивно как возможность преодоления, возможностям создавать самим и другим счастье.

Самым дефицитным в цифровую эпоху становится живое общение. Поэтому особенное значение приобретает сбалансированная с технологическими инструментами культуроцентричная модель образования, развивающая уникальные качества человека как со-творца гармоничного мира, умеющего сотрудничать и создавать то, что не может искусственный интеллект.

Список литературы

1. Шапошникова, Л.В. Философия космической реальности. Предисловие к книге первой Учения Живой Этики / Л.В. Шапошникова // Зов. — М.: МЦР, 2003. — 399 с.
2. Соколов, В.Г. Научная школа Л.В. Шапошниковой и ее методология / В.Г. Соколов // Мат. Междунар. науч.-обществ. конф. «Л.В. Шапошникова: ученый, мыслитель, общественный деятель. К 90-летию со дня рождения», 2016 г. — М.: МЦР, 2019. — 448 с.
3. Мат. Междунар. науч.-обществ. конф. «Дети нового сознания», 2006. — М.: МЦР, 2007. — 400 с.
4. Материалы Десятых региональных педагогических чтений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ucdk.ru/wp-content/uploads/2020/03/Человек-в-информационную-эпоху.pdf> (Дата обращения 17.03.2020).

УДК 316.023.4

СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ГРУПП КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ НАДЕЖНОСТИ В НАПРЯЖЕННЫХ УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

¹Сарычев С.В., ²Демин И.В.

^{1,2}ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, 305000, Российская Федерация

^{1,2}kursk-psychol@yandex.ru

Аннотация: в статье анализируются социально-психологические основы и методы повышения надежности спортивных групп посредством социального обучения.

Ключевые слова: малые социальные группы, надежность группы, совместная деятельность, социальное обучение.

SOCIAL TRAINING OF SPORTS GROUPS AS A CONDITION OF IMPROVING THEIR RELIABILITY IN STRESSING CONDITIONS OF JOINT ACTIVITY

¹Sarychev S.V., ²Demin I.V.

^{1,2}FSBEI of HE «Kursk State University», Kursk, 305000, Russian Federation

Annotation: the article analyzes the socio-psychological foundations and methods of improving the reliability of sports groups through social learning.

Keywords: small social groups, group reliability, joint activities, social learning.

Проблема. Условия совместной деятельности групп спортсменов, особенно во время соревнований, обоснованно считаются напряженными. Совместная деятельность команд в групповых видах спорта осуществляется в условиях острой межгрупповой конкуренции (а в некоторых видах спорта — межгруппового конфликта), которые справедливо оцениваются социальными психологами как напряжённые. Соревновательная деятельность членов спортивных команд помимо выполнения совместных действий на наилучшем возможном уровне требует экстремальных по своим характеристикам физических усилий. Анализ социально-психологической литературы, осуществленный нами с целью оптимизации совместной деятельности групп спортсменов, привел нас к необходимости исследования надежности спортивных команд как системы групповых мотивов и социальных установок на совершенствование организации совместной деятельности группы в экстремальных условиях [5].

Методология и методы исследования. Мы тоже считаем недостаточным описание и изучение психологических фактов только в рамках устойчивости, важен динамический подход, который учитывает изменчивость группы, адекватность ее действий ситуациям. В методологическом плане такой подход получил свое обоснование у К. Левина [3]. Основу исследования надёжности групп спортсменов составил динамический подход к исследованию совместной деятельности и поведения малых социальных групп в напряженных и экстремальных условиях [1; 5; 6].

Цель исследования предполагает выяснение психологических условий, которые определяют развитие надежности групп спортсменов. Хотя психологические аспекты повышения надёжности малых групп в экстремальных условиях исследованы недостаточно, сложились различные подходы к пониманию условий надёжности групп. Анализируя условия профессиональной надёжности космонавтов, Б.Ф. Ломов и В.И. Мясников [4] подчеркивают необходимость психологического обеспечения эффективного группового взаимодействия в процессе совместной деятельности и предупреждения возможного развития конфликтной напряженности. Л.А. Китаев-Смык [2] указывает на стрессовые изменения общения в экстремальных условиях как условие успешности совместной деятельности.

Исходя из анализа имеющихся работ по проблеме надёжности, полагаем, что основу развития надежности спортивных групп должно составить социальное обучение членов и тренеров этих групп. Социальное обучение — это разновидность социально-психологической помощи [6], неразрывно связанная с процессом социализации. Реализовать социальное обучение применительно к группам спортсменов — значит оказать им помощь в достижении социально-психологической зрелости группы, обеспечить функционирование группы в экстремальных условиях.

Результаты исследования и обсуждение. Исследование было выполнено в 2015-2019 годах. Эмпирическую базу исследования составили 25 малых группы — 14 мужских спортивных команд и 11 женских (всего 206 человек, в том числе 113 лиц мужского пола, 93 лица женского пола). Возраст испытуемых — от 17 до 22 лет. Разработка и реализация программы эксперимента осуществлялась в два основных этапа.

Цель *первого этапа*, констатирующего, — изучение уровня надежности в спортивных группах, а также предполагаемых психологических условий её развития в каждой из групп. Цель *второго* этапа, формирующего — реализация программы социального обучения и оценка его роли в развитии групповой надёжности спортсменов.

В ходе первого этапа исследования установлено, что спортсмены, являющиеся членами надежных групп, проявляют большую организованность, ответственность, самостоятельность, гибкость, отличаются осознанностью, произвольностью и целенаправленностью в сравнении с членами ненадежных групп. Выявленные отличия по описанным выше показателям в надежных и ненадежных спортивных группах позволили рассматривать эти переменные как психологические условия, способствующие развитию надежности групп.

В ходе второго этапа исследования проверялась гипотеза относительно возможности развития надежности групп спортсменов посредством включения их в социальное обучение. В исследовании социальное обучение понимается как совместная деятельность, направленная на формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.

Занятия были организованы как совместная учебная деятельность в виде фронтального обучения, а также работы в микрогруппах с использованием принципов «мозаичного» обучения [8]. Мы исходили из положения, что социальное обучение позволяет оптимизировать совместную жизнедеятельность членов группы в ее наиболее полной форме — субъектности в совместной деятельности, отношениях и общении [6]. Ведущие условия, связанные с успешностью социального обучения — наличие действенных практических умений членов группы, связанных с умением ориентироваться в экстремальных условиях жизнедеятельности, с желанием и умением жить в гармоническом единстве с другими людьми и в согласии с самим собой, которые проявляются в разных личностных сферах: в когнитивной (в оптимистическом мироощущении, дифференцированной рефлексии достижения жизненных целей), в эмоциональной (в развитости высших чувств, в палитре эмоциональных переживаний) и в поведенческой (в богатом репертуаре навыков корректного поведения при осуществлении совместной деятельности в группе). В качестве зависимой экспериментальной переменной выступила надёжность групп, интервал между её измерениями составил 202 дня.

Выводы. Итоговое измерение уровня надёжности в экспериментальной группе позволило экспериментально установить, что развитие групп спортсменов в качестве субъектов совместной деятельности и общения с помощью специально созданной программы социального обучения ведет к повышению уровня надёжности спортивных групп и сформулировать следующие выводы:

1. Экспериментально обоснована эффективность психологической программы развития надёжности групп спортсменов посредством социального обучения.

2. Выявлены психологические условия, способствующие развитию надёжности групп спортсменов: отсутствие сформировавшихся фаз эмоционального выгорания, адекватное самоотношение, высокий уровень субъектности, саморегуляции и интернальный локус контроля.

Список литературы

1. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Психологический аспект / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. — Минск, 1985. — 206 с.
2. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. — М.: Наука, 1983. — 368 с.
3. Левин, К. Конфликт между аристотелевским и галилеевским способами мышления в современной психологии / К. Левин // Психологический журнал. — 1990. — Т. 11. — № 5. — С. 134—158.
4. Ломов, Б.Ф. Медико-психологические аспекты профессиональной надёжности космонавта / Б.Ф. Ломов, В.И. Мясников // Психологический журнал. — 1988. — Т.9. — № 6. — С. 8—17.

5. Сарычев, С.В. Надёжность группы в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности (социально-психологические основы) / С.В. Сарычев. — Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. — 155 с.
6. Чернышев, А.С. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Ю.Л. Лобков, В.И. Скурятин. — Воронеж: Кварта, 2007. — 210 с.
7. Чернышев, А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А.С. Чернышев. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 186 с.
8. Aronson, E. Jigsaw Basics / E. Aronson // The Jigsaw Classroom [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.jigsaw.org> (дата обращения 15.03.2020).

УДК 323.174

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ БОЛГАРИИ: ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ¹Гришина А.В.¹Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹nast_kostsova@mail.ru**Аннотация:** В статье представлена гендерная статистика политических партий Болгарии. Была выявлена общая тенденция: чем ближе политическая партия к Европейским политическим элитам, тем выше ее гендерный баланс.**Ключевые слова:** гендер, гендерный мейнстриминг, политические партии, политическая элита, Болгария.**POLITICAL PARTIES IN BULGARIA: GENDER ANALYSIS**¹Grishina A.V.¹Sevastopol Economic-Humanitarian Institute (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Sevastopol State University, Sevastopol, 299038, Russian Federation**Summary:** The paper presents gender statistics of the political parties in Bulgaria. The General trend was identified: the closer the political party is to European political elites, the higher its gender balance.**Keywords:** gender, gender mainstreaming, political parties, political elite, Bulgaria.

Реализация гендерного подхода один из приоритетных в современном обществе. Важным атрибутом реализации гендерного мейнстриминга является представленность мужчин и женщин во власти [1].

В данной статье представлен пример гендерной статистики на примере политической элиты современной Болгарии.

В первую очередь, хотелось определить, что же собой представляет гендерная статистика.

С точки зрения ПРООН выделен гендерный фактор как различие между мужчиной и женщиной через призму социального и культурного контекста. Данный фактор является концептуальным инструментом, с помощью которого осуществляется анализ функций, обязанностей и прав и ограничений мужчин и женщин в конкретном обществе и в целом стране [1].

Гендерная проблематика реализуется во всех сферах жизни мужчин и женщин, исследуя разницу между имеющимися возможностями, доступам к ресурсам, и различными специфическими потребностями [1]. Гендерный анализ не включает в себя реализацию только феминистического подхода (исходя из исторической проблематики, женщина была долгое время дискриминирована: не имела избирательного права, право на обучение и т.д.), но и реализация мужского гендера. Во главу угла ставится вопрос взаимодействия мужского и женского гендера как детерминанты социальной справедливости современного общества.

Согласно данным ООН по индексу гендерного равенства Болгария занимает 48 место в мире [2]. Индекс равен 0,218. Это означает, что в стране формируется гендерно направленная политическая система как центральная ценность европейского общества.

Политические партии в Болгарии, согласно законодательству, призваны содействовать формированию и выражению политической воли граждан. Создание, регулирование и закрытие партий происходит согласно «Закону о политических партиях».

В рамках изучаемой проблемы был проведен гендерный анализ политических партий по результатам Парламентских выборов 2017 г. 44 народного собрания Болгарии.

В «Парламентские группы» вошли следующие политические силы:

- 1) Парламентская группа на ПП «ГЕРБ» — 95 депутатов;
 - 2) Парламентская группа «За Болгарию» — 79 депутатов;
 - 3) Парламентская группа «Движение за права и свободы» — 25 народных представителей;
 - 4) Парламентская группа «Объединенные патриоты» — 21 народный представитель;
 - 5) Парламентская группа «ВОЛЯ – Болгарские землялюбцы» — 12 народных представителей;
 - 6) Депутаты без политической принадлежности — 8 народных депутатов.
- Данные гендерного анализа можно представить с помощью рис. 1.

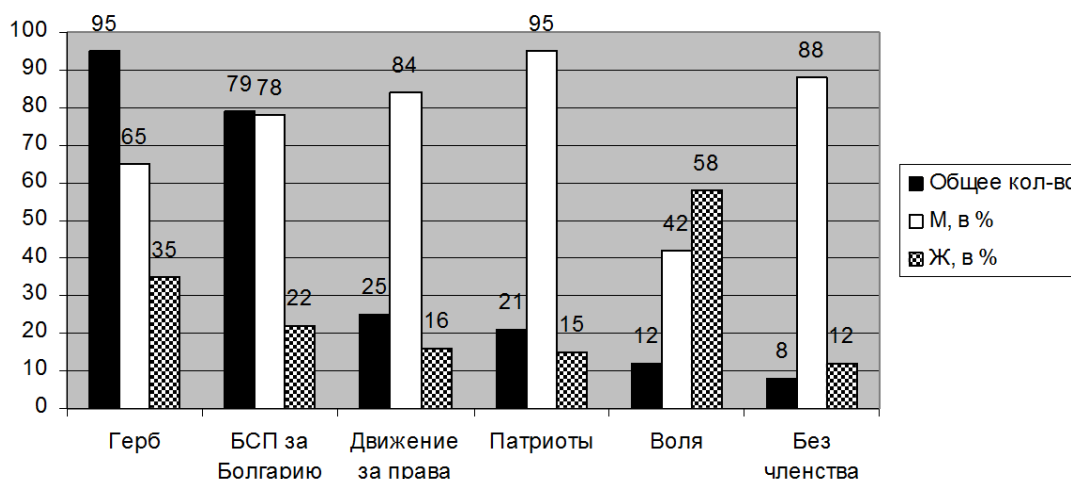


Рисунок 1 — Гендерная статистика по представительству мужчин и женщин в Народном собрании (выборы 2017 г.)

Таким образом, согласно полученным данным гендерного состава народного собрания Республики Болгарии, можно сделать следующие выводы:

1) Правящая партия «Герб» полностью сохранила баланс сил и представленность в законодательной власти и соответствует гендерным квотам (65 % на 35 %).

2) БСП за Болгарию полностью не смогла представить гендерный баланс: только 22 % женщин входят в состав парламентской группы, что

свидетельствует о гендерном дисбалансе в политической партии. Также была выявлена динамика: чем ниже уровень власти, тем выше представленность женщин в политической партии.

3) Движение «За права и свободы» тоже не смогло выйти на уровень гендерного паритета.

4) Самые низкие показатели у парламентской группы «Объединенные патриоты». Количество представителей в Народном собрании Болгарии всего 21 депутат, из которых только 1 женщина, что негативно влияет на уровень принятия решений в Парламентской группе.

Таким образом, ведущие политические партии Болгарии целенаправленно реализуют гендерный подход, что формирует эгалитарную политическую систему.

Список литературы

1. Нечаев, В.Д. Современные подходы и теории гендерной политики: региональный аспект (на примере стран Большого Средиземноморья) / В.Д. Нечаев, А.В. Гришина, М.В. Косцова // Парадигмы истории и общественного развития. — 2019. — №15—16. — С. 120—124.
2. Индекс гендерного равенства по версии ПРООН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/gender-equity-index-un/info> (дата обращения 21.03.2020).

УДК 159.9.072

ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ УЧЕБНЫХ ГРУПП¹Котелевцев Н.А.¹ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, 305000, Российская Федерация¹apv-78@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются социально-психологические условия становления субъектности учебных групп на примере групп обучающихся дефектологического факультета. Раскрывается особенность изучения субъектности групп в контексте параметрической концепции развития коллектива, по Л. И. Уманскому и А. С. Чернышеву.

Ключевые слова: субъектность, развивающая социальная среда, учебная группа, совместная деятельность.

TECHNOLOGIES FOR BUILDING A DEVELOPING SOCIAL ENVIRONMENT AS A CONDITION OF FORMING A SUBJECT OF EDUCATIONAL GROUPS¹Kotelevtsev N.A.¹FSEBI of HE «Kursk State University», Kursk, 305000, Russian Federation

Summary: the report discusses the socio-psychological conditions for the formation of the subjectivity of educational groups on the example of groups of students of the defectology department. A feature of studying the subjectivity of groups in the context of the parametric concept of collective development is revealed, according to L. I. Umansky and A. S. Chernyshev.

Keywords: society, culture, social relations.

В настоящий момент в связи с происходящими социально-экономическими изменениями в обществе особо остро стоит проблема формирования таких коллективов, которые отличаются самостоятельностью, наличием четкой внутренней регуляции среди участников, повышенным уровнем эффективности своей деятельности. Молодежные коллективы имеют широкую гамму социально-психологических качеств, среди которых наиболее значимым выступает способность группы быть субъектом отношений, общения и поведения.

Для формирования субъектных качеств учебных групп перспективным представляется создание условий, которые по своим содержательным характеристикам превосходят социальные условия, присущие образовательной организации, но способствуют развитию и группы, и включенной в неё личности. Формирование таких условий происходит в социальных средах, которые изначально обладают более высоким уровнем организованности, благодаря чему включенные в них группы чаще проявляют субъектные качества. Такой средой, является «социальный оазис», который, по А. С. Чернышеву, определяется как «... социум, отличающийся от обычной среды более высокими

по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания» [1, с. 28]. Именно целенаправленное включение учебных групп в такой вид социальной среды позволяет не только преодолевать трудности, возникающие в процессе выполнения учебной деятельности, но и способствует развитию социально-ценных качеств личности.

В рамках проводимого нами экспериментального исследования, мы определили субъектность как психологическое свойство личности и группы, «... которое позволяет аккумулировать энергетический потенциал всех психических процессов (а также высшей нервной деятельности), для достижения наиболее эффективных результатов решения задач на внутреннем и внешнем уровнях, с последующим их развитием» [3, с. 2]. Следуя данному подходу, мы можем рассматривать субъектность личности и группы не как сумму отдельных психических свойств, а как новое интегративное свойство, которое в процессе реализации совместной деятельности позволяет определить общий уровень эффективности адаптационного поведения (как человека, так и группы) к меняющимся условиям (в том числе и экстремальным), сохраняя целостной структуру всех психических процессов. Такое интегративное свойство позволяет более успешно преодолевать возникающие жизненные трудности (повышая стрессоустойчивость и общие способности к социализации личности и группы) [1].

В качестве основных критериев развития учебной группы, как субъекта, мы выделяем:

- способность группы к организации и реализации эффективной совместной деятельности;
- общий уровень социально-психологического развития группы;
- степень соотношения индивидуального и группового сознания в исследуемых группах.

Формирование у групп субъектных качеств способствует, с одной стороны, развитию указанных выше параметров и общей социально-психологической зрелости, а с другой, – развитию новых интегративных свойств личности (что отражается на повышении как мотивации в учебной деятельности, так и общей успешности последней). Таким образом, для реализации экспериментального исследования нами на базе дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» был создан психологический клуб «Psy-Laboratorium», на базе которого для экспериментальных групп 1 курса проводились в 2018-2020 году специальные тренинги, актуализирующие совместную деятельность среди обучающихся, что соотносится с ключевыми принципами построения развивающей социальной среды, по Л. И. Уманскому – А. С. Чернышеву. Занятия в клубе проводились два раза в неделю. В ходе таких занятий двум группам предлагалось участвовать в различных видах совместной деятельности: спортивных эстафетах, творческих вечерах, интеллектуальных соревнованиях, разработке мероприятий факультета и т. д. Группы выступали в качестве организаторов и участников проводимых мероприятий. Результаты

вышеозначенной деятельности выносились на факультетский уровень, что позволяло проверить эффективность работы команд в условиях соревнования (результат деятельности оценивался независимой группой экспертов). Всего приняло участие в исследовании приняло 2 группы, с общим количеством участников – 47 человек (все девушки).

Экспериментальное исследование, проводилось нами дважды: до фактического изменения социально-психологических условий жизнедеятельности групп (сентябрь 2018 года) и после включения групп в измененные социально-психологические (развивающие) условия (сентябрь 2019 года). Отметим, что в обеих экспериментальных группах были выявлены изменения, отражающиеся в положительной динамике. Так, коэффициент уровня социально-психологической зрелости группы (в %) до изменения условий составил в первой группе – 18,7, во второй – 17,2, что соотносится с таким показателем развития, как «низкий». После включения групп в развивающие условия социальной среды, изучаемые показатели претерпели следующие изменения: в первой группе, коэффициент уровня социально-психологической зрелости составил 63,8, во второй – 54,2. Эти данные говорят о том, что уровень социально-психологической зрелости повысился, и теперь соответствуют уровню развития «выше среднего». Заметим, что положительные сдвиги отмечаются и на качественном уровне: в экспериментальных группах заметно снижена частота конфликтных ситуаций, преобладает положительный социально-психологический климат, отмечается повышение уровня активности в учебной деятельности, заметно увеличение организованности и сплоченности в коллективах (что проявляется в слаженной работе в ходе организации широкого спектра мероприятий на факультете).

Оценивая имеющиеся данные (так как экспериментальное исследование продолжается), можно сделать следующие заключения.

Во-первых, в исследуемых группах наблюдаются положительные динамические сдвиги в уровне социально-психологической зрелости. На наш взгляд, они произошли благодаря изначально высокой включенности учебных групп дефектологического факультета в выполняемые виды деятельности и более высокой мотивации обучающихся (в то время, как в рамках проводимого нами грантового исследования в учебных группах других уровней образования, спектр полученных результатов расположился в континууме от положительных изменений, до явно регрессивных).

Во-вторых, у респондентов на уровне мнений и поведения мы отмечаем некоторые изменения. Более 58,8 % обучающихся исследуемых групп не только проявляют свою направленность на открытое и активное взаимодействие с другими членами группы, но и ситуационно проявляют лидерские и организаторские способности на фоне значительных изменений в общем уровне успешности учебной деятельности, в то время как у остальных студентов такие изменения носят несистемный характер.

В заключении хотелось бы отметить, что проблема определения социально-психологических условий становления субъектности учебных групп в современном обществе с каждым годом становится все более актуальной, так как

на фоне процессов глобализации значительная часть молодежи остается «за бортом» жизни, проявляя свою неспособность к успешной адаптации в изменяющихся условиях, что приводит к дезадаптивному поведению, в то время как развитие субъектных качеств, наоборот, – формирует устойчивую личность и группу, способную выполнять любой вид деятельности даже в ситуации явного напряжения и экстремальности.

***Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ
(19-013-00016 А, по договору № 19-013-00016\19).***

Список литературы

1. Чернышев, А.С. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышев, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев, В.И. Скурятин. — Воронеж: Кварта, 2007. — 210 с.
2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. А.С. Чернышева. — М.: Юрайт, 2018. — 159 с.
3. Котелевцев, Н.А. Современные представления о формах организации совместной деятельности в контексте субъектно-деятельностного подхода (на примере изучения временных молодежных коллективов детских центров курской области) / Н.А. Котелевцев // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2018. — № 4 (48) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/pdf/053-041.pdf> (дата обращения: 20.03.2020).

УДК 378/316.6

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

¹Михайлова А.Г.

¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, 299053, Российская Федерация

¹steba1971@mail.ru

Аннотация: выделены условия эффективного развития коммуникативных умений. Проанализированы возможности дистанционного обучения в формировании умений профессионального обучения в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативные умения, профессиональное общение, иностранный язык, период дистанционного обучения.

PROFESSIONAL COMMUNICATION SKILLS DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF THE TRANSITION TO DISTANCE LEARNING

¹Mikhaylova A.G.

¹FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, 299053, Russian Federation

Summary: the conditions for effective development of communication skills are highlighted. The possibilities of distance learning in the formation of professional training skills in the process of foreign language learning are analyzed.

Keywords: communication skills, professional communication, foreign language, distance learning period.

Современные направления высшего образования направлены на увеличение роли гуманитарной составляющей и востребованность выпускников с высокоразвитыми профессиональными и общекультурными компетенциями, владеющих навыками профессионального общения и готовых выстраивать коммуникацию с профессионалами всего мира. «Совершенствование подготовки и непрерывное повышение квалификации специалистов связано с осознанным восхождением личности к высокому уровню профессионализма, что возможно при владении определенными компетенциями» [4, с. 146].

Актуальность данного исследования определяется общественной и образовательной потребностью в специалистах, владеющих навыками коммуникации и поиском педагогических условий для реализации данной потребности в период перехода всех вузов на дистанционное обучение. «Несмотря на значимые инновации в сфере содержания и технологии образования, высшие учебные заведения не обеспечивают тот уровень личностной и профессиональной готовности специалиста к деятельности, который бы соответствовал обновлению целевых, содержательных и процессуальных характеристик производства» [3, с. 187].

Проблемой направленности личности занимались В.Н. Мясищев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, К.А. Абульханова-Славская и др. Развитие коммуникативных

умений в процессе обучения иностранному языку рассматривали И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, А.К. Маркова, С.В. Павлова, В.В. Сафонова, И.И. Халеева, П.В. Сысоев, А.А. Миролюбов, С.Ф. Шаталов).

Цель данной статьи — анализ возможностей дистанционного обучения в формировании навыков профессионального общения в условиях изучения иностранного языка.

Формирование конкурентоспособного специалиста определяет необходимость развития коммуникативных умений. Основная роль в этом отводится дисциплине «Иностранный язык», где наряду с развитием иноязычной коммуникативной компетенции, успешно могут быть сформированы навыки профессионального общения. Функция иностранного языка как учебной дисциплины реализуется через организацию содержания учебного материала, учебного процесса, а также через и формы взаимодействия преподавателя и обучаемых, что предполагает создание благоприятной социальной среды.

«Социальная среда — это окружение человека в его социальной жизни, проявление, своеобразие общественных отношений. Окружающая социальная действительность, в условиях которой происходит развитие и становление личности, — является объективным условием формирования личности, которое определяет человеческие задатки — мышление и речь» [4, с. 147].

Психологический аспект общения существенно обогащает процесс двустороннего обмена информацией, оказывает регулирующее воздействие на ход общения в коммуникации [5].

Основой для теоретического обоснования профессионального общения является теория речевой деятельности, поскольку вербальные средства общения играют главную роль в процессе взаимодействия. Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев рассматривали эту деятельность с точки зрения психологических основ поведенческой теории, где ключевыми факторами речевой коммуникации они определили мотив и цель [1, 2.]. «Именно в процессе деятельности формируются гуманистические ценности личности» [4, с. 147].

В рамках взаимодействия создается тесный индивидуальный контакт преподавателя со студентами, а высокая роль принципа диалогичности позволяет реализовать функции профессионального общения и формирования мотивации личностного самосовершенствования студентов. Деятельностный подход и принцип социализации обучающихся, которые лежат в основе коммуникативного обучения, позволяют эффективно организовывать деятельность учебно-профессионального общения.

Однако в условиях перехода на дистанционное обучение, процесс формирования навыков профессионального общения приобретает иную форму. В стороне остается выполнение устных упражнений, проблема живого общения. Дистанционное обучения предлагает получение необходимых знаний, но ограничена опора на слуховые навыки, то есть на обратную связь одновременно с устной практикой.

Условиями эффективного развития навыков коммуникации в рамках дистанционного обучения являются следующие:

— содержание, формы, методы приемы, создаваемые в процессе коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе, обеспечивают успешное формирование профессиональной направленности студентов;

— использование уникальных возможностей современных мультимедийных персональных технологий;

— проведение открытого форума, в котором все желающие могут представить свои работы, что даёт возможность обмениваться мнениями путём обратной связи;

— применение видеоконференций — высокотехнологичного современного инструмента общения, предназначенный для повышения эффективности взаимодействия.

Используя мультимедиа по местным, региональным и всемирным сетям можно распространять звуки, изображения и тексты. Такие изображения передаются в статике и динамике, используя интерактивный режим. Всё это даёт возможность создать единую интеграционную информационно-образовательную среду при обучении иностранному языку.

Таким образом, интернет даёт возможность участвовать в дискуссиях, предложить свои эссе, статьи, отзывы, показать свою активность и проверить свои возможности. Однако, такое общение лишь способствует успешному формированию навыков говорения, но не может полностью заменить устное общение. Высокая роль принципа диалогичности может быть реализована в процессе открытого форума, видеоконференций и других ИТ технологий.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Собр. соч. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 5. — С. 231—256.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев — М.: Книга по Требованию, 2012. — 130 с.
3. Михайлова, А.Г. Акмеологические методы подготовки управленцев в контексте развития знаниеемких видов деятельности / А.Г. Михайлова // Мат. III Междисциплинарной всеросс. научно-практич. конф. «Развитие методологии современной экономической науки, менеджмента и образования в условиях информационно-цифровых трендов», 7—8 мая 2019, г. Севастополь. — С. 187—192.
4. Михайлова, А.Г. Развитие личности в глобальной социальной среде / А.Г. Михайлова // Мат. XX всеросс. науч.-практич. конф. «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества», Севастополь, 12—13 апреля 2019 г., Севастоп. гос. ун-т. — Севастополь: РИБЕСТ, 2019. — С. 146—150.
5. Волков, Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 667 с.

УДК 316.371

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ НА ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

¹Бузский М. П., ²Мещерякова Я.В.¹ФГАОУ ВО «Волгоградский Государственный Университет», 400066, г. Волгоград, РФ²ВФ РЭУ имени Г.В. Плеханова, 400066, г. Волгоград, РФ¹metamarat1@yandex.ru, ²poly1974@mail.ru

Аннотация: В настоящее время этнические традиции представлены в основном в народной культуре — фольклоре, ремеслах, праздниках, а также в ряде принципов и положений традиционной морали. Характер регулирования социума этническими традициями во многом соотносится с их структурой, в которой взаимодействуют такие стороны, как символическое и реальное, явное и скрытое, устойчивое и текучее. На этой основе этнокультурные традиции осуществляют регулирование целостности бытия социальных образований.

Ключевые слова: этнические традиции, народная культура, символ, самобытность культуры, регулирование, общество.

MODERN ASPECTS OF THE IMPACT OF ETHNIC TRADITIONS ON THE PECULIARITIES OF SOCIAL REGULATION OF SOCIETY

¹Buzskiy M.P., ²Meshcheryakova Y.V.¹Russia, 400066, Volgograd; Volgograd State University²Russia, 400040, Volgograd; Volgograd branch of Commercial Educational Institution of Higher Education "Management Institute"

Summary: At present, ethnic traditions are mainly presented in a folk culture — folklore, handicrafts, holidays and in a number of the principles and statements of the traditional moral as well. The way of adjusting the society with ethnic traditions is in a great deal correlated with their structure, in which such parties as symbolic and real, obvious and hidden, steady and fleeting are associated. Thus, ethnocultural traditions provide adjusting the integrity of existence of social phenomena.

Keywords: ethnic traditions, sense of ethnic traditions, folk culture, social adjusting, society.

В настоящее время в современном информационном обществе, происходит обновление всех его сфер, технологий, коммуникаций, все больше обнаруживает свой собственный (внутренний) парадокс: чем больше расширяется его информационное начало, тем более незащищенным и «одномерным» становится собственное существование этого общества. Серьезная ситуация может возникнуть для всех, при сбоях ряда компьютерных программ.

Люди активно замещают многообразие общественной жизни ее количественной стороной: образы становятся цифрой, реальность — виртуальным пространством. Общая тенденция здесь — расширение искусственной техногенной среды, в которой человек может функционировать

лишь через посредство все более разнообразной электронно-информационной техники и технологий. Общий результат этих процессов выливается в прогрессирующую дегуманизацию личности и общества, социальное отчуждение, стандартизацию поведения массы людей и манипулирование общественным сознанием — показывает бесперспективность обеспечения всех направлений бытия общественной системы на основе техногенных приоритетов [13].

Поэтому современное общество должно активизировать свои связи с прошлым, в котором содержатся разные формы и направления культурно-исторического опыта людей и, что особенно важно — накопленные способы решения сложных социально-исторических, экономических, политических и других проблем. Полнота и важность этого опыта не случайно являются основой его нормативности — передачи в различных традициях его содержания для освоения новыми поколениями. Сегодня до сих пор открытым вопросом является то, в каких проявлениях обеспечивается указанная нормативность прошлого для современности, если в огромной степени меняются базовые характеристики общества и прежде всего — свойства его пространства и времени, оформляющие существование и содержание общественной жизни? Ведь объем (масса) событий, которые сегодня происходят в течение часа, в прошлом мог охватывать месяцы и даже годы, а сами траектории движения событий сегодня становятся отчетливо нелинейными, вероятностными, многовекторными [13].

Модели развития общества XIX и первой половины XX в., которые были основаны на его органическом росте, на устойчивых причинных связях, на устойчивых системных свойствах общества, и даже на однозначной зависимости субъективной стороны от объективных оснований общественной жизни и т. п., сегодня оказываются не соответствующими действительности!

Сегодня возникает принципиальная проблема: раскрыть в общественном устройстве и содержании те факторы, которые постоянно обеспечивают не только сосуществование прошлого и настоящего, но и встраивают прошлое в содержание настоящего как его нормативную основу. С нашей точки зрения, такое соотношение является постоянным в форме субъектно-объектного взаимодействия, а его конкретизация заключена в содержании и функциях культурно-этнических традиций, формирующих мировоззрение современного общества.

Неполнота бытия современного общества обнаруживается через понятие и принцип целостности, предполагающие, что воспроизводство общественной системы на основе ее собственного содержания постоянно обеспечивает достаточный уровень взаимодействия объективного и субъективного, прошлого и настоящего — всего разнообразия содержания жизни общества, позволяющего выделять и формировать такие феномены, как данное конкретное общество, данная историческая эпоха, данная культура и т. д. Именно по отношению к такой целостности общества — как один из путей ее обеспечения — и существует понятие «традиция».

Сохранение традиций обеспечит целостность в бытии социума и культуры.

Этнические традиции — это сохранение прошлого опыта народов, который раскрывался в их истории: народная культура — фольклор, ремесла, праздники и др., организация хозяйства, воспитания, образ жизни, мифы и верования, общение с другими народами и т. д. Весь этот опыт оказывается формой существования народа как этнического или национального субъекта, который существует в своем организованном пространстве культуры, но сохраняет свою роль как общая причина и источник любых действий и преобразований [1].

Устойчивость традиций — это постоянство субъектного начала в бытии этнических (и социальных) сообществ.

Ядром традиций как основы бытия субъектов является особый исторический «код» — совокупность исходных, самобытных черт этнокультурного сообщества, которые в развитии общества не меняются, а лишь встраиваются в новые информационно-технологические, политические, экономические и другие черты организации общества, возникающие исторически. Традиции фиксируют это постоянство субъекта вместе с культурно-коммуникационными, символическими, текстовыми и другими способами его бытия.

И так же как генетический код существует в материнской клетке и передается через поколения, так и социокультурный код, представляющий целостность организации этнического сообщества как субъекта, сохраняется и воспроизводится в смене поколений. Тем самым обеспечивается устойчивость существования этносов и наций в их внутреннем пространстве, организованном на основе языка, норм и символов культуры, особенностей быта и хозяйства, черт психологии и национально-этнического характера.

Выделение самостоятельности традиций в настоящее время необходимо потому, что современное информационное общество, которое осуществило огромный технологический прорыв и в наши дни способно клонировать любой организм, включая и человека, пытается моделировать не только организмы, но и сам этнический образ жизни конкретного народа, его культуру и т. д. Так, например, русские народные промыслы (Гжель, Хохлома и др.), в которых в максимально близком к «исходному» образу виде воспроизводится бытийный код русской народной культуры, становятся объектом коммерческих подделок и выпускаются на туристический и другие рынки, незаметно «замещая» оригиналы. И дело здесь не в том, насколько точно выполнена подделка: в любом случае здесь осуществляется очередная попытка «отоварить» и технологизировать сам культурно-этнический код как основу бытия человека, встроить эту константу в узкую матрицу пространства-времени текущего момента, т. е. в масштабы «здесь и сейчас» современного общества.

Проблема интеграции современности и традиций в настоящее время актуальна, однако ее нельзя решать технологически: на этой основе невозможно воспроизвести социокультурный код человека, т. е. этническую форму его бытия, т. к. само историческое и культурное время, в котором возникла и существует (сохраняется) общественная человеческая природа, принципиально не может быть «материалом» для подобных технологий. Эта проблема должна решаться через специфику субъектно-объектного взаимодействия, в котором

субъекты должны найти средства и основания регулирования объективных процессов реальной жизни, причем не только в рамках ее собственных быстро меняющихся условий, но и в плане воспроизводства сохраняющего субъектно-объектного взаимодействия.

Традиции должны дать нам понимание того, как соединяются человеческие бытийные константы и меняющееся содержание общественной жизни. Раскрывается ли это в современных трактовках традиций? Как вообще определяются традиции в современной научной литературе?

В настоящее время анализу традиций посвящено значительное количество исследований. Однако, несмотря на значительный объем собранного материала, согласованного подхода к пониманию и исследованию традиции все еще нет, и, как следствие, термин «традиция» трактуется весьма широко: сюда относят все то, что так или иначе связано с прошлым общества, которое передается в настоящее. Однако, конкретизация того, что выражает это прошлое и как именно оно необходимо для настоящего, особенно не раскрывается [13].

Термин «традиция» ведет происхождение от латинского слова *traditio* — передача, предание. *Traditio* — 1) передача; 2) выдача; 3) преподавание, обучение; 4) предание, повествование; 5) установившееся издавна мнение или привычка.

В подобном определении общее выражено в понимании значения слова «традиция» как чего-то устойчивого, что возникло в прошлом, требует обучения и передается последующим поколениям. Таким «прошлым», которое передается, могут быть обычаи, порядки, правила повседневного поведения и др.

Для того, чтобы выделить собственное бытие традиции в обществе, нужно найти их собственную форму, которая обеспечивает нормативность и константность (устойчивость, постоянство) самой традиции. Сразу скажем, что такой формой является в традиции, во-первых, культура (ее нормы и собственный «код»), во-вторых, культура этнонациональная, выражающая сообщество людей как биосоциальный организм и, в-третьих, субъектное качество человека (этнонационального сообщества), в пространстве которого складываются весьма сложные отношения между традициями и социальной сферой общественной жизни [13].

Прежде чем конкретнее раскрыть эти связи, остановимся на характеристиках социальной сферы, в которую включены этнонациональные субъекты, сохраняющие свое «место» в обществе — их генетический социокультурный код и самобытность.

В философии до сих пор нет однозначного понимания социального: одни считают его синоним общественно-го, другие — его частью, третьи вообще различают социальное и общественное как разные реальности. В современном словаре эта категория невыразительно определяется как «пакетное понятие, пространство адекватных интерпретаций которого: 1) соотносится по объему с содержательной и функциональной «нагруженностью» терминов «история», «культура» и т. д.; 2) относимо к предметностям классической и неклассической

социологии; 3) отражает взаимообусловленность индивидуального бытия людей, с одной стороны, и надиндивидуальных структур социальной статистики и социальной динамики» [9, с. 730]. Здесь социальное фактически не раскрывается.

Ряд авторов рассматривает социальное как «универсальный способ существования, отличающий любого члена общества, человеческого индивида, как надприродного существа от сил и явлений природы» [10, с. 267]. Уточняя это, те же авторы считают, что основой, «субстанцией» социального является деятельность, т. к. «на всем «пространстве» социального не окажется ни одного явления, которое не представляло бы собой некоторую «ипостась» деятельностной субстанции» [10, с. 275]. Н.Н. Мокляк полагает, что «категория «социальность» отражает именно систему связей, объединяющих людей в единую и цельную общественную систему... социальность выражает степень зрелости, развитости какой-либо социальной общности и общества в целом, а также меру единства, интегрированности социальной общности и общества» [11, с. 25]. Понимание социальности как меры или степени единства и интегрированности социальной (этнической, национальной) общности и общества оказывается для нашей позиции наиболее близкой, поэтому будем ориентироваться на этот контекст.

Как бы ни различались эти подходы, в них в содержании социального уже существуют его субъекты-носители, т. е. они не возникают из самого социального как своей основы, они лишь живут, пребывают в социуме. Их общественное «рождение» отодвигается в этническое или даже родовое прошлое, в (превращенных) формах которого они и сегодня пребывают в обществе, обучаясь жить в конкретных общественных отношениях и вместе с тем — создавая их содержание. Именно поэтому этнокультурные традиции выражают эту связь бытия субъектов и форм их деятельности и общения. Но традиции каждой эпохи данной страны (как и общества в целом) имеют конкретное содержание: это обычаи, верования, символы, тексты и др. Очевидно, что они осваиваются любой последующей эпохой лишь на основе некоторого «инварианта», который обеспечивает нормативность и актуальность содержания прошлого в традициях для современности. Что это за «инвариант»? Как он выражен?

Этот инвариант — не что иное, как «субстанция» самого этноса, его культуры. Если в социальном его основа — деятельность, то в этнокультурном — именно субъектность, т. е. содержание, которое определяет «код» сохранения человека и общности через сознание (самосознание), мораль, язык, символы и смыслы культуры и др. Но если деятельность как способ бытия общества (социума) проявляется реально, то сущность этнического субъекта, выраженного в культуре, — виртуально. Это виртуальное бытие проявляется через формы символов. Символ — это «понятие, фиксирующее способность материальных вещей, событий, чувственных образов выражать идеальные содержания, отличные от их непосредственного чувственно-телесного бытия... Символ не есть только наименование какой-либо отдельной частности, он схватывает связь этой частности с множеством других, подчиняя эту связь одному закону, единому принципу, подводя их к некоторой единой

универсалии. Символ — самостоятельное, обладающее собственной ценностью обнаружение (и выражение, сохранение — авт.) реальности, в смысле и силе которой он, в отличие от знака, участвует. Объединяя различные планы реальности в единое целое, символ создает собственную многослойную структуру, смысловую перспективу, объяснение и понимание которой требует от интерпретатора работы с кодами различного уровня» [12, с. 726]. Специфика символа в том, что он передает не само развитие как процесс, но фиксирует некий алгоритм (форму), в которой это происходит.

В самой природе символа как непрямого знака заложен принцип различения явного и утаенного, поверхностного и глубинного, фактического и нормативного. Символ — это знак иного - непрямого, фигурального смысла воспринимаемых человеком реалий, и способность видеть и понимать такие символические смыслы как раз и конституирует специфически человеческий, наделенный духовным измерением тип понимания, выходящий далеко за пределы осмысления предметности и конкретной полезности вещей. Поэтому и структура любой социокультурной традиции не может не включать в себя — поскольку она сохраняется — соотношение таких сторон, как символическое и реальное, явное и скрытое, устойчивое и текучее. Именно так соединяются здесь человеческий культурный код и изменчивое общественное содержание, т. е. бытие человека как субъекта и его деятельность в качестве субъекта. С этих позиций выявить целостную структуру традиции — дело будущих исследований. Но первые шаги в этом направлении уже сделаны. Так, отмечается, что «общим в структуре всех традиций является наличие в ней предметного и нормативно-регулятивного компонентов» [4, с. 58].

Символическая ткань традиции является основой ее нормативности — выявленным алгоритмом, который соединяет этнокультурное и социальное. Именно эта связь определяет для общества границу темпов его собственных изменений. При значительных темпах экономического роста, развития технологий, коммуникаций и т. п. всегда будет отставать от этого собственное изменение социальной и культурной сфер, в которых общество представляет его субъектная сторона. Именно поэтому любое искусственное и одностороннее ускорение общества — информационное, коммуникационное, научно-технологическое, если все эти темпы изменений не согласованы с социально-культурной (этнонациональной) основой, порождает отчуждение, рост кризисных явлений, уменьшение жизнеспособности общества, кризис личности и всех социальных институтов [13].

Коллизии современного общества, которые мы наблюдаем в настоящее время, можно считать проявлением того, что оно постоянно отстает от решения проблемы осознания и моделирования собственной целостности. Это означает, что механизм его воспроизводства, в котором активную роль играет информационно-технологическая компонента, оказывается недостаточным для расширения культурно-ценностного и экзистенциального пространства бытия личности. Действительно, успешно решая проблемы совершенствования среды существования человека, техногенная система оказывается внешним фактором по отношению к самому человеку, его духовности, творчеству и формированию его социальной ответственности. Именно поэтому актуализация темы социокультурных, этнических и других традиций, на основе которых

расширяется и обогащается опыт современного формирования общества, а также возникает ценностно-символическое пространство его гуманизации, оказывается жизненно необходимым для нашего бытия и развития [13].

Процесс придания черт современности традициям в контексте принципа целостности общества является более содержательным, чем пересмотр связи этнокультурного прошлого и современного постиндустриального мира. Это необходимо отражать в вопросах образования (как процесса воспитания у молодых поколений интереса и понимая бытийно-ценностного смысла традиций), необходимость включения пространства традиций в систему современных социальных, культурных, политических, деловых и других коммуникаций, включение традиций в формирование экологической культуры наших современников.

Список литературы

1. Бузский, М.П. Современный смысл этнических традиций / Бузский М.П., Ангел О.В., Мещерякова Я.В. // Сб. мат. Междунар. науч.-практ. конф. «Инновации в современном глобальном мире», Волгоград, 18 апреля 2014 г. — Волгоград: Волгоград. филиала РАНХиГС, 2014. — С. 105—121.
2. Краткая философская энциклопедия. — М.: Прогресс-Энциклопедия, 1994. — 576 с.
3. Праздников, Г.А. Традиция как диалог культур / Г.А. Праздников // Советская этнография. — 1981. — № 2. — С. 54—56.
4. Теория познания. Познание как исторический процесс / Под ред. В.А. Лекторского, Т.И. Ойзермана. — М.: Мысль, 1993. — Т.3. — 397 с.
5. Корнев, С. Постмодерн-фундаментализм / С. Корнев. — М.: Мысль, 1999. — 240 с.
6. Шацкий, Е. Утопия и традиция / Е. Шацкий. — М.: Прогресс, 1990. — 456 с.
7. Маркарян, Э.С. Теория культуры и современная наука / Э.С. Маркарян. — М.: Мысль, 1983. — 284 с.
8. Власова, В.Б. Традиция как социально-философская категория / В.Б. Власова // Философские науки. — 1980. — № 4. — С. 30—39.
9. Всемирная энциклопедия: Философия. XX век. — М.: АСТ; Минск: Харвест, Современный литератор, 2002. — 976 с.
10. Кузнецов, В.Г. Философия / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. — М.: ИНФРА-М, 2000. — 519 с.
11. Мокляк, Н.Н. Социальные отношения: структура и формы проявления / Н.Н. Мокляк. — Киев: Наук. думка, 1986. — 205 с.
12. Постмодернизм. Энциклопедия. — Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2001. — 1040 с.
13. Бузский, М.П. Этнические традиции в бытии и регулировании современного социума / М.П. Бузский, Я.В. Мещерякова, О.В. Ангел // Вестник АГТУ. — 2016. — № 2 (62) — С. 71—77.

21-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

**Секция 5.
СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
ПЕРСПЕКТИВЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

**Севастополь,
10 апреля 2020 г.**

УДК 140.8

ГУМИЛЁВ Л.Н. НЕОБХОДИМОСТЬ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИКЛАДНОЙ ЭТНОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

¹Флоренский П.В., ²Шутова Т.А.¹*РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 119991, г. Москва, Российская Федерация*²*Союз писателей России, Секретарь А.Ф. Лосева, г. Москва, Российская Федерация*¹*Florenpv@kmail.ru*, ²*Taussshutova@mail.ru*

Аннотация: В свете происходящей деглобализации прочитаны курсы о межэтнической этике под непосредственным влиянием Л.Н. Гумилева. Освещается также история взаимоотношений казахского и русского этносов.

Ключевые слова: Гумилёв, евразийство, этнография, Казахстан.

GUMILEV L.N. THE NEED TO IMPLEMENT ELEMENTS OF APPLIED ETHNOGRAPHY IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

¹Florensky P.V., ²Shutova T.A.¹*Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), 119991, Moscow, the Russian Federation*²*Union of writers of Russia, Secretary of A.F. Losev, Moscow, the Russian Federation*

Summary: In the light of the ongoing deglobalization, courses on interethnic ethics were read under the direct influence of L.N. Gumilev. The article also covers the history of relations between the Kazakh and Russian ethnic groups.

Keywords: Gumilev, Eurasianism, Ethnography, Kazakhstan.

В наше время кризиса проекта глобализации и краха политики мультикультурализма, в эпоху нового «великого переселения народов» и обострения этно-конфессиональной ситуации во многих регионах мира, как нельзя более актуальным становится для нашей огромной страны внедрение в общероссийское образовательное пространство элементов знаний об истории и культуре не только народов России, но и её соседей, представлений об этнических процессах, происходящих в современном мире. Подобный опыт в нашей стране есть. Курсы прикладной этнографии были подготовлены и реализованы для организаций, имевших по роду своей деятельности непосредственные контакты с представителями различной этно-культурной среды. Так, в 90-е годы прошлого века это были сотрудники международных гуманитарных организаций, в основном иностранцы, работавшие в зонах вооруженных конфликтов. Нарботки курса были использованы одним из авторов доклада в курсе «Этническая этика» для воинов КСПМ (Коллективных сил по поддержанию мира), действовавших в различных регионах Кавказа, а курс «Практическая этнография» входил в программу Института усовершенствования учителей Москвы и Сретенской духовной семинарии.

Целью курса было дать учащимся основные представления об этнографии и этнологии, их методах, показать их связь с другими научными дисциплинами

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

— географией, историей, психологией, лингвистикой, социологией, культурологией, политологией. Прикладной характер курса выражался в том, что учащиеся на основе полученных знаний, овладевали навыками, необходимыми для составления этнической картины региона, что помогало их деятельности в полиэтнической и поли-конфессиональной среде.

В связи с этим, а также обращаясь к актуальности взаимопонимания между Востоком и Западом, хотелось бы привлечь внимание к творчеству великого учёного, историка, востоковеда, этнолога Л.Н. Гумилёва, труды которого могли бы занять должное место в указанном образовательно-воспитательном кластере. Авторы данного сообщения на протяжении многих лет поддерживали с Л.Н. Гумилёвым дружеские отношения и почитают его своим учителем.

Сын великих русских поэтов Николая Гумилёва и Анны Ахматовой, Лев Николаевич Гумилёв был ярким представителем евразийства, философско-политического направления, в основе которого лежит концепция Евразии как особого географического и исторического мира, включающей в себя представление о преемстве и кооперации русской культуры с кочевыми империями степей Евразии. Столь тесные, органические связи Руси-России и Великой степи как нельзя более чётко экстраполируются на современную геополитическую ситуацию.

Символом такого симбиоза цивилизаций для Л.Н. Гумилёва была «анда» — побратимство в 1246 году Александра Невского и Сартака, сына Бату, правителя Улуса Джучи и внука Чингизхана. О судьбоносности этого события для истории народов суперконтинента много писал и говорил Л.Н. Гумилёв. Подобный политический союз был скреплён кровными узами. Дочь Сартака стала женой князя Глеба Васильковича, дочь Батыева внука Менгу-Тимура — женой Фёдора Чёрного, от этих двух браков произошли князья белозерские и ярославские, а правнуком Сартака по женской линии стал московский великий князь Иван I Калита, то есть Великие князья Московские, царь Иван Грозный и его дети по женской линии были чингизиды.

Через пять столетий началось вхождение казахских земель в состав Российской империи и в 1731 году в Иргизе был заключён договор между Российской империей и Младшим жусом, за которым позже последовали Средний и Старший жусы. Знаменательна жизнь и судьба тех, кто стоял у истоков важного исторического процесса.

Хан Младшего жуса Абулхаир (1710 — 1748) — чингизид в 15-м поколении, принадлежит к числу выдающихся государственных деятелей в истории Казахстана. Он сочетал в себе качества дальновидного политика, отважного полководца и тонкого дипломата. В 1718 году Абулхаир-хан был избран главой одного из трёх племенных союзов, на которые распалось Казахское ханство после смерти его последнего правителя Тауке-хана. Объединение располагалось на территории Западного Казахстана, было самым многочисленным из всех и получило название Младший жус. В 1730 году Абулхаир-хан обратился к русской императрице Анне Иоановне с просьбой установить протекторат над территорией Младшего жуса. И это было продолжением политики его великого предшественника Тауке-хана, который в

годы своего правления неоднократно отправлял Петру Первому посольства с предложениями установить союзнические отношения между двумя государствами.

Для подписания договора императрица направила к Абулхаир-хану особую миссию под руководством известного дипломата Алексея Ивановича Тевкекева. Принимая российское подданство, Абулхаир-хан надеялся не только получить сильного военного союзника против беспокойных воинственных соседей, но и укрепить своё положение по отношению к правителям Среднего и Старшего жузов. Внутренние распри постоянно вспыхивали среди казахских феодалов. Именно междоусобная вражда и стала причиной гибели в бою Абулхаир-хана в 1748 году. Память о легендарном правителе, воине и дипломате бережно сохранилась на века.

Дипломатом, подписавшим в Иргизе договор, документально скрепивший казахско-русский союз и сыгравший огромную роль в истории, был Алексей Иванович Тевкелев (1674 — 1766), а такое по обычаю Российской империи русифицированное имя носил Кутлу-Мухаммед Мамешевич, потомственный татарский мурза, возводящий свои династийные корни к XVI веку. А.И. Тевкелев был первый в Российской империи генерал-мусульманин, виртуозный дипломат, талантливый востоковед, основатель Челябинска, Орска и других крепостей, ставших городами. Службу свою он начал при Петре Первом, и «птенец гнезда петрова» пережил Петра на сорок лет. Он также был исследователем истории современного ему общественно-политического положения, быта и культуры казахов. Со временем он приобрел тут такую популярность, что казахи «поставляли его за такого умного, который больше человеческого разум имеет». Участники миссии Тевкелева составили подробную геодезическую карту местности, впервые привели свидетельства о давнем существовании на территории региона трёх казахских жусов — Старшего, Среднего и Младшего, и даже оставили любопытные описания обычаев приема и угощения гостей, традиций сватовства и браков в семьях казахских ханов и даже традиций охоты с ловчими птицами на диких зверей. За время пребывания российского посольства в казахских кочевьях между Абулхаиром и Тевкелевым установились теплые доверительные отношения, чему в немалой степени способствовало глубокое знание последним нормативно-бытовой культуры степных кочевников и свободное владение казахским языком. Взаимопонимание и доброжелательное отношение друг к другу казахский хан и российский дипломат сохранили на всю жизнь. Более того, случилось так, что дружеские связи татарского мурзы и его потомков с 15-ой династией казахского чингизида Абулхаира уже не только не прерывались, но и со временем переросли в кровное родство двух этих генеалогических линий. Если учесть, что казахи, как, впрочем, и татары, знают свою генеалогию на протяжении 7 поколений, а это принцип «Жеті ата», то история потомков двух великих исторических деятелей прослеживается на протяжении почти трёх веков. Их потомки, объединившись брачными узами, внесли весомый вклад в историю двух народов, многие из них успешно закончили высшие учебные заведения в Оренбурге, Казани и Петербурге и составили одну из первых генераций интеллектуальной элиты казахского

народа, став видными военачальниками, юристами, музыкантами, поэтами. Среди потомков Абулхаира есть и знаменитый поэт, выпускник Оренбургского кадетского корпуса Шангирей Букеев.

Авторы этих строк своими научными и общественными интересами тесно связаны с Казахстаном, где имя Л.Н. Гумилёва высоко почитается, а его евразийские идеи подхвачены руководством страны. Так, Елбасы Нурсултан Назарбаев, являющийся главным интегратором на постсоветском пространстве, является приверженцем творчества Л.Н. Гумилёва и часто цитирует его в своих выступлениях. Книги Гумилёва «Древняя Русь и Великая степь», «В поисках вымышленного царства», «Тысячелетие вокруг Каспия», «Черная легенда. Друзья и недруги Великой степи», «Ритмы Евразии. Эпохи и цивилизации» многое открывают нам в истории суперконтинента. К сожалению, рукопись Л.Н. Гумилёва «История казахского этноса», копия которой хранится в музее Евразийского университета, пока не издана и ещё ждёт своего часа.

На современном этапе необходимо знакомиться с основными положениями этнологии, больше знать об этносах, нас окружающих, включить в образовательный корпус основные понятия этой дисциплины, чтобы научить и научиться понимать друг друга. Полиэтнический и поли-конфессиональный Крым мог бы стать достойной базой для апробации курса прикладной этнографии, а его Артек — прекрасной стартовой площадкой для имплементации его элементов в образовательное и воспитательное пространство.

УДК 140.8

КЛАССИЧЕСКИЙ ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ ТЕРМИНОВ НООСФЕРА — ПНЕВМАТОСФЕРА¹Флоренский П.В., ²Шутова Т.А.¹РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 119991, г. Москва, Российская Федерация²Союз писателей России, Секретарь А.Ф. Лосева, г. Москва, Российская Федерация.¹Florenpv@kmail.ru, ²Taussshutova@mail.ru

Аннотация: Термин «ноосфера» — от Нус в классической философии — Дух, исходящий от Логоса — Бога, как и Пневма пневматосферы Дух Святой «от Отца исходящий». Современные толкования термина «ноосфера» иные, чем первоначальные, предложенные двумя священниками — католическим П. Тейяром и православным П.А. Флоренским.

Ключевые слова: Логос, Бог, Нус, Дух Святой, ноосфера, В.И. Вернадский, П. Тейяр, П.А. Флоренский.

THE CLASSIC STAGE OF THE NOOSPHERE — PNEUMATOSPHERE TERMS FORMATION¹Florensky P.V., ²Shutova T.A.¹Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), 119991, Moscow, the Russian Federation²Union of writers of Russia, Secretary of A.F. Losev, Moscow, the Russian Federation

Summary: The term "noosphere" — from the Nous in classical philosophy — is the Spirit emanating from the Logos-God, as well as the pneumatosphere's Pnuma the Holy Spirit "emanating from the Father". Modern interpretations of the term "noosphere" are different from the original ones proposed by two priests — the Catholic P. Teilhard and the Orthodox P.A. Florensky.

Keywords: The Logos, God, the Nous, the Holy Spirit, noosphere, Vernadsky, P. Teilhard, P.A. Florensky.

«...Мне кажется, мы сейчас переживаем очень ответственный перелом в научном мировоззрении. Впервые в научное мировоззрение должны войти явления жизни и м^{ожет} б^{ыть} мы подойдем к ослаблению того противоречия, которое наблюдается между научным представлением о Космосе и философским или религиозным его постижением. Ведь сейчас всё дорогое для человечества не находит в нём — в научном образе Космоса — места» (В.И. Вернадский, письмо к П.А. Флоренскому от 13 октября 1929 года) [1].

В.И. Вернадский в 1922 — 1926 годах был командирован в Сорбонну, где он читал продуманные им в Крыму лекции, в которых сформулировал учение о биосфере [2], которое стало переворотом в естествознании. Учение о биосфере было перенесено на человечество. Ранние этапы обдумывания В.И. Вернадским термина ноосфера, произнесенного им в докладе на XVII сессии Международного геологического конгресса в 1937 году, связаны с предложенным П.А. Флоренским термином пневматосфера от Дух — Пневма

(πνεῦμα) вернее — Святой Дух (Ἅγιον πνεῦμα), а также с работами слушавших лекции В.И. Вернадского в Сорбонне математика-богослова Э. Ле Руа и офицера Ордена Иезуитов П. Тейяра, которые предложили термин ноосфера от слова Нус (νοῦς < νόος, — ум, разум) [3]. Обе эти важнейшие категории философии — нус и пневма лежат в самых глубоких слоях философии. Так как понятия эти относятся к Богу, то в соответствии с современным правописанием будем писать их с заглавной буквы.

Как реакцию на учение о биосфере, 21 сентября 1929 года П.А. Флоренский, написал В.И. Вернадскому письмо, в котором говорилось: «...Со своей же стороны хочу высказать мысль, нуждающуюся в конкретном обосновании и представляющую скорее эвристическое начало. Это именно мысль о существовании в биосфере, или, может быть, на биосфере того, что можно было бы назвать пневматосферой, т.е. о существовании особой части вещества, вовлечённой в круговорот культуры или, точнее, круговорот духа. Несводимость этого круговорота общему круговороту жизни едва ли может подлежать сомнению. Но есть много данных, правда, ещё недостаточно оформленных, намекающих на особую стойкость вещественных образований, проработанных духом, например, предметов искусства. Это заставляет подозревать существование и соответствующей особой сферы вещества в космосе. В настоящее время ещё преждевременно говорить о пневматосфере как предмете научного изучения; может быть подобный вопрос не следовало бы и закреплять письменно» [1].

Понятие Пневма, а точнее Дух святой (Ἅγιο πνεῦμα) оглашено в Никейско-Цареградском символе веры (Το Σύμβολο τῆς Νικαίας) 381 года и переведено на церковно-славянский язык только что тогда побывавшими в Крыму равноапостольными Кириллом и Мефодием как Дух Святой. Отсюда пневматология — раздел богословия о Духе Святом.

Эволюцию понимания термина Нус мы приводим, опираясь на работу нашего учителя А.Ф. Лосева [4] и сопоставляем её со словами из Символа веры. В ранней древнегреческой натурфилософии (VI — V вв. до Р.Х.) Нус это конкретная движущая протосила, дающая происхождение космосу (Символ Веры о Духе Святом: «Господа животворящего» — Καὶ εἰς τὸ Πνεῦμα τὸ Ἅγιον, τὸ κύριον, τὸ ζῶπον). Например, по Демокриту, Нус есть «Бог в шаровидном огне»; по Эпихарму «всецело Нус» есть солнце; по Архелаю «Бог есть воздух и Нус». В классическом периоде (V — IV вв. до н.э.) Нус понимается как движущий принцип мирового порядка (Символ Веры о Духе Святом: «иже от Отца исходящего» — τὸ ἐκ τοῦ Πατρὸς ἐκπορευόμενον). Позже, в стоическом платонизме (II — I вв. до н.э.), Нус — уже полностью отвлечённая и самотождественная демиургическая ипостась бытия.

Нус у Платона — бессмертная часть индивидуальной души — τὸ λογιστικόν, (Символ веры: «Чаю воскресения мертвых и жизни будущего века» — προσδοκῶ ἀνάστασιν νεκρῶν καὶ ζωὴν τοῦ μέλλοντος αἰῶνος).

Аристотель считал, что Нус, мировой ум, — тончайшее и легчайшее вещество, мировое целое, «форма форм» и «ощущение ощущений», актуально мыслящая вечность, вечно неподвижная, но вечно действующая, перводвигатель

всего сущего (τὸ πρῶτον κινεῖν), содержащее полное знание обо всем и обладающее абсолютной силой, которая приводит вещество в движение и упорядочивает его: неоднородные элементы отделяются друг от друга, а однородные соединяют. У неоплатоников понятие Нуса получило наивысшее осмысление. Плотин (III в.), переработав учения Анаксагора, Платона и Аристотеля, развил учение о Нусе как о вечно-самоподвижной соотнесенности бытия с самим собой. В иерархическом строении Бытия Нус — первое, что происходит из Единого ἕν (эн), и промежуточное между высшим Единым и низшей Душой. Нус у Плотина мыслит сам себя уже мыслящим, необходимость чего Плотин выводит из природы Единого. В Нусе, по Плотину, различаются три момента: вещество, мыслимое бытие и мышление.

«Вещество» Нуса идеального мира вечно рождается от эманлирующего Единого и, существуя вечно, никогда не заканчивается. Согласно П.А. Флоренскому, «вещество, проработанное духом» [1,] (только с большой буквы — прим. авторов), то есть Духом Святым τὸ Πνεῦμα τὸ Ἄγιον). Нус есть мыслимое бытие, или существование в чистом виде. Это демиургический момент, который мыслит бытие из идеального вещества, организует беспорядочный материал в упорядоченное бытие, творит уже и Космос (Символ веры о Духе Святом: «Господа животворящего» — τὸ κύριον, τὸ ζωοποιόν).

Нус мыслит посредством ума. После Единого Нус совершеннее всего, так как ближе всего к Единому и созерцает Его, поэтому Нусу принадлежит и высшее единство — Πιστεύω (Символ Веры о Духе Святом: «Иже со Отцем и Сыном споклоняема и славима» — τὸ σὺν Πατρὶ καὶ Υἱῷ συμπροσκυνούμενον καὶ συνδοξαζόμενον). В Нусе пребывают все виды и все формы, не отделённые друг от друга пространством, но они отличаются от высшего единства «инаковостью» между собою. Как чистая мысль, Нус созерцает и творит только истинное, в отличие от нашего человеческого ума.

Соответственно, по Плотину, Нус, Определяясь Первоединым как сущее, подлежит категории движения, так как он есть мышление, и категории покоя, так как его мышление утверждается в неизменных понятиях. Нус определяется как целое, а идеи — как части целого, отношения между Нусом и идеями есть отношение между целым и его частями. Нус есть сила, составляющая основу идей, а идеи — энергия, их возможность, действительность.

Таким образом, если Платон идеи рассматривал как первообразы вещей чувственного мира, его «сознательные образы», то у Плотина идеи и Нус — скорее действующая причина всего сущего. Триадическое расчленение Нуса дал Прокл (V в. н.э.): мыслимое сущее, или прообраз; мыслящие идеи; синтез того и другого, то есть третье — это жизнь.

Неоплатонизм закончил классическую философию и подготовил путь к христианству. Блаженный Августин трансформировал схемы Плотина при моделировании, с одной стороны, самопознания, а с другой, при исследовании познающего себя индивидуального ума, то есть разумной человеческой души. Учение Августина о самопознании переориентировано на сознание, на «права» эмпирического его, то есть, человека.

Таким образом, первые авторы терминов пневматосфера — православный

священник П.А. Флоренский и ноосфера — католический священник П. Тейяр чаяли путь к спасению человечества, опирающийся не на разум, а на ожидания Второго Пришествия и Воскресение всего сущего в конце времен.

По сути, В.И. Вернадский лишь наметил контуры своего учения о ноосфере [5]. Ноосфера — это биосфера, контролируемая разумом человечества, это природное явление, к которому применимы стандартные научные подходы, как это сделал В.И. Вернадский для биосферы, но не успел для ноосферы. После десятилетий замалчивания термина ноосфера он был приложен к идее светлого коммунистического будущего, а теперь к не менее сомнительной гипотезе устойчивого развития. Исследователи творчества В.И. Вернадского академик А.Л. Яншин и Ф.Т. Яншина [6] выделили и развили учение о переходе ноосферы в биосферу как научное направление, а не как богословские категории. Это иное, чем у авторов терминов пневмосфера и ноосфера, понимание будущего человечества. Несомненно, В.И. Вернадский понимал это, предлагая свой путь развития ноосферы, которое пойдет, опираясь на второе начало термодинамики.

Развивая мысль П.А. Флоренского, повторим, что мир создан так, что здесь возвышаются недостижимые вершины, рассеянные непреодолимыми пропастями, и мы не должны и прикрывать их, строя шаткие мосты, и засыпать зыбким песком [7]. Мы должны уметь жить в этом мире. Наше существование в ноосфере, провозглашенное В.И. Вернадским, остаётся — это стремление к гармонии и совершенству, хотя бы частичному.

Список литературы

1. Переписка В.И. Вернадского и П.А. Флоренского // Новый мир. — 1989. — 525 с.
2. Vernadskyi, V.I. La Géochimie, Paris. Alcan. 1924. Вернадский В.И. Очерки геохимии. — М.: Наука, 1983. — 422 с.
3. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека. Сборник очерков и эссе. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. — 553 с.
4. Лосев, А.Ф. Нус / А.Ф. Лосев // Философская энциклопедия. — 1957. — Т.4. — С. 104—105.
5. Вернадский, В.И. Несколько слов о ноосфере / В.И. Вернадский // Успехи современной биологии. — 1944. — Т.18. — Вып. 2. — С. 113—120.
6. Яншина, Ф.Т. Эволюция взглядов В.И. Вернадского на биосферу и развитие учения о ноосфере / Ф.Т. Яншина. — М.: Наука, 1996. — С. 222.
7. Флоренский, П.А. Противоречие / П.А. Флоренский // Столп и утверждение истины. — М., 1914. — С. 157.

УДК 376

КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ

¹Аникина Л.Ю.¹Уральский центр духовной культуры, г. Екатеринбург, 620000, Российская Федерация¹*l.anikina.59@mail.ru*

Аннотация: в докладе рассмотрено влияние культуры на здоровье человека, общества, планеты. В связи с этим возникает проблема охраны объектов культурного наследия, воспитание духовности и нравственности населения как здравоохранительного фактора в том числе на генетическом уровне.

Ключевые слова: здоровье, культура, эпигенетика, искусство.

CULTURE AND HEALTH

¹Anikina L. Yu.¹Ural center of spiritual culture, Yekaterinburg, 620000, the Russian Federation

Summary: the report examines the impact of culture on human health, society, and the planet. In this regard, there is a problem of protection of cultural heritage, education of spirituality and morality of the population as a health factor, including at the genetic level.

Keywords: health, culture, epigenetics, art.

По определению ВОЗ «Здоровье — состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов», т. е. здоровье — это комплекс факторов. Уровень культуры населения имеет к этому непосредственное отношение. Давно известно, что 50% всех проблем здоровья обусловлено образом жизни, 20% — экологией, 20% — генетикой и только 10% медициной. Наш образ жизни тесно связан с эмоциональной средой. Отсутствие нравственных идеалов, неуверенность в завтрашнем дне ведет к нарастанию агрессии в обществе и как следствие — значительный рост и омоложение сосудистых, нервно-психических расстройств, нейроэндокринных, психосоматических заболеваний и необычное их течение [1].

Сегодня мы вынуждены говорить о неконтролируемости наших эмоциональных состояний. В приступах эмоциональной отрицательности мы негативно влияем не только на свое здоровье, на все живое, но и разрушаем Землю, воздействуя на ее магнитное поле, которое в свою очередь влияет на человека. Это показано в экспериментах доктора геолого-минералогических наук, профессора А. Н. Дмитриева.

Начиная с работ В. И. Вернадского, П. А. Флоренского, А. Л. Чижевского, наша планета рассматривается как *живое космическое образование*. Все в мироздании строится по единому принципу. Любой объект в природе от звезд и планет до мельчайшей клеточки организма окружен электромагнитным полем, посредством которого происходит взаимодействие между телами [2].

Все клетки нашего организма обладают сознанием и памятью. Они помнят не только то, что вы обычно едите на завтрак, но и чем питались и в каких

условиях жили ваши мама и бабушка. Память клеток хранит в себе ваши встречи с вирусами и то, насколько сильно вас любили в детстве. Клеточная память решает, будете ли вы склонны к ожирению и депрессиям. И во многом благодаря клеточной памяти мы отличаемся от шимпанзе, хотя имеем с ним примерно одинаковый состав генома. Эту удивительную особенность наших клеток помогла понять наука эпигенетика.

Эпигенетика — довольно молодое направление современной науки исследует изменения активности генов, при которых первичная структура ДНК остается прежней. Эпигенетические исследования ученых из Колумбийского университета выявили один тревожный факт: воздействие малых доз бисфенола А (химическое вещество, используемое при изготовлении пластмасс) вызывает неизгладимые эпигенетические нарушения в головном мозге, что оказывает влияние на функции мозга и поведение — особенно в отношении межполовых различий, что усугубляет гендерное равновесие и способствует разрушению семьи [3].

Ведущий специалист Университета Женевы Ариан Джакобино отмечает: тайна долгожителей кроется именно в эпигеномах их клеток. Молекулярно-биологические переключатели влияют на так называемую программу продления жизни. Эти программы, если они включены, позволяют некоторым из нас сохранить здоровье и бодрость до глубокой старости [4].

Изучив данные о здоровье и увлечениях нескольких тысяч англичан ученые Университетского колледжа Лондона пришли к выводу: поход в галерею или музей может продлить жизнь.

Занятия различными видами искусства могут быть полезны как для психического, так и для физического здоровья. Таков ключевой вывод нового доклада, подготовленного Европейским региональным бюро ВОЗ. Примеры, приводимые в этом революционном докладе, показывают, каким образом искусство может содействовать решению таких "коварных" и непростых проблем здравоохранения, как диабет, ожирение и психические расстройства. [5].

В основе всех регуляторных процессов в организме человека лежит нейроэндокринная система. В ней в том числе вырабатываются так называемые гормоны радости и счастья, отвечающие за положительные эмоции, делающие людей бодрыми, энергичными, уверенными в себе. Эти биоактивные вещества способствуют сохранению здоровья и приспособляемости. Их недостаток в организме приводит к печальным последствиям. Только лекарствами дело не исправишь. Повысить выработку в своём организме этих полезных веществ возможно при обращении к культурному пространству как к источнику положительных эмоций. И, прежде всего, к музыке.

Музыкальные программы, разработанные учеными, направлены на снятие стресса и облегчения боли у взрослых и детей, повышение резервных особенностей организма человека, лечение бронхиальной астмы, лечение психосоматических расстройств. Ученые доказали, что пение укрепляет иммунную систему. Исследуя кровь людей, в течение 60 минут исполнявших «Реквием» Моцарта, они обнаружили, что концентрация иммуноглобулина А,

формирующего защитный клеточный барьер, существенно повысилась, так же как и гидрокортизона — антистрессового гормона [6].

Говоря об искусстве, невозможно не коснуться темы живописи, которая также как и музыка благотворно влияет не только на духовное и интеллектуальное развитие человека, но и на его психическое здоровье. Созерцание творений великих мастеров вызывает состояние, подобное влюбленности. Как объясняют ученые из Университетского колледжа Лондона это связано с активизацией одних и тех же участков мозга. При просмотре картин и взгляде на любимого человека в организме наблюдается всплеск нейромедиатора дофамина, отвечающего за чувство удовольствия и способствующего возникновению приятных ощущений [7].

Важную роль в охране здоровья играет культура взаимоотношений. Русский художник, философ, писатель, защитник культуры Н.К.Рерих сказал: «Там, где культура, там и мир», в том числе мир в семье, коллективе. Но как часто мы встречаемся с такими разрушающими семейные и дружеские отношения чувствами как обида, зависть, ревность, корысть. Известный австрийский психолог-ученый Вольфганг Грубер на основании пятилетних исследований 2 тыс. добровольцев доказал, что эти проявления влияют на здоровье не только самого человека, но и окружающих его людей [8]. Н.К.Рерих отмечал: «Культура есть любовь к человеку».

Подводя итог, можно отметить следующее.

— Культура напрямую влияет на здоровье человека, общества, планеты, становится условием здоровья. Здравоохранение связано с сохранением и развитием культурного пространства, сферой непрерывного образования и воспитания.

— Объекты культурного наследия формируют гармоничную полевую структуру планеты, создающую потенциал оздоровления человечества.

— Воспитание ребенка в условиях культуры семьи, детского сада, школы способствует улучшению его психоэмоционального состояния, позитивно влияя на работу всех систем развивающегося организма. В памяти и сознании клеток включаются молекулярно-биологические программы здоровья и долголетия, которое генетически передается будущему поколению.

Список литературы

1. Сайт СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики». Культура и здоровье [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://gcmp.ru/doc_cultureandhealth/ (дата обращения 14.03.2020).
2. Тихоплав, В.Ю. Концепция академика В.П.Казначеева / В.Ю. Тихоплав [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://esoterics.wikireading.ru/55254> (дата обращения 14.03.2020).
3. Ржешевский, А. Эпигенетика и кое-что сверху / А. Ржешевский, А. Вайсерман [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432640 (дата обращения 14.03.2020).

4. Шпорк, П. Генетика предполагает, а эпигенетика располагает / П. Шпорк [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/4106361/post380502522/> (дата обращения 14.03.2020).
5. Громова, Т. Ведущий специалист Университета Женевы Ариан Джакобино о том, почему генетика оказалась не права / Т. Громова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.dsnews.ua/future/vedushchiy-spetsialist-universiteta-zhenevy-arian-dzhakobino-04042015161800> (дата обращения 14.03.2020).
6. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. Может ли танец стать залогом крепкого здоровья и благополучия? ВОЗ впервые проанализировал связь между различными видами искусства и здоровьем [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.euro.who.int/ru/media-centre/sections/press-releases/2019/can-you-dance-your-way-to-better-health-and-well-being-for-the-first-time,-who-studies-the-link-between-arts-and-health> (дата обращения 14.03.2020).
7. Ермолаев, Ф. Связь между эмоциями и иммунной системой / Ф. Ермолаев [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://econet.ru/articles/99381-svyaz-mezhdu-emotsiyami-i-immunnoy-sistemoy> (дата обращения 14.03.2020).
8. Влияние живописи на психологию человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://student.zoomru.ru/psih/vliyanie-zhivopisi-na-psihologiju-cheloveka/175531.1477788.s1.html> (дата обращения 14.03.2020).
9. Милевски, И. Зависит ли здоровье человека от его отношения к людям? / И. Милевски [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://meduniver.com/Medical/Psixology/bolezni_i_xarakter.html (дата обращения 14.03.2020).

УДК 338.2

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ:
СТАНОВЛЕНИЕ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**¹Мохова Е.А.¹ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, г. Ставрополь, 355017, Российская Федерация¹selenatoon12@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены основы становления социального предпринимательства в России, виды и направления государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих свою деятельность в социальной сфере.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, предпринимательство, государственная поддержка.

SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN RUSSIA: FORMATION AND STATE REGULATION¹Mokhova E.A.¹FSBEI HE STMU of the Ministry of Health of Russia, Stavropol, 355017, the Russian Federation

Summary: the report discusses the foundations of the establishment of social entrepreneurship in Russia, the types and directions of state support for small and medium-sized enterprises operating in the social sphere.

Keywords: social entrepreneurship, entrepreneurship, state support.

Сегодня среди основных форм предпринимательской деятельности все большее значение приобретает социальное предпринимательство. От традиционного социальное предпринимательство отличается структурой и миссией, целями и функциями. В общем случае социальным предпринимательством является способ решения социальных проблем с помощью бизнеса. В 2016 году в докладе некоммерческой организации «Эволюция и Филантропия» под социальным предпринимательством понимается «феномен, включающий следующие три компонента: выявление стабильного, но принципиально несправедливого равновесия; распознавание в этом несправедливом равновесии новой возможности с целью разрушения гегемонии устоявшегося положения дел; формирование нового, стабильного равновесия, которое высвобождает скрытый потенциал или облегчает страдания целевой группы; обеспечение лучшего будущего для целевой группы и даже общества в целом» [1].

Согласно российскому законодательству, социальное предпринимательство есть «предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества и осуществляемая в соответствии с условиями, предусмотренными ч. 1 ст. 24.1» Федерального закона № 245-ФЗ [2].

Социальное предпринимательство осуществляется в следующих основных

направлениях: социальное воздействие, осуществляемое с целью решения существующих на данный момент социальных проблем и получения положительного эффекта в социальной сфере; инновационное воздействие, прежде всего, использующее новые уникальные идеи в социальной сфере; расширение деятельности социального предприятия на национальном и международном уровне и распространение опыта с целью повышения социального восприятия; самоокупаемость и финансовая устойчивость; предпринимательский подход, то есть возможность социального предпринимателя определять недостатки экономики, аккумулировать ресурсы, разрабатывать новые решения, оказывающие долгосрочное позитивное воздействие на общество в целом.

В современных российских реалиях в основе социального предпринимательства лежит активная деятельность предприятий малого и среднего бизнеса, целью которой является решение социальных проблем общества. Кроме того, наиболее значимыми направлениями социального предпринимательства в России являются деятельность в области образования, культуры, социального обслуживания населения, физической культуры здравоохранения. И если в мировой практике основная деятельность социального предпринимательства лежит именно в сфере образования, культуры и социального обслуживания, то именно для России более характерно социальное предпринимательство в здравоохранении.

Однако, как показывает международный опыт, ни в одной стране мира социальное предпринимательство не может существовать без должной государственной поддержки. В России также субъектам социального предпринимательства оказывается поддержка со стороны государства, основанием которой является ст. 24.1 Федерального закона № 209-ФЗ. Согласно законодательству, государственная поддержка может быть оказана малым и средним предприятиям, осуществлявшим деятельность в сфере социального предпринимательства [3].

В целом взаимодействие между субъектами социального предпринимательства и государством происходит по трем основным направлениям: «финансовая поддержка (осуществляется через различные образовательные и финансовые программы поддержки: гранты, субсидии; конкурсы и мероприятия, проводимые для социальных предприятий; ежегодные премии за вклад в развитие и продвижение социального предпринимательства); образовательно-консультационная поддержка (проведение различных образовательных семинаров, мастер-классов, информационные и консультационные поддержки); инфраструктурная поддержка (создание условий для функционирования субъектов социального предпринимательства)» [4].

Таким образом, одним из важных видов современного предпринимательства является социальное предпринимательство, представляющее собой способ решения социальных проблем с помощью бизнеса. Однако, на современном этапе социальное предпринимательство не может существовать без должной государственной поддержки, которая

оказывается в виде финансовой поддержки, образовательно-консультационной поддержки, инфраструктурной поддержки.

Список литературы

1. The Center for Social Innovation educates the future leaders of social and environmental change. 2016. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.azquotes.com/author/22574-Bill_Drayton (дата обращения: 18.03.2020).
2. О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социально предприятие»: федер. закон от 26.07.2019 г. № 245-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.03.2020).
3. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: федер. закон от 24.06.2007 г. № 209-ФЗ (в ред. Фед. закона от 27.12.2019 № 474-ФЗ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020).
4. Пильник, Н.Б. Социальное предпринимательство: взаимодействие с социально-ответственным бизнесом / Н.Б. Пильник // Сборник материалов II Национальной научно-практической конференции «Образование. транспорт. инновации. строительство»; Омск, 18—19 апреля 2019. — Омск, 2019. — С. 595—598.

УДК 37.01

ИЕРОГЛИФЫ СЧАСТЬЯ

¹Мочалина О.В.¹Уральский центр духовной культуры, г. Екатеринбург, 620000, Российская Федерация¹mochalinaov@mail.ru**Аннотация:** рассматриваются вопросы и пути достижения состояния счастья, проблемы Культуры воспитания и формирования культурного иммунитета.**Ключевые слова:** культура, воспитание, знания, идеал, счастье, будущее.

HIEROGLYPHY SHAPPILY

¹Mochaalina O.V.¹Ural center of spiritual culture, Yekaterinburg, 620000, the Russian Federation**Abstract:** the issues and ways to achieve a state of happiness, the problems of the Culture of Education and the formation of cultural immunity are considered.**Keywords:** culture, upbringing, knowledge, ideal, happiness, future.

Осуществляя проект «Будем счастливыми», сотрудники Мастерской педагогического творчества провели опрос среди учащихся 3-го, 6-го, 9-го, 10-го классов на тему «Что такое счастье?». Во всех возрастных группах прозвучало, что счастье — это время с семьей или с друзьями; здоровье родителей; добро и как можно меньше зла; радоваться жизни, быть всем вместе; любить друг друга; без счастья не будет мира, добра, силы и мудрости. Шестиклассники добавили, что счастье предполагает осознание того, что все сделано правильно; спокойствие и уважение моих принципов; приносить что-то хорошее другим; иметь понимание цели, ради которой живешь. Ответы девятиклассников продолжили, что счастье — это когда ты кому-то нужен; семья рядом и готова поддержать тебя при разных начинаниях, взлетах и падениях; понимание того, что все проблемы решаемы; найти себе настоящего, верного друга; когда человек счастлив, он делает своё окружение тоже счастливым. Десятиклассники подчеркнули, что счастье — это свобода; мирное небо; желание людей работать на благо Родины; работа, приносящая удовольствие; возможность получать знания и преодолевать трудности; чувства любви, милосердия, доброты ко всему миру; сама жизнь.

Стремление к состоянию счастья, это стремление к некоему идеалу. «Стремление к идеалу во все времена считалось добродетелью и вменялось человеку в обязанность. Без него не мыслимо ни воспитание, ни выполнение той или иной работы, ни взаимоотношения с людьми. В христианстве это выражено абсолютно недвусмысленно. «Будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный», — говорит Христос» [1, с. 47]. Что значит «быть совершенным», стремиться к совершенству? Н.И. Пирогов в письмах к Александре Бистром пишет: «...какую высокую обязанность я поручаю тебе, моему Идеалу жены и матери. То, что в целом обществе поручается и всегда поручалось избранным людям, известным своею нравственностью, глубиной своих религиозных

убеждений, даром слова и знанием, образованном наукою, то в семейном кругу должно быть поручено женщине. ... простотою, с взглядом светлым, идеальным, поэтически-высоким, она исполнит своё высокое призвание — быть хранилищем и рассадником святых чувств своей семьи» [2, с. 6].

К этому идеалу женщины-матери устремлял своих воспитанниц А. Вивальди — мастер скрипки в одном из детских домов Венеции. В этом учреждении дети получали принят и образование (прототип консерватории). Выполняя обязанности учителя скрипки и альты, Вивальди стал автором многих музыкальных произведений. Не имея родительской заботы, ученицы раскрывали свои сердечки под влиянием музыки учителя. Антонио возвышал их, ведь «музыка — это сила жизни, это язык».

«По мнению В. Одоевского, «язык музыки приближается наиболее к ... внутреннему языку, на котором есть выражение для идей, посему музыка есть высшая наука и искусство» [3]. Если поместить нас в звукоизолированную комнату, то при отсутствии внешних раздражителей мы сможем услышать «музыку нашего сердца», которую мы всегда носим в себе. «Музыка обладает универсальным языком не нуждающемся в переводе, так как язык сердца одинаков у всех народов: все люди радуются, любят, страдают. «Подлинная музыка — это космическое сознание, отражённое в звуках. Человек, создающий такую музыку, подобен Богу, он — богопознающий» [3]. Музыка дарует счастье.

«Иоганн Кеплер, разрабатывая концепцию гармонии мира через универсальный мировой закон, заключил, что закону гармонии подчинены «и музыка, и свет звёзд, и человеческое познание, и движение планет». Он подчеркивал, что восприятие гармонии доступно всем людям, так как она свойственна человеку от природы» [3]. Гармония — это состояние счастья. Школьный учитель арифметики, геометрии и физики К.Э. Циолковский мечтал, размышляя о мироздании — «сегодняшний человек — существо незрелое, переходное». Циолковского многие считали чудаком, но очень любили ученики за нестандартные, наглядные уроки, за простоту и радость открытий на занятиях. Он вел их по ступеням знания, окружая радостью, пониманием бесконечности и счастья жизни. В предисловии к работе «Монизм Вселенной» Константин Эдуардович писал: «Мне хочется, чтобы эта жизнь ваша была светлой мечтой будущего, никогда не кончающегося счастья. Моя проповедь, в моих глазах, даже не мечта, а строго математический вывод из точного знания. Я хочу привести вас в восторг от созерцания вселенной, от ожидающей всех судьбы, от чудесной истории прошедшего и будущего каждого атома. Это увеличит ваше здоровье, удлинит жизнь и даст силу терпеть превратности судьбы» [4, с.190]. На картине «Заморские гости» Н.К. Рериха впереди кораблей новгородских укшуйников летят птицы — чайки-чаяния. «Чайки надежды летят перед ладьями искателей». Устремление в будущее — счастье.

В каких семьях, школах учат быть счастливыми? В счастливых семьях, в школах радости, где девизом звучат слова — «сначала любить, потом учить» (гимназия К.И. Мая в С-Пб). На рубеже 19-20 в.в. недалеко от Смоленска княгиня М.К. Тенишева создала уникальный художественный обучающий центр с замечательным преподавательским составом и большой библиотекой. В то время

Талашкино стало настоящим центром притяжения творческих сил русского народа. В обязательный курс для мальчиков входило обучение традиционным для России ремеслам. Девочки обучались шитью и вышивке [5]. Творить, учить творчеству — счастье.

В русском языке есть два разных слова: правда и истина, которые в английском и немецком языках совпадают. Правда — это человеческая точка зрения, убеждение, которое на самом деле может быть и заблуждением, а Истина — это Божья истина, которая вечна и непреложна. Разницу очень трудно передать в переводе. «Смешение культурных кодов и установок на раннем этапе развития ребёнка дезориентирует его, мешает выработке национального самосознания. Процесс культурной переидентификации народа был запущен через идеализацию западного образа жизни, доминирования англоязычной музыки среди молодежи. Арена борьбы — сознание человека, его менталитет, его установки и язык. Для ребенка, в силу его психофизиологических особенностей, это серьёзная нагрузка. Лучше прививать детям любовь к родному языку — читать побольше народных сказок (без страшных подробностей), учить пословицам и поговоркам, разучивать народные песни. Музыкальный фольклор создаёт у детей надежный культурный иммунитет, защищая психику от стрессов и невротизации [1, с. 88 — 95]. Счастье — иметь культурный иммунитет.

Счастье — это здоровье. В медицине есть термин, обозначающий болезненное состояние, вызванное недостатком родительской любви — «депривация». У ребенка с таким диагнозом могут возникнуть на нервной почве различные расстройства и болезни органов. Заболев, ребенок получает порцию заботы и любви родителей, и иногда начинает манипулировать болезненным состоянием, чтобы получить родительское внимание. Это бессознательное продление болезни возможно и у взрослых, мечтающих продлить заботу и любовь близких. Счастье — быть любимым. Счастье в семье. «В середине 19 века этнограф А. Архангельский рассказывал: «Все в семействе знают и опытом научены, что для счастья семейства необходимо, чтобы все повиновались одному старейшему, умнейшему и опытнейшему в семействе, от которого бы зависели все хозяйственные распоряжения» [1, с. 191]. Мудрость — качество, особо ценимое в людях почтенного возраста. Роль наших бабушек и дедушек, обладающих этим бесценным качеством, пришедшим к ним с жизненным опытом, стала ли менее актуальной? С кем советоваться как не с людьми, прожившими долгую жизнь?

Счастье — иметь по жизни наставника, учителя, который бы открыл знания о счастье. Как стать счастливым — молиться, трудиться, любить [6]. Сохранить своё лицо, не копируя Запад и не поддаваясь натиску Востока, мы можем, только восстановив и собрав по крупицам наши русские традиции. Этим и должны заниматься и семья, и школа: читать малышу традиционные русские сказки и предания, знакомить школьника с именами славянских и русских былинных и исторических героев, узнавать о мировоззрении своих предков, постигать величие родного народа, родной земли, родного языка, осознавать себя частью целого (семьи, страны, вселенной). Ведь счастье — быть с частью, быть в целом, быть в гармонии со всем миром.

Список литературы

1. Медведева, И.Я. Бомбы в сахарной глазури / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. — Рязань: Зёрна-Слово, 2013. — 256 с.
2. Пирогов, Н.И. Идеал женщины (Из писем к А.А. Бистром) / Н.И. Пирогов. — Донецк, 2010. — 48 с.
3. Юсфин, А.Г. Музыка — сила жизни / А.Г. Юсфин. — Спб.: Аюрведа Плюс, 2006. — 260 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.madra.dp.ua/_frames.html?doc=http://www.madra.dp.ua/arctur/n22/m1.html (дата обращения: 24.01.2020).
4. Циолковский. К.Э. Очерки о Вселенной / К.Э. Циолковский. — Калуга: Золотая аллея, 2001. — 384 с.
5. Сельская школа княгини Тенишевой [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sdsmp.ru/smi/3294/> (дата обращения: 17.01.2020).
6. Уральский Центр Духовной Культуры [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ucdk.ru/about/> (дата обращения: 24.02.2020).

УДК 316.371

ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО СФОРМИРОВАННЫЙ ФЕНОМЕН

¹Хрушкова К.А.¹Академия права и управления ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация¹kriskhrumka@yandex.ru

Аннотация: В докладе автор представляет феномен выученной беспомощности как социальное явление, сформированное путем целенаправленного лишения индивида контроля над ситуацией на примере психологических экспериментов. Автор приходит к выводу, что выученная беспомощность имеет только социальное происхождение и формируется только в случае целенаправленного лишения индивида делать собственный выбор, нести за него персональную ответственность.

Ключевые слова: выученная беспомощность, персональная ответственность, социальный, эксперимент, подчинение.

LEARNED HELPLESSNESS AS A SOCIALLY SHAPED PHENOMENON

¹Krushkova K.A.¹Academy of law and management of the Russian Federal service of execution of punishments, Ryazan, the Russian Federation

Summary: In this paper, the author presents the phenomenon of learned helplessness as a social phenomenon formed by deliberately depriving an individual of control over a situation by the example of psychological experiments. The author comes to the conclusion that the learned helplessness has only social origin and is formed only in the case of deliberate deprivation of an individual to make his own choice, to bear personal responsibility for him.

Keywords: learned helplessness, personal responsibility, social, experiment, submission.

При современном развитии современного общества, экономической и политической ситуации в стране особо актуальным остается вопрос о личностном адаптационном потенциале человека, его мотивационном компоненте, особенностей устойчивости и возможности противостоять стрессовым ситуациям в обычных и экстремальных условиях.

Рассматривая проблему «выученной беспомощности» в современном обществе, довольно часто в современном обществе возникают случаи, когда окружающие берут ответственность на решение проблемного вопроса человека, например: полагая, что данный выбор будет более успешным, родители настоятельно «советуют» с выбором ВУЗа, профессии, места работы, места жительства, экстремальные условия пребывания, ограничивающие свободу и права человека; чрезмерно авторитарный стиль руководства и пр. Ощущая социальное и психологическое давление, приходится использовать «стратегию подчинения», чтобы избежать конфликтных ситуаций и иных неблагоприятных последствий, что приводит к нарушению мотивации что-либо предпринимать и действовать, добиваться своих целей. В этом случае принято говорить о

«выученной беспомощности», то есть состоянию пережитой субъектом неподконтрольности ситуации вне зависимости от прилагаемых усилий.

Обзор литературных источников

Впервые упоминание о «выученной беспомощности» появилось в психологической терминологии благодаря исследованиям американских психологов в 1967 году. Однако до сих пор имеется достаточно расплывчатое, общее представление о данном понятии.

В большей степени термин «выученной беспомощности» является собирательным. Психологические словари и справочники не дают четкого значения «выученной беспомощности», а представляют отсылки к отдельным терминам. Например, С.И. Ожегов в своем толковом словаре, отмечает, что «беспомощный» означает нуждающийся в помощи, неспособный сам делать что-нибудь для себя [8].

Согласно точке зрения С.А. Кузнецова, «беспомощный» это неспособный справиться своими силами с чем-либо; нуждающийся в помощи, слабый, бессильный; выражающий слабость, бессилие, свидетельствующий о нем или не имеющий глубоких знаний, мастерства, умения; свидетельствующий об отсутствии знаний, таланта [8].

В современном толковом словаре русского языка Т.Ф. Ефремова отмечает, что «беспомощный» это неспособный справиться своими силами с чем-либо, нуждающийся в помощи, поддержке, слабый, бессильный [3].

Малый академический словарь А.П. Евгеньева характеризует понятие «беспомощный» как нуждающийся в помощи, не способный что-либо делать для себя. Очень плохой, слабый, бездарный [3].

Согласно мнению Т.Ф. Ефремовой, термин «выучиваться» означает обучать, приобретать знания или умение что-либо делать. Приобретать привычку, перенимая что-либо [4].

Советский лингвист С.И. Ожегов характеризует понятие «выучиваться» как учиться, достигать успеха [10].

Таким образом, понятие «выученной беспомощности» с точки зрения лингвистического направления подразумевает приобретение привычки нуждаться в помощи, поддержке со стороны других.

В психологической науке изначально феномен «выученной беспомощности» рассматривался как понятие «беспомощность приобретенная», что, в свою очередь, означает разновидность беспомощного поведения, которое представляет собой психологическое состояние, приобретенное человеком или животным в результате неблагоприятного прошлого жизненного опыта [9].

Схожим термином является «когнитивная беспомощность», означающая психологическое состояние человека, возникающее в ситуации, в которой человек, имея достаточные возможности для самостоятельного разрешения возникшей перед ним жизненной проблемы в уме (то есть нахождения ее принципиального, когнитивного решения), почему-то не решает ее, и по субъективным причинам использует имеющиеся у него знания не полностью (недооценивает их, не уверен в себе, неправильно воспринимает сложившуюся обстановку или боится предпринять активные действия, опасаясь неудачи) [7].

В зарубежной психологии основатель и пионер в вопросе изучения феномена «выученной беспомощности» М. Селигман, считает, что выученная беспомощность — это приобретенное нежелание избегать травматического воздействия после неоднократного повторения неудачных попыток контролировать его [2].

Последователи его идей Л. Абрамсон, С. Майер, Р. Соломон, Д. Тисдейл характеризовали выученную беспомощность как психологическое состояние, которое проявляется в нарушениях эмоциональных, мотивационных и когнитивных процессов, возникающее как следствие непредсказуемых и неподконтрольных негативных событий [1].

По мнению профессора кафедры психологии Принстонского университета Р. Дж. Комера выученная беспомощность представляет собой основанное на прошлом опыте представление, что человек не контролирует свои подкрепления [12].

В отечественной психологии большое количество исследований в рамках рассмотрения выученной беспомощности как состояния было проведено Д.А. Циринг. Согласно полученным исследованиям, выученная беспомощность — это состояние, возникающее в следствие неконтролируемости и непредсказуемости негативных событий, когда действия человека не приводят к желаемым результатам [13].

С точки зрения Е.П. Ильина выученная беспомощность является нарушением мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольности ситуации, то есть независимости результата от прилагаемых усилий («сколько не старайся, все равно без толку») [7].

По мнению Д.А. Жукова под выученной беспомощностью можно понимать состояние, которое формируется у человека и животных в результате действия неконтролируемой стрессовой ситуации, т.е. изменений среды, к которым невозможно приспособиться, невозможно избежать и невозможно предсказать [5].

Согласно проведенных исследований С.А. Палехи, выученная беспомощность означает пассивность, неадаптивное поведение человека, при котором он не способен предпринять те или иные действия для достижения цели несмотря на то, что его этому учили [11].

Следовательно, можно предположить, что выученная беспомощность — это некое состояние индивида, которое формируется в следствие лишения контроля и сопровождается пассивностью, неуверенностью в себе, полным бессилием.

Несмотря на то, что впервые о существовании данного феномена было отражено лишь в 1970-х годах понятие выученная беспомощность исключительно социальное, что доказывают другие исследования, напрямую не связанные с его исследованием.

Принято считать появление феномена выученной беспомощности благодаря эксперименту М. Селигмана с собаками в 1967 году, а затем подтверждение данной теории на студентах Д. Хирото в 1974 году и исследованием на пожилых людях Э. Лангер и Д.Роден в 1976 году [6].

Анализ проведенных экспериментов позволяет проследить механизм

формирования выученной беспомощности, предпосылки к ее развитию в сознании человека, который заключается в следующем: существует раздражитель, способствующий выработке условного рефлекса и условия проведения эксперимента, которые не позволяют испытуемому выбирать собственный путь решения проблемы, личного выбора. Например, эксперимент основателя бихевиоризма Д. Уотсона в 20-х годах на девятимесячном «Альберте» свидетельствует об отсутствии возможности испытуемым самостоятельно принимать решения при возникновении психотравмирующей ситуации. Можно предположить, что эксперимент дал бы иные результаты при возможности личного выбора испытуемого и не привел к нарушению психики ребенка [2].

С позиции испытуемого в некоторых психологических экспериментах можно выделить их бесконтрольность, невозможность влияния на ситуацию. С целью изучения факторов речевого развития у детей в 1939 году У. Джонсон, М. Тюдор провели эксперимент с двумя группами школьников: испытуемых в первой группе постоянно хвалили и подбадривали, а во второй — высмеивали и унижали. Большинство подвергнутых экспериментальному воздействию детей вскоре перестали идти на контакт и стали заикаться на всю оставшуюся жизнь [12].

Бесконтрольность над ситуацией, отсутствие возможности принятия самостоятельного выбора, в виду пребывания в вынужденных неблагоприятных условиях проявляется и в других психологических исследованиях: эксперимент С. Милгрэма проведенный в 1963 году с целью изучения подчинения в поведении людей [1].

Об отсутствии самостоятельности в решении сложного жизненного вопроса и попустительского отношения исследователя к мнению, желанию и потребности его участника также служит эксперимент, проведенный в 1966 году с Б. Реймером, когда в случае неудачной операции восьмимесячного мальчика без учета его мнения решили превратить в девочку. Согласно мнению Б. Реймера, он с детства находился в состоянии стресса, жил в смещенной реальности, бунтовал, отказывался принимать гормональные препараты, проявлять интерес к мальчикам, был гоним классом и довольно несчастен. В итоге, в 2004 году он потерял работу, жену, покончил жизнь самоубийством.

Среди социальных экспериментов, которые способствовали зарождению выученной беспомощности можно отметить опыт преподавателя Д. Эллиот в 1970 году. С целью демонстрации явления расовой дискриминации в обществе она разбила на группы учеников третьего класса и путем отбора по цвету глаз, сформировала привилегированную и подчиненную микрогруппы, затем поменяла их ролями. По результатам исследования у подчиненной группы отмечалось: снижение результативности, неуверенность в себе, отмечалось подавленное, угнетенное настроение [13].

Говоря о социальных исследованиях, необходимо упомянуть знаменитый Стэнфордский тюремный эксперимент, проведенный в 1971 году с целью изучения реакции человека на ограничение свободы, на условия тюремной жизни и на влияние навязанной социальной роли на поведение. Необходимо

отметить, что максимально психологически пострадали именно те испытуемые, которые были лишены возможности контроля ситуации (заключенные): возникновение эмоциональных расстройств, приобретение психологической травмы и пр.

Следует отметить, что выученная беспомощность может формироваться любыми способами (прямыми и косвенными), но носить исключительно социальный характер. Выученная беспомощность начинает формироваться только тогда, когда индивид перестает делать свой собственный выбор и принимать решение самостоятельно.

Заключение

Согласно проведенному исследованию, целесообразно предположить, что выученная беспомощность представляет собой, в первую очередь, состояние индивида, формируемое неблагоприятным прошлым, либо протекающим в данный момент негативным опытом, характеризующее неподконтрольностью происходящего, и сопровождаемое общим бессилием, отсутствием самостоятельности, при котором индивид нуждается в помощи, поддержке со стороны окружающих.

Выученная беспомощность имеет социальное происхождение и ее формирование нельзя отнести к биологическому фактору. Данный феномен формируется только в случае целенаправленного лишения индивида делать собственный выбор, нести за него персональную ответственность.

Список литературы

1. Геранюшкин, Г.П. Сценарии выученной беспомощности / Г.П. Геранюшкин, О.Э. Афраимович // Психология в экономике и управлении. — №1. — 2013. — С. 17—22.
2. Дубынин, А.Ю. Выученная беспомощность во взаимосвязи с коммуникативными умениями и смысложизненными ориентациями / А.Ю. Дубынин, Е.В. Веденеева // Вестник магистратуры. — 2014. — №8 (35). — С.18—21.
3. Евгеньев, А.П. Малый академический словарь / А.П. Евгеньев. — М.: Институт русского языка Академии наук, 1984. — 789 с.
4. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. — СПб.: АСТ, Харвест, 2006. — 775 с.
5. Жуков, Д.А. Роль неконтролируемого стресса в детерминации рискованного поведения / Д.А. Жуков // Известия РГПУ. — №136. — 2010. — С. 79—86.
6. Котов, С.В. Мотивация «на успех» и мотивация «на избегание неудач» в контексте позитивной психологии / С.В. Котов // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2012. — № 2. — С. 173—174.
7. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. — СПб.: АСТ, 2011. — 380 С.
8. Кузнецов, С.А. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. — СПб.: Питер, 2000. — 954 с.
9. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 785 с.

10. Ожегова, С.И. Толковый словарь / С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова. — М.: Азъ, 1992. — 874 с.
11. Палеха, С.А. Выученная беспомощность в системе обучения / С.А. Палеха // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. — 2017. — №5. — С.10—11.
12. Циринг, Д.А. Выученная беспомощность и жизненные события / Д.А. Циринг // Вестник Института психологии и педагогики. — 2003. — № 1. — С. 155—159.
13. Циринг, Д. А. Структурные компоненты личностной беспомощности / Д.А. Циринг // Материалы 6-й Всерос. науч.-практ. конф. «Дружининские чтения»; 10—12 мая 2007 г. — Сочи: СГУТ и КД, 2007. — Т. 2. — С. 226—228.

УДК 316.371

СЕМАНТИКА ПОБЕДЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ¹Чунихина Л.В.¹ФГБОУ «МДЦ «Артек», Гурзуф, 298645, Российская Федерация¹LChunikhina@artek.org

Аннотация: в докладе актуализируется проблема сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне через представление результатов исследования семантического пространства старших подростков.

Ключевые слова: победа, семантическое поле, ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал.

SEMANTICS OF VICTORY IN THE YOUTH ENVIRONMENT¹Chunikhina L.V.¹FSEI «International children's center «Artek», Gurzuf, 298645, Russian Federation

Summary: the report highlights the problem of preserving the historical memory of the great Patriotic war through the presentation of the results of the study of the semantic space of older adolescents.

Keyword: victory, semantic field, associative experiment, semantic differential.

Проблема сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне актуальна по-прежнему. В рамках программы смены «ПРО-странство смыслов и игры» на базе ФГБОУ «МДЦ «Артек» было проведено исследование «Семантика Победы в молодежной среде»

В опросе приняли участие 142 обучающихся старшего подросткового возраста (15-17 лет) из детских лагерей «Артека». Для изучения семантического поля старших подростков были выбраны лингвистический ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал.

Исследование проводилось в два этапа:

1 Этап. Лингвистический ассоциативный эксперимент.

Цель: понимание ассоциативного ряда усредненного респондента; выявление ассоциативных цепей к слову Победа.

Процедура эксперимента.

Испытуемым был представлен стимульный материал в виде одного слова-стимула Победа, они должны были написать слово-реакцию, которое первым пришло в голову по прочтении слова-стимула (в данном эксперименте позволялось написать несколько слов).

Результаты эксперимента:

- общее количество участников 142;
- общее количество ассоциаций 427;
- среднее время реакции: 2,12 сек.

В исследовательских целях ассоциативный эксперимент проводился с большим количеством испытуемых, и на основе данных ими ассоциаций была составлена таблица частотного распределения слов-реакций на слово-стимул. Мерой семантической близости пары слов считается степень совпадения

распределения ответов, т.е. степень сходства объектов анализа устанавливается через сходство данных на них ассоциаций [1, 4].

Полученные данные свидетельствуют о том, что слова: Радость, Гордость, Счастье, Честь, Девятое мая, Мир, Труд, Вера, Боль, Героизм, Праздник составляют ассоциативный словарь к слову Победа для данной выборки. У этих слов наиболее высокий коэффициент пересечения.

Нужно отметить, что испытуемым не давалось никаких ограничений. Они могли назвать любые ассоциации, связанные со словом Победа, но только единицы предложили ассоциации, связанные с более широким пониманием слова Победа (Соревнование, Награда, Игра, Медиа, Кубок). У абсолютного большинства слово Победа ассоциируется с победой в ВОВ.

На основании полученного материала были составлены шкалы семантического дифференциала.

2 Этап. Семантический дифференциал.

Для построения семантического пространства группе испытуемых предлагалось оценить слово «Победа» по набору биполярных градуированных шкал (табл. 1).

Таблица 1 — Результаты семантического дифференциала

	Кол-во ответов									
	Σ	3	2	1	0	1	2	3	Σ	
Мир	266	46	21	13	23	8	8	2	30	Война
Счастье	259	65	29	13	8	4	0	1	7	Горе
Радость	259	62	26	14	11	3	3	1	12	Печаль
Гордость	252	63	20	12	19	2	3	2	14	Смирение
Героизм	252	68	21	13	12	2	2	2	12	Страх
Коллективное	247	43	24	12	29	4	2	7	29	Личное
Любовь	241	34	30	20	34	1	1	1	6	Ненависть
Подвиг	208	67	23	15	16	0	0	0	0	Предательство
Труд	205	52	18	13	21	6	5	5	31	Праздник
Дружба	195	40	28	17	28	4	4	0	12	Вражда
Жизнь	193	50	22	14	27	5	2	1	12	Смерть
Свобода	193	49	28	20	20	1	1	0	3	Угнетение
Вера	189	69	18	16	14	3	0	0	3	Отчаяние
Успех	182	60	28	11	10	7	2	3	20	Страдание
Покой	154	31	19	23	32	10	4	3	27	Боль

Метод семантического дифференциала позволяет нам выявить сходство и различие в оценке одного понятия разными испытуемыми.

Оценки всех испытуемых были внесены в общий протокол и посчитаны суммы баллов, отражающие сходство и различие в оценке понятия «Победа». Подсчет баллов осуществлялся по формуле $(3 \times X) + (2 \times Y) + Z = \Sigma$, где X, Y и Z количество респондентов оценивающих связь заданного слова со словом «Победа» на 3, 2 и 1 балл соответственно.

Шкалы в таблице 2 расположены в рейтинге по количеству суммы баллов, набранных каждой положительной ассоциацией. В результате видно, что слово «Победа» в сознании испытуемых существенно больше связано с понятиями, имеющими положительную окраску. В семантическое поле слова «Победа» у старших подростков входят в первую очередь понятия: Мир, Счастье, Гордость, Героизм, Коллективное, Любовь, Подвиг, Труд.

Практически отсутствует связь в семантическом поле старших подростков слова «Победа» со словами: Предательство, Угнетение, Отчаяние, Ненависть, Горе.

Результаты исследования вскрыли недостатки набора биполярных градуированных шкал составленных на основании материала полученного в ходе ассоциативного эксперимента. Такие шкалы как Коллективное — Личное; Труд — Праздник не являются биполярными ни по одной из базисных шкал: «Оценка»: хороший — плохой; «Сила»: сильный — слабый; «Активность»: активный — пассивный. Это могло внести искажения в результаты исследования [3].

Данное исследование позволяет приблизиться к пониманию ценностей и смыслов общей памяти о Великой победе. Массовый подвиг народа, защищающего свою Родину от врага, готовится всем ходом исторического развития этого народа, его способностью принять и переработать в нужное время все явные и потаенные смыслы своего прошлого и настоящего. Именно это произошло в трудные годы Великой Отечественной войны. В боях советские солдаты и офицеры проявили непоколебимую стойкость, мужество и массовый героизм. Понять, осознать, пропустить через собственно «я» то, что называется массовым героизмом, сегодня означает стать сопричастным тому великому Подвигу, который совершили наши предки на полях сражений Великой Отечественной войны [2].

Список литературы

1. Белянин, В.П. Психолингвистика / В.П. Белянин. — М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. — 420 с.
2. Овчинников, А.В. Предъюбилейные размышления: ценности и смыслы общей памяти о Великой победе / А.В. Овчинников, С.Д. Половецкий, В.В. Седых, С.Г. Дюкин // Ценности и смыслы. — 2019. — № 6 (64). — С. 6—18.
3. Петренко, В.Ф. Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентации в обыденном сознании / В.Ф. Петренко. — М.: МГУ, 1983. — 175 с.
4. Гришина, А.В. Патриотизм глазами детей / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Мат. II Всеросс. научно-практич. конф. ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников «Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве». — 2018. — С. 14—19.

УДК 338.1

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ¹Кравченко Е.Н., ²Никуличев А.С.^{1,2}ФГБОУ ВО РЭУ им. Г. В. Плеханова, Волгоградский филиал, 400066, г. Волгоград, Российская Федерация¹KravchenkoEN@yandex.ru***Аннотация:** в докладе рассмотрены основные проблемы, возникающие в современных условиях цифровизации экономики и оказывающие влияние на снижение экономической безопасности хозяйствующих субъектов****Ключевые слова:** цифровые технологии, экономическая безопасность, цифровая экономика***ON THE ISSUE OF ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF ENTERPRISES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY**¹Kravchenko E. N., ²Nikulichev A. S.^{1,2}FSBEI HE REU by. G. V. Plekhanova, Volgograd branch, 400066, Volgograd, Russian Federation***Summary:** the report describes the main problems that arise in the modern conditions of digitalization of the economy and have an impact on reducing the economic security of economic entities****Keywords:** digital technologies, economic security, digital economy*

Одним из актуальных вопросов сегодняшних реалий при возрастающем объеме обмена информации на всех уровнях общественной жизни, и в первую очередь экономической в условиях цифровизации любых сфер жизни, является защита не только личных данных граждан, каждого хозяйствующего объекта, но и в целом государства важнейшим объектом безопасности является информация, сведения, данные.

Современные условия развития цифровых технологий, которые связаны с ускорением и усложнением процессов, происходящих в мировом сообществе и мировой экономике не оставляют выбора субъектам экономической деятельности о необходимости защиты информации.

Поэтому важнейшим вопросом развития экономики в условиях цифровой экономики является эффективное применение информационных ресурсов, которое непосредственным образом влияет и на результаты как формирования, так и использования всех традиционных видов ресурсов: производственных, материальных, трудовых и как правило финансовых.

Следствием увеличения объемов информации и скоростью их обмена является рост серьезных угроз, возникающих в цифровой среде, что оказывает существенное влияние на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов. Рост влияния подобных угроз, в первую очередь необходимо рассматривать с экономической точки зрения, так как их влияние на деловую репутацию организаций, их финансовую устойчивость, отрицательно

сказывается на конкурентоспособность, снижая усилия по развитию, внедрению инноваций и как результат потеря занятых позиций на рынке.

Соответственно на первый план при создании экономической безопасности выходят вопросы формирования системы защиты конфиденциальной информации любого субъекта хозяйствования и в целом экономики. В условиях создания безопасной информационной среды наиболее востребованными в защите относят собственные разработки, которые являются ноу-хау данной компании, внутренняя информация, имеющая статус коммерческой тайны и др. Следует отметить, что в современных условиях жесткой конкуренции важное значение имеет информация о контрагентах, как покупателей, так и поставщиков, условия их сотрудничества, утечка о которых может значительно повлиять на ухудшение финансовое состояние организации. Мировая практика имеет достаточно доказательств влияния данных факторов на снижение прибыли, так потеря клиентов и соответственно объемов продаж.

Масштабы цифровизации экономики, являются немаловажным фактором, оказывающим влияние на снижение информационной безопасности хозяйствующих субъектов. Возрастающие и усложняющиеся цифровые технологии, применяемые в экономике, сами несут угрозы как информационной, так и экономической безопасности за счет широкого использования веб- и мобильных приложений, серверы компании и т.д.

Информационные атаки, в первую очередь, направленные на нахождение уязвимостей и получение корпоративной информации, в конечном итоге могут привести к прямым финансовым потерям, упущенной выгоде, а также к снижению деловой репутации и, как следствие, потере капитализации компании.

Результатом развития и внедрения цифровой экономики является прямая зависимость между цифровизацией и уровнем экономической безопасностью, в том числе и кибер-безопасностью.

Необходимость внедрения и развития цифровых технологий в хозяйственную деятельность экономических субъектов, следует рассматривать как обязательное условие повышения конкурентоспособности и капитализации любого предприятия в современных условиях, оказывающего влияние, в одной стороны, на существенный рост производительности труда, за счет уменьшения количества вовлечённых сотрудников в цепочку создания ценности и повышения качества и скорости принятия эффективных управленческих решений.

С другой стороны, главная ценность любой компании — это цифровые технологии, применяемые для организации, осуществления и контроля на всех уровнях производства продукта, которые при успешности бизнеса являются целью промышленного шпионажа и кибер-атак, что в полной мере указывают на необходимость обеспечения и поддержания достаточного уровня экономической безопасности предприятия в современных условиях.

Информация об осуществленных прорывах экономической безопасности не всегда сообщается, так как в первую очередь достаточно трудно выполнить экономическую оценку последствий информационных атак, но такая информация становится общедоступной, если она связана с юридическими

последствиями нарушений коммерческой тайны.

Специалистами, потери от киберпреступности мировой экономики оцениваются в шесть триллионов долларов в 2021 году, предполагаемый рост в два раза по сравнению с 2015 годом

Таким образом, положительный эффект от внедрения и применения цифровых методов управления экономикой напрямую связан и с увеличением рисков по снижению уровня экономической безопасности предприятия в современных экономических условиях, а защита информации, т.е. киберзащита является одним из ее основных элементов обеспечения в условиях цифровой экономики.

Следовательно, к основным проблемам экономической безопасности следует отнести проблемы обеспечения защиты корпоративных данных хозяйствующих субъектов на соответствующем уровне в условиях стремительного развития цифровизации экономики.

Активное внедрение цифровых технологий на предприятиях всех отраслей экономики вносит изменения и в систему выявления, оценки и минимизации рисков и угроз экономической безопасности, в современных условиях возникновение угроз сохранности цифровых данных становится одним из основных направлений обеспечения безопасности. В настоящее время атаки на системы хранения данных становятся всё более сложным и частым явлением, поэтому вопросы обеспечения кибер-безопасности должны выступать приоритетной задачей в обеспечении экономической безопасности предприятия.

Список литературы

1. Зубарев, А.Е. Цифровая экономика как форма проявления закономерностей развития новой экономики / А.Е. Зубарев // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2017. — № 4 (47) — С. 177—184.
2. Петербургский smartcity: горе без ума. Материалы РБК Digital Форума [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://plus.rbc.ru/news/5902055a7a8aa92c07d6d540> (дата обращения 23.03.2020).
3. Фролов, Р.Н. Развитие цифровых технологий как фактор повышения конкурентоспособности экономики России / Р.Н. Фролов // Экономика устойчивого развития. — 2018. — №4(36). — С. 80—82.
4. Ablyazov, T. On competitive potential of organization under conditions of new industrial base formation / T. Ablyazov, V. Asaul // SHS Web of Conferences. — 2018. — Vol. 44 — pp. 121—129.
5. Попов, Е.В. Проблемы экономической безопасности цифрового общества в условиях глобализации / Е.В. Попов, К.А. Семячков // Экономика региона. — 2018. — № 4. — С. 1088—1101.

УДК 338.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСОНАЛ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

¹Кравченко Е.Н., ²Ртова О.В., ³Назаров Д.В.^{1,2,3}ФГБОУ ВО РЭУ им. Г. В. Плеханова, Волгоградский филиал, 400066, г. Волгоград, Российская Федерация¹KravchenkoEN@yandex.ru, ²rtova@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены основные проблемы, возникающие в современных условиях цифровизации экономики и оказывающие влияние на снижение экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Ключевые слова: цифровые технологии, экономическая безопасность, цифровая экономика.

ON THE ISSUE OF ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF ENTERPRISES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

¹Kravchenko E. N., ²Nikulichev A.S., ³Nazarov D.V.^{1,2,3}FSBEI HE REU by. G.V. Plekhanova, Volgograd branch, 400066, Volgograd, Russian Federation

Summary: the report describes the main problems that arise in the modern conditions of digitalization of the economy and have an impact on reducing the economic security of economic entities

Keywords: digital technologies, economic security, digital economy.

Актуальность повышения эффективности использования трудовых ресурсов, как основного источника создания дополнительной стоимости, и соответственно получения дополнительной прибыли не снижается в любых экономических условиях.

Настоящая ситуация в экономике достаточно нестабильна, что оказывает громадное влияние на эффективность использования трудовых ресурсов и необходимость управления ими с учетом инновационных подходов к оценке, отбору и набору персонала, развития новых технологий управления персоналом. В современной теории и практике управления персоналом все чаще встречается понятие «персонал-технологии».

Следует отметить, что основным элементом, обеспечивающим бесперебойность всех производственных процессов, непрерывность пополнения запасов товарно-материальных ценностей, управление всем хозяйственными процессами является персонал компании, как производственный персонал, так и административный, так как результат, эффективного управления персоналом проявляется в повышении производственных и финансовых показателей, включая и рост прибыли.

Таким образом, в качестве объекта исследования определим возможности применения современных «персонал-технологий», как эффективных инструментов и методов повышения результативности деятельности

коммерческого предприятий.

Несмотря на то, что данная экономическая категория появилась в лексиконе менеджмента сравнительно недавно, ее содержание достаточно простое и выглядит следующим образом: это методы и приемы управления персоналом, применяемые на предприятии.

В современной экономической литературе также можно встретить следующие подходы к определению понятия «персонал технологии»:

— персонал-технологии представляют собой совокупность методов управления персоналом, ориентированных на оценку и совершенствование человеческих ресурсов предприятия [1, с. 176];

— персонал-технология представляет собой механизм взаимодействия руководителей всех уровней управления со своим персоналом с целью наиболее полного и эффективного использования имеющихся на производстве ограниченных экономических ресурсов, и в первую очередь рабочей силы, трудового потенциала всех категорий работников [3, с. 73];

— персонал-технологии — это совокупность приемов, способов, форм и методов воздействия на персонал в процессе его найма, использования, развития и высвобождения с целью получения лучших результатов трудовой деятельности [2, с. 168].

Использование современных персонал-технологий позволяет минимизировать затраты на трудовые ресурсы и повысить качество системы управления в целом.

Изучение современной учебной литературы и исследований в периодической печати позволило установить следующий перечень современных персонал-технологий и выделить определенные недостатки и преимущества их применения:

1. Лизинг персонала — форма временного или срочного привлечения трудовых ресурсов. Позволяет решить проблемы предприятия в условиях изменения приоритетных направлений деятельности. Привлечение персонала на условиях временной занятости, как правило, связано с необходимостью экономии финансовых ресурсов [2, с. 169].

В США и странах Западной Европы более 90% компаний периодически пользуются услугами временного персонала, в штате кадровых агентств, которые предлагают данную услугу, состоят до 1,5 % от общего количества занятых людей. Тем не менее, для Российской Федерации такой опыт привлечения трудовых ресурсов пока еще остается новшеством.

Основное преимущество данной персонал-технологии заключается в том, что «закрывается» текущая потребность в высококвалифицированном персонале, что позволяет решать задачи краткосрочного периода. Данная технология также подойдет в том случае, если на предприятии реализуется какой-либо проект, ограниченный по времени и не связанный напрямую с главным направлением деятельности предприятия.

Недостатком выступает тот факт, что услуга лизинга-персонала является платной. Еще одним моментом, который может негативно отразиться на

функционировании предприятия является разный уровень контроля у рекрутинговых агентств за процессом обучения и повышением квалификации трудовых ресурсов, предлагаемых к лизингу.

2. Аутсорсинг — это передача определенных, как правило, непрофильных функций другим специализированным организациям или специалистам. Развитие аутсорсинга связано сразу с несколькими факторами. Так, например, у сравнительно небольшого предприятия может просто не хватать финансовых ресурсов на создание отдела или привлечение отдельного высококвалифицированного специалиста. В практике малого бизнеса достаточно часто встречается ситуация, когда ведение бухгалтерского учета осуществляется с применением персонал-технологии «аутсорсинг». Для других предприятий, причиной, по которой используется анализируемая персонал-технология выступает желание воспользоваться услугами узких специалистов, или желание «вывести» определенные бизнес-процессы за рамки предприятия [1, с. 177].

Преимущества аутсорсинга заключаются в экономии финансовых ресурсов. В данном случае нет необходимости формировать целый отдел или нанимать работника, выделенные функции выполняют специалисты сторонней организации. Однако персонал-технологий имеет и определенные недостатки. Так, сторонний специалист, напрямую не связанный с организацией хуже знает производственные и управленческие процессы, а также некоторые специфические особенности деятельности предприятия. Помимо этого, передача на аутсорсинг каких-либо функций может привести к утрате некоторых видов деятельности, которые в совокупности с основным видом обеспечивали организации успех. Помимо этого, аутсорсинг открывает доступ сторонней организации к внутренней информации, которая может выступать в качестве коммерческой тайны.

3. Аутстаффинг — выведение персонала за штат компании. При аутстаффинге персонал заключает трудовые договоры не с фирмой, являющейся фактическим работодателем, а с организацией-посредником, или аутстаффером [2, с. 170].

Данный инструмент имеет массу преимуществ для руководства и собственников предприятия, так как позволяет оптимизировать численность работников, сократить издержки на персонал в целом, и значительно снизить налоговую нагрузку (наблюдается сокращение взносов во внебюджетные фонды). Сокращаются риски понести наказание со стороны проверяющих органов, так как высвобождается рабочая сила. В тоже время, данный метод оптимизации трудового коллектива не получает широкого развития, так как сами работники не соглашались на подобные условия. Помимо этого, повышается риск того, что сотрудники могут безответственно относиться к своим обязанностям в компании, которая дает им временную дополнительную работу.

4. Хедхантин — метод переманивая высококвалифицированных специалистов. Данный метод получил достаточно широкое распространение за рубежом, в отечественной практике практически не встречается.

5. Рекрутинг — поиск и отбор персонала специализированными

агентствами. Преимущество применения рекрутинга заключается в том, что у специализированных агентств большой опыт в поиске и подборе персонала, более развитые инновационные технологии выявления трудового и творческого потенциала соискателя [1, с. 178].

Сотрудники агентств умеют правильно сформировать объявление о поиске персонала и грамотно сформулировать требования к потенциальному работнику, что сужает время поиска. Основной недостаток — это платность услуги, однако сопоставление затрат на самостоятельный поиск и платы за услуги специализированных организаций, обладающих большим опытом, могут быть приблизительно равнозначны.

В данном случае мы рассмотрели современные персонал-технологии, связанные с привлечением и организацией взаимодействия с персоналом. Однако существует ряд инновационных технологий, которые связаны с цифровизацией общества. Перечень данных персонал-технологий выглядит следующим образом:

1. Организация удаленных рабочих мест. Данная персонал-технология становится очень популярной в последнее время. Работнику предоставляется большая свобода в выборе рабочего времени, отсутствует необходимость посещения офиса, что сокращает временные издержки (время на дорогу до рабочего места и назад до места проживания). Основной недостаток — это низкий уровень контроля со стороны работодателя, что может привести к сокращению уровня производительности труда. Человек, перешедший на удаленную работу должен обладать высоким уровнем внутренней организованности, чтобы данная персонал-технология принесла реальный экономический эффект.

Еще один момент, который необходимо учитывать при применении персонал-технологии — это выбор категорий специалистов, которые могут перейти на удаленную работу. Во всех конкретных случаях необходимо четко понимать, как отразится на работе предприятия фактическое отсутствие того или иного специалиста в ходе производственного или управленческого процесса.

2. Облачные технологии — в большей степени относятся к обработке информации о трудовых ресурсах предприятия. Облачные технологии еще находятся в самом начале своего развития, но уже получили достаточное распространение в Европе. Сегодня в России наибольшим спросом пользуются продукты, предназначенные для управления эффективностью бизнеса. Популярность облачных технологий обусловлена тем, что компании стремятся к сокращению издержек и хотят иметь доступ к данным в независимости от времени и местоположения.

В заключение анализируемого вопроса можно отметить такой ключевой момент. Менеджмент коммерческого предприятия, прежде чем принять решение об использовании современных персонал-технологий, должен провести тщательный анализ и произвести расчет экономической эффективности всех вариантов привлечения и использования персонала. Выбор вариантов и способов управления трудовыми ресурсами должен быть осуществлен с учетом всех возможным рисков, только в этом случае внедрение новейших инновационных

подходов позволит повысить результативность функционирования предприятия.

Список литературы

1. Бабаян, К.Б. Новые персонал-технологии и их влияние на кадровую политику / К.Б. Бабаян, А.В. Косян // Сб. науч. трудов Междунар. научно-практич. конф. «Современное управление: векторы развития». — 2018. — С. 176—178.
2. Кравченко, Е.Н. Аутсорсинг как альтернатива набора персонала / Е.Н. Кравченко Е.Н., Б.В. Ермаков // Мат. Междунар. научно-практической конф. «Современные тенденции развития социально-экономических систем». — 2018. — С. 668—670.
3. Кравченко, Е.Н. Методы эффективного руководства при применении инновационных персонал-технологий / Е.Н. Кравченко, Н.В. Ястребова // Мат. Междунар. научно-практической конф. «Современные тенденции развития социально-экономических систем». — 2018. — С. 673—675.
4. Симонин, П.В. Совершенствование использования современных персонал-технологий в управлении предприятием / П.В. Симонин, Т.В. Богачева, Т.В. Парникова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. — 2018. — № 12 (118). — С. 73.

УДК 378.4

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА РОССИИ¹Сидоренко К.А., ²Савина С.А.^{1,2}Волгоградский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, Волгоград, Россия¹karinasidorenko@icloud.com, ²rjirf1975@rambler.ru

Аннотация: в данной статье подробно рассмотрены основные проблемы и пути развития нефтеперерабатывающего комплекса России. Представлены факторы, влияющие на эффективное использование ресурсного потенциала нефтеперерабатывающего комплекса.

Ключевые слова: нефтеперерабатывающая промышленность, нефтеперерабатывающий комплекс, нефтяное сырье, ресурсный потенциал, нефтеперерабатывающее производство.

PROBLEMS AND WAYS OF DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN OIL REFINING COMPLEX¹Sidorenko K.A., ²Savina S.A.^{1,2}Volgograd branch of Plekhanov Russian University of Economics, Volgograd, Russia

Summary: this article describes in detail the main problems and ways of development of the Russian oil refining complex. Factors affecting the effective use of the resource potential of the oil refining complex are presented.

Keywords: oil refining industry, oil refining complex, oil raw materials, resource potential, oil refining production.

Нефтеперерабатывающая промышленность является одной из самых приоритетных отраслей в России. До начала 1990-х годов она развивалась довольно быстрыми темпами, несмотря на то, что технически имела отставание от иностранных предприятий.

К сожалению, развитие нефтепереработки нельзя назвать рациональным. Это происходит из-за ориентации советского хозяйства больше на производство, чем на потребление. Причиной тому последовало строгое несоответствие с некоторыми факторами, такими как: размещение перерабатывающих предприятий, развитие внутреннего рынка нефтепродуктов, структура переработки нефтяного сырья, ориентированного на топливный тип с неким преобладанием производства дизельных топлив и мазута.

Одной из главных причин технического отставания многих нефтеперерабатывающих заводов является основной упор на краткосрочные прибыли, их отношение к активам, а точнее полная готовность продать их, если появится выгодный покупатель.

Между тем, основными задачами стратегического управления современным предприятием являются повышение стоимости активов предприятия, а также его перевод в состояние, имеющее характеристику большей эффективности и устойчивости.

Именно повышение эффективности использования ресурсного потенциала, который является основным активом нефтеперерабатывающего завода, укрепляет его позиции на рынке нефтепродуктов, а также обеспечивает его устойчивое развитие.

Организационная структура и методы управления играют весомое влияние на эффективность принятия самых оптимальных управленческих решений по использованию ресурсного потенциала предприятия.

Организационная структура комплекса нефтепереработки имеет представление сложной технической, экономической и социальной системы, которая весьма точно отражает стратегию управления компанией, а также соответствует состоянию развития высоких технологий и развитию внешних условий.

Еще одним важным направлением, обеспечивающим наиболее эффективное использование ресурсного потенциала комплекса нефтепереработки, является правильный выбор инструментов и метода управления ресурсами производства.

Наиболее важными инструментами управления на НПЗ являются, бюджетирование, стратегическое планирование контроллинг и процессно-ориентированный метод управления.

Процессно-ориентированный метод корпоративного управления предусматривает распределение затрат, связанных с услугой, продуктом, сегментом рынка, клиентом, в виде цепочек бизнес-процессов отдельной компании.

Бюджетирование — это метод распределения производственных ресурсов, характеризуемый количественным образом.

Контроллинг управления именно в контексте оперативного и стратегического планирования является достаточно сложным. И для того, чтобы действительно верно определить последствия принятых решений, требуется создание комплексной концепции контроллинга. Именно выполнение функций интеграции, организации и координации системы, а также предоставление информации об ориентированных на результат процессах планирования, регулирования и контроля на предприятии, являются основными задачами контроллинга.

На сегодняшний день нефтеперерабатывающая промышленность переживает весьма серьезную модернизацию. Если быть точнее, то поток инвестиций в нефтеперерабатывающие заводы постоянно увеличивается, а также улучшаются показатели качества готовой продукции и глубины переработки нефти.

Факторы размещения нефтеперерабатывающих производств. Сейчас транспортировка и хранение сырой нефти гораздо выгоднее, чем готовая продукция, хотя еще первоначально нефтеперерабатывающие заводы располагались в основном в местах добычи нефти с учетом маршрутов сбыта. Кроме того, удаление от мест разработки позволяет получать сырье из нескольких различных источников.

Современные проектирующие организации учитывают следующие факторы:

- близкое расположение района потребления;
- наличие спроса на конкретные виды продукции;

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

- наличие магистрали, по которой производится осуществление передачи сырья или светлых нефтепродуктов;
- удобство других путей транспортировки.

Большинство НПЗ, расположенных на территории России, были построены в первые два десятилетия после Второй мировой войны. Если быть точнее, то 16 заводов были введены в эксплуатацию с 1945 по 1965 год.

Значительно сократились объемы производства в нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности. в период экономических реформ 1990-х годов ввиду резкого сокращения внутреннего потребления нефти с общей мощностью первичной переработки в 296 млн. т в год в 2000 году фактически было переработано 168,7 млн. т, то есть загрузка нефтеперерабатывающих заводов сократилась до 49,8%.

Именно это привело к низкому качеству нефтепродуктов и низкой глубине переработки нефти. И только к 2012 году в России было построено 5 новых нефтеперерабатывающих заводов общей мощностью около 14 млн.т.

В конце 2000-х годов появилась обнадеживающая тенденция. Признаком улучшения является значительное увеличение инвестиций в переработку нефти. Так в 2006 году они выросли на 11,7%, составив 40 млрд. руб. За период 2005-2012 гг. было инвестировано около 1 трлн. рублей, а также была проведена модернизация производства. Внутренний спрос на нефтепродукты также растет.

Основные направления развития нефтеперерабатывающего производства в современных условиях.

Эффективность развития нефтеперерабатывающего производства в современных условиях обусловлена главным образом степенью технической оснащенности и уровнем научно-технического прогресса, а также соответствием структуры производства потребительскому спросу на продукты нефтепереработки.

Однако институциональная реформа нефтеперерабатывающих компаний изменила организацию производства и работы, а также методы управления, что повлияло на ускорение внедрения высокотехнологичных производственных процессов, которые имеют решающее значение для повышения эффективности работы НПЗ и повышения его конкурентоспособности.

Растущая конкуренция на мировых рынках нефти требует поиска новых решений. Равенство многих конкурирующих компаний требует коренной реорганизации всех областей нефтеперерабатывающей промышленности, разработки не только стратегии минимизации затрат, но и оптимизации маркетинговых исследований, диверсификации производства и разработки новых видов бизнеса.

В настоящее время происходит консолидация и интеграция нефтедобывающих, нефтеперерабатывающих и коммерческих предприятий путем приобретения акций, слияний, поглощений, сотрудничества.

Развитие производства нефтепереработки в данном направлении дает возможность его коренной модернизации на основе последних достижений НТП, что приводит к:

- более низким средним удельным затратам из-за роста производства в результате его объединения и диверсификации;

— экономии на транзакционных издержках за счет сокращения производственных отношений и перевода их на внутрипроизводственные отношения;

— повышению продуктивности производственного капитала за счет увеличения использования производственных мощностей и инфраструктуры;

— увеличению выхода целевых продуктов из единицы нефтяного сырья;

— сохранению и экономии всех видов ресурсов.

Выбор направления развития нефтеперерабатывающего производства должен основываться на анализе и прогнозе рынка продуктов нефти, потенциала производственных мощностей и возможностей их расширения, технологической структуры нефтепереработки и необходимости инвестиций.

Развитие вторичных процессов приводит не только к повышению качества, но и к увеличению выхода целевых продуктов из единицы переработанного сырья, в том числе за счет глубокой переработки остатков перегонки нефти.

К сожалению, на российских НПЗ мало внимания уделяется проблеме переработки остатков от перегонки нефти и внедрению таких вторичных процессов из-за нехватки собственных средств и дорогостоящих кредитов. Высокий уровень интереса банков к заемным ресурсам является основной причиной того, что модернизация большинства нефтеперерабатывающих заводов в России происходит главным образом за счет собственных средств, а не кредитов, как это принято в западных компаниях.

Таким образом, сравнивая все факторы и проблемы производственных секторов, необходимо констатировать, что их решение крайне необходимо. Однако, несмотря на все трудности, следует помнить, что российская нефтеперерабатывающая отрасль остается одной из крупнейших в мире, уступая только США и Китаю по объемам переработки.

Список литературы

1. Адушев, М.Н. Современные проблемы нефтеперерабатывающей промышленности России / М.Н. Адушев // Вестник Пермского университета. Сер. «Экономика». — 2015. — № 1 (24). — С. 55—68.
2. Капустин, В. Проблемы развития нефтепереработки в России / В. Капустин // Нефть и капитал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.oilcapital.ru/technologies/2006/10/061059_98699.shtml.
3. Нефтяная промышленность России: состояние и проблемы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/neftyanaya-promyshlennost-rossii-sostoyanie-i-problemy> (дата обращения 11.02.2020).
4. Нефтеперерабатывающая промышленность. — М.: РБК, 2007 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://marketing.rbc.ru/research/1207194.shtml> (дата обращения 11.02.2020).
5. Российская нефть в цифрах [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mirnefti.ru/index.php?id=29> (дата обращения 11.02.2020).
6. Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_113_5087342078 (дата обращения 11.02.2020).

УДК 378.4

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ РФ¹Дмитриева И.С., ²Савина С.А.^{1,2}Волгоградский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, Волгоград, Россия¹Rinadm022@list.ru, ²rjirf1975@rambler.ru

Аннотация: в статье рассмотрено состояние трудовых ресурсов РФ в области металлургии и металлургических производств за последние 18 лет; приведены существующие экономические и социальные проблемы, а также меры, предпринимаемые для их устранения.

Ключевые слова: отрасль металлургии, структура рабочей силы, эффективность трудовых ресурсов, кадровое обеспечение, региональные проблемы, инженерно-техническая направленность.

MODERN VIEW ON LABOR RESOURCES IN THE METALLURGICAL REGION OF THE RUSSIAN FEDERATION¹Dmitrieva I.S., ²Savina S.A.^{1,2}Volgograd branch of Plekhanov Russian University of Economics, Volgograd, Russia

Summary: the article considers the state of the Russian Federation's labor resources in the field of metallurgy and metallurgical production over the past 18 years; it presents the existing economic and social problems, as well as measures taken to eliminate them.

Keywords: metallurgy industry, labor force structure, labor resource efficiency, staffing, regional problems, engineering and technical orientation.

Современное предприятие в условиях динамично меняющейся внешней среды и ужесточения конкурентной борьбы должно особое внимание уделять вопросам эффективного использования персонала, подбора и подготовки кадров, расстановки их по рабочим местам. Однако, существующие экономические и социальные проблемы не всегда позволяют сделать это быстро и качественно, что существенно влияет на общее состояние организации.

Проблема нехватки трудовых ресурсов и их эффективности в Российской Федерации занимает одну из ведущих позиций как в ведении властей, так и научном сообществе. Ежегодно Президент Российской Федерации в своих посланиях Федеральному собранию поднимает тему качественных и количественных аспектов трудовых ресурсов страны, печатается множество научных изданий, посвященных данной тематике, поднимаются проблемы нехватки дипломированных инженерно-технических кадров, так как в 90-е и начале 2000-х годов основной акцент образования делался на развитии специальностей управленческой направленности. Также большую роль в дискредитации среднего-профессионального образования сыграло и общественное мнение, когда поступление в училище считалось менее престижным и лучше было иметь плохое высшее образование, чем хорошее средне-профессиональное. Это повлекло за собой уменьшение количества мест

в учебных заведениях технической направленности и увеличение числа гуманитарных учебных заведений. Наблюдался существенный рост студентов на фоне быстро растущего количества частных ВУЗов через образование филиалов у государственных учреждений, а также открытие новых факультетов, как правило, гуманитарных направленностей. Так, в 2000 г. число высших учебных заведений составило 965, в 2010 г. — 1115, в 2018 г. этот показатель значительно снизился и составил 741 организацию. [3]

При снижении численности ВУЗов количество студентов инженерно-технических специальностей также показывает тенденцию к сокращению. Их выпуск из государственных вузов за последние два десятилетия в процентном соотношении упал почти вдвое: с 42% в 1988 году до 22% в 2008 г. Сейчас в отличие от 2000-х годов, проводится активная политика по снижению количества студентов с высшим образованием на управленческих должностях и повышается на инженерно-технических специальностях. В 2018 году доля принятых студентов на инженерно-технические специальности, в частности и на направления в области металлургии, составляет 29%, тогда как на гуманитарные 18% от общей структуры приёма.

В 2018 г. из-за неправильной политики в области образования возникла острая нехватка трудовых ресурсов на предприятиях промышленной и производственной направленности. Работодатели сталкиваются с проблемой отсутствия высшего образования в инженерно-технической сфере у потенциальных кадров, так как большинство из них имеют квалификацию в управленческой и торговой сфере. Даже то, что со второй половины 2000-х годов предпринимаются попытки изменить вектор обучения студентов -активно сокращаются места на такие специальности как экономика, менеджмент и увеличиваются на факультеты: инженер-конструктор, металлург, механик, не смогло повлиять на расстановку в структуре распределения экономически активного населения по образованию. [3]

Количество вакантных мест, которые работодатели заявляют на предприятия области металлургии в 2018 году составило 6 527 при том, что общий выпуск студентов металлургического направления составил 10 117 человек. Из них трудоустроится смогли 94% обучающихся, где 54% нашли работу по своему направлению, а 40% не соответствуют своей квалификации. Причинами несоответствия направлению своей должности выпускники чаще всего называют плохие условия труда, низкую заработную плату, неудобное месторасположение завода или предприятия. То есть в количественном соотношении приход на вакантные места сотрудников в 2018 году составил 5 463 человека, что на 1 064 человека меньше, чем заявлено работодателями. Так, ещё в январе 2015 года на встрече с представителями государственных органов, бизнеса и образовательных учреждений председатель Правительства РФ Д.А. Медведев отметил, что дефицит профессиональных кадров — основная беда нашей страны. [6]

Действительно, с начала 2000-х годов в Российской Федерации наблюдается ухудшение ситуации с количеством трудовых ресурсов во всех отраслях, в том числе и в области металлургического производства и производства готовых

металлических изделий. Так в 2000-х годах занятость населения в металлургическом производстве составила 19,1%, к 2005 упала до 17,7%, по состоянию на 2018 год этот показатель варьируется в пределах 14,1 -14,5%. Причиной тому служит изменение общей численности населения страны и половозрастной структуры рабочей силы. с 2000-2018 гг. наблюдается изменение возрастных границ в структуре рабочей силы. В 2002 г. лидирующую позицию в возрастной структуре трудовых ресурсов РФ занимали люди в возрасте 40—49 лет (30,3%), на производствах в области металлургии этот показатель составлял 45—48 лет, начиная с 2012 года преобладающими в структуре становятся люди в возрасте 30-39 лет, в металлургии — 36—37 лет, так в 2012 году удельный вес работников металлургического производства составляет 26% от общей численности трудового населения, а в 2018 — 28,7%. Данная тенденция является положительным показателем омоложения рабочей силы, что неудивительно, так как именно этот возраст для работодателей в современных реалиях считается наиболее привлекательным, поскольку к этому времени люди уже создали свою семью и теперь стремятся получить высокие результаты в профессиональной деятельности.

Значительное влияние как на количественный, так и на качественный состав трудовых ресурсов оказывает и такой фактор как условия труда. По данным Росстата удельный вес работников, занятых во вредных условиях труда, в период с 2007 по 2012 год вырос с 37% до 69,3% — практически каждый второй работник металлургического производства в Российской Федерации трудится во вредных условиях. Увеличилось количество несчастных случаев на производстве, и даже с внедрением современных технологий, которые позволяют заменять ручной труд на механизированный, в 2018 году этот показатель остаётся очень высоким в сравнении с 2002 годом [2].

Заключительным показателем, оказывающим воздействием на качество и количество трудовых ресурсов является заработная плата. Её величина определяет возможности конечного потребления, тем самым, влияя на воспроизводство рабочей силы. Здесь является важным понимание того, что от заработной платы будет зависеть эффективность деятельности не только рабочей силы, но и предприятия в целом. Именно поэтому оплата труда должна быть достойной, чтобы обеспечивать нормальный уровень жизнедеятельности людей. В области металлургического производства среднемесячная оплата труда в период 2002-2018 гг. имела тенденцию к повышению, так в 2002 г. она составляла 6 285 рублей, а к 2018 году — 80 — 150 тыс. рублей. По количеству вакантных заявляемых мест в отрасли металлургического производства в 2018 году лидируют такие субъекты как Московская область (11,2%), Ленинградская область (7%) и Свердловская область (6,3%) [4].

В связи с существующими проблемами как в РФ, так и во многих областях экономической деятельности на рынке труда, государством сформирован определённый круг задач, решение которых возможно только на региональных уровнях. Поэтому основные законопроекты в области экономической политики воспроизводства рабочей силы должны осуществляться в пределах региональной политики. Разработка эффективного механизма обеспечения

воспроизводства в регионе получила положительное развитие в Волгоградской области, где удалось сформировать ряд принципиальных позиций, обеспечивающих взаимосвязь составляющих воспроизводственного процесса. Целью разработки такого механизма является создание условий для образовательной и профессиональной мобильности трудоспособного населения.

Волгоградские металлургические предприятия производят уникальную продукцию — трубы большого диаметра, специальные стали, заготовки и изделия для военно-промышленного комплекса и др. В настоящее время в регионе металлургическое производство осуществляют более 40 крупных, средних, малых и микропредприятий, на которых трудятся 17,4 тысяч человек. Семь предприятий входят в перечень системообразующих металлургических предприятий Волгоградской области. Доля этих предприятий в общем объеме отгрузки по металлургии региона составляет около 90%.

В Волгоградской области, как и во множестве регионов, проблемы с обеспеченностью трудовыми ресурсами в сфере металлургии начали обостряться в связи с общим снижением численности трудовых ресурсов. Так численность рабочей силы области, трудящейся на металлургических производствах с 2000 года снизилась с 120 тыс. чел. До 35 000 человек в 2018 году. Это связано с закрытием большинства предприятий области.

В секторе металлургических производств Волгоградской области предложение рабочей силы не совпадает с заявленным спросом. Количество кадров, желающих устроиться на работу значительно меньше, чем заявленных вакантных мест. Процесс обеспечения предприятий высококвалифицированными кадрами усложняется ещё и низким уровнем заработной платы по сравнению с другими регионами и отраслями, так в Волгоградской области средний уровень заработной платы на металлургических производствах и производствах, изготавливающих готовую продукцию из металла в 2000 году составил 3 838 рублей, в 2018 — 39 765 тыс. рублей, если рассматривать этот показатель в пределах региона, то он превышает среднюю заработную плату, установленную в Волгоградской области, однако сильно уступает оплате труда в Московской и Свердловской областях. [4]

Проблема кадрового обеспечения металлургических предприятий области усугубляется ещё и тем, что в последние годы нет какого-либо ощутимого притока на предприятия по обработке и переработке металлов молодых специалистов. По данным областных органов статистики средний возраст работающих на таком предприятии кадров составляет 39—45 лет.

На основании обозначенных проблем к 2025 году региональными властями, основным направлением развития предприятий металлургического производства является повышение выпуска конкурентоспособной продукции на основе модернизации действующих производств, внедрения современных ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий. [1]

Также для сглаживания дифференциации в области квалификации трудовых ресурсов страны, по данным Министерства труда и социальной защиты РФ, уже к 2019 году разработано более 812 профессиональных стандартов, направленных на наиболее востребованные на рынке профессии, требующие подготовки

кадров со средним-профессиональным образованием. Кроме того, в 2015 году союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WorldSkills Russia» становится фундаментальным центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, а в 2017 году созданы специальные центры, которые проводят независимую оценку квалификации работников [5].

Таким образом, ситуация с обеспеченностью трудовыми ресурсами в сфере металлургического производства остаётся напряжённой, так как сохраняется риск потери кадров из-за общего снижения трудовой силы по стране во всех отраслях экономической деятельности, нежелания студентов работать по профилю, некачественных условий труда, а также из-за повышенного риска для здоровья, так как каждый второй работник, занятый в металлургическом производстве, находится под воздействием вредных и опасных условий. Напряжённость вызывает и существенная разница в показателях между субъектами РФ.

Список литературы

1. О стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2025 года: закон Волгоградской области № 1778-ОД от 21 ноября 2008 года.: (редакция от 16.02.2018 года) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/819076044> (дата обращения 05.01.2020).
2. Состояние условий труда работников организаций по отдельным видам экономической деятельности по Российской Федерации в 2018 году: Статистический сборник / Ред. колл.: Н.С. Бугакова, Е.Н. Гаталов и др. — М.: Росстат, 2018. — 1366 с.
3. Михалицына, Ю.В. Трудовые ресурсы в России: проблемы качества / Ю.В. Михалицына // Вопросы управления. — 2014. — № 58. — С. 15—19.
4. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС Государственная статистика) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fedstat.ru/indicator/58701> (дата обращения 05.01.2020).
5. Ващенко, А.А. Формирование Регионального механизма воспроизводства человеческих ресурсов (на примере Волгоградской области) / А.А. Ващенко // Региональная экономика: теория и практика. — 2013. — №98. — С. 7—10 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-regionalnogo-mehanizma-vosproizvodstva-chelovecheskih-resursov-na-primere-volgogradskoy-oblasti/viewer> (дата обращения 03.01.2020).
6. Рейтинг самых востребованных в России профессий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2013/01/22/> (дата обращения 03.01.2020).

УДК 378.4

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА

¹Фролова А.С., ²Калиниченко С.В., ³Савина С.А.^{1,2,3}Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Волгоград, Россия¹nastya-nastya-frolova-2000-frol@mail.ru, ³rjirf1975@rambler.ru

Аннотация: в статье будут рассмотрены актуальные тенденции, существующие на Российском рынке труда в настоящее время. Современный рынок труда в Российской Федерации наиболее сильно подвержен влиянию, как политических событий, так и экономических, что непосредственно оказывает воздействие на развитие тенденций и происходящим событиям на рынке труда.

Ключевые слова: Карьерный рост, рынок труда, трудовые ресурсы, тенденции развития, молодые сотрудники.

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE LABOR MARKET

¹Frolova A.S., ²Kalinichenko S.V., ³Savina S.A.^{1,2,3}Volgograd branch of Plekhanov Russian University of Economics, Volgograd, Russia

Summary: the article will review current trends in the Russian labor market at the present time. The modern labor market in the Russian Federation is most strongly influenced by both political and economic events, which directly affects the development of trends and current events in the labor market.

Keywords: Career development, labour market, labour resources, trends in the development of young employees.

Главной проблемой управления общественным воспроизводством является регулирование трудовых ресурсов, потому что функции основных производительных сил являются решающим фактором социального прогресса и экономического развития в целом.

Проблема дефицита на рынке труда и качества трудовых ресурсов в России уже много лет активно обсуждается, и поднимаются вопросы в правительстве, а также и в научных кругах. Актуальность создания количественных и качественных аспектов трудовых ресурсов неоднократно затрагивалась в ежегодных Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации.

Главные тенденции развития рынка труда в 2020 году:

- наиболее быстрый темп работы сотрудников;
- более централизованный обмен информацией;
- расширение возможностей наставничества сотрудников;
- уделяется большое внимание балансу между работой и личным временем.

Вдумайтесь в эту статистику: среднестатистический сотрудник тратит 20% своего рабочего времени на поиск необходимой внутренней информации, а 87% сотрудников считают, что неэффективно общение с руководством. В связи с этим многие компании уже поняли, что им необходима единая платформа,

которая может объединить в себе всевозможные информационно-поисковые системы, консолидировать проекты и весь информационный обмен между сотрудниками. Это позволит поднять производительность труда, связать деятельность сотрудников с общими целями компании, но самое главное, сохранить важную корреспонденцию в одном месте. [5]

Конечно, более оптимальный и централизованный способ обмена информацией становится одним из современных тенденций, которые наберут силу в 2020 году. С помощью новых технологий и использования цифровых инструментов, позволяющих сотрудникам работать в удобное время и где угодно, желание сохранить баланс между работой и личным временем будет по-прежнему остро ощущаться многими сотрудниками. Это останется одной из главных тенденций на рынке труда, которую нельзя игнорировать.

Согласно результатам опроса, рациональный баланс личного и рабочего времени является одним из важных условий, которые соискатели учитывают при оценке возможной работы. Поэтому многим компаниям нужно осознанно отнестись к данному условию, чтобы сохранить конкурентоспособность.

Что еще важнее — это высокая заработная плата и возможность долгосрочной занятости.

Поддержание этого соотношения важно при приеме на работу сотрудников, а также в самом процессе их работы. В ходе опроса о продуктивности труда и стрессе, больше половины респондентов сказали правду, что они начинают искать новое место работы, когда стресс на текущем месте становится непреодолимым, а 25% сотрудников уходят. К чему это приведет? Работодателем нужно научиться правильно создавать гибкие условия труда и при этом эффективно обеспечивать рабочий процесс.

С помощью введения автоматизации, платформ совместной работы, шаблонов и других полезных инструментов, работать становится намного проще. Это показывает, что с появлением новых технологий, работа сотрудников становится более эффективной, а нагрузка наоборот снижается.

Работа ускоряется, развитие компаний происходит ускоренными темпами и набирает обороты, а участники различных проектов за маленький срок выполняют большой объем работы. Большая часть дискуссий о производительности сводится к теме искусственного интеллекта, но на самом деле автоматизация будет играть важную роль в 2020 году. Это не означает, что люди потеряют работу из-за автоматизации. Напротив, это поможет вам выполнять ваши задачи намного эффективнее и быстрее. По статистике, примерно в 60% профессий, по крайней мере, половина операций будет полностью автоматизирована. Конечно, будущее — это не только технический прогресс. Значительно будет уделяться внимание человеческим качествам и умениям.

Молодые работники стремятся к росту в карьере. Исследования показали, что наибольшее число сотрудников (начиная с 2000 года) считают своим важным приоритетом быстрый подъем по карьерной лестнице. Более того, по данным опроса, более 70% сотрудников признались, что готовы сменить работу ради гарантированного карьерного роста и успешной карьеры. [2] Учитывая эти

данные, 2020 год станет годом обновленного наставничества. Работодатели стремительно будут вводить более организованные проекты и программы для поддержки развития карьеры и обучения сотрудников новым знаниям и умениям. Партнерство между молодыми и более опытными специалистами — самый успешный и простой способ обеспечить такую поддержку, увеличить удержание и повысить мотивацию сотрудников. Опрос специалистов из поколения двухтысячных показал, что сотрудники, намеревающиеся остаться работать в своей компании более пяти лет, в несколько раз чаще работали с наставниками (68%), чем сотрудники, у которых не было наставников (32%). [3]

Прогнозы рынка труда на 2020 год. Сотрудников сейчас в первую очередь интересует размер заработной платы, поэтому давайте начнем с него. В целом наблюдается положительная тенденция. Зарплаты россиян растут медленно и уверенно. Обычно самую высокую планку занимают Санкт-Петербург и Москва

Статистика средней заработной платы в России:

- Москва — 49 000 рублей;
- Санкт-Петербург — 41 000 рублей;
- Сочи — 40 000 рублей;
- Екатеринбург — 34 000 рублей.

Затем идут Новосибирск, Ростов-на-Дону и Казань. IT-специалисты оказались в наиболее выигрышном положении: их минимальная зарплата составляет 45 тысяч рублей (в регионах), а в Москве она может начинаться от отметки в 70 тысяч рублей. За ними следуют работники транспорта и логистики — минимальная зарплата придерживается на уровне 40 тысяч рублей. Завершается список высокооплачиваемых профессиональных маркетологов и специалистов, занимающихся продвижением рекламы.

В прошлом году вырос спрос на следующих специалистов:

- представители IT сферы;
- специалисты, работающие в сфере продаж (менеджеры, операторы Call центров, консультанты);
- бухгалтеры, водители, врачи, психологи, учителя, инженеры, разнорабочие.

Хотелось бы также отметить тенденцию, связанную с тем, что на производственных объектах появилось новое оборудование, которым россияне пока что не умеют пользоваться. Из-за этого руководители активно приглашают и набирают в свой штат компании специалистов из-за рубежа. Автоматизация кадровых процессов набирает оборот, поэтому в 2020 году ожидается увеличение спроса на людей, которые разбираются и умеют обслуживать робототехнику.

Анализ рынка труда по профессиям показывает, что количество претендентов на "рабочие места" увеличивается (по сравнению с предыдущим годом на 60%). А также растет число кандидатов на работу на дому (39%), в частных и государственных организациях (31%), в сфере фармации и медицины (31%), науки и образования (30%), консультирования (30%), безопасности (27%). Только у страховых агентов меньше претендентов (–1%), но риски остаются и в

банковском секторе (всего 2% составил рост), бухгалтерском учете и информационных технологиях (6%), а также в сфере управления и контроля персоналом (5%). [4]

В настоящее время проблема сокращения численности трудовых ресурсов в Российской Федерации частично решается за счет стимулирования внешней трудовой миграции. Введение патентной системы для трудовых мигрантов из безвизовых стран, работающих на физических лиц (с 4 июля 2010 года) и юридических лиц (с 1 января 2015 года), значительно упростило процедуру получения разрешений на трудоустройство. Кроме того, с подписанием Договора о Евразийском экономическом союзе в 2014 году гражданам Российской Федерации, Республики Казахстан и Республики Беларусь, а также с 2015 года как населению Республики Армения, так и Кыргызской Республики больше не нужно получать разрешение на работу на территории этих стран.

Давайте рассмотрим проблемы трудовых ресурсов на региональном уровне, и какие меры используются для их устранения, на примере Волгоградской области.

Ситуацию на рынке труда Волгоградской области в 2020 году можно охарактеризовать как относительно стабильную. Это во многом обусловлено стабильной работой ряда крупнейших предприятий Волгограда, активизацией хозяйственной деятельности многих предприятий и организаций всех форм собственности. Активная работа службы занятости на рынке труда на фоне позитивных изменений в экономике также оказывает положительное влияние на ситуацию в сфере занятости и на рынке труда.

Исходя из ситуации на рынке труда, политика занятости направлена на то, чтобы: [1]

- улучшить баланс между предложением рабочей силы и количеством рабочих мест;
- поддержать местных производителей, повысить мотивации к труду;
- молодые люди, начинающих свою трудовую деятельность, приобрели трудовые навыки;
- повысить стимулы для активного поиска работы безработными.

В результате можно сделать вывод, что в целях развития трудового потенциала и снижения социальной напряженности в РФ и, в частности, в Волгоградской области реализуется комплекс современных мер, направленных на развитие рынка труда:

1. Постепенно повышается прожиточный минимум, в соответствии с фактическим уровнем цен в регионе.
2. Осуществляется перевод крупных предприятий на государственный уровень и восстанавливаются рабочие места, потому что опыт показывал, что в частных руках предприятия не могут полностью функционировать из-за профессиональной неграмотности определенных руководителей.
3. Повышается уровень финансовой грамотности населения, в частности сбережений граждан в фондовые и финансовые инструменты рынка.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/b84ea670770748c90dacefa76862e2cdc6a4a5ea/ (дата обращения 18.01.2020).
3. Корнейчук, Б.В. Рынок труда: учебник для академического бакалавриата / Б.В. Корнейчук. — М.: Юрайт, 2018. — 263 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/423006> (дата обращения 18.01.2020).
4. Одегов, Ю.Г. Экономика труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко. — М.: Юрайт, 2017. — 423 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/404269> (дата обращения 18.01.2020).
5. Рынок труда 2019 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/Kadroviku/rynok-truda-2019.php> (дата обращения 18.01.2020).
6. Особенности рынка труда в России в 2019 году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://sch2083.mskobr.ru/files/osobennosti_rynka_truda_v_2019_godu.pdf (дата обращения 18.01.2020).

УДК 378.4

АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА В СФЕРЕ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

¹Генералова А.А., ²Стрепетов В.Н., ³Савина С.А.^{1,2,3}Волгоградский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, Волгоград, Россия¹nastyaaandreeva1711@mail.ru, ³rjirf1975@rambler.ru

Аннотация: в статье рассмотрено состояние трудовых ресурсов РФ в отрасли розничной торговли, приведен их анализ за последние 18 лет, описаны социально-экономические проблемы в данной сфере.

Ключевые слова: отрасль розничной торговли, рынок труда, история трудовых ресурсов, экономические отношения, анализ трудовых ресурсов, государственное регулирование.

ANALYSIS OF THE LABOUR MARKET IN THE RETAIL SECTOR

¹Generalova A.A., ²Strepetov V.N., ³Savina S.A.^{1,2,3}Volgograd branch of Plekhanov Russian University of Economics, Volgograd, Russia

Summary: the article examines the state of the Russian labor resources in the retail industry, provides their analysis over the past 18 years, and describes socio-economic problems in this area.

Keywords: retail industry, labor market, history of labor resources, economic relations, analysis of labor resources, state regulation.

Торговля — одна из самых древних и важных сфер человеческой деятельности. В современных условиях это одна из крупнейших отраслей экономики любой страны, как по объему деятельности, так и по количеству занятых в ней работников, причем предприятия этой отрасли являются наиболее распространенными.

Торговая отрасль в России развивалась и менялась быстро и радикально. Вместо небольших магазинов с постоянным дефицитом продуктов и длинными очередями сначала появилась свобода розничных рынков, а затем пришло время просторных сетевых магазинов с десятками тысяч наименований товаров.

На смену мелким приватизированным предприятиям пришли крупные торговые компании. К середине первого десятилетия нового века более десятка таких компаний уже перешагнули миллиардный порог по объему годовой чистой выручки, а оборот отдельных крупных магазинов сравним сегодня с объемами производства солидных промышленных предприятий. [4]

Розничный сектор в России в начале 2000-х годов стал одним из самых перспективных секторов экономики. По данным Федеральной службы государственной статистики, оборот розничной торговли в России в 2005 году составил 6934 млрд рублей (в пересчете на средний обменный курс Центрального Банка РФ это 245 млрд долларов), что в физическом объеме на 12% больше, чем в предыдущем году. [3]

Розничная торговля находится на завершающей стадии процесса распределения продукции, когда продукт находит своего конечного потребителя. Хорошо развитая сеть предприятий розничной торговли сама по

себе, просто по факту своего присутствия, может стимулировать спрос за счет увеличения числа возможных "контактов" потенциальных потребителей с товаром, выставленным на прилавках. В то же время наличие достаточного количества торговых точек также служит стимулом продаж, в том числе за счет экономии времени клиентов, затрачиваемого на дорогу и очереди.

Торговые сети — это относительно новое явление на отечественном рынке потребительских товаров. Первые современные российские сети начали формироваться в середине 1990-х годов, транснациональные розничные сети пришли в Россию в начале 2000-х годов, а массовая кампания сетей в регионах началась в 2003 году. Несмотря на то, что эта организационная популяция появилась совсем недавно, она развивается чрезвычайно быстрыми темпами. Если в 2009 году доля розничных сетей в обороте розничной торговли России составляла 15,1%, то в 2018 году она уже составила 32,6%. [5]

Сложившаяся ситуация на российском рынке, где произошло значительное укрепление позиций крупнейших сетевых игроков с одновременным повышением значимости ценового фактора для большинства потребителей, благоприятствует росту продаж так называемых фирменных брендов, предлагаемых крупными сетевыми продавцами. Если в 2010 году доля продаж таких товаров в общем розничном обороте России не превышала 3%, то в 2014 году она составила 6%. Рост мощи ограниченного числа участников рынка, влияние которых в полной мере ощущается не только непосредственными конкурентами сетей на рынке, но и поставщиками продукции, в настоящее время является одним из основных аспектов государственного регулирования.

Своеобразие экономических отношений в торговле обусловило специфическую работу в этой области. Трудовые ресурсы являются одной из важнейших составляющих ресурсного потенциала отрасли и отдельного торгового предприятия в связи с высокой трудоемкостью операций по обслуживанию клиентов, выполняемых торговым персоналом.

Начиная с 2000 года, в течение длительного периода развития российской экономики сектор торговли сохранял свои лидирующие позиции по темпам роста рабочей силы. Максимальное увеличение числа занятых в торговле людей произошло в 2001 году. Этот год характеризовался стабилизацией российской экономики. В 2003 году также наблюдался резкий рост числа работников торговли. В этом году рубль начал укрепляться и большинство секторов национальной экономики активизировались, что сказалось на активизации торговли.

Согласно официальной статистике, доля работников отрасли в то время составляла около 16% от числа занятых в экономике в целом. Причиной этого стали глобальные тенденции изменения структуры занятости, обусловленные переходом к постиндустриальному обществу, начавшимся в середине XX века. Данный этап развития мировой экономики характеризуется изменениями отраслевой структуры занятого населения и профессиональной структуры экономически активного населения. Во всех экономически развитых странах происходит высвобождение занятых в первичном секторе экономики, то есть в сельском хозяйстве, в добывающих отраслях, в энергетике, а затем, как

следствие, и в обрабатывающих отраслях. Высвобождение трудоспособного населения из отраслей материального производства сопровождается увеличением численности занятых в сфере услуг. [2]

Что касается соотношения наемных работников по половому признаку, то мужчины по-прежнему более предприимчивы в экономических отношениях, тем не менее в торговле ситуация иная. Традиционно, десятилетия назад, считалось, что в такой отрасли, как торговля, преобладают женщины-работницы. Однако это утверждение не актуально в XXI веке. Число мужчин в торговом секторе постоянно растет.

Если в 90-е годы женщины имели количественное преимущество в торговой отрасли, то к 2005 году соотношение работающих женщин и мужчин было почти равным. Согласно статистике, доля мужчин в розничной и оптовой торговле с каждым годом увеличивается, а доля женщин уменьшается.

Основными причинами такой тенденции являются стремительное развитие торговли в последнее десятилетие, рост рентабельности этой отрасли и, как следствие, доходов занятого в ней населения, а также рост престижа торгового сектора.

Средний возраст работников торговой отрасли для мужчин и женщин примерно одинаков и равен 39-40 годам. Среди мужчин возраст от 30 до 34 лет является наиболее распространенным в этой сфере, после 44 лет количество сотрудников начинает постепенно уменьшаться. Согласно результатам исследования, мужчины находят работу в торговле непривлекательной за исключением высоких должностей, что объясняет снижение числа мужчин в торговле после 44 лет. Кроме того, многие сотрудники рассматривают торговлю как дополнительное место работы в период обучения.

Для женщин картина существенно иная: энергичный рост численности работников приходится на возраст от 34 до 55 лет. Чаще всего люди этой возрастной группы имеют значительный опыт работы в торговой индустрии. [1]

В четвертом квартале 2008 года на Россию обрушился мировой финансовый кризис, который затронул всю экономику страны. В связи с этим наметился спад в развитии розничной торговли. В частности, Росстат даже зафиксировал снижение среднегодовой численности занятых в оптовой и розничной торговле на 0,6% по сравнению с предыдущим годом. В кризисный 2009 год численность безработных пополнилась ранее занятыми работниками во многих отраслях экономики, в том числе и в сфере торговли (их число выросло на 15,7 %).

В разгар кризиса государство запустило масштабные программы занятости, которые охватили в общей сложности 4,8 миллиона человек. И большинство из них сохранили свои рабочие места, получили новые рабочие места, многие повысили квалификацию, открыли небольшой, но все же свой бизнес.

В целом, начиная с 2008 года, мы наблюдаем скачок среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников вплоть до настоящего времени.

В 2011 году государство выделило 105 млрд рублей на социальную поддержку безработных и программы занятости, причем акцент был сделан не просто на трудоустройстве, а в первую очередь на повышении квалификации

работников, создании условий для получения людьми новых, более востребованных и высокооплачиваемых рабочих мест.

По данным за 2014 год, наибольшая доля занятости пришлась на розничную и оптовую торговлю (18,7%). Вместе с тем наблюдается замедление темпов роста розничной торговли, что видно по показателям заработной платы. В 2015 году рост среднемесячной номинальной заработной платы снизился почти вдвое и составил всего 5,3% по сравнению с предыдущим годом. Это самый низкий результат за весь период с 2000 года. А вот прирост среднегодовой численности работников наоборот увеличился и составил 7,8% по сравнению с предыдущим годом, что, возможно, и вызвало снижение темпов роста заработной платы. [7]

В последние годы торговля является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики страны. Однако, несмотря на динамичное развитие торговли, большинство предприятий отрасли сталкиваются с рядом проблем, которые непосредственно связаны с ситуацией занятости в отрасли.

Согласно опросу руководителей торговых предприятий, проведенному Росстатом, ключевыми проблемами большинства предприятий отрасли являются: низкая заработная плата сотрудников, недостаточная квалификация работников, высокая текучесть кадров.

Несмотря на высокий уровень занятости в торговле, следует отметить традиционно низкий уровень оплаты труда в отрасли, что связано в первую очередь с низкой квалификацией работников. По состоянию на 2018 год среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников составила 35444 рубля

Почти каждый третий работник имеет профессиональное образование в области торговли, а процент женщин, имеющих профессиональное образование, выше мужчин в среднем на 23,6%, что также подтверждает версию о том, что женщины относятся к торговле как к профессии, а большинство мужчин — как к промежуточному этапу своей карьеры.

Уровень квалификации персонала во многом влияет на имидж розничной торговой компании. Компании, которые допускают к работе сотрудников, не имеющих профессионального образования, совершают ошибку, особенно когда связывают это с нехваткой кадров. Неподготовленный или нетренированный персонал столкнется с большим количеством проблем в процессе своей работы, что вызвано особенностями розничного сектора, а также может привести к текучести кадров и дополнительным затратам на поиск и обучение новых сотрудников. [6]

На сегодняшний день сектор розничной торговли имеет наибольшую текучесть кадров. По статистике, средний показатель российских розничных компаний в 2018 году составил 48%. Для сравнения, в США она достигает 59%, в то время как коэффициент текучести кадров в сфере страхования, финансов, а также местного и государственного управления в этой стране не превышает 2%.

Эти данные отчасти объясняются особенностью сферы: основная мотивация продавцов в розничных магазинах — финансовая, и поэтому при отсутствии повышения или индексации заработной платы сотрудники предпочитают менять

место работы. Вторая существенная причина большого количества увольнений — неудовлетворенность качеством линейного менеджмента. [3]

Таким образом, в соответствии с общемировыми тенденциями за последние тринадцать лет в России наблюдается рост доли занятых в оптовой и розничной торговле (с 16,0 до 19,1%). Однако в последние три года абсолютное число сотрудников в этой области сокращается. Снижение объемов торговли связано с оптимизацией расходов торговых сетей. Организации переезжают в районы с более доступными арендными ставками и сокращают часть персонала. Там, где раньше требовалось иметь 3-4 управленца, теперь достаточно одного менеджера.

С началом либерализации российской экономики сфера деятельности торговых работников значительно расширилась: возросла возможность приобретения товаров за рубежом, широко применялись современные методы и приемы сбыта, а использование современных электронных технологий значительно упростило систему расчетов.

Список литературы

1. Состояние условий труда работников организаций по отдельным видам экономической деятельности по Российской Федерации в 2018 году: Статистический сборник / Ред. колл.: Н.С. Бугакова, Е.Н. Гаталов и др. — М.: Росстат, 2018. — 1366 с.
2. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС Государственная статистика) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fedstat.ru/indicator/58701> (дата обращения 06.01.20).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/ (дата обращения 07.01.2020).
4. Казин, А.В. Проблемы розничной торговли / А.В. Казин // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scienceforum.ru/2014/article/2014004223> (дата обращения 09.01.2020).
5. Котельникова, З.В. Развитие розничных сетей как системообразующий элемент трансформации торговли (на примере продовольственного сектора) / З.В. Котельникова // Эволюция торговых форматов в российском продуктовом ритейле. — М.: ГУ ВШЭ, 2008. — С. 29—60.
6. Макаревич, М.Л. Особенности регулирования труда работников торговли и общественного питания / М.Л. Макаревич, А.М. Рыкова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2017. — №3 (21) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-regulirovaniya-truda-rabotnikov-torgovli-i-obshchestvennogo-pitaniya> (дата обращения 09.01.2020).
7. Трудовые ресурсы в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://newsruss.ru/doc/index.php/Трудовые_ресурсы_в_России#cite_note-4 (дата обращения 08.01.20).

УДК 378.4

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КОМПЛЕКСОВ В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ КАК СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

¹Телятникова В.С.¹ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ), г. Волгоград, 400066, Российская Федерация¹vika.t@list.ru

Аннотация: исследование направлено на постановку цели, определяющей оптимальные подходы к формированию инновационной платформы университетских комплексов, что актуально для стратегии развития человеческих ресурсов как субъектов малого предпринимательства.

Ключевые слова: инновационная платформа, человеческие ресурсы, университетский комплекс.

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF AN INNOVATIVE PLATFORM FOR UNIVERSITY COMPLEXES IN THE STRATEGY OF HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT AS SMALL BUSINESS ENTITIES

¹Telyatnikova V.S.¹Volgograd state social and pedagogical University" (VGSPU), Volgograd, 400066, the Russian Federation

Summary: the research is aimed at setting a goal that determines the optimal approaches to the formation of an innovative platform for University complexes, which is relevant for the strategy of development of human resources as small businesses.

Keywords: innovative platform, human resources, University complex.

Подходы к формированию инновационной платформы университетских комплексов на уровне управления народным хозяйством определяются приоритетными направлениями развития существующих «диких» территорий в регионах путем стимулирования деятельности субъектов малого предпринимательства.

Именно поэтому стратегия развития человеческих ресурсов малого предпринимательства с инновационной составляющей и когнитивным подходом позволит поддерживать удаленные территории за счет сохранения идентичности живых людей, возможности самореализации и самоопределения [2].

Проведенное исследование позволило выделить основные направления развития инновационной платформы университетских комплексов, включающие следующие направления:

- организационно-управленческое;
- финансовое;
- образовательное;
- научно-исследовательское;

- обеспечение благоприятных условий для ведения предпринимательской деятельности;
- информационное обеспечение;
- инновационное стимулирование;
- стимулирование инвестиций в инновационные платформы университетских комплексов;
- маркетинговое направление;
- трансформационные направления в политике формирования инновационной платформы университетских комплексов;
- интеграционное направление субъектных взаимодействий;
- аналитический подход;
- экономическое обоснование.

Формировать инновационную платформу университетских комплексов предполагается в следующих направлениях:

- инновационное развитие экономического, социального и природно-экологического комплекса за счет ресурсосбережения в процессе потребления природных, трудовых и капитальных ресурсов региона;
- инновационное обеспечение высокого уровня жизни населения в каждом регионе на основе экономического роста самодостаточности индивидов и когнитивного восприятия экономики знаний;
- стимулирование инновационного развития электронного цифрового поля территорий для раскрытия технологической предпринимательской активности субъектов малого предпринимательства.

При формировании инновационной платформы университетских комплексов необходимо учитывать следующие принципы — профицит; стабильная налоговая система; государственная защита; схемы развития отраслевых направлений; механизмы стимулирования инновационной и инвестиционной поддержки; механизмы экологической безопасности и др.

К структурным элементам, определяющим построение инновационной платформы университетских комплексов следует отнести — налоговую, бюджетную, ценовую, инвестиционно-инновационную, социальную и институциональную политику цифровой экономики.

Ключевыми элементами в исследовании являются:

- 1) субъекты инновационной платформы университетских комплексов: вузы, органы власти, общество, субсреда потребителей и исполнителей инноваций, инновационные субъекты малого предпринимательства;
- 2) объекты инновационной платформы университетских комплексов: научные методы стратегического развития инновационных субъектов малого предпринимательства с позиций когнитивного подхода к развитию ЧР;
- 3) субъектные отношения и механизмы как научные методы инновационной платформы университетских комплексов;
- 4) инструментарий инновационной платформы университетских комплексов: научные методы, процедуры, научно-методические мероприятия развития и координации;

5) показатели и параметры эффективности процессов, а также результаты функционирования инновационной платформы университетских комплексов;

6) временные ограничения инновационной платформы университетских комплексов: историческое, предварительное; текущее; прогнозное;

7) инновационная платформа и внешняя среда университетских комплексов, направленная на развитие человеческих ресурсов.

Эффективность системы социально-экономического управления должна обеспечиваться функциональным взаимодействием государства, бизнеса, вузов и общества в виде современной инновационной платформы университетских комплексов.

Инновационная платформа университетских комплексов позволит построить и реализовать стратегию развития человеческих ресурсов как предпринимательской основы малого бизнеса на основе когнитивного подхода.

Инновационная платформа университетских комплексов становится вектором эффективного управления политической, экономической и социальной организацией страны, направленной на рост инновационного уровня, самоорганизацию и самодостаточность населения РФ через развитие человеческих ресурсов как предпринимателей [3].

Такая платформа позволит учесть общность природных, социально-экономических, этнических, национально-культурных и других условий инновационной экономики на основе взаимодействия государства, вузов, малого бизнеса, общества как единственного поставщика человеческих ресурсов.

Список литературы

1. Ковалевский, В.П. Развитие университетского комплекса как фактор повышения инновационного потенциала региона / Ковалевский В.П. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2012. — № 2—1. — С. 17—22.
2. Жутова, В.А. Использование онлайн-платформ как одна из технологий социальной работы с молодежью для реализации основных социальных проектов / В.А. Жутова, А.В. Шохнех // Мат. XX Всеросс. научно-практич. конф. «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества»; Севастополь, 2019. — С. 306—308.
3. Телятникова, В.С. Стратегическое планирование коммерциализации инноваций в управлении / В.С. Телятникова, М.А. Тарасова // Инновационное развитие экономики. — 2018. — № 6—3 (48). — С. 64—68.

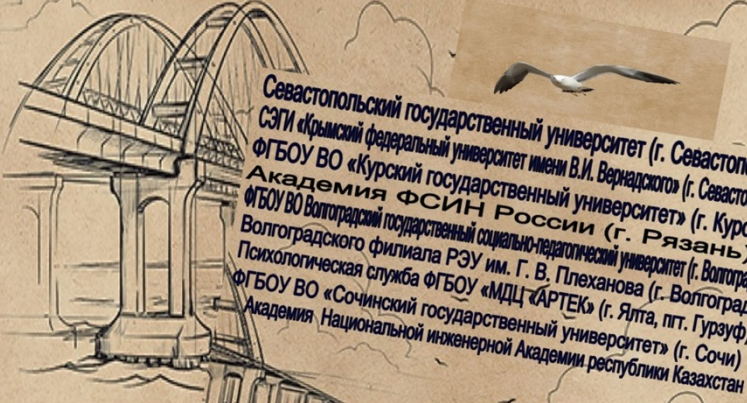
21-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

Секция 6. ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕЛЕМОСТ
 Севастополь - МДЦ «Артек» - Волгоград -
 Курск - Рязань - Сочи - Казахстан
 апрель, 2020 г.

**Мейнстриминг современного
психологического образования**



Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)
 СЗГИ «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Севастополь)
 ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск)
 Академия ФСИН России (г. Рязань)
 ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград)
 Волгоградского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова (г. Волгоград)
 Психологическая служба ФГБОУ «МДЦ «АРТЕК» (г. Ялта, пгт. Гурзуф)
 ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (г. Сочи)
 Академия Национальной инженерной Академии республики Казахстан

УДК 159.99

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНОЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ¹Чернышев А.С., ²Сарычев С.В.^{1,2}ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, 305000, Российская Федерация¹psychology@kursksu.ru, ²sergei_sarychev@inbox.ru**Аннотация:** в статье выявляется соотношение фундаментальных и прикладных знаний в психологическом образовании в университете**Ключевые слова:** новые информационные технологии, методика преподавания психологии, обогащение преподавания психологии**FUNDAMENTAL AND APPLIED IN PSYCHOLOGICAL EDUCATION**¹Chernyshev A.S., ²Sarychev S.V.^{1,2}FSBEI of HE "Kursk State University", Kursk, 305000, Russian Federation**Summary:** the article reveals the ratio of fundamental and applied knowledge in psychological education at the university**Keywords:** new information technologies, methods of teaching psychology, enrichment of teaching psychology

Ведущую роль в учебной деятельности студентов играют тексты и методы работы с ними. Тексты включают различные знаковые средства: вербальные (слово) и невербальные — схемы, таблицы, рисунки, формулы и т.д., что обогащает процесс передачи учебной информации. Однако в практике обучения гуманитарным дисциплинам основной упор делается на словесное описание. Оценивая данную тенденцию, М.В. Гамезо отмечает, что и психология как гуманитарная наука не исчерпала всех возможностей «уплотнения» и уточнения учебной информации по своему предмету. Пространность словесного описания, по мнению автора, только до известного предела способствует раскрытию содержания предмета, а далее она выступает «... как излишнее зашумление информации и «работает» в обратном направлении — затрудняет познавательную деятельность, вычленение главного, обобщение по существенным признакам» [4, с. 6].

В этой связи представляется полезным обогащение средств подачи учебной информации за счет использования наглядных форм — опытов, приборов-моделей психических явлений, видеоматериалов, набора конкретных ситуаций, схем, таблиц и т.д. с последующим их использованием как элементов решения одной задачи. В итоге учащийся включается в процессе «... преобразования учебной информации путем смены модели» [4, с. 5], что ведет к активизации мышления по особой формуле «анализ через синтез».

«Эта форма, — писал С.Л. Рубинштейн, — основная форма анализа, основной нерв процесса мышления — заключается в следующем: объект в процессе мышления включается во все новые связи и в силу этого выступает во всё новых качествах, которые фиксируются в новых понятиях; из объекта, таким образом, как бы вычерпывается все новое содержание; он как бы поворачивается

каждый раз другой стороной, в нем выявляются все новые свойства» [8, с. 98–99].

Кроме активизации мыслительной деятельности учащихся, приходится решать проблему сохранения содержания собственно психологического знания, т.к. в силу тесной связи психологии с социологией, философией, педагогикой и др. гуманитарными науками, по мнению Б.Ф. Ломова, в работах по психологии случается подмена психологической реальности социологической, философской и др. реальностями [5]. Сохранение собственно психологического знания возможно с помощью психологических технологий — демонстрационных опытов как аналогов лабораторного и естественного эксперимента, набора конкретных ситуаций, таблиц, схем, рисунков, видеосюжетов и т.д., позволяющих актуализировать единицу науки — психологический факт.

Существование психологического факта в виде образа восприятия и понятия, как правило, противоречивых, вплоть до взаимоисключающих форм представленности, вызывает затруднение в формировании единой научной системы знаний и может, как об этом писала Л.И. Божович, привести к наличию двух взаимоисключающих систем знаний — бытовых и научных. Наличие двух несовместимых систем знаний не только искажает научное познание, но и ведет к деформации личности, в частности, к конформизму и формализму [3]. Такие ситуации возникают, например, при изучении иллюзий восприятия (о чем всегда напоминал А.Р. Лурия в связи с методикой преподавания психологии), парадоксальности свойств ощущения (инертности, синестезии), внечувственности и «безобразности» мышления и т.д. Противоречие образа и понятия можно снять за счет наведения «мостика» между ними в рамках экспериментальной, опытной процедуры, одновременно актуализирующей и образ, и понятие, если в нее активно включился сам учащийся [6].

И, наконец, применение комплекса психологических технологий в подаче учебной информации способствует реализации одного из принципов высшего образования — оптимального сочетания фундаментального и прикладного знания [1].

Представление объекта через разнообразные формы информации позволяет, с одной стороны, глубже понять его фундаментальность, а, с другой — увидеть пути практического использования.

Обогащение процесса преподавания психологии различными технологиями, нацеленными в том числе на вовлечение личности учащегося в учебный процесс, в частности, участие в опытах в роли ассистента, помощника, а тем более — испытуемого, — выдвигает на первый план этический аспект — сохранение достоинства личности, предоставление ей возможностей социального продвижения (т.е. положительного психотерапевтического эффекта), т.к. все процедуры проводятся в аудитории в публичной обстановке, а молодые люди очень чувствительны к оценке педагога и сверстников [7].

Список литературы

1. Проблемы психологического исследования. Указатель 1050 докторских диссертаций. 1935-2007 гг. / под ред. А.Я. Анцупова. — М., 2007. — 496 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — СПб., 2008. — 328 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. — М., 1998. — 148 с.
4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. — М.: Наука, 1984. — 261 с.
5. Лурия, А.Р. Материалы к курсу лекций по общей психологии / А.Р. Лурия. — М., 1975. — 118 с.
6. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. — СПб., 2000. — 203 с.
7. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. — М., 1958. — 211 с.

УДК 378

HIGHER SCHOOL AS A CULTURAL PHENOMENON

¹Suleimenov I.E., ²Egemberdyeva Z.M., ³Temyrkanova E.K.^{1,2,3}Almaty University of energy and communications, Almaty, 050013, the Republic of Kazakhstan¹National engineering Academy of Kazakhstan, Almaty, 050010, the Republic of Kazakhstan¹esenych@yandex.ru, ²egem.zm@mail.ru, ³elya_aipet@mail.ru

Summary: It is shown that in modern conditions when the post-Soviet higher school has not been able to find an adequate response to the "mass character", this institution should be considered primarily from a socio-cultural point of view. In particular, this means that higher education needs to ensure the transition to separate training for those who choose an academic, managerial or entrepreneurial career.

Keywords: higher education, career ladder, employment of graduates, special disciplines.

ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ

¹Сулейменов И.Э., ²Егембердиева З.М., ³Темырканова Э.К.^{1,2,3}Алматинский университет энергетики и связи, г. Алматы, 050013, Республика Казахстан¹Национальная инженерная Академия РК, г. Алматы, 050010, Республика Казахстан¹esenych@yandex.ru, ²egem.zm@mail.ru, ³elya_aipet@mail.ru

Аннотация: в докладе показано, что в современных условиях, когда постсоветская высшая школа так и не смогла найти адекватного ответа на «вызов массовости», эту институцию следует рассматривать, прежде всего с социокультурной точки зрения. В частности, это означает, что высшей школе требуется обеспечить переход к отдельной подготовке лиц, избирающих себе академическую, управленческую или предпринимательскую карьеру.

Ключевые слова: высшая школа, социальный лифт, трудоустройство выпускников, спецдисциплины.

In modern conditions, higher education in the countries of the Eurasian Economic Union has long acquired a mass character [1]. The reasons for this state of Affairs are objective and are mainly determined by the inertia of mass consciousness [2]. The population of the Eurasian Economic Union countries continues to consider higher education primarily as career ladder, as a guarantee of career success for their children.

It is obvious that in conditions where, for example, in the Republic of Kazakhstan, more than 50% of young people from the corresponding age group are students, it is problematic to provide them with an adequate number of jobs. The economy of a country where half of the population consists of people with higher education should be specific. This leads, among other things, too numerous problems related to the employment of graduates: even those who formally work in the specialty do not use all the information that (at least in theory) they should have been given in the framework of University education programs.

The only a small percentage of post-Soviet University graduates de facto occupy jobs where higher education is required. Moreover, only an even smaller percentage uses the knowledge included in non-formal educational programs. In such circumstances, it seems appropriate to look at such an institution as a University, mainly from a socio-cultural point of view. World practice shows that this approach is often really successful. In particular, the American education system, widely advertised in the 1990s, does not provide as much knowledge as the Soviet system did, but it is focused on achieving clearly defined applied goals-the formation of a citizen of a country [3].

In other words, in many countries of the world, higher education is de facto not only (and sometimes not so much) a tool for training specialists, but also a tool for socio-cultural processing. If we talk about the countries at the core of the world economic system, this applies primarily to immigrants and their descendants. Unfortunately, until very recently, higher education in the countries of the Eurasian Economic Union was considered mainly as an institution that is designed to train specialists. The hypertrophied importance that is attached to the training of narrow specialists, however, often leads to the sidelining of many other functions of higher education, which becomes more than dangerous in conditions when higher education has acquired a mass character.

Stress that the importance of the transition from mass higher education to elite education in modern conditions is impossible for obvious social reasons. The population will be extremely negative about ending the career ladder, even if it is deceptive. Therefore, it remains to follow a different path: we argue that in modern conditions, higher education should become multi-faceted.

At the same time, we stress that this doesn't mean the use of a certain gradation in the "elitism degrees", that is, some higher education institutions should train extra-class specialists, while others should train mid-level (or lower) specialists. By contrast, specialists of different social orientations should be trained within the same specialty. With a certain degree of conditionality, we can talk about a purely academic education (designed for those who choose an academic career), about education intended for future managers, as well as about education intended for those who will be directly engaged in engineering or entrepreneurial activities, including creating their own startup companies.

In other words, we are talking about separate training of future scientists, administrators, and business engineers. These are people of different psychological mindset and their education should be different. Somewhat simplifying, the depth of insight required for a person who has chosen an academic career is not required for a Manager. In other words, it is necessary to raise the question that the rigid division into specialties with the obligatory in-depth study of special disciplines is now hopelessly outdated. It remains relevant only for a narrow circle of students who will choose an academic or professional career in the future (such as the current practice shows – a minority). For all others, it is necessary to raise the question of creating a new system of training, in which the goal is not so much to provide an appropriate depth of understanding of the subject, to form a holistic scientific and professional worldview.

The social and humanitarian block must be strengthened in the most serious way for people who are focused on appropriate jobs.

The focus on training narrow specialists de facto led to the existence of a clear gap between special disciplines and disciplines that are part of the social and humanitarian block. This gap leads to the fact that the vast majority of University graduates have ceased to form both a holistic civil worldview and a holistic scientific worldview. In other words, expressed above standing thesis that in the conditions of mass higher education in universities should look first and foremost as instruments of a cultural phenomenon have a directly applied aspect of it, in particular, underlines the need for implementation of multidimensional higher education.

References

1. Mun, G. The principles of von Humboldt and the realities of post-Soviet universities / G. Mun, A. Masalimova, K. Suleymenova, Z. Tasbulatova, Y. Vituleva, I. Suleimenov // Journal of Philosophy, Culture and Political Science. — 2019. — V. 69. — № 3. — pp. 21—30.
2. Mun, G. Integration of the educational process with the means of countering the "orange revolutions" on the platform of new information technologies / G. Mun, A. Masalimova, Z. Tasbulatova, I. Suleymenova // Al farabi Kazakh National University Bulletin "Psychology an Sociology Series". — 2020. — V. 71. — № 4. — pp. 66—75.
3. Shaltykova, D.B. The problem of overcoming the low economic efficiency of innovative activities of Kazakh universities in the field of information and communication technologies / D.B. Shaltykova, O.A. Gabrielian, S.T. Baipakbaeva, Z.S. Tasbulatova, E.S. Kopyshev, B.B. Ermuhambetova // "KAHAK" association of science and technology review. — 2019. — № 2. — pp. 80—92.

УДК 159.9.07

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД — МЕЙНСТРИМИНГ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**¹Дубовицкая Т.Д.¹ФГБОУ ВО СГУ, г. Сочи, 354000, Российская Федерация¹tatdm@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены особенности обучения, основанные на механизмах функционирования мозга человека.

Ключевые слова: нейропсихология, нейропедагогика, нейродидактика, когнитивные процессы, технологии обучения

**NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH-THE MAINSTREAM OF MODERN
EDUCATION**¹Dubovitskaya T.D.¹FGBEI HE SSU, Sochi, 354000, the Russian Federation

Summary: the report examines the features of learning based on the mechanisms of human brain functioning

Keywords: neuropsychology, neuropatologia, neurodidactics, cognitive processes, learning technologies

Психологическая наука на современном этапе своего развития характеризуется тенденциями, которые являются ценными как для практики обучения и воспитания, так и для поддержания психического и психологического здоровья различных категорий граждан. Одной из таких тенденций является возрастающий интерес специалистов к нейропсихологическим исследованиям.

Как известно нейропсихология изучает мозговые основы психической деятельности. Ее возникновение в середине XX в. связано с именем отечественного психолога А.Р. Лурия, хотя предпосылки были заложены в конце XIX начале XX вв. в работах П. Брока, Х. Джексона, К. Вернике, П. Анохина, Н. Бернштейна, Л.С. Выготского, Р. Сперри и др.

Совершенно новый этап в развитии нейропсихологии начинается в конце XX начале XXI в., что обусловлено с одной стороны появлением новых диагностических методов (таких как позитронно-эмиссионная томография, нейросонография и др.), широко востребованных в медицинских клиниках, а с другой следующими обстоятельствами жизнедеятельности людей:

— значительным ростом численности детей с ограниченными возможностями здоровья (причины этого самые различные) и необходимостью коррекции нарушенных функций;

— увеличением продолжительности жизни и соответственно потребностью пожилых людей сохранять и поддерживать не только соматическое, но и психическое здоровье, в том числе сохранять высокую умственную активность;

— возрастающим влиянием негативных техногенных и экологических факторов на функционирование мозга человека на всех его жизненных этапах и пониманием необходимости обезопасить себя.

Все это способствовало востребованности нейропсихологических исследований, а вместе с ними и появлению новых отраслей самой нейропсихологической науки, среди которых, в частности: нейропсихология детского возраста, нейропсихология позднего возраста (нейрогеронтопсихология), экологическая нейропсихология, нейропсихиатрия, нейрокоучинг и др.

В связи с тем, что человек является социальным существом и с рождения включен в систему воспитания и обучения, то естественным стало появление таких отраслей научного знания как нейропедагогика и нейродидактика.

При этом нейропедагогика опирается на исследования деятельности мозга для разработки технологий, использующихся в воспитании и развитии, как подрастающего поколения, так и взрослых. Нейродидактика это область научного знания и практической деятельности, сочетающая исследования деятельности мозга человека и дидиактику. Использование нейродидактики в обучении рассматривается многими исследователями как революция в образовательном процессе, что вполне обоснованно.

Способность обучаться является функцией мозга и основана прежде всего на когнитивных процессах, включающих: восприятие и запоминание новой информации, припоминание ранее усвоенного, сосредоточение внимания, осмысление полученной информации или формулирование собственных мыслей и идей.

Согласно нейродидактике преподнесение учебного материала обучающимся должно соответствовать свойственному им стилю восприятия и освоения информации, которые в свою очередь обуславливаются индивидуальной спецификой функционирования мозга.

Анализ статей по проблемам использования нейродидактики в школьном образовательном процессе показал, что учитываются следующие индивидуально-психологические особенности обучающихся: тип темперамента (как правило, речь идет о флегматиках, холериках, сангвиниках и меланхоликах); ведущие каналы приема и переработки информации (визуальный, аудиальный, кинестетический), или они еще называются ведущие модальности; функциональная специализация полушарий головного мозга [1],[3].

Особое внимание приемам и методам обучения, основанным на механизмах деятельности мозга человека, уделяется в преподавании иностранных языков. Данное обстоятельство можно объяснить высоким уровнем запросов людей в освоении иностранных языков, а также высокой конкурентностью языковых школ, организаций, предлагающих данную услугу. Привлечение обучающихся характеризуется акцентом на использовании таких технологий и методов обучения, которые позволят за короткое время запоминать много слов и успешно усваивать грамматику.

Преподавание иностранного языка на коммерческой основе уже давно характеризуется использованием нетрадиционных технологий, в качестве

которых Т.М. Гулая, С.А. Романова [2] называют, в частности, следующие: обучение на альфа-уровне с использованием света и музыки; погружение в иноязычную языковую среду с минимальным использованием родного языка; интерактивные технологии (ролевые игры и пр.); суггестопедия и др. Обучение иностранным языкам также опирается на функциональную специализацию полушарий головного мозга, на необходимость активного задействования как слухового, так и зрительного каналов восприятия.

Исследования особенностей функционирования мозга на сегодняшний день продвинулись далеко вперед. Возникли совершенно новые представления, в частности, о межполушарной асимметрии, проявлениях дисфункций мозга, которые необходимо учитывать в обучении. Актуальной становится тренировка мозга, как фактора поддержания оптимальной умственной работоспособности и успешной обучаемости.

Внедрение нейропсихологического подхода в образовательный процесс требует соответствующей нейропсихологической подготовки педагогов, психологов, а также и самих обучающихся, как активных участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Глущенко, А.А. Нейропедагогика как новейшее направление педагогики: технологии, принципы, методы / А.А. Глущенко // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 67—69 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/13013/> (дата обращения: 31.03.2020).
2. Гулая, Т.М. Нейродидактика и ее использование в преподавании иностранных языков / Т.М. Гулая, С.А. Романова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2017. — № 10 (76). — Ч. 1. — С. 196—198.
3. Москвитин, В.А. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии / В.А. Москвитин, Н.В. Москвитина // Вестник ОГУ. — 2001. — № 4. — С. 34—38.
4. Нейродидактика / М.П. Карпенко, Д.Г. Давыдов, Е.В. Чмыхова и др.; под ред. М.П. Карпенко. — М.: Изд-во СГУ, 2019. — 282 с.
5. Подлиняев, О.Л. Проблема гигиенической оценки педагогических технологий в общеобразовательной школе в контексте нейродидактики / О.Л. Подлиняев, Н.В. Шишарина, Т.А. Ромм // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. — 2019. — Вып. 1. — С. 63—69.
6. Подлиняев, О.Л. Учёт нейропсихологических особенностей учащихся в образовательном процессе / О.Л. Подлиняев // Школьные технологии. — М., 2014. — С. 152—160.

УДК 316.023.4

ВКЛЮЧЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

¹Елизаров С.Г.

¹ФГБОУ ВО Курский государственный университет, г. Курск, 305000, Российская Федерация

¹sergei_elizarov@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрена мотивационно-ценностная включенность студенческой учебной группы как социально психологическое условие эффективного образования студентов в современном российском вузе. Представлены и описаны явления групповой психики, выявленные в процессе проведенного исследования.

Ключевые слова: мотивационно-ценностная включенность группы в образовательную среду, учебная группа студентов, образовательная среда, эффективное образование студентов.

INVOLVEMENT OF THE EDUCATIONAL GROUP INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A UNIVERSITY AS A CONDITION OF EFFECTIVE EDUCATION OF STUDENTS

¹Elizarov S.G.

¹FGBEI HE Kursk state University, Kursk, 305000, the Russian Federation

Summary: the report considers the motivational-value involvement of the student study group as a socio-psychological condition for the effective education of students in a modern Russian university. The phenomena of the group psyche revealed during the study are presented and described.

Keywords: motivational-value involvement of the group into the educational environment, the study group of students, the educational environment, effective education of students.

В ряде исследований отмечается, что детерминация успешности обучения носит системный характер и включает в себя как личностные, так и групповые компоненты, что создание в студенческих группах социальной микросферы является важным условием становится личности будущего профессионала [1]. В связи с этим представляется, что успешность формирования личности студента опосредуется в том числе и особенностями мотивационно-ценностной включенности учебной группы в образовательную среду вуза, в котором обучаются студенты.

Целью проведенного исследования являлось изучение социально психологических условий формирования мотивационно-ценностной включенности учебных групп студентов в образовательную среду вуза. В проведенном исследовании приняли участие учебные группы студентов факультета педагогики и психологии Курского государственного университета и факультета клинической психологии Курского государственного медицинского университета.

Теоретическим основанием исследования выступала «мотивационно-ценностная включенность группы в образовательную среду», понимаемая нами как динамическое социально-психологическое свойство малой группы, направленное на оптимизацию ее взаимодействия с данной образовательной средой, элементом которой является группа [2].

В процессе проведенного исследования нами было установлено, что в качестве психологических условий формирования мотивационно-ценностной включенности учебной группы выступают следующие явления групповой психики:

— организация взаимодействия группы с образовательной социальной средой с выраженной направленностью на информирование группы со стороны данной среды о ее ценностях и создание образовательной средой ситуации переживания и осмысления группой этих ценностей.

Став элементом образовательной среды, учебная группа непрерывно находится в создаваемых этой средой ситуациях, в процессе которых происходит информирование группы о существующей системе ее ценностей сопровождаемое их переживанием и осмыслением группой. Образовательная среда непосредственно доводит до групп, являющихся ее элементами, те законы, обычаи и традиции, которые существуют в данной образовательной среде, которые ценны в ней и которые лежат в основе всей ее жизнедеятельности.

Информацию такого рода учебные группы получают через разработанную систему поощрений-наказаний, которая, давая информацию группе об адекватных способах взаимоотношений с образовательной средой, способствует построению группой образа «идеальной группы», определенного стандарта, который бы соответствовал ценностям, нормам и законам, принятым в данной среде и способствовал успешному взаимодействию с ней.

— стимулирование активности группы через организацию в процессе ее взаимодействия с образовательной средой ситуации выбора, способствующего самопознанию группой себя и возможной коррекции своего поведения.

Такое стимулирование предполагает создание образовательными средами для учебных групп социальных ситуаций, подразумевающих знание и выполнение группой норм и правил, характерных для данной среды и предоставление возможностей для группы осуществления выбора соответствующей стратегии своего поведения на основе этих правил. В данном процессе для учебной группы открывается возможность осуществления выбора, от итогов которого будет зависеть как направленность взаимодействия группы с образовательной средой (позитивная, отстраненная или негативная), так и способа такого взаимодействия [2]. На уровне участия группы в коллективных творческих делах реализуемых образовательной средой это может выражаться, например, в характере эффективности подготовки и проведения коллективного творческого дела конкретной учебной группой в континууме от эффективного участия в нем, через номинальное («отстраненное», «для галочки») участие, к полному отказу от участия;

— формирование образовательной средой у групп способов социального

подкрепления представлений о собственной ценности.

Такое формирование базируется на создании образовательной средой, элементами которой являются учебные группы, ситуаций успеха для них, в которых бы группы ощущали свою значимость, ценность среди других учебных групп студентов и в образовательной среде в целом. Кроме того, создание ситуации успеха выступает и важным опосредующим фактором развития учебной группы [3].

— овладение группой психологической информацией для формирования себя как группы.

Как правило в студенческих группах психологических факультетов это достигается посредством самодиагностики личности и группы в процессе освоения академических дисциплин, связанных с освоением методов и методик психодиагностики. Кроме того, такого рода информация поступает в процессе подготовки и участия студенческих учебных групп в коллективных творческих делах факультета (университета), в процессе взаимодействия группы со своим куратором и преподавателями факультета, а также в ситуации, когда студенческая группа и ее члены выступают в качестве объекта исследования. Полученная информация становится, таким образом, психологической основой для восприятия себя группой и выбора дальнейшей стратегии развития групповых свойств, в том числе и мотивационно-ценностной включенности как основы для взаимодействия группы с образовательной средой, элементом которой она является.

Таким образом, проведенное исследование показало, что включенность учебной группы студентов в образовательную среду вуза приобретает в ней характерное психологическое содержание, позволяющее достигать оптимального взаимодействия с данной образовательной средой и выступать важным условием эффективного образования.

Список литературы

1. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. — Минск: БГУ, 1981. — 383 с.
2. Елизаров, С.Г. Мотивационно-ценностная включенность малой группы в условиях развивающей социальной среды / С.Г. Елизаров // Мат. Всеросс. научно-практич. конф. «Эффективность личности, группы и организации: проблемы, достижения и перспективы», Ростов-на-Дону; Курск, 21—22 апреля 2017 г. — 2017. — С. 255—258.
3. Чернышев, А.С. Социально-психологические условия становления успешных лидеров-организаторов / Чернышев А.С. и др.— Курск: Курский государственный университет, 2016. — 216 с.

УДК 159.9

О ТЕХНОЛОГИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОСУЖДЕННЫМ, ПОДОЗРЕВАЕМЫМ И ОБВИНЯЕМЫМ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

¹Ганишина И.С., ²Вэтра А.В.^{1,2}ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», г. Рязань, 390000, Российская Федерация¹irinaganishina@yandex.ru, ²s_vetra@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены технологии оказания психологической помощи несовершеннолетним осужденным, подозреваемым и обвиняемым за преступления насильственного характера в рамках трех основных направлений: психодиагностического, психопрофилактического и психокоррекционного.

Ключевые слова: несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые, и осужденные; технологии психологической помощи; насильственные преступления.

ABOUT TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO MINORS CONVICTED, SUSPECTED AND ACCUSED OF VIOLENT CRIMES

¹Ganishina I.S., ²Vetra A.V.^{1,2}Academy of Law and Management Federal Penitentiary Service», Ryazan, 390000, the Russian Federation

Summary: the article deals with technologies for providing psychological assistance to minors convicted, suspected and accused of violent crimes in the framework of three main directions: psychodiagnostic, psychoprophylactic and psychocorrective.

Keywords: juvenile suspects, accused, and convicted persons; psychological assistance technologies; violent crimes.

В настоящее время во всех субъектах Российской Федерации психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы, требует усилий по реализации комплекса методов и технологий развития конструктивных личностных ресурсов и коррекции деструктивного поведения. Актуальность изучения личности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных и разработки технологий их психологического сопровождения обусловлена рядом причин.

Во-первых, совершающие преступления в подростковом возрасте, как правило, достаточно тяжело поддаются исправлению и коррекции криминальных установок, которые впоследствии составляют «основной резерв для взрослой и рецидивной преступности» [8].

Во-вторых, не перестает быть актуальной проблема семейного неблагополучия. Деструктивность в неблагополучных семьях (агрессия, ненависть, зависть, жестокость, алкоголизм, распущенность в сексуальных отношениях, отсутствие элементарных правил этикета) приводит к самым негативным последствиям [2]. Как следствие, происходит стремительный рост

насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в большинстве случаев отличающихся особой жестокостью.

В-третьих, молодое поколение, включающее в себя также и несовершеннолетних преступников, определяет нравственный облик, социальную зрелость, развитие и культурный уровень нашего общества в настоящем и будущем.

Технология психологической помощи, согласно Н.Д. Узлову, представляет собой «совокупность приемов, средств и методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения» [9].

А.Г. Болелова предлагает всесторонний комплекс технологий оказания психологической помощи несовершеннолетним, а также профилактики их правонарушений, включающий не только работу с подростком, но и с его окружением (технологии психологической поддержки семьи несовершеннолетнего, организации досуга, правового просвещения, оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, формирования у несовершеннолетних модели безопасного поведения, ценности здорового образа жизни, профилактики агрессивного поведения, социализации и др.) [1].

Однако несовершеннолетние осужденные, подозреваемые и обвиняемые за насильственные преступления обладают специфичными личностными особенностями, учет которых необходим для разработки технологий оказания им психологической помощи. Несовершеннолетних отличает повышенная эмоциональная возбудимость, недовольство собой и окружением, повышенная внушаемость, жестокость, негативное отношение к любому воспитательному влиянию и др. Данные характеристики чаще всего обостряются при нахождении несовершеннолетнего в местах лишения свободы, а значит психологическое и воспитательное вмешательство должно быть своевременно начато, качественно реализовано, а также должно иметь долгосрочный эффект.

Психологическая помощь несовершеннолетним осужденным, подозреваемым и обвиняемым за преступления насильственного характера, должна оказываться в нескольких направлениях: психодиагностическом, психопрофилактическом и психокоррекционном.

Психодиагностическое обследование лиц, находящихся в местах лишения свободы, является первостепенной задачей психологов исправительного учреждения. Только на основе результатов, полученных в ходе диагностики, строятся дальнейшие направления оказания психологической помощи. Основными видами психологической диагностики является первичная (при поступлении несовершеннолетнего в следственный изолятор, в рамках выявления личностных особенностей и прогноза деструктивных форм поведения), плановая (исследование процесса адаптации, уровня криминальной зараженности и др.), по запросу (выявление специфичных индивидуально-психологических особенностей: суицидальный риск, уровень агрессии, склонность к нарушению режима содержания и др.).

Психопрофилактическое сопровождение является достаточно важным направлением оказания психологической помощи, задачей которого является профилактика различных форм деструктивного поведения (конфликтное

общение, проявление агрессии, нанесение самоповреждений, нарушение режима содержания и др.), недопущение вовлечения подростка в криминальную субкультуру (обычаи и традиции «тюремной романтики», нанесение татуировок, блатной жаргон и др.), а также профилактика негативного отношения к персоналу учреждения и оказываемым воспитательным воздействиям. Формами данного направления могут быть как индивидуальные, так и групповые (лекции, беседы). Данное направление психологического сопровождения необходимо осуществлять на протяжении всего времени пребывания несовершеннолетнего в местах лишения свободы. При своевременном проведении психопрофилактической работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, психокоррекционное воздействие можно свести до минимальных временных затрат.

Психокоррекционное направление оказания психологической помощи заключается в коррекции негативных характеристик и аспектов поведения, развитии конструктивных личностных ресурсов и ресоциализации в целом. Формы данного направления достаточно разнообразны: индивидуальные и групповые, направленные на формирование конструктивных ценностных ориентаций, нравственных идеалов, правового самосознания, позитивного самоотношения, формирование положительного образа «Я», способности к сопереживанию, коррекцию негативных установок в поведении, агрессии, конфликтности и др. Наиболее эффективными методами являются арт-терапевтические методики (рисуночные техники, сказкотерапия), работа с метафорическими картами («Из сундука прошлого», «Кнуты и пряники»), фильмотерапия (просмотр кинофильмов с последующим обсуждением, направленный на формирование у несовершеннолетних осознания мотивов собственного поведения в системе «добро-зло», мотивации к самосовершенствованию), социально-психологический тренинг.

Эффективным направлением работы с несовершеннолетними осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми за насильственные преступления, в рамках психокоррекционного направления является коррекция поведенческих установок с помощью чтения литературы. По мнению И.И. Купцова и Т.В. Пивоваровой, литература «обладает незаменимым воспитательным потенциалом», с ее помощью происходит постепенное духовное развитие личности, коррекция ценностных ориентаций, формирование способности к нравственно-волевому поведению, умение оценивать происходящие события и поступки других людей, контролировать свое поведение и собственные поступки [7]. Чтение правильной книги в трудный жизненный период, такой как нахождение в изоляции от общества, способно дать несовершеннолетнему надежду на счастливое будущее и пример для достижения данной цели.

В заключении необходимо добавить, что предложенные технологии психологической помощи несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым и осужденным за насильственные преступления будут наиболее эффективны при профессиональном взаимодействии сотрудников психологических, воспитательных, социальных, режимно-оперативных и медицинских служб.

Список литературы

1. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». — 2016. — Вып. 4. — 263 с.
2. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. — 288 с.
3. Ганишина, И.С. Опыт работы психологических служб уголовно-исполнительной системы с наркозависимыми осужденными / И.С. Ганишина // Наука и бизнес: пути развития. — 2014. — № 12 (42). — С. 18—20.
4. Ганишина, И.С. Формирование девиантного, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях жизни в неблагополучной семье / И.С. Ганишина // Сб. матер. Всеросс. симп. психологов «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития». — 2019. — С. 241—250.
5. Ганишина, И.С. Психологические особенности наркозависимых осужденных / И.С. Ганишина, А.А. Жарких // Прикладная юридическая психология. — 2014. — № 4. — С. 75—84.
6. Ганишина, И.С., Кириллова Т.В. Психология аддиктивного поведения осужденных: монография / И.С. Ганишина, Т.В. Кириллова — Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна, 2018. — 169 с.
7. Купцов, И.И. Рациональные пути исправления несовершеннолетних осужденных / И.И. Купцов, Т.В. Пивоварова // Прикладная юридическая психология. — 2013. — №3. — С. 26—34.
8. Толстой, В.С. Ювенальное право Учебное пособие / В.С. Толстой, Д.А. Сумской. — М.: РГСУ, 2015. — 470 с.
9. Узлов, Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия / Н.Д. Узлов // Вестник Пермского Университета. Сер. «Философия. Психология. Социология». — 2013. — Вып. 2 (14). — С. 93—115.
10. Ушатиков, А.И. Использование знаний по прикладной криминальной психологии в деятельности психолога-практика уголовно-исполнительной системы / А.И. Ушатиков, И.С. Ганишина // Уголовно-исполнительное право. — Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. — 2014. — № 2 (18). — С. 104—108.

УДК 159.9

НЕКОТОРЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НАРКОЗАВИСИМЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ОСУЖДЕННЫМИ УСЛОВНО

¹Ганишина И.С., ²Кряжева А.Ю.^{1,2}*ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», г. Рязань, 390000, Российская Федерация*¹*irinaganishina@yandex.ru*, ²*kryasheva.anna@mail.ru***Аннотация:** в статье рассмотрены наиболее часто используемые технологии работы с несовершеннолетними, имеющими наркотическую зависимость, осужденными условно.**Ключевые слова:** личность, несовершеннолетние, наркотическая зависимость, условно осужденные.

SOME TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL WORK WITH DRUG-DEPENDENT MINORS WHO ARE SENTENCED TO PROBATION

¹Ganishina I.S., ²Kryazheva A.Yu.^{1,2}*Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russian Federation***Summary:** the article discusses the most commonly used technologies for working with minors with drug addiction, conditionally convicted.**Keywords:** personality, minors, drug addiction, probation.

Вопросы наркотической зависимости личности регулярно рассматриваются ВОЗ (Всемирной Организацией Здравоохранения), которая изучает, обобщает и накапливает мировой опыт предотвращения возникновения этой проблемы. Ежегодно, 26 июня, отмечается День борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, для того чтобы привлечь всеобщее внимание к этой важной проблеме.

По официальным данным количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ выросло на 33, 8%. В 2019 году в России каждое 27 преступление совершено несовершеннолетними или при их участии, что составляет 3,7 % [1]. Как следствие этого, наблюдается ежегодный рост численности наркозависимых несовершеннолетних, осужденных условно.

Под технологией психологической работы (от греч. «*techne*» — искусство, мастерство, умение) понимается научно-обоснованный процесс разъединения целостного процесса психологической работы на отдельные этапы, действия и операции, направленные на достижение результата.

Психологическое сопровождение — это вид психологической помощи, оказываемой пенитенциарным психологом наркозависимым осужденным на каком-то определенном этапе их жизни, предназначенный для улучшения психологического здоровья личности. Психологическое сопровождение осуществляется с целью создания социально-психологических условий для эффективной реабилитации и ресоциализации наркозависимых осужденных.

При разработке программ психологического сопровождения несовершеннолетних необходимо учитывать:

- психологические особенности наркозависимых осужденных (наличие акцентуаций характера, психопатий и личностных расстройств);
- обеднение чувств, ослабление активности, эмоциональную опустошенность, общее падение активности и энергетического потенциала, социальную дезадаптацию;
- расстройства мышления, памяти, интеллекта, вытеснение обычных потребностей тягой к наркотическому веществу, деформацию эмоционально-волевой сферы, доминирование отрицательных эмоциональных состояний, проявления депрессии, апатии, скуки; повышенной тревожности и конфликтности; низкая стрессоустойчивость; повышенная суггестивность; высокая агрессивность и раздражительность;
- низкий уровень коммуникативной компетентности;
- утрата смысла собственной жизни.

Одним из наиболее важных направлений психологического сопровождения несовершеннолетних наркозависимых, осужденных условно, является психологическая коррекция. Для психокоррекционной работы с несовершеннолетними, чаще всего используются следующие методики: поведенческий тренинг, музыкотерапия, библиотерапия, социально-психологический тренинг, педагогический аутотренинг, психогимнастика, гештальттерапия, психодрама, суггестивная терапия, когнитивно-поведенческая терапия, православная терапия, логотерапия, психодрама, позитивная психотерапия, когнитивная терапия, техники НЛП, арт-терапия (рисуночная терапия, песочная терапия).

Пенитенциарные психологи уголовно — исполнительных инспекций в отношении наркозависимых осужденных условно используют такие психолого-педагогические и воспитательные технологии, как: задействование осужденных в организации художественной самодеятельности; культурно-досуговая деятельность; трудотерапия.

Важную роль в работе с несовершеннолетними наркозависимыми, осужденными условно, играет религия. Верующие несовершеннолетние легче идут на контакт с психологом, быстрее становятся на путь исправления, психокоррекционная работа с ними более эффективна.

В рамках реализации психологической профилактики наркотической зависимости осужденных по заявке УВСПР ФСИН России в 2013 году Ганишиной И. С. были разработаны практические рекомендации «Программа психологического просвещения по профилактике наркотической зависимости». Программа включает в себя реализацию на базе исправительных учреждений и следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы технологий первичной, вторичной и третичной профилактики.

Первичная профилактика адресована большинству наркозависимых несовершеннолетних, осужденных условно, она подразумевает под собой комплекс мероприятий, предназначенных для избегания злоупотребления

наркотиками, состоит из информационно — просветительской, медицинской и социально-психологической работы персонала исправительного учреждения.

Вторичная профилактика предназначена для наркозависимых, имеющих индивидуально-психологические особенности, способствующие наркотизации личности, включает в себя систему мероприятий, аналогичных раннему лечению.

Третичная профилактика заключается в оказании адресной психолого-педагогической и психотерапевтической помощи, лечении наркотической зависимости несовершеннолетних осужденных условно, находящихся в состоянии вынужденной ремиссии; ее цель — в прекращении употребления наркотических веществ и избегании дальнейшего ухудшения состояния здоровья наркозависимых несовершеннолетних.

Таким образом, при разработке программ психологического сопровождения наркозависимых несовершеннолетних, осужденных условно, важно учитывать их личностные и психологические особенности, влияющие на формирование зависимости, развитие негативных черт личности, возрастание уровня агрессивности и конфликтности. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркотической зависимости личности несовершеннолетних наркозависимых, осужденных условно, обладают комплексным и междисциплинарным характером. Применение первичной, вторичной и третичной профилактик в отношении несовершеннолетних, имеющих наркотическую зависимость, имеет положительную тенденцию.

Список литературы

1. Официальный сайт Министерства внутренних дел России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--plai/reports/item/19007735/> (дата обращения 11.03.2020).
2. Березин, С.В. Психология ранней наркомании: учеб. пособие / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. — М.: Самара, 2000. — 84 с.
3. Ганишина, И.С. Опыт работы психологических служб уголовно-исполнительной системы с наркозависимыми осужденными / И.С. Ганишина // Наука и бизнес: пути развития. — 2014. — № 12 (42). — С. 18—20.
4. Ганишина, И.С. Проблемы психологической диагностики, профилактики и коррекции наркотической зависимости осужденных / И.С. Ганишина // Глобальный научный потенциал. — 2015. — №1 (46). — С. 18—20.
5. Ганишина, И.С. Программа психологического просвещения как средство профилактики наркотической зависимости осужденных / И.С. Ганишина // Прикладная юридическая психология. — 2014. — № 3. — С. 53—60.
6. Ганишина, И.С. Психологические особенности наркозависимых осужденных / И.С. Ганишина, А.А. Жарких // Прикладная юридическая психология. — 2014. — № 4. — С. 75-84.
7. Ганишина, И.С. Концепция и методология психологической профилактики наркотической зависимости личности: дис. ... док. псих. наук : 19.00.01 / Ганишина Ирина Сергеевна. — Москва, 2018. — 477с.
8. Ганишина, И.С. Психология аддиктивного поведения / И.С. Ганишина, Т.В. Кириллова. Ульяновск. — 2018. — 218 с.

УДК 343.83:343.9

ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

¹Ганишина И.С., ²Сундукова В.В.

^{1,2}ФКОУ ВО Академия ФСИН России, г. Рязань, 390000, Российская Федерация.

¹irinaganishina@yandex.ru, ²vika.sundukova94@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные подходы к изучению направленности личности курсантов. Проанализированы различные виды направленности личности и условия их формирования.

Ключевые слова: направленность личности, курсанты, формирование направленности личности.

RESEARCH OF DIRECTIONS OF PERSONALITY OF CURSORS IN MODERN PSYCHOLOGY

¹Ganishina I. S., ²Sundukova V.V.

^{1,2}FKOU VO Academy of the Federal penitentiary service of Russia, Ryazan, 390000, Russian Federation.

Summary: the report considers the main approaches to studying the orientation of the personality of cadets. Various types of personality orientation and conditions for their formation are analyzed.

Keywords: the orientation of the individual cadets, the formation of the orientation of the individual.

В современной психологии существуют различные подходы к формированию направленности личности курсантов. Анализ исследований, направленных на изучение направленности личности курсантов показал, что в зависимости от целей и средств обучения [6] возможно развивать различные виды направленности, а также некоторые профессионально значимые качества и свойства личности [2].

Формирование различных видов направленности курсантов выступает как необходимый элемент инновационного образовательного процесса [3]. Большинство ученых едины во мнении, что формирование определенного вида направленности необходимо развивать в рамках образовательного процесса. Исследования В.В. Хорольского показывают, что формирование гражданской направленности личности курсантов возможно при создании определенных психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса, с целью выработки у курсантов постоянного стремления к совершенствованию духовно-нравственных и профессиональных качеств, необходимых для успешного выполнения служебных задач. По его мнению, гражданская направленность личности курсантов представляет собой интегративное качество личности, основу которого составляют четкая иерархия потребностей и социально-одобряемые ценности [8].

По мнению Ю.А. Афонькиной, профессиональная направленность личности представляет собой интегративное личностное образование, объясняющее поведение и действия человека как субъекта трудовой

деятельности в период профессионального становления личности. Автором отмечено, что данный вид направленности формируется в различных видах деятельности [1]. Л.В. Муравьева выделяет гуманистическую направленность личности и определяет её как четко выстроенную систему динамических тенденций, включающая гуманистическую позицию, общественно-направленные мотивы, мировоззрение, идеалы, интересы. Формирование гуманистической направленности личности должно базироваться на принципах гуманизации, интеграции, социальной обусловленности в личностно-деятельностном подходе [5].

А.В. Фадеев вводит понятие социально-профессиональная направленность. Данный вид направленности определяется как «совокупность профессионально важных качеств и психических свойств личности, отраженных в физических и интеллектуальных перспективах, значимых социальных ролях и функциях, ценностных ориентациях и целях, профессиональных способностях». Формирование социально-профессиональной направленности обеспечивается за счет методов и средств профессионального обучения и воспитания [7]. Е.М. Никиреев провел анализ состояния проблемы формирования профессионально-педагогической направленности. По его мнению, ряд авторов рассматривают профессионально-педагогическую направленность как один из видов общей направленности личности, в структуру которой входят три основных компонента: практический (поведенческий), эмоциональный (аффективный) и когнитивный (познавательный, оценочный) [5].

В. П. Жуковский подтверждает, что каждый вид профессиональной (военно-профессиональной) направленности и сама направленность в целом проявляются через когнитивный, эмоциональный и действенный компоненты. Когнитивный компонент связан с направленностью на объект деятельности, с осознанием ее цели, важности и необходимости своей деятельности. Эмоциональный компонент профессиональной направленности отражает эмоциональное отношение к профессии и проявляется в удовлетворенности ею, подготовке к предстоящей профессиональной деятельности, в интересе к профессии. Действенный компонент связан с осознанием своих способностей к профессиональной деятельности, уровня профессиональной умелости, с подготовленностью к профессиональной деятельности [4].

Говоря о специфике службы в УИС необходимо отметить, что исследование профессиональной направленности личности курсантов образовательных организаций ФСИН России происходит в контексте формирования его психологической готовности к службе в исправительных учреждениях. По мнению В.В. Кареева в процессе обучения в образовательных организациях ФСИН России необходимо развивать профессионально-пенитенциарную направленность личности курсантов. Чтобы воспитать у курсантов профессионально-пенитенциарную направленность личности, необходимо воздействовать на три стороны сознания курсантов: когнитивную, эмоциональную и поведенческую, причем в качестве доминирующих средств воздействия на каждую из этих трех сторон оказываются соответственно слово, образ, поступок [4].

Таким образом, анализ различных видов направленности показал, что существуют различные формы направленности личности курсантов. Исследование различных видов направленности показало, что в своей структуре они имеют когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный и духовно-нравственный компоненты. В заключении необходимо отметить, что процесс формирования различных видов направленности личности курсантов возможен при создании специальных психолого-педагогических условий, при реализации которых в рамках выполняемой деятельности личность становится субъектом образовательного процесса.

Список литературы

1. Афонькина, Ю. А. Генезис профессиональной направленности.: автореф. дисс. докт.псих.наук : 19. 00. 13 / Ю.А. Афонькина. — СПб, 2003. — 33 с.
2. Ганишина, И.С. К вопросу о формировании антинаркотической личностной установки курсантов образовательных организаций ФСИН России / И.С. Ганишина, А.А. Чернышов // Перспективы науки. — 2015. — № 11 (74). — С. 229—231.
3. Калаков, Н.И. Глобалистическая прогностика: теория, методология и практика прогностического образования и науки в России в целях достижения вершин развития универсализации общества: монография / Калаков Н.И. и др. — Москва, 2019. — 528 с.
4. Кареев, В.В. Профессионально-пенитенциарная направленность личности курсантов (теория воспитания): Монография / В.В. Кареев. — М.: Спутник +, 2016. — 99 с.
5. Никиреев, Е.М. Психологические особенности профессионально-педагогической направленности. Учебное пособие / Е.М. Никиреев. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. — 80 с.
6. Ушатиков, А.И. Проблемы психологического обеспечения инновационной деятельности в уголовно-исполнительной системе: ретроспективный анализ и современное состояние / А.И. Ушатиков, И.С. Ганишина // Прикладная юридическая психология. — 2015. — № 4. — С. 38—43.
7. Фадеев, А.В. Формирование социально-профессиональной направленности личности будущих специалистов правоохранительных органов посредством физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Фадеев. — Калининград, 2012. — 22 с.
8. Хорольский, В.В. Развитие гражданской направленности личности курсанта вуза МВД России: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Хорольский. — Барнаул, 2003. — 207 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ¹Гулякина В.В.¹ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, 302026, Российская Федерация¹vera.gulyakina@yandex.ru

Аннотация: в докладе сделан акцент на роли практических умений в процессе подготовки студентов-психологов, показана значимость умения составлять психологическое заключение в практике работы психолога, приводятся примеры психологических заключений по итогам консультирования и диагностики.

Ключевые слова: психологическое заключение, психологическая консультация, психологическая диагностика

PSYCHOLOGICAL CONCLUSION IN THE PRACTICE OF TRAINING PSYCHOLOGICAL STUDENTS¹Gulyakina V.V.¹Orel State University named after I. S. Turgenev, Orel, 302026, the Russian Federation

Summary: the report focuses on the role of practical skills in the training of psychology students, shows the importance of the ability to make a psychological conclusion in the practice of a psychologist, gives examples of psychological conclusions based on counseling and diagnosis

Keywords: psychological conclusion, psychological consultation, psychological diagnosis.

В современных образовательных условиях при подготовке психологов особое внимание нужно уделять формированию практических умений, поскольку психологическая практика базируется не только на теоретической подготовленности и методологической грамотности, но и на процессуальных умениях специалиста и его навыках решения конкретных задач в условиях оказания психологической помощи. В процессе обучения студенты закладывают основы психологической компетентности: они должны уметь решать типовые профессиональные задачи и владеть соответствующими технологиями.

Современное образование располагает большими ресурсами для решения этих задач: использование мастер-классов, проведение ролевых игр, организация дискуссий. Хорошо зарекомендовала себя практика создания проектов в условиях совместной деятельности студентов [1].

Одним из важнейших в работе психолога является умение составлять психологическое заключение — документ, презентующий обобщение диагностической или консультативной деятельности. Психологическое заключение должно отражать наличную ситуацию жизнедеятельности клиента (в случае консультирования) или исследуемого (в случае диагностики), призвано указать на проблемные зоны и ориентировать на пути их ликвидации.

Как показывает опыт работы со студентами, они достаточно хорошо осваивают умение анализировать результаты психологического исследования, способны подробно описывать диагностические методики. Сложности вызывает систематизация информации, полученной психологическими методами.

Для ликвидации данного пробела целесообразна систематическая работа в рамках разных учебных дисциплин, направленная на дифференциацию описания результатов работы психолога и составления обобщающего резюме для заключения. Отработка умения писать психологическое заключение должна вестись и в рамках практик, предусмотренных учебным планом подготовки психологов. Особо ценными представляются мастер-классы, проводимые преподавателями: их опыт составления психологических заключений полезен для студентов, вносит вклад в формирование их базы для профессиональной деятельности [2].

В качестве примера далее представлены психологические заключения по итогам консультирования и диагностики.

Психологическое заключение по итогам консультирования

Работа с клиентами Шальской Еленой Николаевной (25.06.1995) и её дочерью Шальской Ниной Алексеевной (17.11.2014) в рамках психологической консультации указывает на проблемные зоны в эмоциональной регуляции общения.

Рекомендации

1. Целесообразно пройти полноценную консультативную сессию: в рамках одной консультации детализация проблемы и поиск путей её решения не будут полными.

2. Учитывая полученную в рамках одной консультации психологическую информацию на базе беседы с клиентами и рисуночных технологий, представляется важным следующее: усиление эмоционального контакта с мамой; усиление линии взаимодействия с мамой посредством актуализации творческих занятий; однонаправленность требований субъектов воспитания (мама, бабушка, прабабушка); минимизация стрессогенных информационных факторов; формирование у ребенка мотивации достижения; снятие генерализации оценки в общении с ребенком; алгоритмизация поведения ребенка в социальной ситуации взаимодействия; формирование ответственности за взрослых.

Психологическое заключение по итогам диагностики

Оценивание социально-психологической ситуации в учебной группе студентов 3 курса, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (заочная форма обучения), проводилось на базе следующего диагностического инструментария: методики Д.Б. Парыгина «Климат», методики А. Ф. Фидлера «Психологическая атмосфера в коллективе», методики А.С. Чернышева — Л.И. Уманского «Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы». Установлено, что для группы характерен благоприятный социально-психологический климат: у студентов преобладает оптимистический настрой, межличностные отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимопомощи, в группе преобладает одобрение, поддержка и уважительное

отношение. Проблемной зоной является недостаточный уровень подготовленности группы по разным видам деятельности.

Рекомендации

1. Несмотря на благоприятный климат, в учебной группе для поддержания оптимальных социально-психологических показателей целесообразно проведение тренингов развития группового потенциала.

2. Особое внимание следует уделить подготовленности учебной группы. В этом плане значима активизация совместной деятельности, способствующая развитию навыков коллективного мышления, согласования взглядов и формирования единого мнения.

С нашей точки зрения, обучение студентов умению составлять психологическое заключение можно алгоритмизировать. Имеет смысл придерживаться следующих шагов. 1. Знакомство с разнообразными образцами психологических заключений, их типизация. 2. Первичная проба: составление заключения по итогам диагностики, предусмотренной в рамках учебных курсов. 3. Обмен опытом: прослушивание вариантов заключений коллег по обучению. 4. Коррекция: исправление ошибок под руководством преподавателя. 5. Совершенствование: выполнение контрольных работ, предусматривающих составление психологического заключения, отработка умений в рамках практик, участие в ролевых играх, проецирующих практическую деятельность психолога. Работа в указанном направлении требует масштабного методического оснащения: у преподавателя должны иметься разнообразные варианты заключений для проведения практических занятий, для решения кейс-задач в условиях контрольных срезов, для расширения методического багажа студентов.

В практике подготовки студентов-психологов умение составлять психологическое заключение занимает важное место, поскольку развивает профессиональную эрудицию и вносит вклад в совершенствование опыта профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гулякина, В.В. Совместная деятельность студентов в учебных группах с разным уровнем организованности / В.В. Гулякина // Мат. Всеросс. научно-практич. конф. «Эффективность личности, группы и организации: проблемы, достижения и перспективы», Ростов-на-Дону; Курск, 21—22 апреля 2017 г. — М.: КРЕДО, 2017. — С. 246—248.
2. Гришина А.В. Работа со стрессом при помощи ассоциативных (метафорических) карт / А.В. Гришина, М.В. Косцова, Е.М. Филиппева // Мат. межвед. научно-практич. конф. «Психологическое обеспечение деятельности силовых структур», Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского». — 2017. — С. 13—17.

УДК 88.8

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА КГУ «БУМЕРАНГ»)

¹Ларина Г.Н.

¹ФГБОУ ВО КГУ Курский государственный университет, г. Курск, 305000, Российская Федерация

¹galka.larina@yandex.ru

Аннотация: в докладе представлена деятельность студенческого психологического клуба «Бумеранг», целью которой является психологическое сопровождение процесса образования в Курской области.

Ключевые слова: студенты, психологическая служба, студенческий психологический клуб «Бумеранг».

PROFESSIONALLY-ORIENTED VOLUNTEERING IN PSYCHOLOGICAL EDUCATION (ON EXAMPLE OF THE STUDENT PSYCHOLOGICAL CLUB OF KSU «BOOMERANG»)

¹Larina G.N.

¹Kursk state University, Kursk, 305000, the Russian Federation

Summary: the report presents the activities of the student psychological club «Boomerang», purpose of which is psychological support of educational process in Kursk region.

Keywords: students, psychological service, student psychological club «Boomerang».

Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг [5]. Именно на принципах добровольности и безвозмездности организована деятельность профессионального объединения будущих психологов — студенческого психологического клуба «Бумеранг». В основу деятельности клуба заложены принципы системного, деятельностного, личностного, субъектного подходов и параметрическая теория малой группы Л.И. Уманского, А.С. Чернышева. Основными целями деятельности клуба является психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повышение практической подготовки студентов психологов и развития теории малой группы.

Поскольку членами клуба (в большинстве своем) являются студенты психологии, то и волонтерская деятельность клуба (ее форма) представляет собой модель психологической службы, объектом которой выступает система образования. В деятельности психологической службы клуба представлены «компоненты»: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция.

Психологическая диагностика ставит своей целью изучение актуальных психологических проблем населения с последующим их анализом и разработкой рекомендаций и программ по их разрешению. Психологическая профилактика

представляет собой комплекс вечеров, тренингов, игр, бесед круглых столов по предупреждению психологических девиаций и болезней. Продуктивным в этом направлении оказался опыт взаимодействия с другими специалистами — сотрудниками полиции по делам несовершеннолетних, священнослужителями (по темам девиантного поведения) и узкопрофильными специалистами — врачами, юристами, строителями (по темам профессий).

Психологическое консультирование проводится в очной форме и заочной. Перспективной для нас представляется заочная форма, которая проводится посредством социальных сетей и электронной почты, а также форма «дети — детям». Данная форма представляет собой консультирование по значимым проблемам через письма детей детям (студенты-студентам) под руководством психолога.

Традиционно выделяют также в рамках деятельности психолога такое направление как психологическая коррекция, которое понимается как доведение (корректирование) до нормы. В тоже время в психологии остается актуальным вопрос об определении нормы. Сегодня к психологу обращаются дети с разными особенностями и возможностями психического и физического здоровья, имеющие определенные потребности. Задача психолога заключается в оказании посильной помощи ребенка в решении его проблем, учитывая его индивидуальные и личностные особенности.

Программа деятельности клуба состоит из следующих разделов: психологического, патриотического, нравственно-эстетического, культурно-досугового. Психологический раздел представляет изучение основ профессиональной деятельности; патриотический предполагал участие студентов в патриотических программах региона; в рамках нравственно-эстетического направления студенты посещали театры и выставки, с последующим психологическим анализом увиденного; в культурно-досуговом разделе были заключены клубные праздники (дни рождения членов клуба, общегосударственные праздники).

Об эффективности деятельности клуба также говорят проведенные эмпирические исследования личностных особенностей его членов. Исследования проводились (и проводятся) в рамках научной деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей КГУ по различным темам. В процессе выполнения клубной деятельности у студентов наблюдалось повышение учебной мотивации и результатов учебно-профессиональной деятельности, формировалась социально-ориентированная система ценностных ориентаций, социальных представлений и многое другое [1, 2, 3,4].

На сегодняшний день студенческий клуб охватывает школьников в процессе учебного года и летнего отдыха, и студентов высшего учебного заведения. В 2004 г. «Бумеранг» стал победителем национального профессионального психологического конкурса «Золотая Психея» за проект «Студенческий психологический клуб как модель студенческой психологической службы в школе», а в 2015 г. — представив проект «Студенческий психологический клуб как модель психологического просвещения в системе образования». Студенты клуба приглашаются в детские

и молодежные центры отдыха и развития для организации психологического сопровождения детей и юношества региона. С 2004 г. члены клуба принимают активное участие в проведении международного молодежного лагеря «Славянское содружество». Студентка О. Овсянникова стала победителем конкурса «Лучший вожатый», который проходил в 2006 году в ВДЦ «Орленок». Студенты М. Логвинова, Т. Логвинова, К. Петросян, Е. Банникова, А. Васильченко награждены благодарностями комитета образования и науки Курской области. Студенты М. Логвинова, Т. Логвинова, Е. Банникова, Н. Зорина являются губернаторскими стипендиатами. Выпускники клуба осуществляют свою психологическую профессиональную деятельность в различных отраслях народного хозяйства страны — образование, медицина, производство, сервис и т.д.

Деятельность клуба неоднократно освещалась в СМИ — «Альма матер», «Городские известия», «Первая полоса», «Курская правда», «Такт», «Сейм», ВГТРК «Курск», а руководители «Бумеранга» отмечены грамотами комитета образования и науки Курской области.

Список литературы

1. Бессонова, Т.И. Добровольческие практики как современная социально-психологическая технология и эффективное средство профессиональной самореализации студенческой молодёжи / Т.И. Бессонова // Мат. XX Всеросс. науч.-практич. конф. «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества», СевГУ, Севастополь, 12—13 апреля 2019 г. — Севастополь: РИБЕСТ, 2019. — С. 300—304.
2. Никулица, А.Г. Мои мотивы и преграды стать волонтером: авторская методика / А.Г. Никулица, М.С. Родионова, А.В. Гришина // Мат. II Всеросс. научно-практич. конф. ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников «Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. посвящается 75-летию победы в сталинградской битве». — 2018. — Севастополь: Рибест. — С.102—107.
3. Ларина, Г.Н. Свобода группы как фактор мотивации учебной деятельности студентов вуза / Г.Н. Ларина, С.В. Дроздов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2019. — № 3(51) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=149> (Дата обращения 23.03.2020).
4. Ларина, Г.Н. Технологии формирования свободы студенческих групп / Г.Н. Ларина // Мат. XX Всеросс. науч.-практич. конф. «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества», СевГУ, Севастополь, 12—13 апреля 2019 г. — Севастополь: РИБЕСТ, 2019. — С. 277—280.
5. Федеральный закон от 05 февраля 2018 N 15-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации — 2018. — №7. — С. 975.

УДК 88.8

ВЛИЯНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

¹Ларина Г.Н., ²Дроздов С.В.^{1,2}ФГБОУ ВО КГУ Курский государственный университет, г.Курск, ул. Радищева 33, 305000, Российская Федерация¹galka.larina@yandex.ru., ²serega.drozдов2012@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрена динамика сплоченности студенческой группы. Представлены результаты исследования студенческих групп с первого по третий курс, характеризующихся разным уровнем сплоченности и специфичной социально-психологической зрелостью.

Ключевые слова: малая группа, сплоченность, социально-психологическая зрелость группы.

INFLUENCE OF COMPOSITION ON SOCIO-PSYCHOLOGICAL MATURITY OF STUDENT GROUP

¹Larina G.N., ²Drozдов S.V.^{1,2}FGBEI HE KSU Kursk State University, Kursk, 305000, the Russian Federation

Summary: the report examined dynamics of cohesion of the student group. The results of the study of student groups from first to third year, characterized by different levels of cohesion and specific socio-psychological maturity, are presented.

Keywords: small group, cohesion, socio-psychological maturity of group.

Самым первым и одним из важных шагов в воспитании студенчества является формирование сплоченной группы с выработанными общественно значимыми целями, органами самоуправления. Именно сформированная студенческая группа имеет силу и может стать источником преобразований современной действительности [1].

Сплоченности малой группы неоднократно уделялось довольно пристальное внимание со стороны отечественных и зарубежных специалистов (В.В. Шпалинский, Р.С. Немов, А.И. Донцов, В.А. Богданов, А.В. Петровский и др.). Однако в природе этого феномена и по сей день еще очень многое остается неясным и однозначное понятие сплоченности в психологии отсутствует.

Начало систематического изучения групповой сплоченности относится к концу 40-х гг., когда под руководством Л. Фестингера были выполнены первые специальные исследования. Л. Фестингеру принадлежит наиболее распространенное и употребляемое определение групповой сплоченности как «результатирующий всех сил, действующих на членов группы с тем, чтобы удержать их в ней» [4].

Западные авторы механизмом образования группы считают те силы, которые обеспечивают постоянство удовлетворения человека от пребывания в группе.

Силы сплочения группы имеют две образующих (считает А.И. Донцов): во-первых, степень привлекательности собственной группы, во-вторых, сила притяжения других доступных групп [2].

Сплоченность коллектива, как считает ряд авторов при описании его психологических характеристик, называют ведущей коллективистской направленностью [3].

Сплоченность коллектива определяется А.А. Русалиновой как идейное, нравственное, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство его членов. В.А. Богданов и В.Е. Семенов рассматривают сплоченность, как существенный и характерологический признак первичного коллектива, [34].

В.В. Шпалинский ставится задача поиска более информативных параметров групповой сплоченности, которые включали бы в себя не только эмоционально-психологические, но, прежде всего содержательные социально-психологические характеристики [6].

В качестве характеристик сплоченности А.В. Петровский, предложил выделить ценностно-ориентационное единство, коллективистскую идентификацию и самоопределение.

Исследование феномена групповой активности позволило Р.С. Немову определить сплоченность коллектива как сходство представления участников об ожиданиях и нормах, о требованиях и моральном долге [5].

Поэтому целью исследования стало изучение сплоченности студенческой группы. Объектом исследования — студенческая группа. Предмет исследования — сплоченность студенческой группы. Гипотеза исследования: сплоченность в студенческой группе имеет свои особенности, на это оказывает влияние и факультет, на котором обучаются студенты, и курс, чем больше студенты находятся вместе, тем выше сплоченность в группе.

Методы исследования: определение индекса групповой сплоченности Сишора, изучение сплоченности группы (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), карта — схема психолого-педагогической характеристики группы школьников (Л.И. Уманский, А.С. Чернышов), определение опосредованной групповой сплоченности (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева),

Эмпирическая база исследования. Студенты Курского государственного университета в количестве 81 человек.

Анализируя полученные результаты, можно сказать

1. Анализируя проведенное исследование с использованием методики «Определение индекса групповой сплоченности Сишора», можно сделать вывод о том, что уровень групповой сплоченности среди студентов 3-го курса высокий, а среди студентов 1-го курса выше среднего.

2. Изучив результаты проведенной методики «Изучение сплоченности группы», общительность является главным качеством личности, которое необходимо для благополучной совместной деятельности, по мнению респондентов 1-го курса. Студенты 3-го курса отдали наибольшее количество выборов коллективизму, избрав его одним из главных качеств личности необходимых для совместной деятельности.

3. «Карта-схема психолого-педагогической характеристики школьников (студентов) дала представление об уровне развития коллектива, на основании которого можно говорить об имеющихся различиях между группами 1-го и 3-го курсов.

4. По результатам исследования опосредованной групповой сплоченности среди студентов 1-го и 3-го курсов можно сделать вывод о том, что группы находятся на уровне высокой групповой сплоченности по результатам суммирования деловых и моральных качеств личности.

6. Исходя из всего вышесказанного сплоченность в студенческих группах действительно зависит от того как долго студенты находятся вместе.

Таким образом, сплоченность студенческой группы зависит от частоты и характера контактности членов данной группы, а также от социально-психологических норм и ценностей вышестоящей организации (факультета) и в свою очередь влияет на социально-психологическую зрелость группы.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — М., 2003. — 196 с.
2. Донцов, А.И. Проблемы групповой сплочённости / А.И. Донцов. — М., 1979. — 254 с.
3. Кунц, Г.О. Доннел. Управление. Системный и ситуационный анализ управленческих функций / Г.О. Кунц. — М., 1981. — 148 с.
4. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. — Челябинск, 1988. — 312 с.
5. Немов, Р.С. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р.С. Немов. — М., 1995. — 157 с.
6. Петровский, А.В. Социальная психология коллектива / А.В. Петровский, В.В. Шпалинский. — М., 1978. — 304 с.

УДК 372.8 (075):159.9

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ

¹Бессонова Т.И.

¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, 499028, Российская Федерация

¹tibessonova@mail.ru

Аннотация: обосновано положение о том, что проектировочная деятельность преподавателя — это важная компетенция, обеспечивающая инновационную стратегию управления образовательным процессом. Проектировочные возможности преподавателя психологии — это особое средство созидательного творческого процесса универсализации индивидуального сознания и опыта личности студента, будущего психолога.

Ключевые слова: проектировочная деятельность, учебно-воспитательная ситуация, метарефлексивные процедуры, вероятностное проектирование модели учебной ситуации на занятиях по психологии.

BASES OF DESIGN ACTIVITY OF THE TEACHER OF PSYCHOLOGY

¹Bessonova T.I.

¹FGAEI HE CFU "Sevastopol state University", Sevastopol, 499028, the Russian Federation

Summary: the provision that the design work of a teacher is an important competency that provides an innovative educational process management strategy is substantiated. The design capabilities of a psychology teacher are a special means of the creative process of multitasking of the individual consciousness and experience of the student's personality, the future psychologist,

Keywords: design activity, educational situation, metareflexive procedures, probabilistic design of a model of the educational situation in psychology classes.

Деятельность любого преподавателя несёт в себе обязательные элементы планирования как специально организуемые усилия, направленные на создание во внутреннем идеальном плане всей целостности системы учебно-воспитательной ситуации и подготовку собственного сознания и неосознаваемой сферы психики к встрече каждый раз с новыми элементами взаимодействия со студентами и подачи предметного содержания преподаваемой учебной дисциплины.

Понятия «проектировочная деятельность» и «проектная деятельность» нетождественны, но имеют общее в способах мышления осваиваемой педагогом реальности и общие уровни становления, т.е. важные элементы проектного подхода. Проектный подход делает окружающий мир результатом наших усилий, а не навязанными со стороны жизненными обстоятельствами. Современный человек всё больше говорит языком проектирования, независимо от того, использует он слово «проект» или нет. В рамках новых ФГОС для преподавателя высшей школы поставлены следующие задачи: педагог призван мотивировать обучающихся к изучению нового; создавать базис для реализации

творческого потенциала; развивать духовные качества и умственные способности личности; заниматься выявлением и профилактикой асоциального поведения; приобщать студентов к признанным общечеловеческим и общекультурным ценностям; культивировать условия для самоопределения во всех сферах, начиная с социальной и заканчивая профессиональной [1].

Безусловно, «представления о полиморфности когнитивной деятельности, о принципиальной гетерогенности мышления обязывают искать новые виды познавательной деятельности для планирования и решения проблем практического действия, требующих быстрого изменения социальной действительности» [3, с.56]. Рассматривая достаточно сложные вопросы, необходимо использовать методы системномыследеятельностной методологии, разработанной и сформулированной методологической группой под руководством Г.П. Щедровицкого [4; 5]. С точки зрения этого подхода, при «анализе проектирования как такового, необходимо различать особый тип мыследеятельности проективный, в отличие от других типов мыследеятельности: программирования, конструирования, исследования, изысканий, планирования и тому подобных» [4, с.123]. С другой стороны, поскольку всякая «мыследеятельность содержит мышление, мыслекоммуникацию, мыследействие, а также связывающие их процессы рефлексии и понимания» [5, с.76], то в дальнейшем нашем анализе необходимо различить и более конкретно исследовать проективное мышление и его специфические проективные операции на этапах создания образа учебной ситуации. Безусловно, психологическое и педагогическое обучение должно иметь дело, прежде всего, со сложными видами мыслительной деятельности, что определено в новых компетенциях ФГОС, включающих задачи с открытой структурой и требующих для своего решения интуиции, инсайта, родового распознавания, использования парадигм, учёта ситуации, практики, то есть, новой культуры мыслительной деятельности.

«Проектировочная деятельность преподавателя психологии — это упреждающая деятельность планирования и создания особой виртуальной реальности при подготовке к учебным занятиям...» [3, с.97]. Она включает в себя ряд последовательных действий личности преподавателя на каждом этапе проективной деятельности, имеющей свои специфические процедуры и средства (по В.Я. Ляудис): осознание учебной цели деятельности, актуализация личностного опыта студентов в качестве субъектов учения и обучения, конструирование отдельных параметров целостной учебной ситуации с целью интеллектуального погружения и одновременно распознавания нравственно-ценностного смысла учения, его коммуникативного и эмоционально-мотивационного смысла. Отсутствие проектирования модели учебной ситуации приводит к тому, что «преподаватели по-прежнему преимущественно работают в понятийно-знаниевой парадигме, а студенты имеют слабую учебную мотивацию. Чаще всего в планах занятий в вузе преобладают задачи, распределяющие психологическую нагрузку преимущественно на восприятие и память (это процессы запоминания и воспроизведения), на простейшие

мыслительные действия (классификация, обобщение, упорядочение и т.д.), которые выполняются по образцу» [3, с. 34].

В ходе курса «Методика преподавания психологии» преподавателю важно представить не только свой проект учебного занятия, но и научить студентов быть способными к реализации позиции соразвития со своими будущими учениками. Уже на стадии проектирования предстоящих учебных курсов они проектируют ситуации, обеспечивающие не только «зону ближайшего и перспективного развития» учеников, но и собственного развития [2]. В целом процесс построения учебного занятия включает рефлексивно-личностный компонент проектировочного мышления, в котором обязательными элементами станут субъективно значимые содержательные фрагменты текстов, устных и письменных, индивидуальное своеобразие метакогнитивных процессов его составителя, таксономия задач и процедуры таксации, амплификация заданий и форм сотрудничества, установки и педагогические позиции преподавателя психологии.

Развитие проектировочных возможностей преподавателя означает, что задолго до его актуального участия в образовательной ситуации, будут профессионально и ответственно определены образ, динамика и логика всех психологически значимых компонентов учебной ситуации, а это позволяет проектировать учение как продуктивную творческую деятельность.

Список литературы

1. Бессонова, Т.И. К проблеме расширения содержательных характеристик профессиональной компетенции будущих психологов // Т.И. Бессонова // Гуманитарно-педагогическое образование. — Севастополь: РИБЭСТ, 2017. — Том 3. — № 6. — С.5—14.
2. Библер, В.С. Мышление как творчество / В.С. Библер. — СПб.: Питер, 2017. — 234 с.
3. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. — СПб.: Питер, 2012. — 192 с.
4. Щедровицкий, Г.П. Оргуправленческое мышление / Г.П. Щедровицкий. — М.: Студии Артемия Лебедева, 2015. — 234 с.
5. Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г.П. Щедровицкий. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 456 с.

УДК 378/316.6

ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ¹Лекарева В.Д., ²Михайлова А.Г.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
Университетская 33, г. Севастополь, Российская Федерация, 299053¹veronikushka99@mail.ru, ²steba1971@mail.ru

Аннотация: представлено диагностическое исследование уровней сформированности нравственной самооценки личности студента и нравственной мотивации. Методологическую основу исследования составили диагностики нравственной мотивации и нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцева.

Ключевые слова: нравственная мотивация, нравственная самооценка, самопознание.

RESEARCH OF A PERSON'S MORAL SELF-ESTEEM¹Lekareva V.D., ²Mikhaylova A.G.^{1,2}FSAEI HE "Sevastopol State University", University str. 33, Sevastopol, Russian Federation, 299053

Summary: a diagnostic study of the levels of student's moral self-esteem and motivation formation is presented. The methodological basis of the study was the diagnostics of moral motivation and moral self-esteem of L.N. Kolmogortseva.

Keywords: moral motivation, moral self-esteem, self-knowledge.

Новые общественные отношения, складывающиеся в демократическом обществе, обуславливают необходимость повышения сознательности людей на основе усвоения нравственных ценностей. «Технократическая направленность жизни, сопровождающаяся падением духовности и нравственности, идеалов, высоких ценностей приводит к одностороннему развитию человека, к узкой, односторонней профессионально-деятельностной ориентации» [2, с.47]. Все это требует новых подходов к организации и обеспечению нравственного образования и воспитания.

Вопросы осознания человеком личностных качеств и сущность самооценки привлекает все большее внимание различных ученых: С.Ф. Анисимов, А.А. Гусейнов, Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др.

В трудах психологов Б.Г. Ананьева, А.И. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна проблема самооценки рассматривается во взаимосвязи с проблемой самосознания личности. Самооценка определяется как стержень процесса самосознания, показатель уровня его развития, как личностный аспект, который органично включен в процесс самопознания [3; 5]. По мнению Л.С. Выготского, нравственность в психологическом смысле всегда свободна [1]. «Нравственная самооценка — это вид частной самооценки, определяющей меру удовлетворенности собой, отражающей эмоционально-ценностное отношение человека к своим личностным качествам, действиям, поступкам. Она основана на этических знаниях и нравственных чувствах. Как структурный элемент

самосознания личности она определяет степень объективности мнения школьника о себе как человеке» [4].

В качестве основы профессиональной этики и одного из факторов социальной и профессиональной самореализации личности выступает нравственная мотивация. Инструментом воспитания нравственных качеств студентов является мотивация.

Целью данного исследования является диагностика и характеристика сформированности нравственной самооценки личности студентов. Методологическую основу исследования составили Методика №1 «Диагностика нравственной самооценки» (Автор методики Л.Н. Колмогорцева) и Методика №2 «Диагностика нравственной мотивации».

Исследование проходило в феврале 2020 года на базе Севастопольского государственного университета. В опросе приняло участие 20 студентов 3 курса направления подготовки «История». Возраст опрошенных — 19-20 лет. Отметим, что нравственная самооценка — это вид самооценки, определяющей меру удовлетворенности собой, отражающей отношение.

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки (Автор методики Колмогорцева Л. Н). В ходе интерпретации результатов было выявлено, что высоким уровнем нравственной самооценки обладает три человека из двадцати опрошенных, что составляет 15% от всех опрошенных. Средним же уровнем нравственной самооценки обладает большинство группы опрошенных — двенадцать человек, что составляет 60%, что свидетельствует о том, что учащиеся оценивают себя, свои нравственные качества достаточно высоко. Нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего у пяти человек из двадцати, что составляет 25%. Отметим, что низким уровнем нравственной самооценки не обладает никто из опрошенных студентов (рис.1).

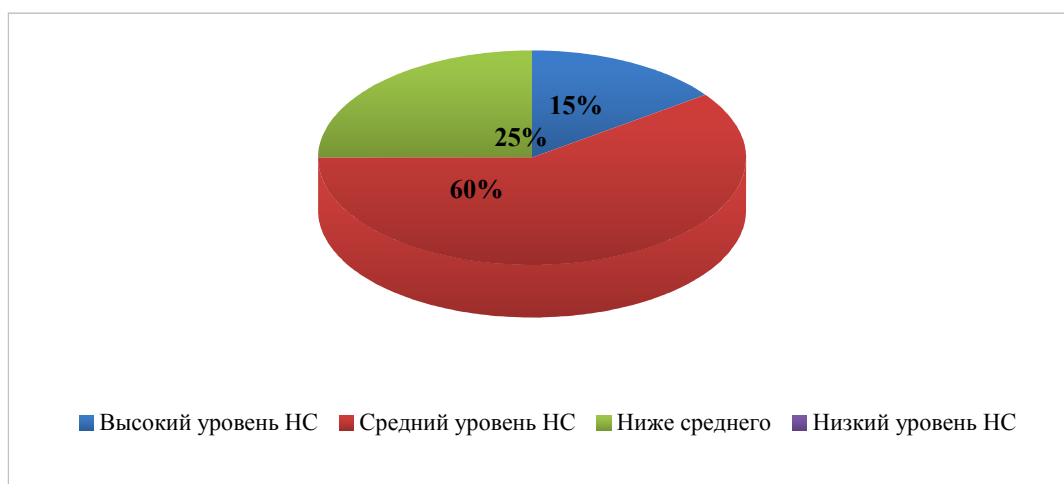


Рисунок 1 — Результаты диагностики нравственной самооценки

По результатам диагностика нравственной мотивации был создан рис. 2.

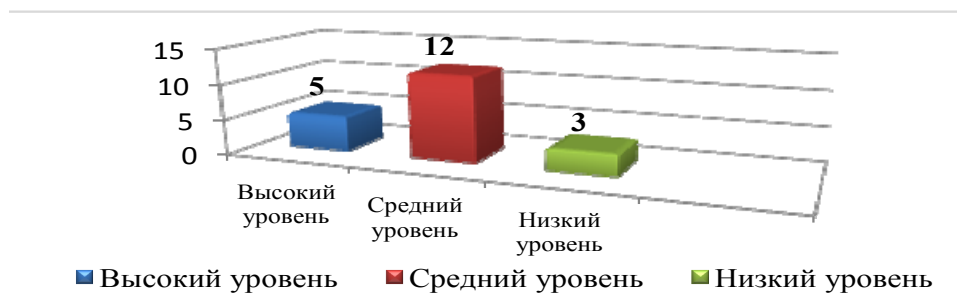


Рисунок 2 — Результаты методики: «Диагностика нравственной мотивации»

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что результаты диагностики нравственной мотивации и самооценки показали преобладание среднего уровня нравственной самооценки студентов (60%). Результаты исследования создают теоретическую основу для разработки вопросов повышения уровня сформированности нравственно-ценностной мотивации поведения студентов.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Собр. соч. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 5. — С. 231—256.
2. Лекарева, В.Д. Духовно-нравственное развитие молодежи в рамках гуманистической образовательной технологии / В.Д. Лекарева, А.Г. Михайлова // Мат. междунар. научно-практич. конф. «Духовно-нравственные ценности современной молодежи», Воронежский институт высоких технологий. — Воронеж, 2019. — С. 47.
3. Михайлова, А.Г. Формирование духовно-нравственного и творческого компонентов личности / А.Г. Михайлова, И.В. Скуратовская / Мат. Междунар. научно-исслед. конф. «Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая безопасность», Уральский Федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург: УрФУ, 2019. — С. 231—235.
4. Пахомова, Ю.А. Формирование нравственной самооценки младших школьников в процессе воспитания этической культуры: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02: Москва, 2001 — 120 с.
5. Volosovskaya, L.N. The features of self-assessment in youngsters / L.N. Volosovskaya, M.V. Kostsova // Мат. VII Всеросс. научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных «Достижения и перспективы инноваций и технологий», Севастополь, 18 апреля 2018 г. — Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2018. — С. 654—657.

УДК 159.99

К ВОПРОСУ РАСШИРЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ: ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО Я

¹Бессонова Т.И., ²Егорова О.О.

^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
Университетская 33, г. Севастополь, Российская Федерация, 299053

¹tibessonova@mail.ru, ²oks-egorova@bk.ru

Аннотация: рассмотрена и исследована проблема профессиональной идентичности специалистов МЧС с разным профессиональным стажем и осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ особенностей восприятия деятельности сотрудников через профессиональное становление Я-концепции.

Ключевые слова: Я-профессиональное, Я-концепция, профессиональная идентичность, самооценка.

ON THE ISSUE OF EXPANDING THE SUBJECT OF PSYCHOLOGY: RESEARCH IN THE FIELD OF PROFESSIONAL SELF

¹Bessonova T. I., ²Egorova O.O.

^{1,2}FSAEI HE "Sevastopol State University", University str. 33, Sevastopol, Russian Federation, 299053

Summary: the problem of professional identity of rescue service specialists with different professional experience is considered and studied. a comparative analysis of the features of perception of employees ' activities through the professional formation of the Self-concept is carried out.

Keywords: I-professional, I-concept, professional identity, self- esteem.

В условиях опасной деятельности, которая зачастую осуществляется в условиях экстремальных ситуаций и связанна со спасением людей и материальных ценностей, ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, важнейшую роль играет профессиональная идентичность сотрудников МЧС.

Успешная профессиональная деятельность сотрудников МЧС зависит от их профессионально-важных качеств, восприятия ими своей профессиональной деятельности, что в свою очередь тесно связано со структурой профессиональной Я-концепции сотрудников, формирующейся в процессе профессионального становления.

«Я-концепция» может рассматриваться как набор направленных на самого себя установок, который имеется у каждого человека. В свою очередь, Я-профессиональное является выражением личности как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональное Я является необходимым компонентом структуры Я-концепции личности, и способствует тому, что человек адекватно осознает себя в профессиональной среде и саму эту среду. По мере того, как человек развивается, получает новые профессиональные знания и навыки, структура его профессионального Я также изменяется, поскольку профессиональное Я выступает в качестве источника профессиональных

ожиданий личности и характеризует специфику собственной интерпретации приобретенного опыта.

В.И. Осёдло в своих исследованиях отмечает, что Я-профессиональное представляет собой отдельное образование в структуре Я-концепции человека, появление, формирование и развитие которого осуществляется в ходе профессионализации субъекта. Я-профессиональное является результатом осознания и самооценки личности в качестве субъекта профессиональной деятельности и отношений. [4, с. 26—39].

Под профессиональным становлением личности понимается целостный процесс, который характеризуется развертывающейся во времени динамикой, начальным этапом которой является формирование профессиональных намерений, а конечным — полная реализация личности в своей профессии. Реализация личности в деятельности, которая является ведущей, способствует тому, что у нее постепенно формируются новые личностные качества и перестраиваются мотивы деятельности.

В качестве источника становления личности как профессионала выступают противоречия между тем уровнем, который уже достигнут, и теми требованиями к ней, ее индивидуально-психологическим свойствам и системе навыков, умений и знаний, которые предъявляются обществом, учебной деятельностью, коллективом. То есть целостный процесс профессионального становления человека выстраивается по собственной траектории личностного роста и образования.

Итак, можно сделать вывод, что профессиональное становление и развитие личности является системным процессом. На каждом этапе этого процесса личность приобретает разные новообразования, и по-разному воспринимает собственное развитие. В целом можно обобщить, что на начальном этапе своего профессионального становления индивид только формирует свои профессиональные намерения, впоследствии переходя через этап получения профессиональных знаний, на котором у него формируется профессиональная обученность к этапу профессионализации, в процессе которого он развивается как профессионал.

Проанализировав литературу, можно сказать, что на отношение к деятельности сотрудников МЧС с разным профессиональным стажем влияет уровень сформированности профессионально-важных качеств, который с течением времени работы повышается. Молодые сотрудники только приспособляются к своей профессиональной деятельности и нацелены на успешное решение профессиональных задач. Сотрудники со стажем, особенно побывавшие в экстремальных ситуациях, отличаются низким уровнем рефлексии, высоким нервно-эмоциональным напряжением, у некоторых отмечается разочарование в профессиональной деятельности и профессиональное выгорание [1—5].

Программа психодиагностического исследования проводилась с 1 января по 1 февраля 2020 года, на базе Крымского филиала федерального казенного учреждения «Центр психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и

ликвидации последствий стихийных бедствий», участниками исследования были сотрудники МЧС с разным профессиональным стажем — одна группа — молодые специалисты со стажем 0,5—10 лет, вторая группа — опытные специалисты со стажем 11—27 лет.

Для диагностирования двух групп сотрудников МЧС, была проведена ориентационная анкета Б. Басса, где определялась личная направленность специалистов экстремального профиля [3].

В табл. 1 представлены общие результаты направленности личности.

Таблица 1 — Общие результаты по методике Б. Басса

Направленность			
	Я (на себя)	О (на общение)	Д (на дело)
Специалисты	12,0% (6 чел.)	12,0% (6 чел.)	24,0% (12 чел.)
Опытные	6,0% (3 чел.)	12,0% (6 чел.)	34,0% (17 чел.)
Итого	18,0% (9 чел.)	24,0% (12 чел.)	58,0% (29 чел.)

Анализ ориентационной анкеты определил, что у 58,0% испытуемых преобладает направленность на дело (табл.1), 34,0% испытуемых — опытные специалисты, чей профессиональный стаж более 10 лет, то есть можно говорить о том, что молодым специалистам более приемлемы личные мотивы. Однако исследуемые с большим стажем работы, уже полностью осознают все сложности профессиональной деятельности, поэтому для них важна результативность, а не заинтересованность в решении данных проблем. Для молодых свойственны выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, которое полезно для достижения общих целей.

Ниже в табл. 2 представлены общие результаты уровня самооценки по методике «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартленда, в модификации Т.В. Румянцевой [3]. Исходя из анализа данных по методике «Кто Я?», был выявлен заниженный уровень самооценки (табл. 2) у 40,0% испытуемых. Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. Низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, которые обусловлены недооценкой своих успехов и достоинств.

Таблица 2 — Общие результаты уровня самооценки по методике «Кто Я?»

Уровень самооценки			
	Адекватная	Завышенная	Заниженная
Специалисты	6,0% (3 чел.)	14,0% (7 чел.)	28,0% (14 чел.)
Опытные	22,0% (11 чел.)	18,0% (9 чел.)	12,0% (6 чел.)
Итого	28,0% (14 чел.)	32,0% (16 чел.)	40,0% (20 чел.)

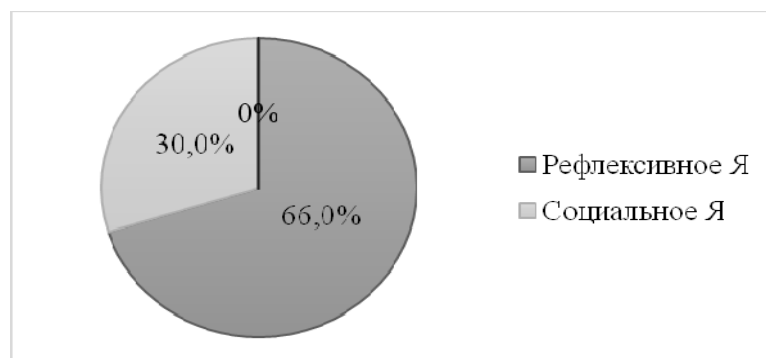


Рисунок 1 — Общие данные по методике «Кто Я?»

Чем больше профессиональный стаж сотрудника МЧС, тем меньше у него проявляется активность и эмоциональный подъем при выезде на место происшествия. Также люди с большим стажем работы в МЧС полностью осознают уже все сложности профессиональной деятельности. При этом у этих сотрудников не является редкостью профессиональное выгорание.

Исходя из шкал «Рефлексивное Я» и «Социальное Я», у 66,0% испытуемых склонность к «Рефлексивному Я» (рис. 1), что говорит о потребности в признании, в похвале среди вышестоящих. Таким образом, исследовав психологические особенности формирования отношения к деятельности у сотрудников МЧС с разным профессиональным стажем, мы выявили, что отношение к профессиональной деятельности непосредственно зависит от такого важнейшего системообразующего фактора профессионализации, как профессионально-важные качества личности. Отношение к деятельности сотрудников МЧС со стажем менее 10 лет отличается тем, что они нацелены на успешное решение профессиональных задач, считают свою профессию исключительно нужной и важной. Чем выше уровень профессионализации сотрудника, тем больше у него проявляются трудовые мотивы, а не личные.

Список литературы

1. Ахмадуллина, Э.А. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации / Под ред. Р.А. Нигмедзянова, Л.А. Глазникова. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. — Т.2. — С. 693—706.
2. Дежкина, Ю.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Ю.А. Дежкина. — СПб., 2008. — 142 с.
3. Иванова, Н.Л. Социальная идентичность: теория и практика / Н.Л. Иванова, Т.В. Румянцева. — М.: Изд-во СГУ, 2009. — 453 с.
4. Осёдло, В.И. Теоретические аспекты профессионального «я-образа» личности / В.И. Осёдло, В.Ф. Винтоняк // Психология и право. — 2013. — Т.3. — № 2. — С. 26—39.
5. Zhilyakova, Ju. Viability as a factor of successful professional activity of firemen / Ju. Zhilyakova, M. Kostsova // Мат. VIII Всеросс. научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных «Достижения и перспективы инноваций и технологий», Керчь. — 2019. — С. 546—551.

УДК 159.99

РЕФЛЕКСИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ¹Пономаренко И.Л. ²Кадышева Л.Б.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация,¹psychologist@bk.ru, ²kadysheva_ludmila_74@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрена способность к рефлексии — рефлексивность как необходимое условие психологической устойчивости в процессе подготовки психологов. Доказана связь между рефлексивностью и настойчивостью, самообладанием и вовлеченностью.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивность, студенты, профессиональная подготовка, психолог, студент

REFLEXIVITY IN THE STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL STABILITY OF PSYCHOLOGY STUDENTS¹Ponomarenko I.L., ²Kadysheva L.B.^{1,2}FSAEI HE “Sevastopol State University”, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: the article considers the ability to reflect-reflexivity as a necessary condition for psychological stability in the process of training psychologists. The connection between reflexivity and perseverance, self-control and involvement is proved.

Keywords: reflection, reflexivity, students, professional training, psychologist, student.

Профессиональную подготовку современного психолога трудно представить без целого спектра мероприятий, направленных на формирование психологической устойчивости, особенно когда речь идет о психологии служебной деятельности. Устойчивость психолога системно проявляется в широком круге профессиональных ситуаций, а со стороны реципиента психологического труда наблюдается как надежность и предсказуемость поведения специалиста в неопределенных, порой экстремальных, ситуациях.

Большинство терминов, по своему звучанию синонимичных обсуждаемому понятию, имеют выраженный психофизиологический контекст: психическая устойчивость, стрессоустойчивость, адаптированность. Мы же обратились к понятию «психологической устойчивости», полагая в качестве основного и определяющего личностный компонент приспособляемости индивида к меняющимся условиям, мы опираемся на ту часть личного опыта, которая касается установок и интеллектуальных ресурсов совладающего поведения.

В этой связи рефлексивность как глобальная когнитивная особенность личности в максимальной степени удовлетворяет задаче способствования саморегуляции в неопределенных и экстремальных ситуациях.

Рассмотрим роль и место рефлексивности в структуре психологической устойчивости студента-психолога.

Для эмпирического определения уровня развития рефлексивности личности применялся стандартизированный опросник А.В.Карпова [2; 3]. Автор изучает рефлексию дифференцированно, в трех базовых аспектах: как психический процесс, как психическое свойство и как психическое состояние. Карпов А.В. увязывает способность к рефлексии с процессуально-стилевыми особенностями профессиональной деятельности, что соответствует интересующему нас аспекту подготовки студентов, психологически устойчивых к неопределенным и экстремальным профессиональным ситуациям [3; 4].

С целью системного изучения психологической устойчивости студентов-психологов был подобран комплекс методик, раскрывающих отдельные аспекты этого интегрального личностного свойства.

Эмоциональный компонент психологической устойчивости — несомненно, наиболее пригодный для наблюдения параметр. Люди, достаточно осведомленные о природе эмоций, способах их распознавания и просоциальной демонстрации, характеризуются окружающими как уравновешенные, устойчивые к стрессам. Разнообразные аспекты эмоционального интеллекта (эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, управление эмоциями других людей) диагностирует методика Н.Холла [6].

Когнитивный компонент психологической устойчивости изучался с помощью русскоязычной адаптации теста жизнестойкости С. Мадди (Hardiness Survey), выполненной Д. А. Леонтьевым и Е. И. Рассказовой [5; 7]. Интегральный показатель жизнестойкости определяется как сумма показателей вовлеченности, контроля и принятия риска.

Поведенческий компонент устойчивости определялся как мера управления собственным поведением в различных ситуациях: тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» [1].

Выборку исследования ($n=55$) составили студенты-психологи Севастопольского государственного университета. Эмпирический материал был собран в 2019 году студенткой Крижановской Н.В.

Диагностика рефлексивности показала высокий и достаточный уровень развития способности к рефлексии у студентов психологов — 86% выборки исследования. Остальные испытуемые не ориентированы на отражение оснований собственных действий и их прогноз, поэтому могут проявить импульсивность и спонтанно выбрать не самую конструктивную стратегию поведения, например, в ситуации конфликта. Изучение характера связи рефлексивности с компонентами психологической устойчивости позволит нам определить, в какой мере недостаток рефлексии мешает занимать конструктивную позицию в проблемной ситуации.

Для оценки результатов диагностики эмоционального интеллекта условно поделим шкалы вопросника на два блока: вектор внутрь (управление своими эмоциями, самомотивация) и вектор наружу (эмпатия, управление эмоциями других). Как следует из первичной обработки результатов теста, студенты-психологи проявляют высокую эмоциональную компетентность за пределами своего Я: приемлемый уровень эмпатии и управления эмоциями других имеют

82% и 66% выборки исследования соответственно. В то же время внутренний локус эмоционального интеллекта развит значительно слабее: способны к управлению своими эмоциями и ориентированы на это 20% и 47% респондентов соответственно.

Рассмотрим волевую саморегуляцию и её индексы, условно отнесенные нами к поведенческому аспекту психологической устойчивости. По показателям настойчивости и самообладания распределения оказались неоднородными, хотя больше половины респондентов показали высокие результаты (58% по показателю настойчивости и 64% по показателю самообладания). В структуре психологической устойчивости эти параметры означают последовательность, работоспособность, изобретательность в достижении поставленных целей. Бесспорно, эти качества важны с точки зрения не только профессиональной, но и любой другой жизнедеятельности, однако тотальная заорганизованность как крайность не допустима и даже опасна с точки зрения развития истощения и деперсонализации. Таким образом, решающее значение с точки зрения психологической устойчивости имеет центрация на процессе, на текущем моменте, удовлетворенность деятельностью как чем-то стоящим и значимым с точки зрения жизненного пути в целом, поэтому более весомыми мы считаем показатели жизнестойкости, полученные с помощью методики С. Мадди. Средний показатель по этому параметру продемонстрировали 80% испытуемых, а половина оставшихся — даже высокий уровень жизнестойкости.

Итак, мы убедились, что показатели психологической устойчивости личности распределены в выборке исследования не равномерно. Формирование и даже фасилитация этих, на первый взгляд, продуктивных свойств, может быть неуместной с точки зрения насущной жизненной ситуации и привести к перегрузкам. Наиболее продуктивным путём развития способности к саморегуляции мы полагаем совершенствование навыка рефлексии. С этой целью определим характер и меру связей рефлексивности с отдельными компонентами психологической устойчивости.

Воспользуемся критерием ранговой корреляции Спирмена. Для $n=55$ критические значения r -критерия равны 0,27 и 0,35 для $p=0,05$ и $p=0,01$ соответственно.

Значимые положительные корреляционные связи рефлексивности были получены для показателей теста эмоционального интеллекта: эмоциональная осведомленность $r=0,309$, самомотивация $r=0,286$, эмпатия $r=0,412$, управление эмоциями других $r=0,409$. Мы показали выше, что для выборки исследования характерен приемлемый уровень развития эмпатии и управления эмоциями других, тогда как самомотивация выражена у малого числа респондентов. Развитие рефлексивности у студентов-психологов может позитивно сказаться на ликвидации «слепых пятен» эмоционального интеллекта, полезных, прежде всего, с точки зрения саморазвития.

Тенденция к положительной корреляционной связи рефлексивности наблюдается для настойчивости $r=0,134$, самообладания $r=0,195$ и вовлеченности $r=0,19$. Несмотря на отсутствие достоверных связей, эти результаты всё же крайне интересны для интерпретации. Понятно, что для

формирования таких сложных «взрослых» личностных особенностей, как настойчивость и самообладание, не может быть достаточно одной когнитивной способности, да и вообще нельзя ограничиться только когнитивной сферой. Однако созидательный потенциал рефлексивности позволяет нам в рамках тренингов профессионально важных качеств воздействовать на многие компоненты психологической устойчивости студентов-психологов, и, прежде этого, рефлексия как сформированная способность позволяет студентам самостоятельно определять круг свойств собственной личности, продуктивность которых они желают повысить.

Список литературы

1. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции: учеб. пособие / В.А. Иванников. — СПб.: Питер, 2006. — 208 с.
3. Гришина, А.В. Феноменология рефлексии в психологической науке: теоретический анализ / А.В. Гришина, О.В. Ряжская // Материалы XX всеросс. науч.-практич. конф. «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества», СевГУ, Севастополь, 12—13 апреля 2019 г. — Севастополь: РИБЕСТ, 2019. — С. 150—155.
4. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика её диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. — 2003. — Т.24. — №5. — С.45—57.
5. Косцова, М.В. Психологические условия формирования профессиональной рефлексии у студентов, обучающихся по техническим специальностям / М.В. Косцова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2013. — Т.6. — № 2. — С. 104—110.
6. Леонтьев, Д.А. Жизнестойкость и её диагностика / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. — М.: Смысл, 2016. — 159 с.
7. Фетискин, Н.П. Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — С.57—59.
8. Zhilyakova, Ju. Viability as a factor of successful professional activity of firemen / Ju. Zhilyakova, M. Kostsova // Материалы VIII Всеросс. научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных «Достижения и перспективы инноваций и технологий», Керчь. — 2019. — С. 546—551.

УДК 159.1+378.0

ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА: ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОКРАСТИНАЦИИ С КОМПЛЕКСОМ НЕПОЛНОЦЕННОСТИ

¹Слободянюк М.С., ²Моторная С.Е.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹dangemanstuff@gmail.com, ²lana.kracota@mail.ru

Аннотация: Рассматривается проблема взаимосвязи прокрастинации с комплексом неполноценности современного студента-психолога и её место в структуре личности. Было проведено исследование, которое дало возможность проследить особенности прокрастинации, комплекса неполноценности и влияния их на здоровье студентов, проходящих обучение на психологических специальностях. Установлено, что преобладают высокий и средний уровни прокрастинации. Взаимосвязь прокрастинации с комплексом неполноценности и их негативное влияние на здоровье подтвердились значениями коэффициента Пирсона.

Ключевые слова: студент психологической специальности, личные качества, прокрастинация, комплекс неполноценности.

HEALTH OF A MODERN PSYCHOLOGIST STUDENT: RELATIONSHIP OF PROSCRINATION WITH THE INFLUENCE COMPLEX

¹Slobodyanyuk M.S., ²Motornaya S.E.^{1,2}FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: The procrastination relationship problem with the inferiority complex of a contemporary psychological student and its place in the personality structure is considered. A study was conducted that made it possible to trace the peculiarities of procrastination, inferiority complex and their impact on the health of students undergoing training in psychological specialties. It was found that high and medium levels of procrastination prevail. The relationship of procrastination with the inferiority complex and their negative impact on health was confirmed by the values of the Pearson coefficient.

Keywords: psychological student, personal qualities, procrastination, inferiority complex.

Проблема укрепления здоровья молодого поколения становится приоритетным направлением работы с молодёжью и входит в число задач социального и экономического развития общества, что обуславливает актуальность теоретической и практической её разработки, а также необходимость научных исследований и выработку методических и организационно-педагогических подходов к сбережению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни. В условиях современности крайне важно правильно распределять нагрузку, планировать задачи и осуществлять их в полной мере для избегания таких вредных факторов как

переутомление, психическое напряжение, проблемы в социуме и чувство неполноценности.

В рамках исследования мы выделили один из наиболее значимых факторов, негативно воздействующих на здоровье — комплекс неполноценности. Первым условием на пути к появлению у человека комплекса неполноценности может стать наличие прокрастинации, при которой человек откладывает до момента «дедлайна» самые важные и актуальные дела и задачи, а также принятие решений. Негативные последствия выражаются не только в снижении успешности и продуктивности личности и препятствии ее развития как в учебной, так и в профессиональной среде, но и в острых эмоциональных переживаниях собственного неуспеха, чувства вины, неудовлетворенности результатами своей деятельности. Факт того, что прокрастинация в той или иной мере свойственна всем возрастам, а наибольшее распространение она имеет именно среди юношей и девушек, делает данную работу актуальной.

Наиболее значимый вклад в исследование прокрастинации внесли такие учёные как П. Рингенбах, А. Эллис, В. Кнаус, Н.С. Шухова, Е.Л. Михайлова, Я.И. Варваричева, занимавшиеся изучением влияния прокрастинации на продуктивность и деятельность человека. Однако проблема прокрастинации исследуется в науке совсем недавно, и практически нет однозначно выявленных причин, обуславливающих склонность «откладывать на потом» и влияние её на всю сферу жизнедеятельности человека. В связи с этим возникают вопросы, как именно прокрастинация влияет на жизнь человека в целом и на его здоровье в частности, что влияет на возникновение прокрастинации в юношеском возрасте и какова степень её выраженности в настоящее время.

Целью работы стало исследование особенностей взаимосвязи комплекса неполноценности и прокрастинации у юношей и девушек и их влияния на здоровье человека. В ходе написания работы были: рассмотрены понятия здоровья, прокрастинации и комплекса неполноценности, их виды и компоненты; проанализированы особенности здоровья, психологические особенности комплекса неполноценности и прокрастинации в юношеском возрасте; проведён анализ методик изучения комплекса неполноценности и прокрастинации; проведено исследование взаимосвязи прокрастинации и комплекса неполноценности у юношей и девушек.

Участниками стали студенты СевГУ первого курса специальностей «Психология» и «Психология служебной деятельности». В исследовании участвовали 20 студентов. В качестве эмпирических методов выступили: Irrational Procrastination scale (IPS), опросник прокрастинации Сью Хэдфилд, шкала прокрастинации для студентов (С. Лэй), опросник диагностики комплекса неполноценности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Для статистической обработки использовался стандартный пакет программного обеспечения Microsoft Office, корреляционный анализ производился с использованием коэффициента Пирсона.

По методике Irrational Procrastination Scale (IPS) 10 % испытуемых набрали низкий результат, что соответствует либо низкому уровню выраженности прокрастинации, либо ее отсутствию. Средний уровень выраженности

прокрастинации наблюдается у 50 % испытуемых. Ярко выраженная прокрастинация наблюдается у 40 % испытуемых.

Из результатов по методике «Опросник прокрастинации Сью Хэдфилд» можно сделать выводы, что имеют склонности к прокрастинации, однако способны самостоятельно и без трудностей избегать ее 20% испытуемых. 50% испытуемых имеют проблемы, связанные с откладыванием, дел на потом, заниженной самооценкой, нарушением ритмов сна и бодрствования, высокие показатели набрали 40% испытуемых.

По методике «Шкала прокрастинации для студентов», разработкой которой занимался С. Лей, низкому уровню выраженности прокрастинации соответствуют 25% испытуемых, среднему — 40% и высокому — 35%.

В результате диагностики комплекса неполноценности по методике «Диагностика комплекса неполноценности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)» можно говорить о наличии у 15% либо крайне слабо выраженного чувства неполноценности, либо его отсутствия, 45% респондентов имеют средне выраженный комплекс неполноценности, 40% испытуемых, что демонстрирует нам их возможную заикленность на собственных неудачах, слабостях и недостатках. Соотношения распределения испытуемых по методикам измерения прокрастинации и комплекса неполноценности коррелируют.

В ходе корреляционного анализа полученный данных мы установили значимую ($p=0,01$) взаимосвязь комплекса неполноценности и прокрастинации по методикам «Irrational Procrastination scale (IPS)» (0,56) и «Шкала прокрастинации для студентов (С. Лэй)» (0,52). Также была обнаружена взаимосвязь ($p=0,05$) наличия комплекса неполноценности и прокрастинации по методике «Опросник прокрастинации Сью Хэдфилд» (0,47).

Выдвинутая нами гипотеза о взаимосвязи прокрастинации и комплекса неполноценности получила своё подтверждение. У испытуемых преобладает средний и высокий уровни выраженности прокрастинации и комплекса неполноценности и значительно меньше испытуемых имеют низкие показатели, что подтверждает наше предположение о том, что юношеский возраст наиболее уязвим к этим факторам. Для борьбы с комплексом неполноценности и улучшением здоровья были предложены специальные упражнения тренировочного характера.

Список литературы

1. Антипенко, Е.Н. Качество жизни и самооценка здоровья / Е.Н. Антипенко, Когут Н.Н. // Медицинские вести. — 1997. — № 2. — С.20—21.
2. Вайнер, Э. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни/ Э. Вайнер // Валеология. — 1998. — № 3. — С. 13—14.
3. Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. — М.: Академический проект, 2006. — 256 с.
4. Гаранян, Н.Г. Перфекционизм и психические расстройства (обзор зарубежных эмпирических исследований) / Н.Г. Гаранян // Терапия психических расстройств. — 2006. — № 1. — С. 23—31.

5. Карловская, Н.Н. Взаимосвязь общей и академической прокрастинации и тревожности у студентов с разной академической успеваемостью / Н.Н. Карловская, Р.А. Баранова // Психология в вузе. — 2008. — № 3. — С. 35—42.
6. Ковылин, В.С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В.С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 2. — С. 22—41.
7. Посохова, С.Т. Лень: психологическое содержание и проявления / С.Т. Посохова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. — 2011. — №2. — С. 78—85.
8. Семенова, Ф.О. Влияние прокрастинации на развитие исполнительской деятельности в подростковом возрасте / Ф.О. Семенова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. — 2012. — № 83. — С. 10—17.
9. Тарасевич, Г.В. Прокрастинация: болезнь века / Г.В. Тарасевич // Русский репортёр. — М.: PunaMusta Oy, 2014. — № 14 (342). — С. 20—29.
10. Ткачева, С.В. Анализ теоретических подходов к изучению проявлений синдрома прокрастинации в зависимости от мотивации учения у студентов педагогического ВУЗа / С.В. Ткачева. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2011. — 239 с.
11. Хэдфилд, С. Что тебя останавливает? / С. Хэдфилд: пер. с англ. С. Кодаченко. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 240 с.
12. Crystal, A. Correlates of Academic Procrastination and Students Grade Goals / A. Crystal, P.X. Tan, R.M. Klassen // Springes Science. — 2008. — № 27. — V. 5. — pp. 135—144.
13. Lay, C.H. At last, my research article on procrastination / C.H. Lay // J. of Research in Personality. — New York: Score, 1986. — V. 20. — pp. 474—495.
14. Milgram, N.A. Correlates of academic procrastination / N.A. Milgram, G. Batori, D. Mowrer // Journal of School Psychology. — 1993. — № 31. — pp. 487—500.
15. Steel, P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Rewiew of Quintessential Self-Regulatory Failure / P. Steel // Psychological Bulletin. — 2007. — V. 133. — №1. — pp. 65—94.

УДК 378.1+159.0

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПОВЕДЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРОВ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

¹Поддубная М.С., ²Моторная С.Е.

^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация

¹mpoddubnaya@ukr.net, ²motornaya@ukr.net

Аннотация: в работе рассматриваются вопросы лидерства в студенческих и школьных коллективах, а также лидерство в сфере здоровья. Задачи, выдвигаемые в исследовании, были решены с помощью как теоретических: анализ, сравнение, обобщение, так и специальных: методов изучения научной литературы, применяемых в психологической науке. Также был использован экспериментальный метод (проведение тестирования), интерпретационный метод (различные приёмы объяснения выявленных в результате обработки данных закономерностей и их сопоставление с ранее установленными фактами).

Ключевые слова: лидер, коллектив, студент, социализация, молодёжь, методы.

SOCIAL PROJECT OF BEHAVIOR AND FORMATION OF LEADERS AMONG YOUNG PEOPLE

¹Poddubnaya M.S., ²Motornaya S.E.

^{1,2}FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: the paper deals with the issues of leadership in student and school teams, as well as leadership in the field of health. Leaders are the driving force of the team. They should be those people who know how to make important decisions and lead others, those people who are equal to others. One of the most important problems is the formation of leadership qualities in the learning process, which is directly related to leadership qualities that also affect human health. The tasks put forward in the study were solved using both theoretical: analysis, comparison, generalization, and special: methods of studying scientific literature used in psychological science. We also used an experimental method (testing) and an interpretive method (various methods for explaining the patterns revealed as a result of data processing and comparing them with previously established facts).

Keywords: leader, team, student, socialization, youth, methods.

Лидеры являются движущей силой коллектива. Ими должны быть те люди, которые умеют принимать важные решения, и ведут за собой остальных, те люди, на которых равняются остальные. Одной из важнейших проблем является формирование лидерских качеств в процессе обучения, что непосредственно связано с лидерскими качествами, которые, в том числе, влияют и на здоровье человека [1]. При исследовании лидерских качеств молодёжи необходимо учитывать такой фактор как здоровье. В нашей работе мы более подробно рассматриваем данное понятие.

Исследование социальных качеств личности имеет весьма солидную традицию как в общей, так и в социальной психологии. Начиная с перечисления различных социальных качеств личности, через описание их структуры, социальная психология пришла к выводу о необходимости понимания этой системы. Но принципы построения такой системы до сих пор не вполне разработаны [2; 4; 5].

Говоря о студенческой среде, стоит отметить, что на региональном уровне в Крыму и в Севастополе открываются новые проекты, такие как «Опора России», «Мой лидер» и многие другие, которые находятся в процессе становления. Данные проекты дают студентам возможность развивать лидерские качества и строить свою будущую карьеру. Однако не стоит забывать, что огромное влияние могут оказывать лидеры на сознание и поведение других людей: пробуждать в них воинствующий национализм, анархизм, подталкивать их к беспорядкам и хаосу и наоборот — защищать национальные и исторические ценности, объединять людей общей идеей [3].

Таким образом, возраст и образовательный процесс оказывает существенное влияние на учащегося и формирование в нём лидерских качеств. Вместе с тем, выделяя лидеров в коллективе, необходимо давать им возможность проявить себя, при этом приучая их к самостоятельности. Нередко преподаватели сами управляют лидерами, нанося существенный вред воспитательному процессу. Поэтому для того чтобы развивать у школьников и студентов лидерские качества, необходимо в школах и в высших учебных заведениях, разработать определённые методики, проводить на данную тему специальные занятия, тренинги, а также в высших учебных заведениях — — — различного рода лекции, практические занятия по формированию лидерских качеств. На этот процесс оказывают влияние многие факторы, которые могут оказаться как благоприятными, так и неблагоприятными. Создание благоприятного микроклимата в учебном заведении и семье в значительной степени способствует этому.

В работе было проведено несколько исследований. Первое из них — тестирование среди школьников разных возрастов, а также студентов на предмет выявления у них лидерских качеств. Анализ тестирования среди школьников показал, что в старших классах количество учащихся с лидерскими качествами больше, чем в младших. Анализ тестирования среди студентов свидетельствовал, что в двух группах 40% учащихся имеют выраженные лидерские качества, а в третьей группе — только 20%. В отличие от школьников все опрошенные студенты были одного возраста и, практически, одной специальности. Из 62 опрошенных студентов у 20 были выявлены лидерские качества, что составляет 32%.

Также был проведён социометрический тест среди студентов, который предназначен для диагностики эмоциональных связей и анализа лидерских качеств. Исходя из обработки данного исследования, мы пришли к выводу, что в нашей социограмме встречались положительные группировки из 3-4 студентов, реже из 5 и более, что свидетельствовало о симпатии и дружеских отношениях. Также в процессе исследования было выявлено 25% студентов из каждой группы

с явно выраженными лидерскими качествами, которых больше всех выбирали студенты. Такие студенты могут претендовать на место старосты в группе, они имеют довольный авторитет среди обучающихся.

Третьим исследованием являлся тест К.Томаса «Выбор поведения в конфликте», который показал, что в первой и второй группах конфликты ярко выражены из-за высоких показателей соперничества, а в третьей группе студенты довольно часто ищут компромисс и стараются урегулировать конфликты.

В целом, проведённое исследование позволило сделать вывод о том, что в наше время многие преподаватели и психологи редко задумываются над тем, что в высшей школе не готовят лидеров к жизни, а на самом деле именно в процессе непрерывного образования должна быть осуществлена специальная подготовка к лидерству, предложены специальные дополнительные программы образования, факультативы или хотя бы тестирование, которое может показать, есть ли у школьника или студента способности к лидерству или нет.

Список литературы

1. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. — М.: АСТ-Пресс, 2010. — 208 с.
2. Махина, Т.В. Особенности использования социально-психологического тренинга в целях развития лидерских качеств студентов — будущих менеджеров. // Дис. канд. псих. наук. — М., 2005. — С. 45.
3. Кричевский, Р.Л. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе / Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак. — М.: Изд-во МГУ, 2005. — С. 47.
4. Шелудько, Е.А. Теория лидерства Курта Левина / Е.А. Шелудько, М.В. Косцова // Сб. научных трудов научно-практич. конф. для студентов и молодых ученых «Молодая наука». — Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. — С. 416—418.
5. Motornaya, S.E. Managing conflict situations for contemporary youth: discourse and choice of strategy / S.E. Motornaya // Espacios. — 2019. — Т.40. — № 17. — pp. 115 — 119.

УДК 343.815

КРУЖКОВАЯ РАБОТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ ФСИН РОССИИ¹Кузнецов М.И.¹*Академия права и управления ФСИН России, г. Рязань, 390000, Российская Федерация*¹*mikhail_kuznetsov_1962@list.ru***Аннотация:** рассматриваются особенности организации и деятельности кружков в воспитательных колониях, сформулированы меры по совершенствованию организации полезного досуга несовершеннолетних осужденных**Ключевые слова:** несовершеннолетние осужденные, кружки в воспитательных колониях**GROUP WORK AS A TECHNOLOGY OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK IN EDUCATIONAL COLONIES OF RUSSIA**¹Kuznetsov M.I.¹*The Academy of Law and Managements of the FPS of Russia, Ryazan, 390000, Russian Federation***Summary:** the article deals with the features of the organization and activity of circles in educational colonies, formulated measures to improve the organization of useful leisure for juvenile convicts.**Keywords:** juvenile convicts, clubs in educational colonies

Как показывает практика, кружковая работа с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы, имеет достаточно эффективный исправительный потенциал. Деятельность кружков регулируется приказами исправительных учреждений, утверждающими порядок организации кружковой работы с осужденными, назначение руководителей кружков и состав осужденных, участвующих в кружковой работе, на календарный год. Задача по координации кружковой работы осужденных возлагается на заместителя начальника колонии, курирующего кадровую и воспитательную работу, или начальника отдела воспитательной работы. Руководство кружками осуществляют сотрудники различных отделов и служб учреждения. Подобный управленческий механизм выбран для обеспечения систематичности и целенаправленности кружковой работы с осужденными, а также максимальной реализации ресурсов воспитательного процесса в учреждении. В основном кружковая работа представлена в следующих формах: мастерские прикладного творчества, изобразительного искусства, вокальные, танцевальные, театральные, вокально-инструментальные, вышивки и шитья, литературные и др. Особенностью организации работы кружков в воспитательных колониях (ВК) заключается в объединении и взаимодействии кружков разного профиля для подготовки и проведения в том числе и различных массовых мероприятий: «Дня открытых дверей ВК», «Дня знаний» и др. [1].

*21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».**Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.*

Как показал анализ, реже организуются кружки: иностранных языков; редакции видеостудии (телестудии), кинематографии; духовный (православный); церковного пения; ландшафтного дизайна; психологический (в том числе арт-терапии, драма-терапия, форум-театр) [3;4]; обучения навыкам пожарно-технической безопасности; цветоводства, шефской помощи, краеведческий, формирования гражданско-правовой позиции, реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью, социальной помощи, мультипликационный, аквариумистов. Отчетными, итоговыми мероприятиями деятельности кружков могут быть: праздничные концерты, смотры художественной самодеятельности, конкурсы (хоров, агитбригад, инсценированной военной песни, танцевальные и др.), викторины, выступления музыкальных групп, интеллектуальные вечера, читательские конференции, театральные постановки, выставки (картин, изделий прикладного творчества осужденных), соревнования по настольным играм и гиревому спорту, мастер-классы. Важным условием эффективности реабилитации осужденных является участие представителей институтов гражданского общества в воспитательном процессе. В кружковой работе участвует довольно широкий круг субъектов внешнего взаимодействия ВК: попечительские советы, библиотеки, учреждения культуры, здравоохранения, социального обслуживания, образовательные организации, ветеранские организации, спортивные клубы, благотворительные организации, представители различных религиозных конфессий, органы местного самоуправления, мастера народных промыслов.

Следует отметить, что с учетом уровня развития личности и специфики жизненного опыта несовершеннолетних осужденных в ВК могут создаваться помимо уже упомянутых и другие кружки: самообслуживания (ремонт одежды, ведение домашнего хозяйства), парикмахерского дела, медицинский (оказание первой медицинской помощи, уход за тяжелобольными), автомобильный (изучение правил дорожного движения, устройства и эксплуатации автомобиля, приобретение первичных навыков управления автотранспортом на тренажерах, шиномонтажа), компьютерных технологий и др. В ВК для лиц женского пола возможно создание кружков дизайна одежды, визажа, кулинарного (приготовление и заготовка продуктов питания), а в рамках указанного выше медицинского целесообразно дополнительно включить направление формирования умений и навыков ухода за детьми [2].

Работа кружков в воспитательной колонии имеет особенности, которые заключаются не только в смене обстановки, окружения и целенаправленности деятельности, но и прежде всего в том, что она имеет практическую направленность. Взаимодействие сплачивает коллектив кружка, дает возможность каждому видеть свой результат своих усилий. Например, осужденные, занимающиеся макраме, росписью по дереву, ткани, могут подготовить оформление столовой, клуба, комнат воспитательной работы в отрядах; члены литературных, музыкальных, технических, спортивных и других кружков — организовывать в отрядах конкурсы, викторины, соревнования, концерты.

Таким образом, организация кружковой работы с несовершеннолетними осужденными является одной из важнейших задач коллективов сотрудников-воспитателей. Нацелена она в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание осужденных. Очевидно, содержание этой работы необходимо наполнять развитием творческих способностей, коммуникативных умений, самостоятельных начал, полезной занятостью в свободное время.

Список литературы

1. Кузнецов, М.И. Кружковая работа с несовершеннолетними осужденными в воспитательных центрах ФСИН России / М.И. Кузнецов // Мат. 14-й Всеросс. научно-практич. конф. «Башкатовские чтения: «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде». — Коломна, 2014. — С. 252—255.
2. Кузнецов, М.И. Кружковая работа с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях / М.И. Кузнецов // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2016. — № 4. — С. 42—45.
3. Костеньков, Н.А. Драматерапия: современная технология работы с молодежью / Н.А. Костеньков, А.В. Гришина // Мат. XX Всеросс. науч.-практич. конф. «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества», СевГУ, Севастополь, 12—13 апреля 2019 г. — Севастополь: РИБЕСТ, 2019. — С. 377—379.
4. Гришина, А.В. Форум-театр как технология формирования профессиональной компетенции у студентов-психологов / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Мат. межведомств. научно-практич. конф. «Психологическое обеспечение силовых структур», г. Севастополь, 22 ноября 2017 г. — Севастополь: «РИБЕСТ», 2017 г.— С. 151—160.

УДК 343.815

О ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ¹Кузнецов М.И., ²Минжаева А.М.^{1,2}*Академия права и управления ФСИН России, г. Рязань, 390000, Российская Федерация*¹*mikhail_kuznetsov_1962@list.ru*, ²*aminzhaeva@mail.ru***Аннотация:** рассматривается специфика добровольческой деятельности несовершеннолетних осужденных, дается краткий анализ опыта такой работы в разных регионах России.**Ключевые слова:** несовершеннолетние осужденные, волонтерская работа в воспитательных колониях**VOLUNTEERING IN EDUCATIONAL COLONIES**¹Kuznetsov M.I., ²Minzhaeva A.M.^{1,2}*The Academy of Law and Managements of the FPS of Russia, Ryazan, 390000, the Russian Federation***Summary:** in the article deals with the specifics of volunteer activities of juvenile convicts, and provides a brief analysis of the experience of such work in different regions of Russia.**Keywords:** juvenile convicts, volunteer work in educational colonies

Сегодня в нашей стране активно развивается волонтерское движение. Волонтерство, или волонтерская работа, понимается как широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [1]. Вопросам развития волонтерского (добровольческого) движения уделяется значительное внимание и научно-практическим сообществом [2].

Получает развитие волонтерство и среди несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях (ВК). Оно выражается чаще всего через их благотворительную деятельность. Привлечение осужденных к волонтерской деятельности служит их нравственному воспитанию, формирует у воспитанников главные человеческие ценности: сопереживание, милосердие, гуманность, равнодушие к чужой беде и др. [3].

Основными задачами волонтерского движения осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях ФСИН России, являются:

— распространение добровольчества в среде отбывающих уголовные наказания;

— привлечение несовершеннолетних осужденных к подготовке и проведению различных социально-культурных, информационно-просветительских, спортивных и кружковых мероприятий;

— формирование у несовершеннолетних воспитанников активной гражданской позиции, нравственно-этических качеств и патриотизма.

Например, воспитанники Кировоградской воспитательной колонии ГУФСИН России по Свердловской области изготовили оригами и другие поделки к Новому году Верхнетагильскому детскому дому-школе. Воспитанники ВК регулярно посещают эту организацию для оказания помощи в благоустройстве территории и вручения подарков малышам. Регулярно подростки приводят в порядок спортплощадку, лестничные пролёты, прилегающую территорию.

Воспитанники Находкинской воспитательной колонии ГУФСИН России по Приморскому краю регулярно посещают подшефный реабилитационный центр «Альбатрос». Неоднократно труппа кукольного театра «Рампа», состоящая из воспитанников колонии, выступала перед детьми, оставшимися без попечения родителей, с театральными постановками. Такие встречи дают положительный результат в воспитании и ресоциализации несовершеннолетних осужденных, воспитывают в них стремление быть добрее и отзывчивее. Пообщавшись с детьми, лишенными родительской заботы, подростки начинают переосмысливать свою жизнь, осознавать ошибки.

Осужденные-волонтеры Канской воспитательной колонии ГУФСИН России по Красноярскому краю оборудуют площадки нескольких дошкольных образовательных организаций муниципального образования игровыми сооружениями. Силами осужденных также изготовлена игровая площадка при воскресной школе церковного храма села Бражное. В колонии уже более года работает проект «У добра нет границ», в рамках которого в учреждении сформировано волонтерское движение «БлагоДарю».

Подростки, отбывающие наказание в воспитательной колонии УФСИН России по Архангельской области, оказывают посильную помощь северодвинскому кедровому питомнику. На территории хозяйства они высадили более полутора тысяч саженцев кедра, каждое из которых посвятили солдатам, отдавшим свои жизни на полях Великой Отечественной войны. Кроме того, подростки сделали 60 тепличек под сеянцы и 54 ограждения для саженцев.

В рамках сотрудничества с Арзамасским домом-интернатом для престарелых и инвалидов, целями которого являются совместная разработка и реализация социальных проектов, добровольчества, оказания помощи престарелым и инвалидам, сотрудники отдела воспитательной работы с осужденными Арзамасской ВК ГУФСИН России по Нижегородской области совместно с воспитанниками выезжают в дом — интернат для оказания помощи социальному учреждению. Гости провели работы по очистке территории учреждения от мусора, опавшей листвы и вырубке старого кустарника [4].

Необходимо подчеркнуть, что волонтерское движение в ВК имеет правовые ограничения по сравнению с другими учреждениями и к участию в нем

привлекаются только положительно зарекомендовавшие себя воспитанники. Это служит мощным средством формирования правопослушного поведения для всех отбывающих наказание в ВК, способствуют развитию у несовершеннолетних экологической культуры, осознанию необходимости бережного отношения к природе и оказанию социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/> (дата обращения 11.02.2020).
2. Богачева, Т.И. К вопросу об исследовании мотивации представителей добровольческих объединений / Т.И. Богачева, М.И. Логвинова // Мат. XX Всеросс. научно-практич. конф. «Осознание культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества»; СевГУ. — Севастополь: РИБЕСТ, 2019. — С. 165—169.
3. Никулица, А.Г. Мои мотивы и преграды стать волонтером: авторская методика / А.Г. Никулица, М.С. Родионова, А.В. Гришина // Мат. II Всеросс. научно-практич. конф. ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников «Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. посвящается 75-летию победы в сталинградской битве». — Севастополь: РИБЕСТ, 2018. — С.102–107.
4. ФСИН РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/activity/volunteer> (дата обращения: 27.01.2020).

УДК 159.9

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ¹Шихматова Е.Б., ²Прошин А.А.^{1,2}ФГАОУ ВО СЭГИ КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹200786elena@rambler.ru, ²proshen95@gmail.com***Аннотация:** в докладе обобщаются основные направления исследования феномена лидерства; на основе их анализа предлагается авторская программа тренинга развития Лидерского потенциала****Ключевые слова:** лидерство, лидерский потенциал, акмеологический подход, системно-деятельностный подход, ключевые навыки лидера.***EXPERIENCE IN DEVELOPING STUDENTS ' LEADERSHIP POTENTIAL**¹Shihmatova E.B., ²Proshin A.A.^{1,2}FGAEI HE SEHI CFU by V.I. Vernadsky, Sevastopol, 299038, the Russian Federation***Summary:** the report summarizes the main directions of research on the phenomenon of leadership; based on their analysis, the author offers a training program for the development of Leadership potential.****Keywords:** leadership, leadership potential, acmeological approach, system-activity approach, key leadership skills.*

Лидерство является достаточно популярной проблемой для изучения в социальной психологии. Такое положение проблематики укрепляется в связи с тем, что в настоящее время в обыденном сознании с понятием лидерства ассоциируется индивидуальное благополучие, карьерный рост, а также темпы модернизации общества в целом.

Традиционно, проблема природы лидерства находится в центре внимания исследователей. Наиболее упоминаемыми являются три подхода: теория черт (Э.Богардус и Р.Стогдилл), поведенческая теория (Р.Блейк и Д.Моутон, МакГрегор, К.Левин, Р.Липпит), ситуативный подход (Р.Бейлз, Т.Ньюком, П.Херси, К.Бланшард, Ф.Фидлер, В.Врум).

В отечественной психологии феномен лидерства принято рассматривать в контексте развития малой группы, а становление лидерских позиций меняется в связи с уровнем развития малой группы (А.Н.Лутошкин, А.В.Петровский) [2]. А.В. Петровским была предложена стратометрическая концепция интрагрупповой активности в коллективах. Его последователями исследовались основные феномены контактной группы с позиции теории деятельностного опосредования межличностных отношений [1].

Курская психологическая школа исследовала возможности развития лидерских качеств в молодом возрасте: обсуждался вопрос возможности развития лидерских способностей, их диагностика (В.А.Федоришин, А.Н.Лутошкин), вопрос о перечне необходимых лидерских качеств и о технологиях их развития (Л.И.Уманский, А.Н.Лутошкин, А.С.Чернышов) [1]. Был реализован уникальный проект исследовательской и практической работы

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

со школьниками в базовом пионерском лагере на основе разработок этой психологической школы, изучавшей проблему формирования организаторских и лидерских качеств (Л.И.Уманский, А.Н.Лутошкин, С.В.Сарычев). Было показано, что каждый вид общественной активности выдвигает своего инструментального лидера и развивает далее его качества (Н.С.Жеребова). Способность быть лидером оценивалась, прежде всего, с точки зрения развития коммуникативных и организаторских качеств. Позднее, А.Н.Лутошкин более детально экспериментально определил перечень навыков, необходимых лидеру. Он лег в основу его диагностической методики «Я — лидер». Таким образом, вопрос о возможности формирования лидерских качеств имел положительный ответ и был формализован в виде технологий. Аналогичные выводы были сделаны относительно возможности формирования лидерских качеств (умений, навыков) в других сферах жизни — в экономике, в политике, в стихийных ситуациях. Скуллер отмечал, что харизма лидера развивается с помощью практики персонального лидерства.

Подростковый и юношеский возраст рассматривается как период динамичного личностного становления, период социализации, в ходе которой происходит освоение разнообразных социальных ролей, период активного включения в различные молодежные группы. Приобретение опыта лидерства и осознание значимости формирования таких черт позволяет более осознанно строить перспективы своего будущего.

Цель разработанного нами тренинга Лидерского потенциала сформировать мотивацию долговременной работы над необходимыми лидеру качествами и познакомить студенческую выборку с определяющими технологиями, позволяющими работать молодым людям в этом направлении.

Лидерские качества рассматриваются в тренинге как ресурсы, которые могут быть в дальнейшем развиты или использованы. При построении тренинга в качестве теоретической основы была взята концепция лидерства А.Н.Лутошкина [2; 3]. А комплекс лидерских качеств (навыков), предлагаемых в теории Лутошкина, служил поэтапными задачами при работе в тренинге. К ним относятся: осознание цели, умение решать проблемы, умение управлять собой, наличие творческого подхода, умение влиять на окружающих, знание правил организаторской работы, организаторские способности, умение работать с группой. Основные принципы построения тренинга следующие:

— Акмеологический подход в построении тренинга и в ориентации на мотивирование его участников: развитие личности может быть непрерывным и бесконечным. А используемые приёмы должны служить цели развития и саморазвития участников тренинга и являются средством самосовершенствования и самоизменения.

— Системно — деятельностный подход к выбору упражнений и к построению отдельных занятий.

Возможно построение лишь общей схемы отдельных занятий, так как выбор определённых упражнений зависит от уровня работоспособности группы, стадии её развития, личностных особенностей участников и уровня развитости

тех качеств и навыков, которые формируются. Программа тренинга состоит из 8 –10 занятий, регулярность проведения: 1 раз в неделю. В табл. 1. представлены задачи и использованные в тренинге технологии.

Таблица 1 — Программа тренинга формирования лидерского потенциала

<i>Формируемые качества лидера</i>	<i>Форма и основные этапы занятия</i>	<i>Цели</i>
Осознание цели	Упражнение «Карта будущего» Упражнение «Через три года» Рефлексия	Приобретение навыка постановки целей и обозначения путей их достижения осмысление последствий, связанных с поставленными целями
Умение решать проблемы	Упражнение «Карта препятствий» Упражнение «Злой гений» «Пересадка сердца» Рефлексия	Поиск нестандартных решений и путей достижения цели в типичных ситуациях освоение принципов принятия решения
Умение управлять собой	Преодоление себя на время «Мусорное ведро» Аутотренинг Рефлексия	Умение справляться с нагрузками (физическими, умственными) отреагирование развитие навыков саморегуляции и самоконтроля
Наличие творческого подхода	«Перекинь мяч» «Мозговой штурм наоборот» «Коллективное рисование» Рефлексия	развитие креативности развитие навыков применения творческого подхода в повседневной жизни
Умение влиять на окружающих	Аукцион идей «Мотивационный климат в организации» Упражнение «Кто вы?» Рефлексия	анализ приёмов влияния на окружающих в разного вида ситуациях
Знание правил организаторской работы	«Лидер — это...» Диагностика навыков организационной работы Интервью -2 Тайм-менеджмент «Поручение» Рефлексия	самодиагностика и соотнесение с представлениями о лидере анализ навыков организации собственного труда освоение приемов организации других людей

<i>Формируемые качества лидера</i>	<i>Форма и основные этапы занятия</i>	<i>Цели</i>
Организаторские способности	Буквы и цифры Кораблекрушение Рефлексия	построение плана выполнения задач перед другими людьми развитие умения организовывать группу для достижения требуемых результатов
Умение работать с группой	Составь организм «Вавилонская башня» Рефлексия	развитие умения организовывать группу для достижения требуемых результатов в ситуации напряжения и конфликтов

Список литературы

1. Логвинов, И.Н. Проблема лидерства в работах курских психологов XX века / И.Н. Логвинов // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. — 2016. — № 3 (39) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-liderstva-v-rabotah-kurskih-psihologov-hh-veka/viewer> (дата обращения: 20.03.2020).
2. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.: Просвещение, 1981. — 121 с.
3. Шелудько, Е.А. Теория лидерства Курта Левина / Е.А. Шелудько, М.В. Косцова // Сб. научных трудов научно-практич. конф. для студентов и молодых ученых «Молодая наука». — Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. — С. 416—418.
4. Motornaya, S.E. Managing conflict situations for contemporary youth: discourse and choice of strategy / S.E. Motornaya [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n17/a19v40n17p01.pdf> (дата обращения 20.03.2020).

УДК 105.21

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ГРУППОВЫМИ СТАТУСАМИ

¹Тихонова К.А., ²Косцова М.В.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053 Российская Федерация¹opera201234@yandex.ru, ²mashasev@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены основные особенности стрессоустойчивости младших школьников, а также их групповые статусы.

Ключевые слова: младший школьник, стрессоустойчивость, социометрия, групповые статусы

FEATURES OF STRESS TOLERANCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DIFFERENT GROUP STATUSES

¹ Tikhonova K. A., ²Kostsova M.V.^{1,2}FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: the report examines the main age characteristics of primary school children, features of stress resistance, as well as their group statuses.

Keywords: junior school student, stress tolerance, sociometry, group statuses.

На сегодняшний день стресс является неотъемлемой частью современной жизни. Точно так же как невозможно жить без тревоги, так же невозможно жить без состояния стресса. Стресс, в своё время, переживает каждый человек, так как стрессовые импульсы находятся во всех сферах жизнедеятельности человека. Бесспорно, взрослой и зрелой личности куда легче справиться со стрессом быстро и без особых последствий. Гораздо сложнее обстоит дело со стрессом у детей, так как из-за отсутствия жизненного опыта они не в состоянии с ним бороться.

Многим известно, что именно стресс является причиной многих заболеваний и наносит вред здоровью человека. А ведь именно здоровье является одним из важнейших условий достижения успеха в любой деятельности людей. Я считаю, что в данной работе стоит остановиться на наиболее уязвимом моменте — стрессовые ситуации у младших школьников, так как на сегодняшний день стресс с большей силой распространяется и на детский мир. В психологии даже стали выделять термин "школьный стресс". У ребёнка он возникает при столкновении с чем-то новым, а потому из-за отсутствия жизненного опыта ему тяжело с ним справляться. Это подчеркивал в своем высказывании А.М. Прихожан: «Что-то внешнее, неизвестное, нехорошее, насильно вторгается в жизнь ребёнка, начинает в виде воспоминаний или страхов преследовать его, в этом и состоит механизм стресса» [5, с. 87]. Без помощи родителей, а зачастую и профессионального психолога ребёнку не справиться с этим состоянием. Стресс в условиях школы невозможно понять и тем более управлять им без глубокого знания его психологического механизма.

Актуальность данной темы заключается в том, что термин «стресс» получил очень широкое распространение. Он часто применяется ко всем организмам, когда речь идёт об экстремальных воздействиях. Не секрет, что многие явления школьной жизни (контрольные работы, невыполненные вовремя домашние задания, конфликты со сверстниками, переход школьников из младшего звена в среднее и многое другое) можно смело отнести к числу таких воздействий, иными словами назвать их стрессорами. И мы решили выяснить, как групповой статус личности младшего школьника влияет на уровень стрессоустойчивости. Именно поэтому проблема исследования и профилактики школьных стрессов на сегодняшний день стала актуальной как для психологов, так и для педагогов [2].

Таким образом, целью данной статьи — выявить особенности стрессоустойчивости младших школьников с разными групповыми статусами. Экспериментальная база: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым». В эмпирическом исследовании приняли участие учащиеся 4 класса, в количестве 30 человек, 18 девочек и 12 мальчиков, в возрасте от 10 до 11 лет.

Для изучения стрессоустойчивости младших школьников были использованы следующие эмпирические методы: методика «Социометрия» методика «Мой класс», Тест «Дерево с человечками», автор Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко (модифицированный вариант), «Тест на определение уровня стрессоустойчивости личности», а также метод описательной статистики, метод корреляционного анализа.

Впервые концепция стресса была введена и разработана канадским врачом и биологом с мировым именем, директором института экспериментальной медицины и хирургии Гансом Селье в 1936 году. Он же обосновал свое учение о стрессе. По определению Г. Селье: «Стресс — это неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, и этот ответ представляет собой напряжение организма, направленное на преодоление возникающих трудностей и приспособление к возросшим требованиям» [3; 2].

Большая часть стрессов у младших школьников лежит в области учебной деятельности: боязнь «быть не тем», страх сделать ошибку, боязнь получить плохую оценку, боязнь конфликта со сверстниками. По мнению большинства психологов, причины возникновения стрессовых ситуаций у младших школьников связаны с возникновением важнейшего личностного новообразования — внутренней позиции школьника [1, с. 193]. Исследования показывают, что в некоторых случаях, в малых дозах стресс даже полезен, так как случайные выбросы адреналина и кортизола в кровь дают дополнительный толчок для преодоления физических и умственных барьеров [4, с. 84]. Последствия стресса младших школьников могут быть самыми различными. Стрессовые ситуации могут вызывать неврозы, депрессии, душевные расстройства и заболевания, некоторые последствия стресса настолько тяжелы, что являются необратимыми: дегенерация клеток как спинного, так и головного мозга. Не менее значимым для младших школьников остаются групповые отношения, общение со сверстниками [3].

Для достоверности исследования, как стрессоустойчивость взаимосвязана с социометрическим статусом, проведем корреляционный анализ между результатами методик «Мой класс» (Лескова А.А.) и «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности». Рассчитываем коэффициент корреляции по Пирсону, для оценки наличия или отсутствия между двумя переменными величинами линейной связи.

Таким образом, предположение о том, что уровень стрессоустойчивости младшего школьника взаимосвязан с социометрическим статусом, а именно, чем выше социометрический статус, тем выше уровень стрессоустойчивости младшего школьника, выступавшее в нашем исследовании в качестве гипотезы — подтвердилось (Для выборки с числом элементов $m=30$ и уровнем значимости $p=0,05$ критическое значение коэффициента Пирсона $r_{\text{крит}}=0,36$, с уровнем значимости $p=0,01$ $r_{\text{крит}}=0,46$).

Младший школьник — это, прежде всего, уже личность, которая также вступает в систему межличностных взаимоотношений и связей. В зависимости как ребенок выстроит свое общения с ровесниками, учителем и школьным коллективом в общем, какое он будет занимать положение в группе одноклассников, в коллективе сверстников зависит формирование его личности в системе личных взаимоотношений.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной и психологической психологии / Г.С. Абрамова. — М.: Академия, 1999. — 193 с.
2. Гришина, А.В. Работа со стрессом при помощи ассоциативных (метафорических) карт / А.В. Гришина, М.В. Косцова, Е.М. Филиппева // Сб. научн. статей Межведомственной научно-практич. конф. «Психологическое обеспечение деятельности силовых структур»; Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета имени В. И.Вернадского». — 2017. — С. 13—17.
3. Чернышев, А.С. Параметрическая теория малых групп и коллективов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков. — Курск: Курский гос. ун-т, 2019. — 243 с.
4. Шишенин, М.В. Стрессовые ситуации / М.В. Шишенин — М.: Академия, 1991. — 84 с.
5. Щербатых, Ю.В. Психология стресса / Ю.В. Щербатых. — М.: Эксмо, 2006. — 78 с.

УДК 304.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ФГБОУ МДЦ «АРТЕК»

¹Князева З.А., ²Косцова М.В.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹zoia.kniazeva@yandex.ua, ²mashasev@mail.ru

Аннотация: в данной статье описана структура работы дополнительного образования МДЦ «Артек», на базе которой проходят профессиональные пробы как элемента профессиональной ориентации школьников.

Ключевые слова: профессиональные пробы, выбор, цель, дополнительное образование.

PROFESSIONAL SAMPLES OF YOUTH THROUGH ADDITIONAL EDUCATIONS AT FSBEI MDC «ARTEK»

¹Knyazeva Z.A., ²Kostsova M.V.^{1,2}FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: this article describes the structure of the work of additional education center "Artek", on the basis of which professional tests are held as an element of professional orientation of schoolchildren.

Keywords: professional tests, choice, purpose, additional education.

Главное — не ошибиться, Выбирая, кем же стать?... Да, да, главное — не ошибиться. А как не ошибиться? Как помочь ребенку понять, кем стать? Школа дает базовые научные знания, которые дают возможность поступить в высшие учебные заведения и т.п. Но, как помочь ребенку сделать правильный выбор в выборе той деятельности чем будет заниматься далее. Проблема профориентации обучающего актуальна во все времена.

Довольно часто обучение после школы, ребенку определяют родители. «Я лучше знаю», «Слушай меня, я жизнь прожил», «Будешь доктором, юристом...», а что хочет сам ребенок? Кем стать желает он? Как и чем возможно помочь?

В течение всего времени обучения в школе дети погружаются в различные события, как внутри школьной жизни, так и вне ее посещая секции, студии, кружки. Посещая детские лагеря.

Одним из таких является ФГБОУ МДЦ «Артек». Целевые установки образовательной системы «Артека» связаны с актуальными качествами человека XXI века, сформулированными ЮНЕСКО: Основа образовательной системы «Артека» — целевая ориентация Федеральных государственных стандартов 2-го поколения, декларирующих приоритет компетентностной образовательной модели в сравнении с моделью, основанной на знаниевой парадигме.

Новая образовательная система «Артека» формируется с учетом особенностей среды и накопленного успешного педагогического опыта [5]. Этот опыт связан с созданием и развитием продуктивных межличностных отношений в совместной деятельности.

В основе «артековской педагогики» лежат следующие идеи: — «педагогика сотрудничества»; — организация коллективной творческой деятельности; — технология создания временного детского коллектива; — единство оздоровительного и воспитательного процессов, адаптивность, коммуникативные умения, творчество и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиа средствами, межличностное взаимодействие и сотрудничество, умение ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие, социальная ответственность. Все эти пункты дают возможность раскрыться ребенку, погрузиться в различную деятельность и получить ответы на свои волнующие вопросы [4].

Миссия «Артека» сформулирована на основе гуманистических ценностей развития человеческой индивидуальности, самоопределения, самовыражения, самореализации, личностного роста, сотрудничества и гражданской активности. «Артек» рассматривается в трех аспектах [6]:

- как самоценная образовательная система,
- как инновационная площадка российской системы образования,
- как социальный институт.

В соответствии с этим определяется триединая миссия «Артека».

Миссия «Артека» как образовательной системы состоит в создании инновационного культуроориентированного оздоровительно-образовательного пространства, где ребенок получит знания о мире и о себе, претворенные в умения действовать и взаимодействовать, успешный опыт интеллектуальной и творческой деятельности, которые станут стимулом его дальнейшего развития.

«Артек», как инновационная площадка российского образования стоит в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам «Артек» как социального института состоит в воспитании поколения людей с инновационными установками, способных вывести страну на ключевые мировые позиции в науке, культуре, творчестве, гуманных межличностных отношениях. «Артек» призван воспитывать преобразователей, деятелей, творцов, стремящихся к самореализации во благо страны и мира [6].

На наш взгляд, для эффективного профессионального самоопределения и ориентации обучающихся необходимо создавать условия для формирования у учащихся персонального опыта, необходимого при определении ими направлений своего дальнейшего образования, сферы и содержания будущей профессиональной деятельности [1;3; 4].

Возможность ребенку получить пробные навыки в выборе будущей профессии, дают студии, кружки детского центра. Направленность очень разнообразна: естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, туристско-краеведческая, художественная, физкультурно-спортивная.

Такой обширный диапазон дает возможность каждому обучающемуся попробовать себя в той или иной направленности, осуществить профессиональные пробы, узнать новое в той направленности что ближе именно ему [2]. В течение смены, обучающийся погружается в выбранную

направленность и изучает от легкого к сложному и по окончании получает результат в виде знаний, опыта и продукта, который он сотворил своими руками. Далее полученную информацию он может использовать для дальнейшего изучения и выбора будущей профессии.

Список литературы

1. Аленкина, О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. — М.: Глобус, 2009. — 190 с.
2. Вартамян, И.А. Слух, речь, музыка в восприятии и творчестве / И.А. Вартамян. — М.: Росток, 2010. — 256 с.
3. Гришина, А.В. Использование терапевтических ассоциативных карт в работе с детьми в условиях детского лагеря библиотечка для учреждений дополнительного образования детей / А.В. Гришина, М.В. Косцова // АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития». — М., 2015. — № 4. — С. 47—54.
4. Молчанова, З.М. Личностное портфолио старшеклассника / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова. — М.: Глобус, 2007. — 128 с.
5. Советова, Е.В. Предпрофильная подготовка в школе / Е.В. Советова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2008. — 288 с.
6. Концепция развития ФГБОУ «МДЦ «Артек» Переагрузка 2.0 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docplayer.ru/37007053-Artek-2-0-perezagruzka-koncepciya-razvitiya-mezhdunarodnogo-detskogo-centra-artek-versiya-dlya-obshchestvennogo-obsuzhdeniya.html> (дата обращения 05.02.2020).

УДК 159.99

**РАЗВИТИЕ АССЕРТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ НА ПРИМЕРЕ ВОЖАТЫХ
ФГБОУ МДЦ «АРТЕК»**¹Петриченко М.В., ²Кожухов М.Ю., ³Косцова М.В.^{1,2,3}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹Petrichenko-1995@mail.ru, ²mihey91@gmail.com, ³mashasev@mail.ru**Аннотация:** в данной статье описана проблема социализации подрастающего поколения, молодёжи и развитие асертивности личности. Формирование асертивного поведения вожатых ФГБОУ МДЦ «Артек».**Ключевые слова:** асертивность, личность, поведение, вожатый, социализация.**YOUTH ACTIVITY DEVELOPMENT BY THE EXAMPLE OF
COUNSELOR AT THE CAMP "ARTEK"**¹Petrichenko M.V., ²Kozhukhov M. Y., ³Kostsova M.V.^{1,2,3}FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, 299053, the Russian Federation**Summary:** this article describes the problem of socialization of the younger generation, youth and the development of personality assertiveness. Formation of assertive behavior of counselors of Artek. The result of a study of counselors' assertiveness is presented.**Keywords:** assertiveness, personality, behavior, counselor, socialization.

Становление растущей личности как субъекта социализации становится основополагающей линией воспитательного процесса в системе современного отечественного образования, которая находит свое конкретное воплощение в реальном поведении подростка, их подготовке к сознательному, ответственному выбору собственной позиции в коммуникативном пространстве, формировании таких психологических свойств, которые бы позволили им полноценно войти в социальную сферу общества.

Проблема социализации подрастающего поколения вообще и развитие асертивности личности как субъекта коммуникации, в частности, приобретает особую актуальность на фоне радикальных изменений в социальной, политической и экономической жизни нашей страны.

Несформированность способности личности ставить и воплощать в жизнь собственные цели и стремление приводит к недовольству жизнью, появлению социального страха.

Под асертивностью ученые видят интегративную способность личности быть независимым, уверенным в себе, мотивированным на успехи и достижения. Учитывая научные наработки И. Кона, Г. Крайга, Н. Максимовой [6], сензитивным периодом развития асертивности является подростковый возраст, когда личность в процессе социализации и на основе сформированной самооценки учится управлять спонтанными реакциями, отстаивать собственную точку зрения, аргументировано возражать, обладает достаточным диапазоном проявления эмоций. В современной психологии основной акцент при

рассмотрении проблемы развития асертивности уделяется работе с поведенческой и мотивационно-ценностной сферой личности, указывая при этом на сложность дифференциации проявлений уверенности и агрессивного поведения. Многочисленные психологические программы активного социально-психологического обучения предлагают тренинги, направленные на развитие уверенного поведения личности [1,2,3].

Анализ актуальности и состояния разработанности проблемы исследования в психолого-педагогической науке и практике обуславливает необходимость разрешения противоречий между асертивностью подростков, как важного фактора их социализации, и личным пространством других; между возрастающими требованиями современного общества к молодому поколению и несформированной способностью личности создавать эффективную коммуникативную среду. В то же время наша действительность ставит перед учеными новые задачи по согласования позиций и научной аргументации в отношении особенностей развития асертивности личности и психологических факторов, которые обуславливают этот процесс на подростковом этапе. Недостаточная разработанность теоретико-методологических и прикладных аспектов проблемы, объективная потребность общества в формировании личности как субъекта социализации обусловили выбор темы данного исследования: «Развитие асертивности молодёжи на примере вожатых ФГБОУ МДЦ «Артек».

Асертивность это особенность личности, отличительной чертой которого является позитивное социальное поведение, позволяющее защищать свои права и достигать поставленную цель [4,5]. Асертивный человек умеет сказать «нет» в тех случаях, когда это необходимо. Может открыто заявить о своей позиции и своих желаниях, нести ответственность за свои поступки, хвалить и делать комплименты, а так же принимать комплименты и критику. Асертивный человек умеет хорошо вести переговоры и находить взаимоприемлемые решения, постоять за себя.

Асертивность очень часто путают с умением решительного и категорического отказа. Но определённого «нет» не достаточно для того, чтобы быть, стать асертивным. Асертивность является позицией человека, который в общении с другими людьми руководствуется принципами партнерства и взаимного уважения. Есть риск смешать понятия асертивность и агрессивность. Такого совмещение очень важно избежать. Ведь агрессия — это поведение или действие нанести вред другому человеку или предмету либо полностью уничтожить его.

Работая в образовательном учреждении ФГБОУ «МДЦ «Артек», активно можно исследовать асертивное поведение дошкольного возраста (3-6 лет), школьников (7-16 лет), молодёжи (вожатые Артека 18-25 лет). Особый акцент хочется сделать на педагогическом коллективе, а именно вожатые Артека. Когда-то, во времена пионерии, вожатые «Артека» напевали свой гимн:

«Вожатый» — зовущее слово.
Пусть галстуки ярче горят!
Трудиться готовых,

Сражаться готовых
Ведет за собой он ребят!

А кто он, вожатый «Артека», сегодня? Какой он? Куда должен вести современных девчонок и мальчишек? Какие жизненные ориентиры и ценности должны пронизывать его деятельность? Сегодняшний «Артек» предъявляет высокие требования к уровню общей культуры, психолого-педагогическим навыкам и профессиональным компетенциям педагога.

Очень важно, чтобы каждый воспитатель, каждый педагог понимал, что такое ассертивное поведение и своим примером показывал все его проявления.

Общение с детьми в лагере должно носить развивающий и воспитывающий характер. Педагоги Артека должны подарить каждому ребенку хорошее настроение на протяжении 21 дня, а это достаточно сложно сделать. По всюду много негативных влияющих факторов на состояние человека. Общаясь с нашими вожатыми, мы постарались выявить особенности эмоциональной сферы, наличие тревожности, отрицательных эмоций, «невидимых» страхов. По методике М.З. Друкаревича «Рисунок несуществующего животного». После проведения экспериментальной работы было проведено повторное диагностическое исследование. Цель которого, была проверка эффективности разработанного комплекса занятий, направленного на формирование ассертивного поведения вожатых, развитие эмпатии и навыков выражения своих чувств, эмоциональных переживаний различными средствами.

Было выявлено, что вожатые, обладающие высокой ассертивностью, чаще представляются обществу в положительном ключе, нежели педагоги с низкой ассертивностью, выше оценивают степень своего комфорта, пользу для окружающих и ценность ассертивного поведения. Оценивание своей внешности, по статистике, очень сильно влияет на ассертивность человека: высокая — повышает, низкая — понижает. Женское ассертивное поведение может отличаться от мужского. Женщины с более высоким ассертивным поведением оцениваются как менее привлекательные. Педагоги с высокой ассертивностью лучше справляются с пониманием ситуации и решением проблемы. Так же, вожатые с ассертивным поведением показали более высокую терпимость к критике, и воспринимают ее, как стимул

Ассертивное поведение в коммуникативном педагогическом процессе это оптимальный вариант общения вожатого с детьми приводящий к формированию самостоятельной и ответственной личности, способной успешно решать проблемы — психологические, образовательные, производственные и др. А это и есть цель современного гуманистического образования. Пытаясь развивать ассертивное поведение, дети начинают понимать и принимать собственные социальные цели. Например, ребёнок предпочитает занимать активную позицию в формировании игровой деятельности, особенно если он в состоянии понятно рассказать ровесникам об идее игры и о своих желаниях. Присутствие взрослых, которые устанавливают порядок, не играет определяющей роли. Желаемые ответные реакции ровесников и успех в достижении собственных целей становятся наиболее значимыми побуждениями для использования ассертивных навыков. Ребёнок с ассертивными навыками учится доверять своим

собственным чувствам и суждениям, понимать собственное Я и избегать чрезмерной надежды на одобрение взрослых или ровесников. Очень важно, чтобы изучение основ ассертивного поведения было включено в курс ШПР (школа педагогического работника).

Список литературы

1. Степанов, С.С. Популярная психологическая энциклопедия / С.С. Степанов. — М.: Эксмо, 2005. — 318 с.
2. Каппони, В. Как делать по-своему или ассертивность в жизнь / В. Каппони, Т. Новак. — СПб.: Питер, 1995. — 237 с.
3. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. — М.: Московский психологосоциальный институт, 2004. — 153 с.
4. Коробкова, Т.А. Ассертивность как вид педагогической коммуникации / Т.А. Коробкова. — Н.Новгород: ВПИИ, 2000. — 186 с.
5. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. — М.: Олма-пресс. 2004. — 652 с.
6. Прихожан, А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе / А.М. Прихожан. — М.: Тц «Сфера», 2000. — 411 с.

УДК 374.3

ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОЛОДЕЖНОМ СООБЩЕСТВЕ¹Косарь Е.Н., ²Шутова О.А.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹*elena-kosar@mail.ru*, ²*olgadushina@list.ru***Аннотация:** в докладе рассмотрены основные особенности ведения здорового образа жизни молодежи.**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, потребление алкоголя и табака, правильное питание, занятия спортом**SIGNIFICANCE OF A HEALTHY LIFESTYLE IN YOUTH COMMUNITY**¹Kosar E.N., ²Shutova O.A.^{1,2}FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, 299053, the Russian Federation**Summary:** the main features of a healthy lifestyle for young people are discussed in the report.**Keywords:** healthy lifestyle, alcohol and tobacco consumption, proper nutrition, exercise.

*Здоровье — это благо, которое нельзя купить ни за какие деньги.
Исаак Валтон*

Молодёжь — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Согласно данным Росстата количество молодежи в России по статистике в 2016 году составляет 31,4 миллиона (14-30 лет), что составляет 21,5% от общего населения страны [4].

В юности формируются основные привычки образа жизни. Именно молодежь — это настоящее, а в будущем это еще и трудовые кадры нашего государства. Распоряжением правительства Российской Федерации № 2403-р от 29 ноября 2014 г. утверждены Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, направленные на установление приоритетов формирования ценностей здорового образа жизни, реализацию проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущих здоровый образ жизни; содействие развитию инфраструктуры для отдыха и оздоровления молодежи, создание условий и формирование мотивации здорового образа жизни что безусловно является одной из насущных и главных приоритетных задач демографической политики РФ [6].

Именно поэтому имеют большое значение воспитание, формирование убеждений здорового образа жизни, условных рефлексов правильного поведения [1;2].

Эксперты ВОЗ утверждают, что здоровье человека на 50% зависит от здорового образа жизни, поэтому первостепенной задачей является сохранение и укрепление здоровья. В настоящее время особенно актуальна мотивация к здоровому образу жизни.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: рациональное питание; оптимальная физическая активность; гигиенические мероприятия; отказ от вредных привычек; профилактика инфекционных заболеваний; реабилитационные мероприятия.

Формирование здорового образа жизни в молодёжной среде связана с неоднозначной ситуацией физического и духовного состояния молодежи в связи с употреблением табака, алкогольной продукции, психоактивных веществ, неблагоприятной экологической обстановкой. По данным Роспотребнадзора России в цифрах статистика курения выглядит так — более 3 миллионов подростков: 0,5 миллиона девушек и 2,5 миллиона юношей [5]. Алкоголизм — это еще одна беда российских подростков, так же нередко встречается наркомания. Все это может привести не только к риску появления морщин и процессу старения кожи, но и появлению серьезных заболеваний.

Некоторое время назад были популярны жесткие диеты, которые не давали должного эффекта, а прием в пищу несбалансированного питания без врачебного наблюдения приводил к негативным последствиям, получая взамен красивой фигуры несколько приобретенных заболеваний.

Однако, можно уверенно сказать, что подавляющее число современной молодежи — это думающие, умные, информированные, целеустремленные люди, которые ведут активный образ жизни. Молодые люди, находящиеся в подростковом возрасте, стали понимать, что для того, чтобы выглядеть хорошо, нужно иметь полноценный сон, питаться сбалансированной пищей с высоким содержанием витаминов и минералов, соблюдая режим дня, гулять на свежем воздухе, а также заниматься спортом во время которых стимулируется продуцирование эндорфинов, стимулирующие положительные эмоции. Люди, которые занимаются физической активностью и спортом, реже страдают рядом заболеваний, в том числе, болезнями сердца и онкологическими заболеваниями. Кроме того, они чаще имеют здоровую массу тела и состав тканей [7]. Физические нагрузки для большинства молодых людей являются обязательными составляющими их ежедневной жизни.

Вести здоровый образ жизни в понимании молодежи — это создание образа успешного, привлекательного и красивого человека, ведь здоровье — бесценное достояние всего человечества.

Таким образом, здоровый образ жизни — это стиль жизни, сохранение и улучшение здоровья людей, познание окружающего мира, раскрытие творческих способностей.

Список литературы

1. Ганищина, И.С. Особенности формирования профессиональной компетентности у обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения в рамках изучения учебной дисциплины «Основы валеологии» / И.С. Ганищина, А.В. Гришина, М.В. Косцова // Сб. мат. V-й Междунар. научно-практич. конф. «Международное сотрудничество в образовании». — Симферополь: ИП Корниенко А.А., 2019. — Ч.1. — С. 87—96.
2. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 256 с.
3. Официальный сайт всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.who.int/ru/> (дата обращения 05.02.2020).
4. Официальный сайт Росстата Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.gks.ru/> (дата обращения 05.02.2020).
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения 05.02.2020).
6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/93887/> (дата обращения 05.02.2020).
7. Официальный сайт всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_adults/ru/ (дата обращения 05.02.2020).

УДК 374.3

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА¹Елисева С.А., ²Шутова О.А.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹swetlana.eli2012@yandex.ru, ²olgadushina@list.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены особенности патриотического воспитания школьников: обозначены лакуны в школьной образовательной программе в аспекте освещения темы Великой Отечественной войны, указана специфика патриотического воспитания в условиях интерната, описаны цель, задачи, ход и итоги опроса, посвященному Великой Отечественной войне, учащихся интерната 8-11 классов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, интернат, Великая Отечественная война.

PATRIOTIC EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL¹Eliseeva S.A., ²Shutova O.A.^{1,2}FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: the features of Patriotic education of schoolchildren is examined in the report: gaps in the school educational program in terms of coverage of the great Patriotic war are identified, the specifics of Patriotic education in a boarding school are noted, the purpose, objectives, stages and results of the questionnaire concerning the Great Patriotic war among boarding school students of 8-11 forms are described.

Keywords: patriotic education, boarding school, the Great Patriotic war.

Многие из выдающихся русских общественных деятелей, педагогов, философов на одно из первых мест в деле воспитания патриота и гражданина ставили способность любить свою Родину. Так, русский мыслитель Иван Ильин считал, что в основе патриотического воспитания лежит «любовь к духовному своеобразию родного народа» и предсказывал, что решение проблем «гражданского воспитания молодёжи станет одной из важнейших вех в деле возрождения России» [1, С. 200- 202].

Об эволюции патриотизма как любви, сначала к родным, близкому кругу, а позднее — естественной любви к своей стране как «высшему благу», писал философ Владимир Соловьёв [5]. В.А. Сухомлинский рассуждал о важности воспитания любви к малой Родине, как основе патриотизма, с самого раннего детства [6, С. 15-18].

В последнее время российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Согласно новой школьной образовательной программе, Великая Отечественная война по истории теперь изучается в 10-м классе, это с учетом того, что около 50% детей покидают школу после 9 класса. В данный момент растет поколение, которое получая неполное среднее

образование ничего не будет знать о ВОВ и её героях, если ребенку об этом не расскажут его родители. Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, знать её историю. Патриотизм — это, прежде всего, состояние духа, души [2;3;4].

Процесс патриотического воспитания в интернате является трудным, но его результат должен быть ощутимее, чем в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья [7]. Огромную роль в процессе обучения и воспитания играют родители, основная мотивация которых — это не образование или патриотизм, а сохранение и улучшение здоровья их детей. Поэтому уровень решения воспитательных задач в школе-интернате будет иным, чем в массовой школе.

В рамках патриотического воспитания, в честь 75летия Победы на базе ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа интернат» среди учеников 8-11 классов в составе 52 учащихся был проведен опрос: «Что мы знаем о Великой Отечественной Войне в преддверии 75-летия Победы?». Цель опроса: определение уровня знаний детей о нашей истории, о Великой Отечественной войне; стимулирование интереса к чтению литературы о Великой Отечественной войне.

Анкета состояла из 14 вопросов, связанных со знанием истории ВОВ, её героях, сражениях. В 10 вопросах необходимо было выбрать 1 из 4 ответов, а на 4 вопроса дать развернутый ответ. Всего в опросе приняло участие 52 респондента — ученики старших классов.

Анализируя ответы на первые 10 вопросов, мы получили 80% правильных ответов. Это результат совместной пятилетней работы всего педагогического коллектива. Ответы на следующие 4 вопроса показали, что:

— у 100% опрошенных есть родственники — участники ВОВ. Дети впервые узнали информацию о них от своих бабушек и дедушек в раннем детстве. К сожалению, у 30% опрошенных негде взять информацию, родители ничего не знают, поэтому не могут рассказать ребятам, а бабушек и дедушек уже нет в живых.

— абсолютно все участники считают важным знать свою историю, но только 30% опрошенных сами проявляют интерес, родители беседуют на эту тему очень редко, часто только 9 мая.

— 80% информации ребята получили в интернате, на уроках истории и литературы, от воспитателей во время экскурсий и мероприятий в которых они участвовали, а также во время просмотра кинофильмов и встреч с интересными людьми.

Подводя итоги опроса, следует отметить, что, дети понимают жестокость и трагизм войны и чувствуют радость и гордость за советский народ, победивший фашизм. Но опрос показал, что участники очень мало, или почти не говорят на эту тему дома, поэтому необходимо к решению этого вопроса привлекать родителей, объясняя им, насколько это важно для воспитания и формирования

нравственных ценностей подростков, так как есть некоторые темы ВОВ, которые не все ребята усвоили хорошо. Поэтому опираясь на опыт работы по патриотическому воспитанию в городе Севастополе и совместно с кафедрой «Педагогика и психология творческого развития» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «СевГУ» совместно с магистрами направления подготовки Организация работы с молодежью планируется разработать ряд мероприятий для школьников, посвященных подвигам героев ВОВ, в рамках которых ребята научатся дружить и дорожить дружбой, быть добрыми, честными, не бояться трудностей, смело идти вперёд, не бояться протянуть вовремя руку помощи человеку, родной природе, Отечеству, и таким образом, будет решена главная задача нашей страны — воспитание достойных граждан своей страны.

Список литературы

1. Ильин, И.А. Почему мы верим в Россию: Сочинения / И.А. Ильин. — М.: «Эксмо», 2006 — 912 с.
2. Косцова, И.П. Воспитание патриотизма на уроках истории и севастополеведения. (Результаты анкетирования старшеклассников г. Севастополя) / И.П. Косцова, М.В. Косцова // Мат. междунар. научно-практич. конф. «Пришла победа в каждый дом»; Волгоградский филиал ЧОУ ВО «Институт управления». — Волгоград: Сфера, 2016. — С. 16—25.
3. Гришина, А.В. Патриотизм глазами детей / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Мат. II Всеросс. научно-практич. конф. ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников «Севастополь — Сталинград: одна война, одна история». — Севастополь: Рибест, 2018. — С. 14—19.
4. Косцова, И.П. Что значит быть патриотом? / И.П. Косцова, М.В. Косцова // Мат. V-й Междунар. научн. Конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Современная молодежь. Духовность. Мораль. Гражданственность»; Севастополь, 8—9 апреля 2016 г.; ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». — Томск: Твердыня, 2016. — С. 43—45.
5. Рыбак, Е.В. Социальное образование в контексте аксикреации духовной коммуникации молодёжи / Е.В. Рыбак // Мат. II-й Всеросс. научно-практич. конф. «Социальная работа в современной России: взаимодействие науки, образования и практики». — Белгород: ИП Остащенко А.А., 2009 — С. 55—60.
6. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце. — М.: Молодая гвардия, 1980 — 175 с.
7. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко. — М.: АРКТИ, 2005. — 309 с.

УДК 105.21

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ¹Гончарова Н.Г.¹ФГБОУ «МДЦ «Артек» пгт. Гурзуф, 298645, Российская Федерация¹NGoncharova@artek.org

Аннотация: в докладе рассмотрены представления об эмоциональном интеллекте обучающихся в детском лагере и центре, а так же его влияние на общую успешность ребенка в будущем

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, навык, детский лагерь.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF CHILDREN CAMP¹Goncharova N.G.¹FSEI «International children's center «Artek», Gurzuf, 298645, Russian Federation

Summary: in the presented reports, the idea of the emotional intelligence of students in children's camps and centers, which also affects the overall success of the child in the future.

Keywords: emotional intelligence, skill, children's camp.

Новые концепции в образовательной системе нацелены на усовершенствование и обновление содержания образования. Образовательные детские лагеря и центры, будучи частью образовательного пространства страны, выполняют важную роль в решении образовательных, воспитательных и социальных, задач для развития современного общества «нового поколения».

Как утверждает Д. Гоулмен эмоциональный интеллект есть «способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей» [1].

Предложенный в качестве альтернативы IQ коэффициент *эмоционального интеллекта EQ*, по мнению сторонников теории эмоционального интеллекта, достоверно предсказывает успех людей и в будущем полностью видоизменит измерение интеллекта в образовании, в диагностике, при приеме на работу, обучении и аттестации сотрудников [2].

Эмоциональный интеллект является основой главных навыков, которые понадобятся успешным людям XXI века. Развитие эмоционального интеллекта у детей — один из важнейших факторов их будущего жизненного успеха. В детском лагере создаются условия для развития эмоционального интеллекта. Это отражается в успешной реализации различных видах личностно значимой деятельности, эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и разнообразной деятельности детей.

Эмоциональный интеллект в самом широком понимании включает в себя способности личности к эффективному общению благодаря пониманию эмоций окружающих и умения подстраиваться под их эмоциональное состояние. Данное умение владеть собой и грамотно организовывать сотрудничество оказывается

незаменимым, для любой сферы деятельности, подразумевающей непосредственное общение с окружающими.

Современные зарубежные и отечественные исследования на сегодня отводят эмоциональному интеллекту в структуре личности современного человека особую значимую роль. В частности, остаётся открытым вопрос о значении способности в области понимания и управления эмоциями (иными словами, эмоционального интеллекта) в структуре и развитии психологической культуры личности (Е.А. Климов, А.В. Карпов, Дж.Мейер; K.V.Petrides).

В тоже время, вопрос о проявлении и развитии эмоционального интеллекта подростков в период пребывания во временном детском коллективе, практически не затронут в трудах современных психологов и педагогов.

Эмоциональный интеллект необходимо изучать и развивать. Особую значимость и актуальность развития эмоционального интеллекта приобретает в образовательном учреждении. Именно в школьном возрасте происходит активное эмоциональное становление детей, развитие их самосознания, у них отмечается гибкость всех психических процессов, а также большой интерес к своему внутреннему миру. Развитие эмоционального интеллекта оказывает влияние на эффективность межличностного взаимодействия, повышает культуру общения, способствует развитию эмпатичного поведения и рефлексии, что детерминирует общую успешность ребенка в будущем.

Список литературы

1. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. — 301 с.
2. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. — М.: Институт психологии РАН, 2004. — 424 с.
3. Cooper, R.K. Emotional intelligence in leaders and organizations / R.K. Cooper A. Sawaf [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://books.google.ru/books/about/Executive_EQ.html?id=k9jNwaVUFoQC&redir_esc=y (дата обращения 03.02.2020).

УДК 159.9.075

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ (НА ПРИМЕРЕ «МДЦ «АРТЕК»)

¹Голуб Т.Н.¹ФГБОУ «МДЦ «Артек» пгт. Гурзуф, 298645, Российская Федерация¹TGolub@artek.org

Аннотация: статья посвящена вопросу изучения образовательных результатов soft skills (мягких навыков), а именно: развитие эмоционального интеллекта (понимание и управление эмоциями своими и других людей) у детей-участников образовательной программы в детском лагере.

Ключевые слова: образовательные результаты, образовательная программа, soft skills, эмоциональный интеллект, детский лагерь.

SOFT SKILLS DEVELOPING AT A CHILDREN CAMP (ICC «ARTEK» AS AN EXAMPLE)

¹Golub T.N.¹FSEI «International children's center «Artek», Gurzuf, 298645, Russian Federation

Summary: the paper is devoted to the study of the educational results of soft skills, namely, the development of emotional intelligence (understanding and managing the emotions of their own and other people) in children participating in an educational program in a children's camp.

Keywords: educational results, educational program, soft skills, emotional intelligence, children's camp.

Работодатели современных бизнес сообществ акцентируют важность soft skills (далее — SS) у сотрудников (Всемирный экономический форум и т.д.) [2], при этом образовательные институты, в частности школы, не в полной мере сосредоточены на развитии данных навыков, т.к. делается акцент на предметных результатах. В этом смысле, площадкой для развития мягких навыков может выступать детский лагерь (далее — д.л.). Гипотеза: развитие soft skills (а именно: развитие эмоционального интеллекта) у детей-участников образовательной программы «МДЦ «Артек» как один из образовательных результатов.

Отвечая на цель нашего исследования, а именно: определить влияет ли ОП Артека на развитие SS подростков, мы определили:

Существует огромное количество списков важных для жизни и работы навыков (SS) [1;2]. В рамках нашей работы, мы не смогли изучить весь перечень SS, а исследовали только один компонент, характеризующий взаимодействие с другими и с собой, а именно: ЭИ (управление эмоциями своими и других людей).

ЭИ как образовательный результат, может быть достигнут за счет формального (школы и т.д.) и неформального образования (детские лагеря и т.д.).

Программы, направленные на развитие ЭИ, в частности, в международной практике называются SEL (социально-эмоциональное обучение) [3]. Основные характеристики этих программ, по нашему мнению, следующие: 1) Целенаправленное развитие навыков; 2) Создание среды, которая способствует развитию навыков; 3) Ключевые компоненты для развития различных навыков:

коммуникация и сотрудничество; 4) Наличие совместного проекта, вовлеченности участников, продукт (как ресурсы и возможности, которые участники развивают со временем («что производится»)).

Мы соотнесли специфику SEL с ОП Артека [4], которая, как мы считаем, отвечает характеристикам сообщества социальной практики. ОП «Артека», может оказывать влияние на развитие ЭИ. При изучении ЭИ подростков не исключаем, а учитываем, что влиять на формирование ЭИ подростков могут и другие факторы, например: а) потенциал каждого ребенка в области ЭИ; б) приезд обучающихся в д.л. как новая социальная ситуация (21 день, постоянное пребывание в д.л., «проживание» смены в отряде, удаленность от дома и т.д.).

Учитывая то, что термин SS появился в образовании из бизнеса, мы рассмотрели возможные способы оценки именно в этом контексте. Мы, как и большинство авторов понимаем, что вообще оценка SS достаточно трудоёмкий и сложный процесс, но возможный [4, 5]. Принято в бизнесе в большей степени использовать такие методы, как: психологические (тесты, интервью, опросники и т.д.), цифровые технологии или геймификация (при трудоустройстве в компанию «Тесла» необходимо играть в компьютерную игру, анализ социальных сетей и т.д.).

Выбранные нами инструменты позволили провести эмпирическое исследование активизации SS подростков в условиях детского лагеря. Мы использовали: (опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» (Д. В. Люсин), тест «MSCEIT v. 2.0» (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), опрос при помощи метода 360 градусов (П. Уорд) [1—4]. Методы, которые мы использовали психологические, применимы как бизнесе, так и в образовании. Мы приняли во внимание, что каждый инструмент имеет ряд достоинств и дефицитов.

Представим данные, полученные по результатам одного из используемых методов (т.к. формат доклада ограничен). Для наглядности распределения испытуемых по интегративному показателю «общий уровень эмоционального интеллекта» (ОЭИ), исследуемой выборки (144 испытуемых, 2 среза «в начале и в конце смены»), нами были построены круговые диаграммы, которые представлены на рис. 1, опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» (Д. В. Люсин).

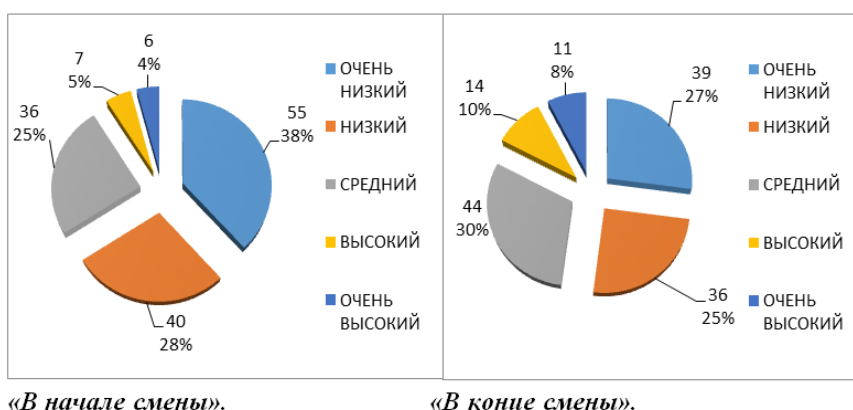


Рисунок 1 — Круговые диаграммы распределения исследуемой выборки, интегративного показателя ОЭИ «ЭмИн» (Д. В. Люсин)

В соответствии с интерпретацией, все испытуемые были отнесены к одной из пяти групп. Построенная диаграмма иллюстрирует, что из общей выборки (144 человека), очень низкий уровень по показателю ОЭИ составляет 38% (55 человек), низкий уровень также 28% (40 человек), средний уровень 25% (36 человек), высокий — 5% (7 человек), а очень высокий уровень ЭИ составляет 4% (6 человек).

Как видно из описанного выше у большинства испытуемых (66%) общий уровень ЭИ находится на уровне ниже среднего, средний уровень составляет 25% и лишь у 9% — выше среднего, что подчеркивает важность и необходимость развития ЭИ у подростков.

А в конце смен показатели незначительно увеличились, низкий уровень по показателю ОЭИ составляет 27% (39 человек), низкий уровень также 25% (36 человек), средний уровень 30% (44 человек), высокий — 10% (14 человек), а очень высокий уровень ЭИ составляет 8% (11 человек).

Как видно из описанного выше у большинства испытуемых (52%) общий уровень ЭИ находится на уровне ниже среднего, средний уровень составляет 30% и лишь у 18% — выше среднего, что подчеркивает важность и необходимость развития ЭИ у подростков. Значимых корреляционных изменений не обнаружено. Что нам говорит о том, что, исследуя ЭИ при помощи методики «ЭМИн» (Д. В. Люсин), на протяжении двух смен в детском лагере у детей-участников артековской программы не выявлено статистически значимых изменений ЭИ.

Таким образом, проведенное исследование, показало нам, что гипотеза доказана частично, т.к. статистически значимых изменений ЭИ мы не выявили. Как показывают данные, некоторые изменения ЭИ произошли. Это дает нам основания для дальнейших научных исследований:

- разработки, посвященные эмоциональному интеллекту как психологическому феномену;
- детальное изучение существующих инструментов оценки эмоционального интеллекта (и других SS), а также разработка новых методов оценки;
- развитие эмоционального интеллекта (и других SS), как образовательные результаты в детских лагерях и иных образовательных площадках (в частности школах);
- изучение персональной динамики изменений эмоционального интеллекта у подростков (в частности у детей-участников артековских программ).

Список литературы

1. Демиденко, Т.М. Внедрение электронных технологий в вузе в процессе изучения учебного курса «Технологии личностного развития» для формирования универсальных компетенций у студентов / Т.М. Демиденко, А.В. Фетисова, М.В. Косцова, Т.А. Кокодей // Мат. I-й Всеросс. междисциплинарной научно-практич. конф. студентов, аспирантов и

- молодых учёных «Актуальные вопросы экономики и педагогики в современных условиях цифровой трансформации»; СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова. — Севастополь: Севастопольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», 2018 — С. 55—60.
2. Сергиенко, Е.А. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «ЭИ» (MSCEIT v. 2.0) / Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова. — М.: Институт психологии РАН, 2010. — 176 с.
 3. Фрумин, И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Современная аналитика образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — № 2 (19). — 28 с.
 4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.dissercat.com/> — (Дата обращения: 29.03.2019).
 5. Гришина, А.В. Взаимосвязь между эмоциональной направленности обучающихся в вузе и компонентами профессионального самоопределения / А.В. Гришина, М.В. Косцова, Л.В. Чунихина // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 56-1. — С. 315—322.

УДК 159.9.075

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ГОРОДАХ-МИЛЛИОННИКАХ, А ТАКЖЕ В МАЛЫХ ГОРОДАХ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ»

¹Вашкевич А.В.¹ФГБОУ «МДЦ «Артек» пгм. Гурзуф, 298645, Российская Федерация¹anastasiya.vashkevich31@mail.ru

Аннотация: работа посвящена вопросу изучения и сравнения ценностных ориентаций современных подростков, проживающих в городах-миллионниках, а также в малых городах и сельской местности.

Ключевые слова: подростковый возраст, ценностные ориентации, терминальные и инструментальные ценности, структура личности.

THE RESEARCHING OF VALUES ORIENTATION MODERN TEENAGERS LIVING IN THE MILLION-CITIES AND SMALL TOWNS, COUNTRIES

¹Vashkevich A.V.¹FSEI «International children's center «Artek», Gurzuf, 298645, Russian Federation.

Summary: the paper is developed to research and compare of values orientation modern teenagers living in the million-cities and small towns, countries.

Keywords: adolescence, value orientation, terminal and instrumental values, personality structure.

Изучение влияния среды проживания, на ценностные ориентации современных подростков — вопрос, недостаточно изученный в современной науке. Необходимость исследования обусловлена потребностью в поиске обновленных данных, которые позволят расширить не только теоретическую базу современной психологической науки, но и сферу ее практического применения.

Гипотеза исследования: структура ценностных ориентаций современных подростков, проживающих в городах-миллионниках, отличается от структуры ценностных ориентаций подростков, которые живут в малых городах и сельской местности. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» стала основным инструментом психодиагностики ценностной ориентации личности в данном исследовании [1; 3; 6; 7]. М. Рокич разделяет ценностные ориентации на терминальные — убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться, и инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях [2; 4; 5; 7]. Такие терминальные ценности, как «здоровье», «любовь», «наличие хороших и верных друзей» и «счастливая семейная жизнь», являются приоритетными как для подростков, проживающих в города-мегаполисах, так и для подростков, проживающих в провинции — малых городах и сельской местности. Меньшее значение подростки придают таким терминальным ценностям, как «красота природы и искусства», «творчество» и «удовольствия (рис. 1).

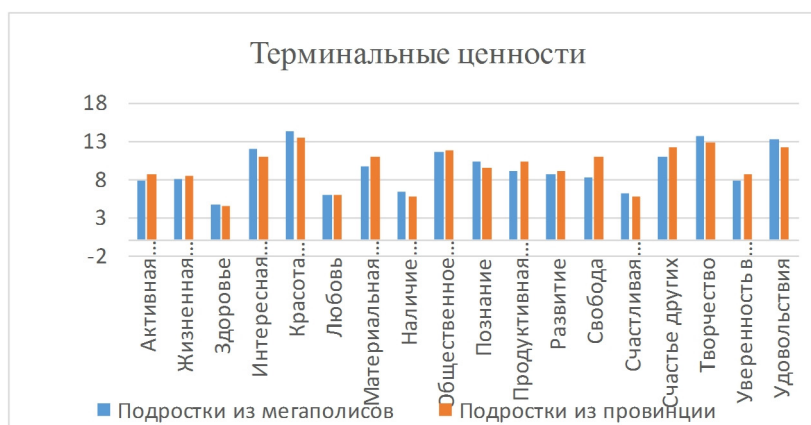


Рисунок 1 — Терминальные ценности подростков, проживающих в мегаполисах, а также подростков, проживающих в малых городах и сельской местности

Такие инструментальные ценности, как «честность», «ответственность», «воспитанность» и «жизнерадостность» высоко оценивают подростки обеих репрезентативных групп. Низкие позиции при этом занимают такие инструментальные ценности, как «высокие запросы» (высокие требования к жизни и притязания), а также «непримиримость к недостаткам в себе и других» (рис. 2).

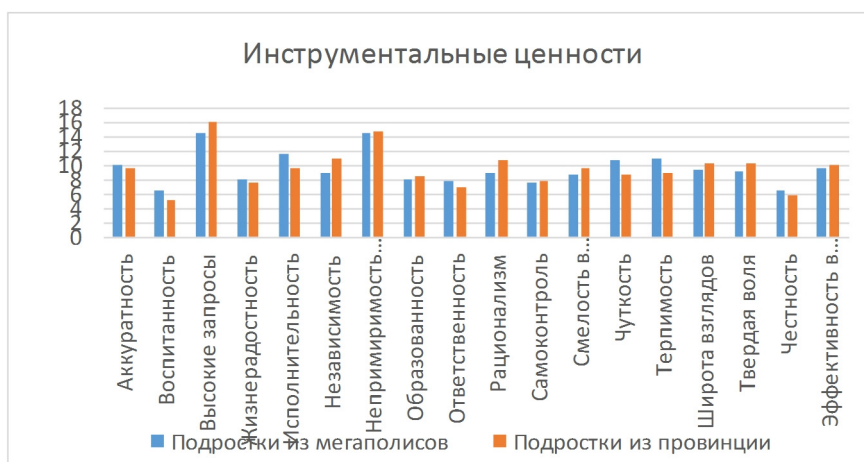


Рисунок 2 — Инструментальные ценности подростков, проживающих в мегаполисах, а также подростков, проживающих в малых городах и сельской местности

Отвечая на открытый вопрос анкеты «Мои жизненные ценности», подростки на первое место поставили такие общечеловеческие ценности, как «семья», «друзья», «любовь» и «здоровье». Также можно заметить, что ценностные ориентации мальчиков и девочек разительно не отличаются друг от друга, при этом они указывают на первых позициях вышеперечисленные категории ценностей.

Необходимо отметить, что в людях больше половины опрошенных ценят такое качество, как «честность». Большинство высоко оценивает также

«искренность» и «доброту». Стоит отметить, что как мальчики, так и девочки ставят в приоритет именно эти качества, когда речь идет о других людях.

Проведенное исследование, показало нам, что гипотеза исследования доказана — ценностные ориентации подростков, проживающих в городах-миллионниках, действительно отличаются от ценностных ориентаций подростков, проживающих в малых городах и сельской местности. Это дает нам основания для дальнейших научных исследований и разработки практических рекомендаций для педагогов с учетом имеющихся различий в ценностно-смысловой сфере современных подростков, проживающих в различных макросоциальных факторах, в условиях Международного детского центра.

Список литературы

1. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) / Б.С. Братусь. — М.: Знание, 1985. — 64 с
2. Килоева, Ф.М. Нравственная ориентация как ценностная ориентация личности / Ф.М. Килоева // Инновационная наука. — 2015. — №12-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennaya-orientatsiya-kak-tsennostnaya-orientatsiya-lichnosti> (дата обращения: 26.03.2020).
3. Камбарова, К.У. Ценностные ориентации — важнейший компонент структуры личности / К.У. Камбарова // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1808—1810. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/30381/> (дата обращения: 26.03.2020).
4. Здравомыслов, А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов // Социология в СССР. Т.П. — М., 1965. — 216 с.
5. Нагоева, Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л.Х. Нагоева // Новые технологии. — 2011. — №4 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatie-i-fenomen> (дата обращения: 26.03.2020).
6. Попова, Д.Е. Особенности семейных ценностей студенческой молодежи / Д.Е. Попова, М.В. Косцова // Мат. XX-й Всеросс. науч.-практич. конф. «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества», Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г. — Севастополь: РИБЕСТ, 2019. — С. 214—220.
7. Rokeach, M. The Nature of Human Values / M. Rokeach. — N-Y.-L., 1973. — 325 p.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ¹Петерс А.А., ²Насонова Л.И.^{1,2}ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ), г. Волгоград, 400066, Российская Федерация¹alya.peters@lisr.ru, ²ludnas@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены: история онлайн-обучения, его использование, а также подготовка учителя для дистанционной работы с учениками. Также, в докладе рассмотрены некоторые достоинства и недостатки онлайн-обучения.

Ключевые слова: онлайн-обучение, Интернет, учебный процесс, взаимодействие, интерактивность.

USING ONLINE LEARNING IN TEACHER TRAINING¹Peters A.A., ²Nasonova L. I.^{1,2}FGBEI HE Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, 400066, the Russian Federation

Summary: the report describes the history of online learning, its use, as well as the preparation of teachers for remote work with students. The report also discusses some of the advantages and disadvantages of online learning.

Keywords: online learning, Internet, educational process, interaction, interactivity.

В современном мире образование занимает одно из важнейших мест. Образование представляет собой результат усвоения знаний, умений и навыков человека, которые он усвоил в процессе своей жизнедеятельности. Образование формирует личность человека, играет важную роль в процессе социализации и самосовершенствования. Помимо этого, благодаря образованию человек может найти достойную работу с хорошим заработком.

Однако, не всегда у человека есть возможность обучаться, находясь непосредственно на занятиях. Для этого существует онлайн-обучение. Многие школы и ВУЗы практикуют онлайн-обучение, считая это удобным и порой необходимым нововведением.

В настоящее время онлайн-обучение, или иными словами, дистанционное обучение представляет собой взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфическими средствами Интернет-приложений или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В России дистанционное обучение зародилось в 1917 году и называлось оно заочным образованием. В начале курса студенты посещали лекции, на которых им давался список литературы. Весь полученный материал изучался самостоятельно, однако, была возможность созваниваться с преподавателем. В установленное время все студенты приезжали сдавать сессию. В наше время такой вид образования также существует.

С 1993 года появилась возможность изучать английский язык с помощью кассет, благодаря открытию филиала ЕШКО. Данная программа

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

предусматривала несколько этапов изучения, после прохождения которых учащиеся получали сертификат.

Многие учебные заведения использовали такой вид обучения, что позволило России выйти на новый мировой уровень в сфере дистанционного обучения [1].

Развитие дистанционного обучения обусловлено тем, что молодые люди выбирают более нетрадиционные способы обучения, позволяющие продвигаться по карьерной лестнице, дополняя знания. Также, возрастала численность людей, желающих поменять или повысить свою квалификацию в определенной сфере деятельности.

На данном этапе развития нашей страны дистанционное обучение продолжает развиваться и набирать популярность. Образование с дистанционным обучением становится более востребованным и широко используется как в школе, так и в различных ВУЗах или на курсах повышения квалификации [2].

На сегодняшний день дистанционное обучение является основным видом обучением в связи с распространением инфекции коронавируса. Многие студенты радовались карантину, считая, что у них появилась возможность отдохнуть. Однако, это оказалось не совсем так. По-нашему мнению, дистанционное обучение само по себе является сложным процессом. Все минусы и плюсы такого обучения большинство студентов смогли прочувствовать на себе. И самый главный недостаток онлайн — обучения — нехватка личного контакта с преподавателем.

Рассмотрим подробнее некоторые плюсы и минусы дистанционного обучения. К плюсам можно отнести:

- Возможность проводить обучение из любого удобного места.
- Возможность выбора удобного времени как для ученика, так и для учителя.
- Возможность всегда быть на связи с учеником или учителем в чате, на форуме и т.д.
- Возможность получить образование для людей с ограниченными физическими способностями.

К минусам в свою очередь можно отнести следующее:

- Преподаватель должен уметь пользоваться платформой для электронного обучения.
- Лекция должна содержать в себе не просто монолог преподавателя, но и различные презентации, тесты и т.д.
- Нехватка личного контакта между учеником и учителем.
- Чтобы разобраться с материалами и заданиями во время электронного обучения, потребуется больше времени.
- Плохая сосредоточенность на лекции, в связи с соблазном зайти в социальные сети.

Однако, нельзя утверждать наверняка, что некоторые минусы не могут существовать и при обычном обучении.

Если рассматривать почему люди прибегают к онлайн — обучению, то можно выделить некоторые основные обстоятельства:

- Болезнь одного ученика, с которым занимаются индивидуально.
- Карантин, в связи с которым преподавателям приходится заниматься с классами в онлайн-режиме.
- Отсутствие преподавателя в какой-либо школе служит поводом для онлайн-обучения учащихся другим преподавателем из другой школы или же из другого города.
- Плохое усвоение материала некоторыми учениками.

Какими бы ни были причины для проведения онлайн-обучения — урок есть урок, а это означает, что учителю так же придется к нему готовиться. Существует определенный алгоритм подготовки и разработки дистанционного урока, рассмотрим его:

1. Нет сомнений, что в первую очередь преподаватель должен определить тему урока.
2. Потом необходимо определить тип урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Далее необходимо обозначить цели, которые должны достичь в конце занятия как ученик, так и сам учитель.
4. Следующим этапом подготовки будет выбор способа и формы донесения информации до ученика (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
5. Необходимо составить краткий план занятия с указанием времени, которое потратится на выполнение определенного пункта, а также желательно составить глоссарий по теме урока.
6. Несомненно, следующим пунктом является поиск самого материала, необходимого для урока, а также ссылки на сайты по теме, сайты библиотек, пособий и т.д.
7. Заключительным этапом подготовки и дистанционному уроку является разработка контрольных работ, заданий на дом и шкалы оценивания ответов учеников [3].

Подготовка к дистанционному уроку почти ничем не отличается от подготовки к обычному уроку. Однако, можно заметить особенности такого обучения.

Онлайн-обучение очень интересно само по себе. Используя различные Интернет-ресурсы, видео, презентации и многое другое можно помочь учащимся, не имеющим возможности ходить на занятия изучить нужный материал и позволить не отставать от сверстников.

На данном этапе развития человечества онлайн-обучение не до конца изучено и многие его возможности еще не доступны для понимания. Однако, по нашему мнению, спустя несколько лет такой вид образования выйдет на новый уровень.

Список литературы

1. Демиденко, Т.М. Внедрение электронных технологий в вузе в процессе изучения учебного курса «Технологии личностного развития» для формирования универсальных компетенций у студентов / Т.М. Демиденко, А.В. Фетисова, М.В. Косцова, Т.А. Кокодей // Мат. I-й Всеросс. междисциплинарной научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных «Актуальные вопросы экономики и педагогики в современных условиях цифровой трансформации»; СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова. — Севастополь: Севастопольский филиал ФГБОУ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», 2018. — С. 55—60.
2. История развития дистанционного обучения в России [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249/> (дата обращения 6.03.2020)
3. Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного урока [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-i-proved.html> (дата обращения 8.03.2020).

УДК 105.21

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РОЛЕВУЮ ИГРУ¹Барышникова В.В., ²Шохнех А.В.^{1,2}ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ), г. Волгоград, 400066, Российская Федерация¹199Vera@mail.ru, ²shokhnekh@yandex.ru

Аннотация: использование игровой методики и непосредственно ролевые игры, повышает психологическое развитие личности учащихся и их коммуникационные умения. В процессе ролевой игры осуществляется наибольшее накопление и усвоение знаний, развитие умений и способностей, заложение ценностей личности.

Ключевые слова: личность, ролевая игра, развитие, формирование, становление.

PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY THROUGH A ROLE GAME¹Baryshnikova V.V., ²Shokhneh A.V.^{1,2}FGBEI HE Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, 400066, the Russian Federation

Summary: The use of game techniques and directly role-playing games increases the psychological development of the personality of students and their communication skills. In the process of role-playing, the greatest accumulation and assimilation of knowledge, the development of skills and abilities, and the laying down of personal values are carried out.

Keywords: personality, role-playing game, development, formation, formation.

Развитие личности — есть адаптация природы человека в окружающей действительности, процесс психологических изменений. Одним из способов для реализации эффективного становления личности может являться ролевая игра, она является одной из ведущих деятельности, формирующая психологическое развитие личности. Использование ролевой игры при формировании личности оживляет воспроизводство деятельности и отношений, которые складываются в некоторых реальных жизненных ситуациях. Л.С. Выготский, психолог рассматривал игру как «царство произвольности, свободы и воображения», за счет использования заданной ситуации создаются «мнимые ситуации» и воплощается желаемое, на подсознательном уровне формируемые возможные исходы событий [2]. С помощью игры педагог может ускорить, наполнить и активировать процесс практического усвоения знаний и навыков.

Игра является источником развития и создает зоны ближайшего развития; за игрой стоят изменения потребностей и изменения сознания общего характера [1; 3].

Определение игры, данное Д.Б. Элькониным, как деятельности, «в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [4; 5; 6], рассматривается здесь как ведущее.

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

Под игрой подразумевается модель деятельности в определенных ситуациях, нацеленная на возобновление и овладение социального опыта, зафиксированного в общественно закрепленных приемах реализации предметных операций, в объектах науки и культуры. Игра развивает способность адекватно реагировать на происходящую действительность с помощью различных действий, символов, реакций.

В игре развивается та функция замещения и обозначения, которая затем в более сложных формах осуществляется с помощью слова в процессе словесно-логического мышления. Вследствие этого игра имеет первостепенное значение для формирования специфических человеческих процессов мышления, а также волевой регуляции человеческих действий (Выготский Л.С.).

В игре ребенку даётся то, что он еще не способен преодолеть в иных обстоятельствах. В условии ролевых игр дети применяют разнообразные предметы, работают с ними, сопоставляют их, сравнивают, пользуются одними вещами в качестве других. Это улучшает ощущения и восприятия ребенка, оказывать содействие формированию мышления, развивает и тренирует их фантазию.

Ролевою игру можно причислить к обучающим играм, так как она в большой степени устанавливает подбор средств, способствует формированию умений и навыков, дает возможность имитировать взаимодействие обучающихся в разных ситуациях, ролевая игра предполагает собой тренировку с целью усвоения умений и навыков диалогической речи в обстановке межличностного общения. В данном плане ролевая игра рассматривается как обучающая функция.

Ролевая игра формирует у учащихся способность овладения и примерения роли другого человека, наблюдение себя с позиции партнера. Она ориентирует учащихся на планирование и построение речи поведения собеседника, способствует развитию контроля собственной мысли и поступков, развивает способность адекватно оценивать возможности других.

Ролевая игра дает возможность ребенку «примерить» на себя разнообразные приемы поведения, испытать собственные силы в трудных обстановках, призывающих стремительного решения, выбрать для себя подходящий набор персонажей с целью выполнения общественных ролей.

Игры, заставляющие мыслить, предоставляющие человеку возможность испытать и улучшить собственные способности, включающие его в соревнование с остальными. Дети отображают в игре разнообразные стороны, характерные черты отношений старших, устанавливают собственные знания о происходящей реальности. Участие ребенка в подобных играх способствует их самоутверждению, формированию настойчивости, готовности к совершенствованию, развитию мотивационных качества, всё это может понадобится в будущей взрослой жизни. Игра совершенствует предметную деятельность, логику и приемы мышления, формирует и развивает умения и навыки делового взаимодействия с людьми.

В игровой деятельности учащийся постигает мир через его восприятие. Ролевая игра содействует ускорению и облегчению процесса развития

представления об окружающем мире. Проведение ролевых игр дает возможность ученикам основательнее узнавать важность получить практический навык, обучаться применять полученные навыки с целью решения определенных задач, исследовать изменяющуюся ситуацию и принимать обоснованные решения, в целом обучиться за относительно небольшой период игровой работы получить значимый практический опыт, что весьма необходимо.

В игре ученик способен выявить те свойства, какие в настоящей жизни он будет прятать, чувствуя себя некомфортно. Могут рассматриваться различные ситуации, иногда импровизации. Создаются коммуникативные способности, умение высказывать мысли, способы грамотно строить разговор, применяя определенные термины. Во процессе игры формируются остроумие, шанс сформировать собственный ум, фантазия. Следя друг за другом, ученики способны дать оценку каждого, скептически сформулировать собственные критические замечания и установить, сделаны ли поставленные пред ними задачи, что еще следует доделать, либо изучить дополнительно.

Ролевые игры — крепкая модель проведения досуга, стимулирующая познавательную деятельность.

Ролевые игры — это еще также возможность самовыражения.

Игры вводят учащегося в мир человеческих взаимоотношений, тем самым фиксируя нормы общения в коллективе, содействуют формированию личности, основ ее абстрактного мышления, творчества как основные принципы личности; обогащают знания; вырабатывают нужные умения.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2007. — 271 с.
2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. — СПб.: Каро, 2001. — 327 с.
3. Запорожец, А.В. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. — М.: Просвещение, 2006. — 382 с.
4. Косцова, М.В. Учебная игра в процессе совершенствования методики преподавания дисциплины «Экономика» / М.В. Косцова, А. Буряк // Сб/ статей по итогам Всероссийского конкурса исследовательских работ бакалавров «Методы решения социально-экономических проблем образования и науки»; Волгоград, 13 апреля — 25 мая 2017 г. — Уфа: АЭТЕРНА, 2017 — С.113—114.
5. Люшер, М. Сигналы личности, ролевые игры и их мотивы / М. Люшер. — Воронеж: НПО МОДЭК, 1995. — 176 с.
6. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. — М.: Просвещение, 2006. — 226 с.

УДК 105.21

ЗДОРОВАЯ КОНКУРЕНЦИЯ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ¹Барышникова В.В., ²Шохнех А.В.^{1,2}ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ), г. Волгоград, 400066, Российская Федерация¹199Vera@mail.ru, ²shokhnekh@yandex.ru

Аннотация: в статье подчеркнуто, что конкуренция способствует развитию личности: развития активной жизненной позиции личности, развитию и углублению собственных возможностей, совершенствованию своих навыков. Приведены определения «конкуренция». Описаны наиболее важные термины и понятия конкуренции как образа жизни и движущей силы развития личности.

Ключевые слова: личность, конкуренция, соревнование, формирование, становление.

HEALTHY COMPETITION AS A FACTOR OF PERSONAL DEVELOPMENT¹Baryshnikova V.V., ²Shokhneh A.V.^{1,2}FGBEI HE Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, 400066, the Russian Federation

Summary: the article emphasizes that competition contributes to the development of the individual: the development of an active life position of the individual, the development and deepening of one's own abilities, and the improvement of one's skills. The definitions of "competition" are given. The most important terms and concepts of competition as a way of life and the driving force of personality development are described.

Keywords: personality, competition, competition, formation, formation.

Развитие личности каждого подразумевает становление и реализацию своего «Я». Обретение своего «Я» проходит через оценку самого себя, своей личности. При формировании самооценки опорой являются следующие факторы: собственная активность, оценка окружения, их поведения. Формой реализации становления личности, через оценивание себя и других, служит конкуренция — стремление к первенству. Именно борьба за общественное признание стимулирует к развитию, движению преодоления преград. Соревнование, отмечает С. Л. Березин, — «противоречивая форма разворачивания фундаментальной потребности человека в самоутверждении, сущность которой состоит в устремленности личности к достижению общественной значимости в процессе реализации своих творческих сил» [2, с. 78].

Конкуренция между людьми активизирует неравенство по конкретно взятому признаку, т.к. это позволяет утвердиться одним и противопоставить себя другим в различных способностях. Лишь проводя время в окружении сильнейших есть возможность стать лучше. Сложности — есть стимул к росту и развитию.

Развитие личности и соревнование — являются взаимосвязанным процессом, где обе стороны взаимообуславливают друг друга. Благодаря жизни

в обществе и взаимодействию с другими людьми, развитию тех возможностей, которые заложены в биологической природе — человек становится личностью.

Человеческая деятельность первоначально стремится к конкурентной борьбе и соперничеству, в ином случае, у человека не появлялось бы необходимости демонстрировать собственные таланты, а способности не сумели бы реализоваться, человек не сумел бы быть личностью. Воспитание и обучение человека в отсутствии состязательности попросту невозможно.

Здоровая конкуренция играет важную роль в жизни человека, так как успехи другого при «подстегивают» и заставляют двигаться вперед. Соревновательный момент ориентирует на обретение цели. Четкая постановка цели способствует эффективному продвижению. Конкуренция предрасполагает к развитию и углублению собственных возможностей, совершенствованию своих навыков, изучение и перенятие стратегий противника.

Конкурентная борьба может помочь обнаружить стороны, нуждающиеся в последующем совершенствовании, а кроме того дает возможность получить знания и опыт, принимая участие в состязаниях или наблюдая за состязанием других.

Американский писатель, философ и публицист Б. Ричард, говорил: «Важно не то, проигрываем ли мы в игре, важно, как мы проигрываем и как мы благодаря этому изменимся, что нового вынесем для себя, как сможем применить — это в других играх. Станным образом поражение оборачивается победой» [1]. Лишь переходя преграды, конкурирую, могут раскрыться таланты, о которых и не было подозрения. Поражение — есть победа над собой! Проигрыш обладает шармом, потому что несет в себе опыт. Ошибки дают почву для самоанализа, обретению инициативы, мотивации к саморазвитию, проявляется стремление к совершенствованию своих способностей. Соревнование способствует развитию критики и самокритики человека.

Конкуренция повышает организованность и дисциплину. В борьбе проявляются личностные и профессиональные качества, происходит развитие талантов и способностей личности и профессиональный рост.

Конкурентная борьба считается значимым средством развития активной жизненной позиции личности, обладает большими перспективами для мобилизации сил и его применения в процессе увеличения производительности и качества работы в абсолютно всех областях жизнедеятельности человека.

Нобелевский лауреат по экономике 1974 г. австрийский ученый Фридрих А. фон Хайек отмечает, что конкуренция — процесс, посредством которого люди получают и передают знания. По его мнению, на рынке только благодаря конкуренции скрытое становится явным [3].

Конкуренция ведет к наилучшему применению способностей и знаний. Значительная доля завоеванных человеческих благ получена непосредственно путем состязания, конкурентной борьбы. Конкуренция требует оптимального поведения как условия пребывания на рынке. Конкурентная борьба активизирует рациональность.

Конкуренция — особый метод воспитания умов, великих изобретателей и предпринимателей. Конкуренция усиливает эффективность, меняет привычки,

призывает к большей внимательности, что совершенно бесполезно в бесконкурентных условиях.

Список литературы

1. Бах, Р. Мост через Вечность. Единое / пер. с англ. А. Сбитнев. — Киев, 1993. — 573 с.
2. Акмамбетов, Г.Г. Социалистическое соревнование и развитие личности / Г.Г. Акмамбетов, С.Л. Березин и др. — Алма-Ата: Наука, 1983. — 191 с.
3. Юданов, А.Ю. Конкуренция: теория и практика / А.Ю. Юданов. — М.: Тандем, 1996. — 272 с.

УДК 105.21

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРОХОДЯЩИХ ВОЖАТСКУЮ ПРАКТИКУ

¹Бровко А.Д., ²Косцова М.В.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹anya.brovko.99@mail.ru, ²mashasev@mail.ru

Аннотация: с данной статье представлена проблема конкурентоспособности студентов психолого-педагогического профиля, имеющих опыт вожатской деятельности. Рассматривая готовность студента к профессиональной деятельности, включая специфику профессионального самоопределения, повышение профессионально-личностной компетенции, а также психологические особенности деятельности вожатого. Проанализировав изученную литературу, можно сделать вывод о том, что вожатская деятельность влияет на развитие всех необходимых качества, для повышения конкурентоспособности у студента.

Ключевые слова: конкурентоспособность, конкурентоспособная личность, профессиональное самоопределение, деятельность вожатого.

THE COMPETITIVENESS OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROFILE WHO PASS THE COUNSELOR'S PRACTICE

¹Brovko A.D., ²Kostsova M.V.^{1,2}FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: this article presents the problem of competitiveness of students of psychological and pedagogical profile, who have experience in mentoring. Considering the student's readiness for professional activity, including the specifics of professional self-determination, improving professional and personal competence, as well as psychological features of the counselor's activity. Having analyzed the studied literature, we can conclude that the counselor's activity develops all the necessary qualities to increase the competitiveness of the student.

Keywords: competitiveness, competitive personality, professional self-determination, activity of a counselor.

На данный момент времени, понятие «конкурентоспособность» является предметом исследования разных наук: экономики, менеджмента, психологии, педагогики.

В отечественных исследованиях описывается психологический аспект содержания понятий конкурентоспособности личности, её компоненты: когнитивный, эмотивный, деятельностный (А.С. Строилова и др.); обосновываются критерии и уровни сформированности конкурентоспособности (С.Г. Светунькова, Н.Н. Сидорова, Н.В. Фомин, Н.Л. Христолюбова и др.); обсуждаются условия формирования конкурентоспособности личности (В.И.

Андреев, Р.Я. Ахметшин, И.В. Дарманская, И.М. Ильковская, Н. Н. Сидорова, Ф.Р. Туктаров и др.) [1, с.231].

Конкурентоспособная личность, ориентирована на социально значимые приоритеты. В отличие от принятого в экономических дисциплинах понимания конкурентоспособности как соперничества, приоритета успешности, занятия лидерской позиции, связанного в большей степени с целью самого бизнеса. Конкурентоспособность характеризуем как максимальную способность расширения собственных возможностей. С целью реализации себя личностно, профессионально, социально, нравственно. Для этого необходимо знать свои возможности и способности. Чтобы постоянно развиваться и совершенствоваться, реализовывать свою активность, интересы, побуждения, свое собственное «Я» [2, с.8].

Конкурентоспособную личность рассматривают как систему, осуществляющую посредством внешних и внутренних условий, носящую динамический характер. По мнению Л. М. Митиной [2, с.9], развитие конкурентоспособной личности — это развитие рефлексивной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях. Обладающей новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях.

В результате исследования конкурентоспособности личности, было выявлено, что отсутствует однозначная интерпретация этого понятия. Конкурентоспособность определяется как способность, умение, свойство, основа личности. В тоже время ни одно из определений не отрицает понимания конкурентоспособности как возможности успешного осуществления определенных действий. Противодействовать обстоятельствам, продуцировать инновационные идеи, всегда с целью достижения намеченного результата [3].

Совокупность психических процессов, при помощи которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности. Определяется самосознанием, что понимается как осознание и оценивание себя индивидом в качестве субъекта разных видов деятельности и в качестве личности, которая обладает набором собственных интересов, ценностных ориентаций, мотивов, идеалов. Также самооценка, как представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств. Профессиональное самоопределение также является результатом этих процессов.

Профессиональное самоопределение в психологии рассматривается как внутриличностный процесс. Развитие которого прослеживается в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда (К.А. Абульханова-Славская [4], М.Р. Гинзбург [5], А.Н. Леонтьев [6], С.Л.Рубинштейн [7] и др.).

Становление личности студента, как субъекта профессиональной деятельности выражается в творческом отношении к ней. Понимая личностный смысл своей деятельности, степень эмоциональной вовлеченности в нее,

возможность самовыразиться и самоутвердиться в ней. Студент осознает значимость профессиональной деятельности для себя, что и является способствующим механизмом становления профессиональной «Я-концепции».

Профессиональная «Я-концепция» студента, понимается как следствие взаимодействия двух развернутых во времени процессов: внутренне и внешнее обозначение личностно-профессионального развития, по отношению к личности студента и к процессу его обучения. В образовательном процессе, студент является носителем активности, индивидуального, субъективного опыта, обладает стремлением к самораскрытию, самореализации своих внутренних потенциалов [8].

Наиболее значимым механизмом к выбранной профессии является формирования устойчивого интереса. Как следствие, отработка компетенций о взаимовыгодном сотрудничестве по организации учебных и производственных практик, стажировках по профессии.

Одним из условий профессиональной подготовки будущего специалиста, психолого-педагогического профиля, является педагогическая производственная практика. Назначение которой основывается на подготовке к основным видам профессиональной деятельности.

Специфика практики данного вида заключается в том, что студент выступает одновременно в роли обучающегося, осваивающего новые знания, умения и навыки, а также еще и в роли самостоятельно работающего педагога. Таких специалистов в педагогической практике принято называть вожатыми. Сегодня вожатый — это специалист, имеющий психолого-педагогические знания, умения и навыки и осуществляющий организацию детского досуга как правило в летних детско-оздоровительных лагерях. Основной задачей вожатого, как центральной фигуры лагеря, является организация отдыха и досуга детей [10]. Центральное место в системе целей и задач вожатого должна занимать личность ребенка — ее благополучное развитие в условиях и в процессе групповой (коллективной) деятельности. Ребенок — цель работы вожатого, а не средство его самовыражения.

Труд вожатого сопровождается высокой физической, интеллектуальной и эмоциональной напряженностью. Требуется большого багажа психолого-педагогических знаний. Отличается высокой ответственностью за жизнь и безопасность ребенка, за его интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное развитие. Особенности труда предъявляют особые психологические требования к личности и деятельности вожатого.

Культурно-образовательное пространство детского лагеря обладает, как указывает М. А. Мазниченко, такой особенностью, как изменчивость [11, с.140]. Это подразумевает регулярную смену детского коллектива от смены к смене, педагогического состава лагеря, разнообразие видов досуговой деятельности, которые чередуют друг друга и могут зависеть даже от погодных условий. Это требует от вожатого пластичности поведения, креативности. Важнейшим компонентом психологической готовности вожатого к деятельности в детском лагере являются лидерские качества и организаторские умения.

Профессиональная компетентность водителя понимается как объединение профессионально-личностных характеристик, а также отражение готовности водителя выполнять социально педагогические функции, направление на раскрытие внутренних возможностей личности каждого ребёнка. Эффективное решение проблемной ситуации и задачи, принимать решения и отвечать за их последствия. Способствовать использованию ресурсов социокультурной среды и личностные ресурсы каждого ребёнка, с целью достижения позитивных результатов его развития и воспитания.

На основе проведенного исследования на наличие профессиональной идентичности, где испытуемыми являлись студенты вузов, имеющих водительский опыт и нет, можно точно проследить в гистограмме, где наглядно проставлены результаты (рис.1).

Показатели статуса неопределенности профессиональной идентичности у студентов, не имеющих опыта водительской деятельности гораздо выше, что говорит о том, что студенты не имеют прочных профессиональных целей, планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Также статус уровня навязчивости идентичности выше у студентов без водительского опыта, что интерпретируется как осознание самим собой навязывание профессии другими людьми. Статус моратория профессиональной идентичности, на одном уровне, это означает, что профессиональная деятельность интересует студентов только до тех пор, пока он не достигнет в ней мастерства. Как только мастерство достигнуто, ему становится неинтересно и скучно, и он меняет профессию. Сформированный статус идентичности у студентов, имеющих опыт водительской деятельности значительно отличаются, что говорит об заинтересованности в том деле, которым занимается, считает его своим призванием. Такой человек обычно достигает высокого уровня профессионализма. Именно наличие практической деятельности вовремя овладением будущей профессией и является значимым компонентом в профессиональной конкурентоспособности.



Рисунок 1 — Средние показатели профессиональной идентичности студентов

Таким образом, можно сделать вывод о том, что конкурентоспособность студентов, проходящих практику выше, так как у этих студентов более выражена эмоциональной вовлеченности и понимание значимости профессиональной деятельности. Имея вожатский опыт, который подталкивает на анализ собственных способностей, направленный на то, чтобы постоянно развиваться и совершенствоваться, реализовывать свою активность, интересы и побуждения. Следовательно, поспособствует углублению вовлеченности в профессию, максимально расширит собственные возможности, где целью будет являться реализации себя профессионально, личностно, социально и нравственно.

Список литературы

1. Смотровая, Д.В. К вопросу об определении понятия «конкурентоспособность личности» / Д.В. Смотровая // Инновационная наука. — 2012. — № 2. — С. 230—234.
2. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. — М., 2002. — С. 8—9.
3. Барсукова, А.Д. «Развитие конкурентоспособности специалистов городского хозяйства» социально-психологическая компетентность конкурентоспособной личности / А.Д. Барсукова. — 2009. — С. 4—5.
4. Абульханова-Славская, А.К. Стратегия жизни / А.К. Абульханова-Славская. — М.: Мысль, 1991. — 230 с.
5. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопр. психол. — 1994. — № 3. — С. 43—54.
6. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. — 2001. — № 1. — С. 57—65.
7. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности: К философским основам современной педагогики / С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. — 1986. — № 4. — С. 101—109.
8. Авдеенко, А.С. Психологическая адаптация студентов вуза / А.С. Авдеенко // Совет молодых учёных и специалистов Челябинской области. — 2016. — Т.4. — №2 (13). — С. 4—8.
9. Батуева, С.В. Деструктивные психологические защиты личности, как индикатор неблагополучия социальной среды / С.В. Батуева // Совет молодых учёных и специалистов Челябинской области. — 2013. — Т.2. — №1 (12). — С. 3—7.
10. Кудряшова, С.К. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере / С.К. Кудряшова, Д.В. Кижаяева, Т.Н. Сорокина // Науковедение. — 2015. — С. 29—30.
11. Мазниченко, М.А. Профессиограмма вожатого / М.А. Мазниченко // Народное образование. — 2012. — №3 (1416). — С. 138—144.

УДК 343.976:36.35

О ТЕХНОЛОГИЯХ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТУБИНФИЦИРОВАННЫМИ ОСУЖДЕННЫМИ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА

¹Ильиных Н.А.

¹Академия ФСИН России, г. Рязань, 390000, Российская Федерация

¹ilinykh1983@mail.ru

Аннотация: в пенитенциарной практике психолога выделяются четыре основных направления психологической работы с тубинфицированными осужденными молодежного возраста: психологическая диагностика как технология; психологическое консультирование; технология психологической коррекции и психотерапии; технология психопрофилактики. Технологии характеризуются как целенаправленный процесс, подразумевающий разрешение конкретного случая. Реализация целенаправленного процесса становится возможным только при сочетании определенных методов, которые подбираются как наиболее адекватные к частному случаю.

Ключевые слова: технология, психолого-педагогическая технология, психологическая технология, осужденные, тубинфицированные осужденные, уголовно-исполнительная система.

THE TECHNOLOGIES OF PSYCHO-PEDAGOGICAL WORK WITH CONVICTS TUBIFICIDAE YOUTH AGE

¹Ilinykh N. A.

¹Academy of the Federal penitentiary service of Russia, Ryazan, 390000, the Russian Federation

Summary: in the penitentiary practice of a psychologist, there are four main areas of psychological work with young prisoners who are uninfected: psychological diagnostics as a technology; psychological counseling; technology of psychological correction and psychotherapy; technology of psychoprophylaxis. Technologies are characterized as a purposeful process that involves resolving a specific case. The implementation of a purposeful process becomes possible only when certain methods are combined, which are selected as the most appropriate for a particular case.

Keywords: technology, psychological and pedagogical technology, psychological technology, convicts, uninfected convicts, the penal system.

В уголовно-исполнительной системе пенитенциарные психологи активно используют различные технологии психологической работы. Специфика используемых технологий диктуется психологическими и личностными особенностями различных категорий осужденных [8].

В современной науке остается дискуссионным вопрос, касающийся технологий в целом и технологий психологической работы в частности. В настоящее время в УИС понятие «технологии психологической работы» находится в стадии становления.

Психолого-педагогическую работу в УИС осуществляют все отделы и службы: психологическая служба, отдел социальной защиты осужденных,

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

преподавательский состав средней общеобразовательной школы, медицинская часть, отдел по воспитательной работе с осужденными [2] и др. Каждый из них используют свой набор технологий психологической работы. Все эти технологии обуславливают форму, содержание, методы и задачи, используемые в процессе психологического сопровождения тубинфицированных осужденных.

Особенности психологической работы с тубинфицированными осужденными молодежного возраста обусловлены личностными, психологическими, социально-демографическими, медицинскими особенностями [3]. На разных этапах пребывания осужденных в местах лишения свободы пенитенциарными психологами используются различные технологии психологической работы.

Как правило, под технологиями понимаются различные способы по преобразованию знаний, умений, навыков и полученного опыта, с помощью которых в процессе целенаправленной деятельности достигаются максимальные результаты минимальными затратами. Современные ученые предлагают различные подходы к классификации технологий, пенитенциарные психологи в УИС чаще всего опираются на классификацию предложенную Г.Н. Юлиной [9].

Рассмотрим технологии психологической работы в УИС более подробно. В пенитенциарной практике психолога выделяются четыре основных направления психологической работы с тубинфицированными осужденными молодежного возраста: психологическая диагностика как технология; психологическое консультирование; технология психологической коррекции и психотерапии; технология психопрофилактики. Названия технологий созвучны с направлениями деятельности психолога, но в данном случае, технологии — целенаправленный процесс, подразумевающий разрешение конкретного случая. Реализация целенаправленного процесса становится возможным только при сочетании определенных методов, которые подбираются как наиболее адекватные к частному случаю.

Использование технологии психологической диагностики заключается в углубленном, объективном и всестороннем изучении личности. Это необходимо для выявления, описания индивидуально-психологических особенностей. Особое внимание уделяется условиям формирования личности, изучению социальных общностей, а также динамики социально-психологических явлений, состояний.

Особенности используемых технологий психологической диагностики тубинфицированных осужденных молодежного возраста заключаются в использовании методов и методик, выявляющих влияние медикаментов на психику осужденного, процесс адаптации и принятие болезни, что отражается в психологических особенностях тубинфицированного и динамике социально-психологических состояний осужденного [4].

Технология психологического консультирования предусматривает оказание психологической помощи осужденному: решение психологических проблем, актуализацию резервов личности, способствующих ее саморазвитию и т.д.

При работе с тубинфицированными осужденными молодежного возраста технологии психологического консультирования заключаются в использовании

приемов, направленных на оказание психологической помощи, связанной с коррекцией отношений к болезни и лечению, направленно на решение проблем, свойственных молодежному возрасту.

Технология психологической коррекции и психотерапии заключается в целенаправленном изменении установок, ценностных ориентации осужденного, обучении различным приемам, способам формирования умений и навыков в сфере общения, в том числе направлена на повышение устойчивости к неблагоприятным воздействиям [6; 7].

Технологии психологической коррекции и психотерапии, используемые с тубинфицированными осужденными молодежного возраста в уголовно-исполнительной системе, заключаются в ориентации осужденного на жизнь [5].

Технологии психопрофилактики заключаются в прогнозировании индивидуального поведения осужденного, определении потенциальных возможностей развития его личности, в предупреждении межличностных конфликтов и прогнозировании возможных проблем осужденных. Используя технологии психопрофилактики с тубинфицированными осужденными молодежного возраста, психолог ориентируется на обучение способам нивелирования конфликтных ситуаций, обусловленных влиянием медикаментов и особенностей противотуберкулезной терапии [1].

Применение технологий психологической работы с тубинфицированными осужденными молодежного возраста, способствует актуализации психологических ресурсов осужденного, адаптации к особенностям лечебно-исправительного учреждения, формированию мотивации к излечению.

Список литературы

1. Ганишина, И.С. Основы валеологии: Учебное пособие для образовательных организаций ФСИН России / И.С. Ганишина. — Ульяновск, 2017. — 215 с.
2. Ганишина, И.С. Психолого-педагогические особенности организации психологического просвещения осужденных / И.С. Ганишина // Казанская наука. — 2015. — № 12. — С. 194—196.
3. Ганишина, И.С. Личностные особенности тубинфицированных осужденных и специфика их медико-психологического сопровождения / И.С. Ганишина, Н.А. Ильиных // Пенитенциарная клиническая психология: учебное пособие. — М.: Юнити-Дана, 2020. — С. 113—212.
4. Ганишина, И.С. Психология аддиктивного поведения осужденных: монография / И.С. Ганишина, Т.В. Кирилова. — Ульяновск: Зебра, 2018. — 169 с.
5. Ганишина, И.С. О проблеме формирования смысложизненных ориентаций тубинфицированных осужденных молодежного возраста в научной литературе / И.С. Ганишина, Э.И. Поднебесная, Н.А. Ильиных // Глобальный научный потенциал. — 2019. — № 9. — С. 20—24.
6. Гришина, А.В. Субъективные критерии выбора жертв преступниками / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Сб. мат. Всеросс. симпозиума психологов «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития»; Рязань, 5 апреля 2019 г. — Рязань: Академия ФСИН России, 2019. — С. 439—444.

7. Ильиных, Н.А. Актуальность психологического сопровождения больных туберкулёзом осуждённых в местах лишения свободы / Н.А. Ильиных // Сб. мат. Всеросс. симпозиума психологов «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития»; Рязань, 5 апреля 2019 г. — Рязань: Академия ФСИН России, 2019. — С. 288—291.
8. Ушатиков, А.И. Психологическая типология и классификация осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России: история и современное состояние / А.И. Ушатиков, И.С. Ганишина // Международный пенитенциарный журнал. — 2015. — № 4 (4). — С. 76—81.
9. Юлина, Г.Н. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методический комплекс дисциплины рабочая учебная программа / Г.Н. Юлина. — М.: МГУТУ, 2011. — 129 с.

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ)¹Султанова И.В., ²Тюкина Д.Е.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹IVSultanova@sevsu.ru, ²DETyukina@sevsu.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы распространения такого психоактивного вещества как «снюс», его влияния на психофизиологические особенности подростков и методы, направленные на предотвращение употребления подростками психоактивных веществ.

Ключевые слова: подростковый возраст, психоактивные вещества, психофизиологические реакции, снюс.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEM OF DEVIANT BEHAVIOR IN TEENAGERS (ON THE EXAMPLE OF USING TOBACCO PRODUCTS)¹Sultanova I.V., ²Tyukina D.E.^{1,2}FGAEI HE «Sevastopol State University», Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: the article discusses the distribution of such a psychoactive substance as “snus”, its effect on the psychophysiological characteristics of adolescents and methods aimed at preventing adolescents from using psychoactive substances.

Keywords: adolescence, psychoactive substances, psychophysiological reactions, snus.

История человечества тесно связана с использованием средств, которые могут изменять психическое состояние человека. Психоактивные вещества употребляли представители различных культур, преследуя разнообразные цели: во время религиозных обрядов, для уменьшения боли в медицинских практиках, а также перед боем.

Но в конце XX века, после молодежной культурной революции в 60-х годах, употребление психоактивных веществ приобрело характер эпидемии и стало выступать как социально-биологическая угроза, которая на сегодняшний момент приобрела глобальный масштаб и характер.

Так в 2019 году на заседании Организации Объединенных Наций Всемирной Организации Здравоохранения был представлен доклад о наркотиках. В докладе говорилось о том, что 271 миллион человек (5,5 % мирового населения) в возрасте от 15 до 64 лет, употребляли наркотики в предыдущем году, а 35 миллионов человек страдают заболеваниями, вызванными употреблением наркотиков [2].

В России 90 тысяч человек, каждый год начинают употреблять наркотики (250 ч/день). Периодически употребляют психоактивные вещества 13 миллионов человек в год, а систематически — 5 миллионов человек. Самый большой коэффициент употребления приходится на молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет.

Сложность исследования такого заболевания как наркомания состоит в первую очередь, в том, что она является сферой сразу нескольких наук. Каждая отрасль науки изучает свои характерные и специфические особенности массовой проблемы. На равнее с этим, для решения данной проблемы, требуются совместные и скоординированные действия специалистов различных отраслей науки.

Психоактивное вещество — любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. В повседневной жизни психоактивные вещества обычно именуются «наркотиками».

Группа специалистов Бристольского университета (Великобритания), руководимая профессором Д.Наттом, предложила распределить ПАВ по степени их опасности на основании следующих критериев:

- вред для здоровья потребителя (последствия острых или хронических воздействий токсикантом, в том числе смертельные передозировки, изменения органов и систем, осложнения, связанные с использованием внутривенного способа наркотизации, и пр.);

- риск формирования синдрома зависимости (наркогенная активность ПАВ, способность вызывать синдром психической зависимости, синдром отмены и пр.);

- социальные опасности (негативные последствия оборота конкретного ПАВ для микро- и макросоциума, социальные и экономические потери вследствие острых и хронических интоксикаций, последствия для общества, связанные с распространением ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов и других инфекций и пр.).

Проблема наркотической зависимости для Российского общества является весьма актуальной, угрожающей здоровью и безопасности нации. Наркотические вещества становятся все более доступными для молодых людей.

В число потребителей наркотиков вовлекается большое число молодежи и подростков. Таким образом, важно вовремя заметить и распознать ранние признаки употребления наркотических веществ, пока проблема не приобрела хронический характер и легче поддается коррекции.

Мотивов для начала приема наркотических веществ у детей и подростков довольно много. К ним можно отнести: любопытство; желание почувствовать эйфорию; подражание; групповой мотив (чем младше ребенок, тем большее значение имеет); мода; жизненные неудачи и разрушение нравственных принципов.

Также можно отметить, что в разные возрастные периоды подросткового возраста формируется различное отношение к психоактивным веществам.

10—12 лет — интересуется все, что связано с психоактивными веществами — их действие, способ употребления. О последствиях злоупотребления слышали не много и в серьез не воспринимают. Знания отрывочны, недостоверны, получены как правило, с чужих слов.

12-14 лет — основной интерес вызывает возможность употребления «легких» наркотиков. Пробовали не многие — из любопытства, знакомы с потребителями многие. О психоактивных веществах знают много — из опыта знакомых или по рассказам. Опасность злоупотребления сильно недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

14-16 лет. По отношению к психоактивным веществам формируется три группы.

1. Употребляющие и сочувствующие — интересуют вопросы, связанные со снижением риска при употреблении, без наличия зависимости. Употребление психоактивных веществ считается признаком независимости. Среди членов этой группы много лидеров, в дальнейшем появляется большой интерес к криминалу.

2. Радикальные противники — многие из членов этой группы считают употребление психоактивных веществ признаком слабости и неполноценности.

3. Не определившие своего отношения к психоактивным веществам. Значительная часть может начать употреблять под влиянием друзей.

16—18 лет — группы сохраняются, но число неопределившихся значительно уменьшается. Качественно меняется содержание знаний о психоактивных веществах: они детализируются и становятся более объективными [4].

На сегодняшний день, самыми распространенными психоактивными веществами, употребляемыми подростками является алкоголь и табак.

Минздрав официально зафиксировал первую в Российской Федерации смерть подростка от употребления снюса 17 января 2020 года.

«Снюс» — это бездымный табачный продукт, его нет необходимости прикуривать или курить, вдыхать дым, он выпускается в различных формах и применяется как жевательный или сосательный табак.

Вред оценивается как более сильный, чем от курения табака. В странах Европы, кроме Швеции, благодаря стараниям ВОЗ «снюс» попал под запрет законодательства, начиная с 1993 года. В России запрет на эту форму сосательного табака был введен в 2015 году. Однако его до сих пор продолжают ввозить в нашу страну под видом жевательного табака. «Снюс» свободно продают рядом с детскими дошкольными, школьными образовательными учреждениями, научно-образовательными, культурными центрами развития детей, спортивными комплексами и культурно-историческими объектами, местами отдыха. Но наиболее активно продажи осуществляются через глобальную сеть «Интернет», которая позиционирует «снюс» как продукцию легкую и неопасную

Употребление «снюса» обращено на поступление в организм никотина. В жевательном или сосательном табаке содержится намного больше никотина, чем в курительном, иногда содержание никотина достигает смертельной концентрации.

Следует отметить скорость усвоения никотина человеческим организмом в разных его формах. При курении сигареты никотин моментально попадает в кровь и также быстро после окончания курения концентрация его в организме снижается. Касательно жевательного «снюса», никотин поступает в организм на

протяжении всего процесса. После определения передозировки человеческим организмом и отмены жевания «снюса» уровень никотина уже будет достаточно высоким и концентрация его будет снижаться гораздо длительное время, чем при курении сигареты [1].

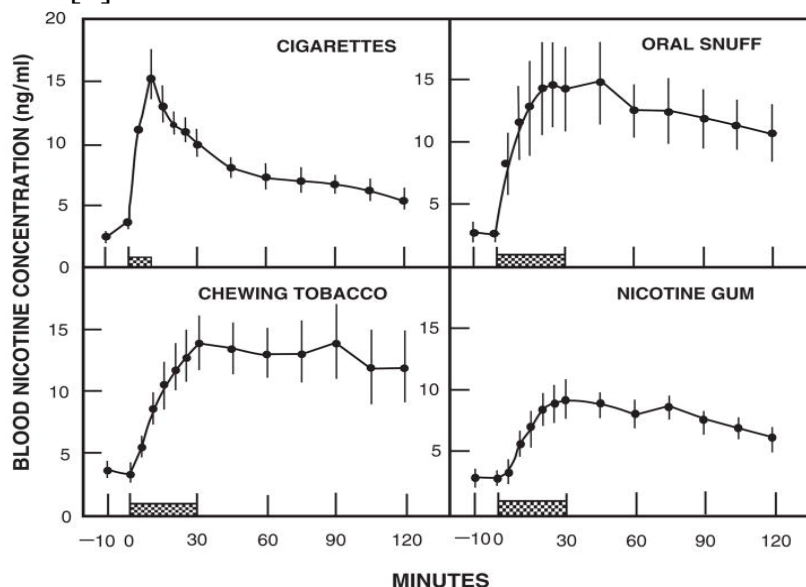


Рисунок 1 — Концентрация никотина в крови во время и после курения сигарет в течение 9 мин, оральный табак (2,5 г), жевательный табак (в среднем 7,9 г) и никотиновая жвачка (два 2-мг кусочка) [5]

На равнее с этим, окружающие не наблюдают дыма и запаха от употребляющего «снюс» человека. Таким образом, употребление жевательного табака может казаться как самому потребителю, так и его окружению безопасным и менее вредным. Собственно, так оно и представляется на рынке сбыта для детей и подростков.

В кругу подростков становятся, все более популярны, никотиновые желейные конфеты, леденцы, зубочистки и собственно пакетики со смесью жевательного (сосательного) табака. С каждым днем продажа всё новых видов «снюса» только увеличивается.

Психомоторные реакции организма на «снюс»:

- замедление и остановка роста;
- нарушение когнитивных процессов;
- нейротоксические нарушения нервной системы, сердечно-сосудистой системы и расстройства сознания;
- ухудшение концентрации внимания и памяти;
- повышенная раздражительность и агрессивность;
- ослабление иммунитета и повышенная восприимчивость к инфекционным заболеваниям;
- более высокий риск развития онкологических заболеваний полости рта, желудка и поджелудочной железы;
- «снюс» вызывает привыкание.

Несмотря на запрет, прописанный в Федеральном Законе Российской Федерации, проблема продажи и употребления «снюса» детьми и подростками остается не решенной.

В подростковом возрасте еще происходит формирование и созревание структур организма. Данный период является наиболее восприимчивым к негативным воздействиям окружающего мира. Кажущееся, видимое отсутствие внешних проявлений вреда (отсутствие дыма), употребление больших доз «снюса» на участие в так называемой игре, «кто больше», может приводить к смертельному исходу.

В этой связи, действенными мерами могут служить программы, направленные на информирование населения об особенностях, проблемах подросткового возраста, мерах предупреждения девиантных форм поведения в данной возрастной категории. А также необходимость проведения в образовательных учреждениях профилактических лекториев для родителей, педагогов и самих подростков. Примерами могут служить следующие темы: оказание поддержки в правильной социализации ребенка и моделей дружеского поведения; обеспечение выбора здоровых привязанностей и правильных ролевых моделей; обучение ценностям; вопросы стрессоустойчивого поведения, раннего полового развития, здорового образа жизни, саморазвития, элементов фасилитативной педагогики, а также подготовке к осознанной жизни; разъяснение функций семьи для молодежи.

Список литературы

1. Боровиков, В.С. Обоснованность идеи запрета снюса на территории Российской Федерации / В.С. Боровиков, Г.К. Оганов // Мат. VI-й Междунар. науч. конф. «Исследования молодых ученых»; Казань, январь 2020 г. — Казань: Молодой ученый, 2020. — С. 32—33.
2. Департамент психического здоровья и токсикомании Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (ЮНОДК), Группа технических экспертов, секретариат Международного комитета по контролю над наркотиками (МККН) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wdr.unodc.org/wdr2019/en/exsum.html> (дата обращения: 03.04.2020).
3. Катков, А.Л. Медико-социальная реабилитация зависимых от психоактивных веществ. Краткий обзор существующих практик / А.Л. Катков, С.А. Алтынбеков // Вопросы наркологии Казахстана. — 2014. — Т.2,1. — С. 30—33.
4. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. — СПб.: Речь, 2005. — С. 124—127.
5. Nicotine Chemistry, Metabolism, Kinetics and Biomarkers [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2953858> (дата обращения: 03.04.2020).

УДК 159.9.075

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ¹Самохвалова Т.В.¹ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, 305000, Российская Федерация¹samokhvalova-1999@mail.ru***Аннотация:** в докладе рассматриваются различные методы игровых технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые помогут более благоприятно адаптироваться в кругу сверстников и внесут вклад в развитие коммуникативной деятельности****Ключевые слова:** игра, общество, речевая коммуникация, речевая компетенция, терапия, социальная реабилитация.***SPECIFICITY OF USING VARIOUS TECHNOLOGIES IN LEISURE ACTIVITIES OF CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES**¹Samokhvalova T.V.¹FSBEI of HE "Kursk State University", Kursk, 305000, the Russian Federation***Summary:** the report discusses various methods of gaming technology in working with children with disabilities, which will help to adapt more favorably with their peers and contribute to the development of communication activities.****Keywords:** game, society, speech communication, speech competence, therapy, social rehabilitation.*

В работе с детьми с ограниченным возможностями здоровья должны применяться особые коррекционно-развивающие технологии, которые позволят добиться более положительно динамики в развитии. С каждым днем все больше растет число новых подходов к организации этого процесса.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Именно через игру ребенок способен познать самого себя, свои навыки и способности. Игра является основным видом деятельности лиц с ОВЗ. Она имеет большое значение для формирования отношений в детском обществе, знакомства с профессиями, развития самостоятельности, понимания поведения в обществе. Особо важно дать ребенку необходимые знания о предметах его окружения, нужно основать правильное представление о значении этих предметов жизни человека. Для детей с ОВЗ полезны игровые действия с песком, водой и другими природными материалами. Такие действия хороши тем, что внешне очень привлекают детей, но также способны развивать тактильные ощущения, снимают напряжение. Игра помогает создать более близкие и доверительные отношения между участниками, снижает тревогу, страх, повышает самооценку, позволяет проверить свои действия в различных ситуациях [1].

В практике игра имеет одну важнейшую функцию — коммуникативную. Она несет в себе освоение норм и правил человеческого общения, развивает диалоговую и монологическую речь. Дети все чаще лишены контактов,

возможности перенимать социальный опыт от близких, у большинства недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь. Это вызывает большие сложности в межличностном взаимодействии детей с ОВЗ и сверстников.

Все это проявляется в следующем: дети малоразговорчивы, у них снижено внимание, не в состоянии изложить свои идеи и мысли, передать их суть. Это может сопровождаться тревогой, напряженностью в контактах, страхом, агрессией. В современном обществе появляется все больше новых игровых технологий, которые благоприятно воздействуют на физическое, психологическое и социальное здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Арттерапия в работе с детьми с ОВЗ — рисование давно стало отдельным разделом в психологии и даже средством излечения от разных недугов. Ведь именно цветом, формой и подачей рисунка ребенок красноречиво говорит то, что может никогда не произнести вслух. Это также помогает развивать мышление, координацию, воображение и учит ребенка терпеливости. Интересно то, что, чем раньше освоит любимый, удобный и комфортный метод рисования, тем проще и понятнее станут многие непростые для него вещи. Также можно использовать такие формы арттерапии, как драматерапия, методику форум театра [2; 4].

Использование некоторых элементов арттерапии в группе позволяет дать дополнительные улучшения, стимулируют воображение, помогают разрешать конфликты и налаживать отношения участников группы.

Музыкотерапия — представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное и изолированное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное и групповое прослушивание), так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления их воздействия и повышения эффективности. Было обнаружено усиливающее действие музыкальных раздражителей на пульс, дыхание в зависимости от высоты, силы звука и тембра. Частота дыхательных движений и сердцебиений изменялась в зависимости от темпа, тональности музыкального произведения [3]. На таких занятиях дети с радостью заучивают песни, стараются петь с особым выражением и чувством, обдумывают связь слов и музыки. При овладении игре на музыкальном инструменте совершенствуются навыки, приобретенные в работе с речевыми упражнениями, дети учатся различать звучание инструментов по тембрам.

Хорошие возможности для социальной адаптации предполагают методики игротерапии, особенно с элементами театрализации: используются игры, которые способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности. Игровые программы с песнями, танцами, способствуют активизации участников, межличностному общению, снижению усталости. В народных играх сконцентрирован положительный опыт поколений, динамические процессы жизни. Они развивают целеустремленность, лидерство, дают мышечную разрядку, способствуют приближению к ритмам природы.

Поэтому развитие коммуникативных навыков является актуальным вопросом для успешной социализации ребенка с ОВЗ [5; 6]. Во время проведения разнообразных методик у детей с ОВЗ развивается речь: увеличивается объем словаря, совершенствуется грамматический строй речи, дети учатся слушать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Главной задачей развития речи является формирование речевой компетентности, то есть умение воспользоваться соответствующими языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения. Соблюдать правила вежливого общения, правильно подбирать тон речи, использовать как вербальные, так и невербальные средства коммуникации, что особенно важно для «безречевых детей». Раскрывая сущность досуговой деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями и их здоровыми сверстниками, можно сделать вывод о том, что она представляет собой базу для саморазвития, самосовершенствования, удовлетворяя высшие потребности индивида. Досуговая сфера формирует коммуникативную сферу, позволяет взаимодействовать с окружающими и обрести свое место.

Список литературы

1. Витвар, О.И. Деятельность учреждения дополнительного образования детей по социальной адаптации детей-инвалидов / О.И. Витвар. — Москва, 2001. — 167 с.
2. Гришина, А.В. Форум-театр как технология формирования профессиональной компетенции у студентов-психологов / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Мат. межведомственной научно-практич. конф. «Психологическое обеспечение силовых структур»; Севастополь, 22 ноября 2017 г. — Севастополь: РИБЕСТ, 2017. — С. 151—160.
3. Домбровская, А. Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности; учеб. — метод. пособие / А.Ю. Домбровская. — С.-Пб.: Планета Музыки, 2012. — 160 с.
4. Костеньков Н.А. Драматерапия: современная технология работы с молодежью / Н.А. Костеньков, А.В. Гришина // Мат. XX-й Всеросс. науч.-практич. конф. «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества»; Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г. — Севастополь: РИБЕСТ, 2019. — С. 377—379.
5. Моздокова, Ю. С. Коммуникативно-деятельностный подход к интеграции инвалидов: социально-культурный аспект: учебное пособие / Ю.С. Моздокова. — Москва, 2006. — 555 с.
6. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. — М.: Сфера, 2002 — 510 с.

УДК 159.9.072.43

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА

¹Гришина А.В., ²Козаченко О.А.^{1,2}Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹nast_kostsova@mail.ru, ²mashasev@mail.ru

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования по изучению семантического поля военных профессий. В результате семантического подхода можно сделать вывод о том, что в группах военнослужащих по призыву достаточно высокие знания полезных и престижных военных профессий. Высокие показатели в профессиях летчик, танкист, водитель специальной техники и др., означают, что профессии привлекают военнослужащих своим техническим обеспечением. Профессии десантники, спецназ, снайпер и др., связаны с определенной физической и моральной подготовкой.

Ключевые слова: военнослужащий срочной службы, ассоциативный тест, семантическое поле, военная профессия.

REPRESENTATIONS OF MILITARY SERVICE IN CONSCRIPTS USING THE SEMANTIC DIFFERENTIAL METHOD

¹Grishina A.V., ²Kozachenko O.A.^{1,2}Sevastopol Economic-Humanitarian Institute (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, 299038, Russian Federation

Summary: the article presents the results of an empirical study of the semantic field of military professions. As a result of the semantic approach, it can be concluded that the groups of conscripts have a fairly high knowledge of useful and prestigious military professions. High indicators in the professions of pilot, tank driver, driver of special equipment, etc., mean that the profession attracts military personnel with its technical support. Professions paratroopers, special forces, sniper, etc., are associated with a certain physical and moral training.

Keywords: military service, Association test, the semantic field, military profession.

Современные процессы социальной и психологической трансформации затронули все сферы российского общества и армии как социального института. Вооруженные силы стали переходить на новые принципы вооружения, комплектования, внедрения новых подходов к формированию профессиональной армии. На данный момент сложилось определенное противоречие между установившимся новым сознанием людей с одной стороны, и устоявшейся системой ценностей военной службы, с другой стороны [1; 2; 3].

В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в проведении эмпирического исследования семантического поля военной профессии.

Исследование проводилось в период с апрель по июнь 2019 года — весенний призыв. В качестве эмпирической базы исследования выступили 148 человек, 59 мужчин только пришедшие в ряды Российской Армии, 89 мужчин прошедшие военную службу по призыву. Возраст респондентов в диапазоне от 18 до 23 лет (средний возраст респондентов 20,5 лет).

Интерпретация данных осуществлялась посредством выделения ассоциативных семантических универсалий, мерой семантической близости, а также подсчета и сопоставления частот встречаемости в различных группах испытуемых ассоциаций, относящихся к различным категориям.

При использовании метода ассоциативных семантических универсалий были получены следующие результаты.

Таблица 1 — Ассоциативные семантические универсалии

Поступившие на военную службу по призыву		Отслужившие установленный срок военной службы по призыву	
Ассоциации	частота	Ассоциации	частота
Престижные военные профессии			
Летчик	51	Летчик	59
Танкист	22	Начальник (командир)	24
Десантник	15	Танкист	23
Начальник (командир)	9	Водитель спец. тех	13
Моряк	9	Десантник	12
Спецназ	9	ФСБ	8
Связист	8	Моряк	7
Воен. Охрана	7	Снайпер	6

Группа поступившие на военную службу по призыву и респонденты отслужившие установленный срок военной службы по призыву выделили слов (имеют большой вес): летчик на стимул престижные военные профессии. Для группы вновь прибывших в армию престижными профессиями являются: танкист, летчик, десантник, начальник, моряк и спецназ. Для группы старослужащих престижными профессиями являются: летчик, начальник, танкист, водитель специальной техники, десантник и ФСБ.

В семантическую универсалию понятия «Престижные военные профессии» (рис. 1) в группе прошедших военную службу по призыву входят 30 профессии из 36 представляют собой рейтинг профессий. У вновь прибывших в армию в ассоциативную семантическую универсалию входят 23 профессии из 31 (рис. 1).

У группы поступивших на военную службу по призыву есть свое представление о престижных военных профессиях, к сожалению не такой широкий диапазон различий этих профессий, чем у группы отслуживших установленный срок военной службы по призыву.



Рисунок 1 — Престиж военных профессий у группы поступивших на военную службу по призыву



Рисунок 2 — Престиж военных профессий у группы отслуживших установленный срок военной службы по призыву

Профессии как летчик, танкист, моряк, водитель специальной техники, ФСБ занимают первую позицию и имеют большую частоту встречаемости. Это может говорить о том, что эти профессии технически обеспечены. Так же высокую частоту получили элитные профессии как десантник, начальник, снайпер.

Для группы, поступивших на военную службу по призыву, полезными профессиями являются: летчик, десантник, танкист, спецназ, связист и водитель специальной техники, морпехи, медики, ОМОН и т.д. Для группы отслужившие установленный срок военной службы по призыву полезными профессиями являются: водитель специальной техники, летчик, техник, медик, танкист и командир, инженер, связист, снайпер и т.д.

Таблица 2 — Ассоциативные семантические универсалии

Поступившие на военную службу по призыву		Отслужившие установленный срок военной службы по призыву	
Ассоциации	частота	Ассоциации	частота
Полезные военные профессии			
Летчик	30	Водитель спец. тех	31
Десантник	15	Летчик	26
Танкист	11	Техник (механик)	14
Спецназ	10	Медик	10
Связист	9	Танкист	10
Водитель спец. тех.	7	Командир (начальник)	8
Морпех	7	Инженер	8
Медик	6	Связист	7
Воен. охранник	6	Снайпер	7
ОМОН	6	Милиционер (полиция)	6
Разведчик	5	Пожарный	6

В семантическую универсалию понятия «Полезные военные профессии» (рис. 4) в группе отслуживших установленный срок военной службу по призыву входят 25 профессий из 29 представляют собой рейтинг профессий. У вновь прибывших в армию в семантическую универсалию входят 21 профессии из 29 (рис. 3).



Рисунок 3 — Полезные военных профессий у группы поступивших на военную службу по призыву

С точки зрения группы отслуживших установленный срок, самыми полезными профессиями являются водитель спец. техники и летчик.

При использовании метода меры семантической близости были получены следующие результаты.

Таким образом, сравнивая характеристики стимула «Полезные военные профессии» группы вновь пришедших в армию и старослужащие пользуются

одни ассоциации: летчик, танкист, десантник, водитель специальной техники, моряк и т.д. Всего количество совпадающих ассоциаций (с неприведенными здесь единичными — 365).



Рисунок 4 — Полезные военных профессий у группы отслуживших установленный срок военной службы по призыву

Общее количество ассоциаций на стимул «Престижные военные профессии» у группы, пришедшие на военную службу по призыву =197.

Общее количество ассоциаций на стимул «Престижные военные профессии» у группы прошедших военную службу по призыву =228.

$$S = 365 / (197 + 228) = 0,858.$$

Результаты свидетельствуют о высоком коэффициенте семантической близости, что говорит о большом пересечении семантических полей военнослужащих.

Сравнивая характеристики стимула «Полезные военные профессии» группы вновь пришедших в армию и старослужащие пользуются одни ассоциации: спецназ, разведчик, моряк, связист, медик и т.д. Всего количество совпадающих ассоциаций (с неприведенными здесь единичными — 237).

Общее количество ассоциаций на стимул «Полезные военные профессии» у группы, пришедшие на военную службу по призыву =148.

Общее количество ассоциаций на стимул «Полезные военные профессии» у группы прошедших военную службу по призыву =176.

$$S = 237 / (148 + 176) = 0,731.$$

Результаты свидетельствуют о высоком коэффициенте семантической близости, что говорит о большом пересечении семантических полей военнослужащих.

В результате этой методики можно сделать вывод о том, что в группах военнослужащих по призыву достаточно высокие знания полезных и престижных военных профессий. Высокие показатели в профессиях летчик, танкист, водитель специальной техники и др., означают, что профессии

привлекают военнослужащих своим техническим обеспечением. Профессии десантники, спецназ, снайпер и др., связаны с определенной физической и моральной подготовкой.

Список литературы

1. Зеленов, Ю.М. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил): учеб. Пособие / Ю.М. Зеленов. — М.: МАИ, 2004. — 186 с.
2. Маркова, А.К. Мотивация воинской деятельности: содержание и проблемы / А.К. Маркова. — М.: Воениздат, 2004. — 374 с.
3. Шмелёв, А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности / А.Г. Шмелёв. — М.: МГУ, 2003. — 158 с.

УДК 159.9.072.43

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И КОПИНГ-СТРАТЕГИИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВГришина А.В., ²Костеньков Н.А.*Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация*¹nast_kostsova@mail.ru, ²Nik.ven@list.ru

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи между копинг-стратегией и эмоциональной направленностью старшеклассников. Можно констатировать, что эта взаимосвязь существует: между копинг-стратегией «Планирование решения проблемы» и акизитивными эмоциями; между «Планированием решения проблемы» и коммуникативными эмоциями; корреляционная связь между «Дистанцирование» и практическими эмоциями. На основе данных можно сделать вывод, что у старшеклассников выявлена взаимосвязь между копинг-стратегией и эмоциональной направленностью личности как фактора, позволяющий создать наиболее оптимальную поведенческую модель, способную совладать со сложной учебной программой.

Ключевые слова: стресс, эмоциональная направленность личности, копинг-стратегия.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE EMOTIONAL ORIENTATION OF THE INDIVIDUAL AND THE COPING STRATEGY IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS¹Grishina A.V., ²Kostenkov N.A.*^{1,2}Sevastopol Economic-Humanitarian Institute (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, 299038, Russian Federation*

Summary: the article presents the results of an empirical study of the relationship between the coping strategy and the emotional orientation of secondary school students. It can be stated that this relationship exists: between the coping strategy «Planning a solution to a problem» and akisitivnye emotions; between «Planning a solution to a problem» and communicative emotions; a correlation between «Distancing» and praxic emotions. Based on the data, it can be concluded that the relationship between the coping strategy and the emotional orientation of the individual as a factor that allows you to create the most optimal behavioral model that can cope with a complex curriculum is revealed in secondary school students.

Keywords: stress, emotional orientation of the person, coping strategy.

На сегодняшний день психология не стоит на месте. Теоретические и практические исследователи все больше углубляются в изучение проблематики совладающего поведения и его факторов. Это позволяет рассмотреть проблемы регуляции и продуктивности поведения во время стрессовых / экстремальных ситуаций. Данная тенденция тесно связана с оказанием помощи людям, оказавшиеся в затруднительной жизненной обстановки.

Таким образом, понимание копинг-стратегии дает осознания человеку, не

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

только характерные черты стрессового воздействия на него, но и особенности совладающего поведения во время стрессовой ситуации (эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты). В данном случае, эффективность воздействия заключается не в умении, и не в знании, а в понимании особенностей собственного совладающего поведения.

Стресс — это раздражитель, и не умение с ним совладать, понижает эффективность выполнения жизнедеятельностных обязательств.

Учащиеся школ являются одни из тех, кто подвержен стрессу на протяжении длительного времени. Основная цель — сдать ЕГЭ, а, следовательно, преодолеть ряд различных испытаний в виде: ВПР, самостоятельные, пробные экзамены, программу 10—11 класса и т.д.

Под общей эмоциональной направленностью личности Б.И. Додонова понимается эмоциональная характеристика самой личности, при которой проявляется в определенных видах эмоционального переживания, и стремления личности к этим переживаниям [1; 2; 3; 4].

Автор выделяет 10 видов эмоциональной направленности: альтруистическая, коммуникативная, глорическая, практическая, пугническая, романтическая, гностическая, эстетическая, гедоническая и акизитивная [4].

Таким образом, цель данного исследования является изучение взаимосвязи между копинг-стратегией и эмоциональной направленностью личности старшеклассников.

Методы: копинг-тест Р. Лазаруса, тест —анкета Б.И. Додонова в модификации Е.Р. Гореловой [5]; статистический метод — ранговая корреляция Спирмена.

База исследования: ГБОУ СОШ № 14 г. Севастополя. В исследовании приняли участие учащиеся 10 класса, 21 респондент (65 % девушек, 35 % — юношей). Средний возраст — 16,5 лет.

Выделим общую тенденция по двум выше представленным методам (рис. 1,

Преобладающая стратегия в стрессовой ситуации у старшеклассников — самоконтроль (11,9). Стратегия такого рода поведения предполагает преодоления негативных переживаний за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизация их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию. Действительно, старшие классы все больше сталкиваются с стрессовыми ситуациями на пути поступлению в вуз. Одна из положительных сторон данной стратегии заключается в возможности избеганию эмоциогенных импульсивных поступков, преобладание рационального подхода к проблемным ситуациям.

На втором месте, положительная переоценка (11,7). Данная стратегия предполагает попытки преодолеть негативных переживаний за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ситуации, с другой стороны. Характерна ориентированность на надличностное философское осмысление проблем, которые волнуют молодежь.

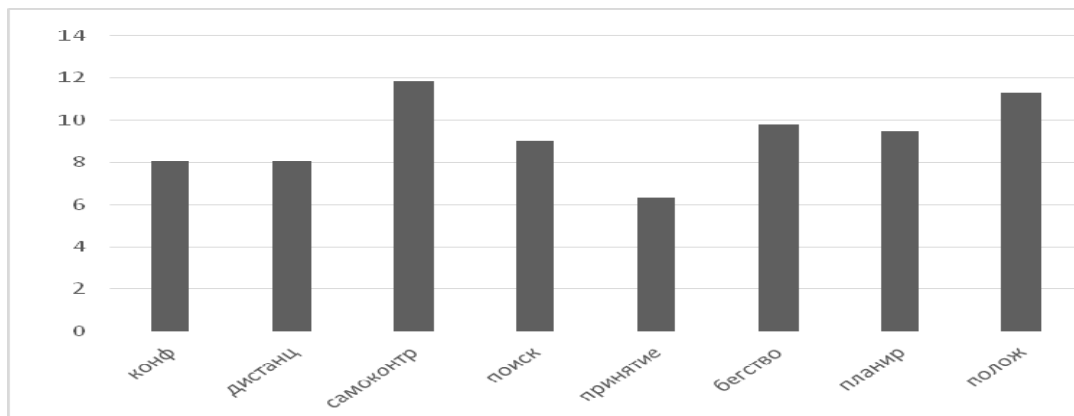


Рисунок 1 — Результаты копинг-тест Р. Лазаруса: среднее значение по группе

Остальные копинг-стратегии представлены примерно на одном уровне. Выделим специфику эмоциональных переживаний у молодежи (рис. 2).

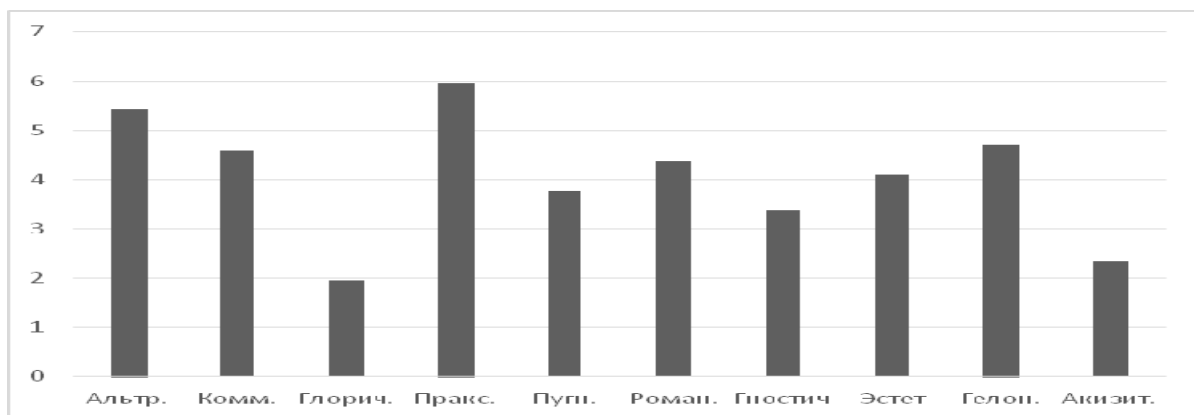


Рисунок 2 — Результаты опросника Эмоциональная направленность личности Б.И. Додонова

Исходя из рис. 2, можно выделить, что доминирующая направленность старшеклассников — практические эмоции (6). Данный тип связан с деятельностью, а точнее с успешным выполнением ее. Неудивительно, ведь ученики старших классов чаще всего сталкиваются с различными трудностями, на пути главной цели — получение аттестата и поступление в вуз. ЕГЭ является элементом этой направленности как уже заранее поставленной цели и ее успешная реализация.

Второй тип направленности, которому стоит уделить внимание — альтруистический (5,7). Данный тип обусловлен потребностью содействия, помощи в какой-то степени покровительства другим людям, в желании приносить людям радость и счастье. Данный тип, проявляется в переживании чувства беспокойства за кем-либо, забота о близком тебе человеке. Можно констатировать, что современный человек направлен на других людей и помощи. Для доказательства гипотезы исследования, нами была построена корреляционная матрица (табл. 1).

Таблица 1 — корреляционные связи между копинг-стратегией и эмоциональной направленностью у старшеклассников с помощью ранговой корреляции Спирмена

Шкалы	Корреляция	Уровень значимости
Копинг-стратегия Лазаруса/ Эмоциональная направленность личности (ЭНЛ)		
Дистанцирование/Гностическая ЭНЛ	$r = 0,544$	$p \leq 0,05$
Дистанцирование/Праксическая ЭНЛ	$r = 0,560$	$p \leq 0,05$
Самоконтроль/Праксическая ЭНЛ	$r = 0,441$	$p \leq 0,05$
Бегство/Романтическая ЭНЛ	$r = 0,521$	$p \leq 0,05$
Планирование решение проблемы /Акизитивная ЭНЛ	$r = -0,366$	$p \leq 0,05$
Положительная переоценка /Гедонистическая ЭНЛ	$r = 0,53$	$p \leq 0,05$
Планирование решение проблемы/Коммуникативная ЭНЛ	$r = -0,215$	$p \leq 0,05$

Выделены следующие корреляционные связи:

1. между копинг-стратегией «Планирование решение проблемы» обратная корреляция с Акизитивной ЭНЛ (при $r = -0,36$ при $p \leq 0,05$). Планирование решение противоположно эмоциям накопления;

2. тенденция к корреляции между «Планированием решения проблемы» и коммуникативной ЭНЛ (при $r = -0,22$ при $p \leq 0,05$): существует слабая обратная корреляционная связь, чем выше выражен совладающее поведение плана действий, тем ниже показатель коммуникативной направленности личности.

3. Данная тенденция описывает негативную сторону данной стратегии: справляясь с какой-либо негативной ситуацией в виде пошаговой инструкции «что делать», к сожалению, старшеклассники не умеют делиться со своими наполеоновскими планами с другими людьми. Этот факт свидетельствует о том, что, для того, чтобы спланировать свое будущее — необходимо его постоянно обсуждать.

4. Этот факт доказывает и корреляционная связь между «Дистанцирование» и Праксическая ЭНЛ, (при $r = 0,56$ при $p \leq 0,05$): чем выше дистанция, тем ниже показатели эмоций, связанных с успешностью/неуспешностью в конкретной деятельности (подготовка к ЕГЭ, подготовка д/з и т.д.).

Таким образом по результатам эмпирического исследования можно сделать вывод, что у старшеклассников выявлена взаимосвязь между копинг-стратегией и эмоциональной направленностью личности как фактора, позволяющий создать наиболее оптимальную поведенческую модель, способную совладать со сложной учебной программой.

На основе данных, полученной в эмпирическом исследовании, будет создана психологическая программа совладающего поведения для старшеклассников, в основе которой будет лежать эмоциональный компонент в виде эмоциональной направленности личности.

Список литературы

1. Гришина, А.В. Экспериментальная модель развития эмоциональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения студентов вуза (на примере исследования обучающихся техническим специальностям) / А.В. Гришина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2013. — Т.6. — № 2. — С. 98—103.
2. Гришина, А.В. Развитие «познавательного» компонента эмоциональной направленности личности студентов вуза / А.В. Гришина, М.В. Косцова / Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2018. — № 1 (45). — С. 241—246.
3. Гришина, А.В. Эмоциональная направленность личности студентов (на примере технических специальностей) / А.В. Гришина, М.В. Косцова / Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58-1. — С. 319—322.
4. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. — М.: Политиздат, 1977. — 272 с.
5. Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И.Додонов) / Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. — СПб., 2002. — С.132—134.

УДК 159.9.072.43

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ У МЕДРАБОТНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

¹Гришина А.В., ²Лысаченко О.К.

^{1,2}Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация

¹nast_kostsova@mail.ru, ²olgasova2912@gmail.com

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи стрессовых состояний у медицинских работников и фактора ответственности. Было выделено, что субъективное восприятие стресса у медработников зависит от типа ответственности (принципиальность, самопожертвование, этичность). На основе статистических данных была разработана тренинговая программа по повышению уровня стрессоустойчивости у медицинских работников при помощи метафорических / ассоциативных карт.

Ключевые слова: стресс, медицинский работник, ответственность, принципиальность, самопожертвование, этичность.

AN EMPIRICAL STUDY OF STRESS IN MEDICAL WORKERS WITH DIFFERENT LEVELS OF RESPONSIBILITY

¹Grishina A.V., ²Lysachenko O.K.

^{1,2}Sevastopol Economic-Humanitarian Institute (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, 299038, Russian Federation

Summary: The article presents the results of an empirical study of the relationship between stress conditions in medical workers and the responsibility factor. It was highlighted that the subjective perception of stress in health workers depends on the type of responsibility (principle, self-sacrifice, ethics). Based on statistical data, a training program was developed to improve the level of stress tolerance in medical workers using metaphorical / associative maps.

Keywords: stress, medical worker, responsibility, integrity, self-sacrifice, ethics.

В последнее время в современном обществе возрос интерес к влиянию стресса на тех, чья профессиональная деятельность тесно связана с ежедневной интенсивной коммуникацией, с необходимостью показывать постоянную эффективность, с большой степенью ответственности перед обществом. А также, к способности таких людей адаптироваться к стрессовым ситуациям и выходить из них с наименьшими потерями для психики и здоровья. К этой категории относятся и люди, имеющие медицинское образование: врачи, фельдшеры, медицинские сестры.

Как в зарубежной, так и в отечественной научной литературе теме стресса уделено много внимания. Авторами предложены теории его формирования и развития (Г. Селье, Р. Лазарус, И.П.Павлов, Ф.Е.Василюк). Показаны стадии и виды стресса (Ю.В. Щербатых, А.Г.Маклаков, В.В. Соложенкин, Л.А. Китаев-Смык).

В работах Ф. Перлза, С. Фолкман, М.А. Одинцовой, Р. Лазаруса, Л.Р. Гребенникова уделено внимание проблеме адаптации психики к стрессовому состоянию путем развития психологических защит и копинг стратегий [1].

Стресс значительно снижает качество жизни, являясь причиной многих заболеваний. Все чаще к врачам обращаются пациенты с просьбой назначить лечение от болезни, причины возникновения которой носят психосоматический характер [1]. Но и сами медработники не застрахованы от переживания стрессовых состояний, чему зачастую способствует специфика их профессиональной деятельности.

Объект исследования — психологические особенности стресса у медработников. Предмет исследования — специфика стрессового состояния у медработников с разным уровнем ответственности.

Цель статьи: эмпирическое исследование специфики стрессового состояния у медработников с разным уровнем ответственности.

Методы исследования: психодиагностический инструментарий («Опросник диагностики личностного симптомокомплекса ответственности «ОДЛСО»» (И.А. Кочарян), «Методика определения доминирующего состояния» (Л.В.Куликов), «Опросник PSM» (Лемура Тесье Филлиона), ранговая корреляция Спирмена (программное обеспечение STATISTICA 6.0).

Гипотеза: предполагается, что субъективное восприятие стресса у медработников (врачи и медицинские сестры) зависит от уровня и типа ответственности (принципиальность, самоутверждение, нормативность, этичность, самопожертвование).

Экспериментальная база исследования: стоматологический центр «Айсберг», а также ГБУЗ «ГБ №5 ЦОЗМиР» отделение ОВЛ «ДЦМР». В исследовании приняли участие 40 медработников: 20 медсестер и 20 врачей. Средний возраст: 44 года. Средний стаж работы: 10 лет.

Представим основные результаты исследования при помощи описательной статистики. Результаты проведенной методики «Опросник PSM Лемура-Тесье-Филлиона» представлены на рис. 1.

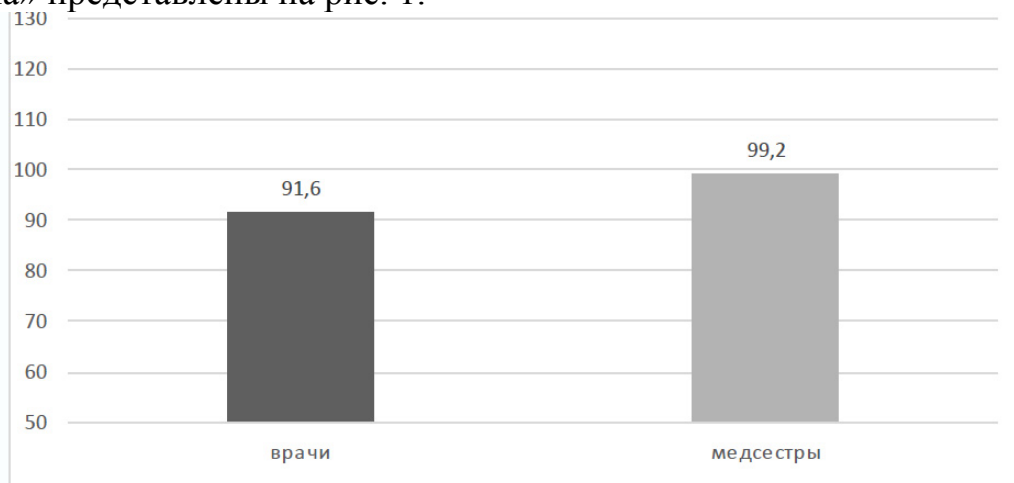
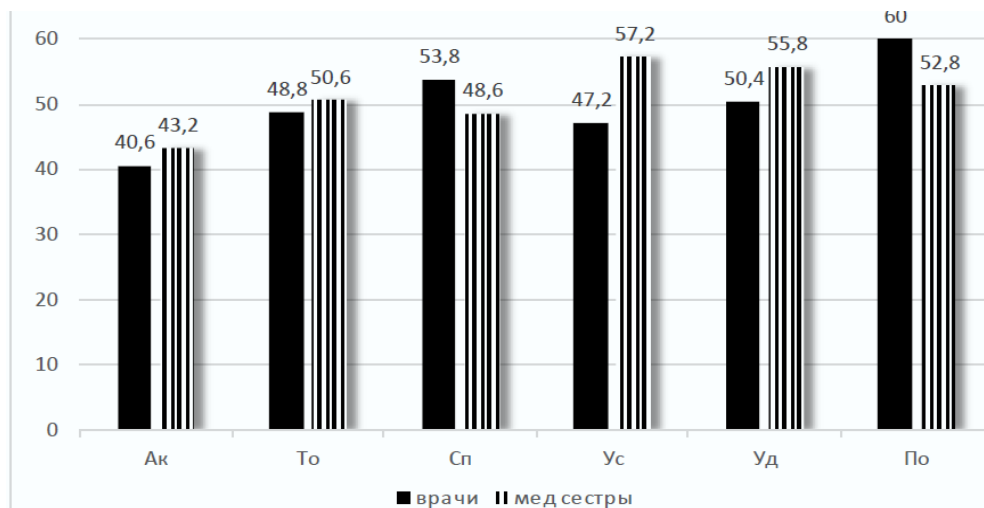


Рисунок 1 — Усредненные показатели по шкале стресса (Опросник PSM Лемура Тесье Филлиона) у врачей и медсестер

Согласно полученным данным, отображенным на рисунке 1, можно констатировать, что показатели по шкале стресса как у врачей, так и у медсестер находятся в пределах низкого уровня стресса (менее 100 баллов), что свидетельствует о состоянии психологической адаптации к рабочим нагрузкам.

Результаты по «Методике определения доминирующего состояния» (Куликов Л.В.) представлены на рис. 2.



АК — отношение к жизненной ситуации (активное/пассивное); ТО — тонус (высокий/низкий); СП — спокойствие/тревога;

УС — эмоциональный тон (устойчивость/неустойчивость);

УД — отношение к жизни в целом (удовлетворенность/неудовлетворенность);

ПО — образ самого себя (положительный/ отрицательный)

Рисунок 2 — средние показатели относительно устойчивых состояний по Методике определения доминирующего состояния (Куликов Л.В.) у врачей и медсестер

Исходя из данных приведенных на рисунке 2, можно сделать вывод, что врачам в большей степени, чем медсестрам присущи такие устойчивые состояние как «спокойствие» (врачи — 53,8; медсестры — 48,6) и «положительный образ самого себя» (врачи — 60; медсестры — 52,8).

Таким образом, можно предположить, что в связи с высоким показателем положительного образа самого себя, врачи достаточно снисходительно относятся к собственным недостаткам. Позитивное принятие себя улучшает психическое состояние, отсюда и высокий показатель по шкале «спокойствие». Врачи чувствуют уверенность в своих способностях и возможностях в силу обладания важными знаниями о человеческом организме. В связи с этим, им не свойственны ожидание событий с неблагоприятным исходом, предчувствие будущей угрозы (наказания, потери уважения или самоуважения) без ясного осознания ее источников.

Результаты по «Опроснику диагностики личностного симптомокомплекса ответственности ОЛДСО» (Кочарян И.А.) представлены на рисунке 3.

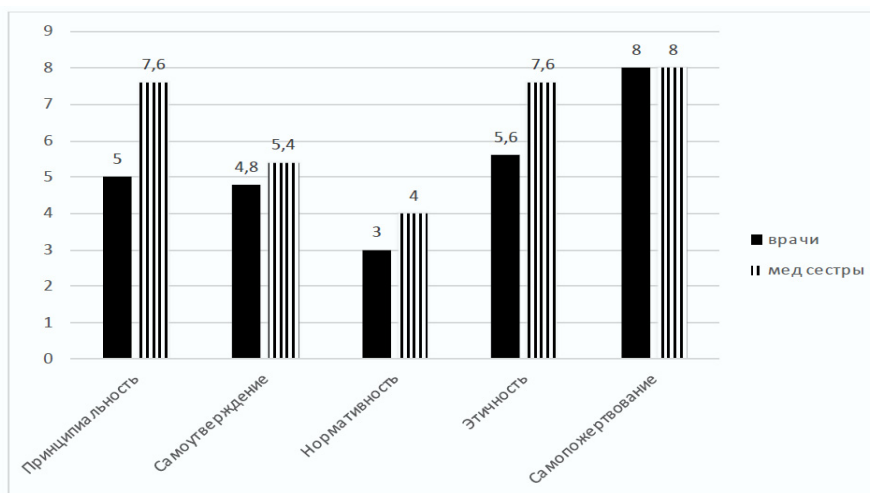


Рисунок 3 — Средние показатели типов ответственности по Опроснику диагностики личностного симптомокомплекса ответственности «ОДЛСО» (И.А. Кочарян) у врачей и медсестер

Согласно полученным данным на рисунке 3 мы видим преобладание у медицинских сестер практически всех типов ответственности: более явно-принципиальности (медсестры — 7,6; врачи — 5) и этичности (медсестры-7,6; врачи-5,6), менее выражено преобладание нормативности (медсестры-4; врачи-3) и совсем незначительно преобладает показатель самоутверждения (медсестры-5,4; врачи-4,8). В то время как самопожертвование развито на одинаково высоком уровне и у врачей, и у медсестер (8 баллов).

Таким образом, исходя из интерпретации «принципиальности», данной И.А. Кочаряном, можно сделать вывод, что медсестры в большей степени, нежели врачи, проявляют сверхактивность в условиях стресса; склонны вытеснять из сознания негативную информацию; отречься от реализации своих потребностей, жить идеями, объясняя это заботой о детях, родителях, человечестве в целом и т.д.

В тоже время, учитывая преобладание баллов по шкале «Этичность», можно заключить, что медсестрам в большей степени, чем врачам свойственны: добродушие, добросовестность, высокая нравственность, терпеливость, чуткость, стремление отвечать требованиям общества, альтруизм, склонность к сотрудничеству, доброжелательность. Они легко берут на себя новые обязательства и чувствуют сильные переживания, если, по каким-то причинам, их выполнить не выходит, ответственную деятельность склонны выполнять в срок и на высоком уровне.

Стоит отметить, что и врачи, и медсестры имеют высокий показатель по шкале «Самопожертвование». Автор методики характеризует этот тип ответственности, как склонность оказываться в ситуациях, в которых нужно кем-то заниматься, кого-то опекать, кому-то помогать, принятие на себя ответственности за других людей. Нередко приносят себя в жертву, отрекаются от себя, от своих интересов.

Для доказательства гипотезы нами был использован метод построения корреляционной матрицы (STATISTICA 6.0).

Проведение корреляционного анализа позволило выделить взаимосвязи между уровнем стресса и типом ответственности медицинских работников.

Таким образом, выявлены следующие корреляционные связи:

— обратная корреляционная связь между типом ответственности «самопожертвование» и уровнем стресса ($r = -0,38$ при $p \leq 0,05$): при высоком уровне самопожертвования у медработников снижается субъективное восприятие стресса: ставя интересы пациентов выше своих собственных медицинский персонал, таким образом, повышает собственную стрессоустойчивость;

— обратная корреляционная связь между типом ответственности «принципиальность» и доминирующим состоянием «спокойствие» ($r = -0,4$ при $p \leq 0,05$): чем выше уровень принципиальности, тем ниже ощущение спокойствия. «Принципиальность» подразумевает под собой ответственность в принятии собственных решений. Ставя диагноз и назначая лечение, врач берет на себя эту ответственность, снижая при этом свой уровень спокойствия;

— прямая корреляционная связь между доминирующим состоянием «устойчивость эмоционального тона» и типом ответственности «принципиальность» ($r = 0,37$ при $p \leq 0,05$): чем в более стабильном и эмоционально устойчивом состоянии находится медработник, тем более ответственно, педантично и взвешенно он принимает решения и выполняет свои профессиональные обязанности;

— прямая корреляционная связь между типом ответственности «этичность» и доминирующим состоянием «удовлетворенность жизнью в целом» ($r = 0,37$ при $p \leq 0,05$): чем более высокоморален человек, чем сильнее он в своей деятельности ориентирован на благо общества, тем полнее он удовлетворен и доволен собственной жизнью;

— обратная корреляционная связь между доминирующим состоянием «положительный образ самого себя» и типом ответственности «принципиальность» ($r = -0,46$ при $p \leq 0,05$): чем выше «принципиальность» (педантичность, склонность к перфекционизму), тем более придирчиво относится к себе медицинский работник, тем, соответственно, ниже его положительный образ самого себя.

Таким образом, гипотеза подтвердилась: было выделено, что субъективное восприятие стресса у медработников зависит от типа ответственности (принципиальность, самопожертвование, этичность). На основе статистических данных была разработана тренинговая программа по повышению уровня стрессоустойчивости у медицинских работников при помощи метафорических ассоциативных карт (МАК).

Цель тренинга «Приручение стресса»: повышение уровня стрессоустойчивости у медицинских работников при помощи метафорических ассоциативных карт (МАК)

Задачи тренинга:

— снизить субъективное ощущения стресса у медицинских работников;

— повысить уровень стрессоустойчивости, при помощи развития таких типов ответственности как «принципиальность», «этичность», «самопожертвование»;

— выработать умение распознавать ситуации, способные привести к развитию стресса.

Общее время реализации программы: 22 часа (11 занятий). Длительность занятия: 2 часа.

Для осуществления программы используются следующие метафорические ассоциативные карты (МАК): МАК «Тотемные животные» (Л.Б. Кузнецова, А.А. Ранеева), МАК «Habitat» (К. Гронау), МАК «Morena», МАК «Сила времени» (Н. Верникова), МАК «КАК» (С. Грачева), МАК «Соре» (О. Аялон, М. Лукьянова), МАК «Persona» (Э.Раман), МАК «Огонь, мерцающий в сосуде» (Т. Ушакова), МАК «Мастер сказок» (Т. Зинкевич-Евстигнеева) [2].

Таким образом, нами была составлена тренинговая программа «Приручение стресса», которая направлена на снижение субъективного ощущения стресса у медработников.

Упражнения в программе разделены по смысловой направленности на три блока: снижение субъективного ощущения стресса; повышение уровня стрессоустойчивости, при помощи развития таких типов ответственности как «принципиальность», «этичность», «самопожертвование»; развитие умения распознавать ситуации, способные привести к возникновению стресса.

Часть тренинговых методик была успешно апробированы на экспериментальной группе, что доказывает практическую значимость работы.

Итак, стресс на рабочем месте приводит медработников к возникновению синдрома профессионального выгорания. А в их руках здоровье и жизнь пациентов. Ни один здравомыслящий человек не согласится, чтобы доктор, назначая лечение или выбирая метод оперативного вмешательства, находился в таком психологическом состоянии. Именно поэтому исследования в этой области очень перспективны, ведь профессиональное выгорание всегда легче предупредить, создав верные условия для работы персонала и проводя своевременные профилактические мероприятия.

Список литературы

1. Багрий, М.А. Особенности развития профессионального стресса у врачей разных специализаций: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.03) / М.А. Багрий; МГУ им. Ломоносова. — Москва, 2009. — 37 с.
2. Гришина, А.В. Работа со стрессом при помощи ассоциативных (метафорических) карт / А.В. Гришина, М.В. Косцова, Е.М. Филиппева // Сб. научн. статей Межведомственной научно-практич. конф. «Психологическое обеспечение деятельности силовых структур»; Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета имени В. И.Вернадского». — 2017. — С. 13—17.

УДК 159.9.072.43

СПЕЦИФИКА РЕФЛЕКСИИ И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

¹Гришина А.В., ²Ряжская О.В.^{1,2}Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹nast_kostsova@mail.ru, ²Fellinnir@mail.ru

Аннотация: целью данной статьи стало эмпирическое исследование психологической специфики рефлексии у студентов вуза с разным уровнем социального интеллекта, а также определена взаимосвязь между профессиональной направленностью обучающихся и уровнем развития рефлексии и социального интеллекта. В рамках исследования выделены 3 кластера, в которых профессиональная направленность взаимодействует со всеми переменными. Исходя из этого, можно сделать вывод, что, развивая профессиональную направленность, мы развиваем рефлексию, социальный интеллект и образ будущего профессионала.

Ключевые слова: рефлексия, социальный интеллект, студент высшей школы, кластерный анализ.

SPECIFICS OF REFLECTION AND SOCIAL INTELLIGENCE IN STUDENTS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY

¹Grishina A.V., ²Ryazhskaya O.V.^{1,2}Sevastopol Economic-Humanitarian Institute (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, 299038, Russian Federation

Summary: the purpose of this article is an empirical study of the psychological specificity of reflection in University students with different levels of social intelligence, and also determines the relationship between the professional orientation of students and the level of development of reflection and social intelligence. The study identified 3 clusters in which professional orientation interacts with all variables. Based on this, we can conclude that by developing professional orientation, we develop reflection, social intelligence and the image of a future professional.

Keywords: reflection, social intelligence, high school student, cluster analysis.

Целью данного эмпирического исследования является изучение психологической специфики рефлексии у студентов вуза с разным уровнем социального интеллекта, а также определить наличие взаимосвязи между профессиональной направленностью обучающихся и уровнем развития рефлексии и социального интеллекта, как профессионально важных качеств будущих специалистов.

Гипотезы исследования.

H1. Предполагается, что существует взаимосвязь между рефлексией и социальным интеллектом у обучающихся в вузе.

Н2. Предполагается, что, развивая рефлексия как значимое профессиональное качество, мы повышаем уровень социального интеллекта на этапе профессиональной подготовки.

Констатирующий эксперимент проводился в сентябре — декабре 2019 года на базе Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал) ФГАОУВО Крымского Федерального Университета им. В. И. Вернадского и на базе Севастопольского государственного университета на базе Института Ядерной Энергии и Промышленности. В эксперименте участвовало 109 студентов, из них 55 (50,5 %) девушек, обучающихся по направлению подготовки «Психология» 1, 2, 3 и 4 курсов очной и заочной формы обучения и 54 (49,5%), обучающихся по направлениям: «Атомная энергетика», «Электротехника и энергосбережение», «Ядерно-химических технологий» 1,2,3 курсов очной формы обучения. Средний возраст респондентов 20,5 лет.

Были использованы следующие методы исследования: психодиагностический инструментарий «Диагностика рефлексии» А.В. Карпов, тест — опросник уровня профессиональной направленности Т.Д. Дубовицкой, Тест «Социальный интеллект» (модификация методики Н.Холла), проективная методика «Символ жизненного успеха» Е.Б.Старовойтенко: статистические: корреляционный и кластерный анализ с помощью программного обеспечения STATISTICA 6.0.

Рефлексия — это уникальная способность человека отслеживать собственные мысли, чувства, осознавать причину тех или иных поступков. Умение предвидеть последствия этих поступков и даже последствия собственных мыслей, видеть и признавать свои сильные и слабые стороны, правильно оценивая свои возможности. Рефлексия — это понимание себя, а без понимания себя, нельзя уверенно двигаться вперед и добиваться успеха [1; 2; 3; 4].

Согласно представленным показателям (рис. 1), студентов с низким уровнем рефлексивности гораздо больше, чем с высоким уровнем. Это может свидетельствовать о том, что обучающиеся не стремятся глубоко анализировать собственные чувства и мысли, свой внутренний мир, а действуют, ориентируясь на текущие обстоятельства, анализируя внешние условия.

Если сравнить респондентов мужчин и женщин (рис. 2), то показатели рефлексивности у девушек немного выше, чем у юношей.

Это может свидетельствовать о том, что девушки в большей степени ориентированы на анализ своего внутреннего мира, своих мыслей, чувств и поступков, чем юноши

Способность к рефлексии может влиять на уровень профессиональной направленности. Под профессиональной направленностью понимается, прежде всего, совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, желаний); уровнем направленности (степенью выраженности стремления овладения конкретной профессиональной деятельностью) и эмоциональной составляющей (удовлетворенностью/неудовлетворенностью студентом своей выбранной профессией).

Для определения уровня профессиональной направленности, был использован тест опросник Т.Д. Дубовицкой (рисунок 3) [4].

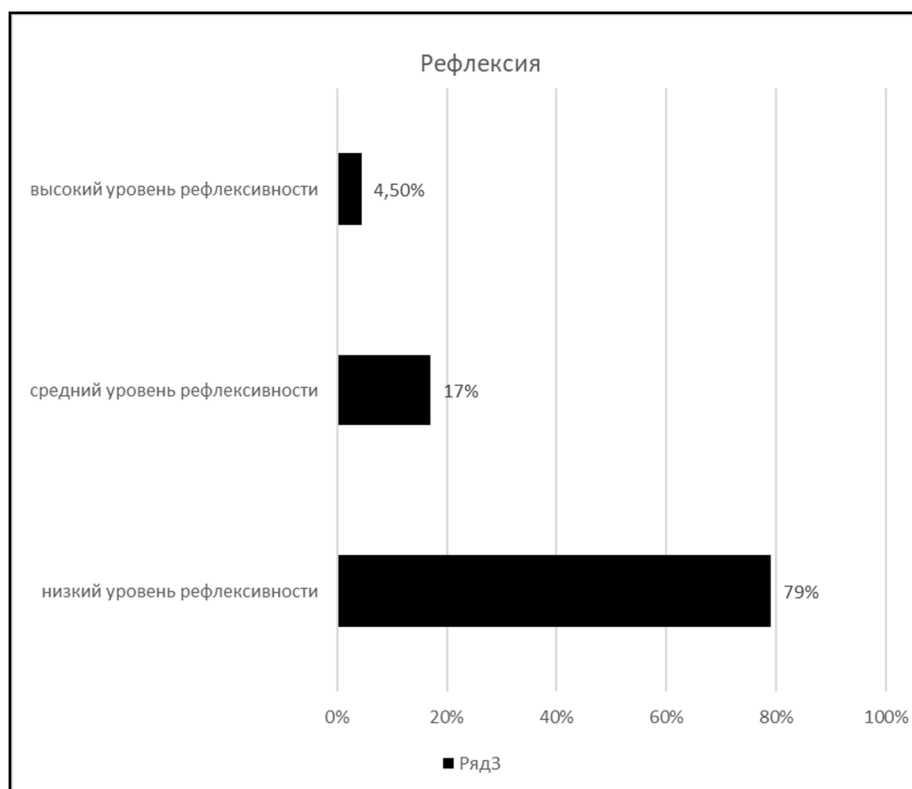


Рисунок 1 — Средние значения уровня рефлексии у студентов, по методике А.В. Карпова



Рисунок 2 — Сравнение средних значения уровня рефлексии у студентов юношей/девушек по методике А. В. Карпова

Проанализировав данные, полученные в рамках исследования, можно сделать вывод, что показатели профессиональной направленности у студентов вуза, находятся в пределах нормы.

Внешняя мотивация более выражена, чем внутренняя, но это можно объяснить тем, что для студентов легче ориентироваться на внешние стимулы, чем на собственный опыт.



Рисунок 3 — Средние показатели по методике Т. Д. Дубовицкой

В процессе становления студентов как профессионалов, немаловажным фактором является уровень социального интеллекта. Социальный интеллект является средством познания социальной действительности, способностью правильно понимать поведение людей и свое собственное. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия, чтобы адекватно адаптироваться в условиях социальных перемен, правильно оценивать ситуацию и принимать решения.

В ходе эксперимента был проведен анализ уровня социального интеллекта у обучающихся, в ходе которого выявлено, что все средние показатели компонентов социального интеллекта, находятся в пределах нормы, кроме элемента «навыков взаимодействия». Этот средний показатель немного снижен, что говорит о том, что навыки взаимодействия студентов между собой, несколько затруднены. Возможно в силу того, что реальное межличностное взаимодействие сильно замещается виртуальным. Для гармоничного развития личности и профессионального становления студента, необходимо развивать навыки взаимодействия (рис. 4).

Если провести сравнительный анализ уровня развития социального интеллекта, между студентами юношами и девушками, то можно заметить, что нет большой разницы между компонентами социального интеллекта с точки зрения гендерного подхода (рис. 5).

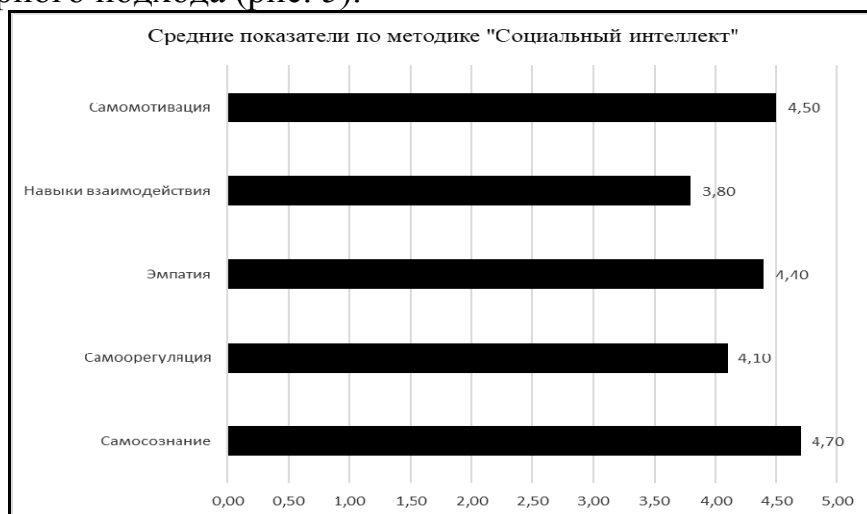


Рисунок 4 — Средние показатели социального интеллекта по тесту Н. Холла



Рисунок 5 — Сравнительный анализ социального интеллекта у юношей и девушек

С целью выявления профессиональных ожиданий у студентов, была использована проективная методика «Символ жизненного успеха», разработанная авторским коллективом под руководством Е.Б. Старовойтенко. Эта методика используется как самостоятельный метод в целях профориентации и профконсультирования. Она позволяет создать активную рефлексивную ситуацию, способствующую передаче через рисунок основных Я — проекций, обобщению, концептуализации своего будущего, своих жизненных и профессиональных ожиданий (рис. 6).

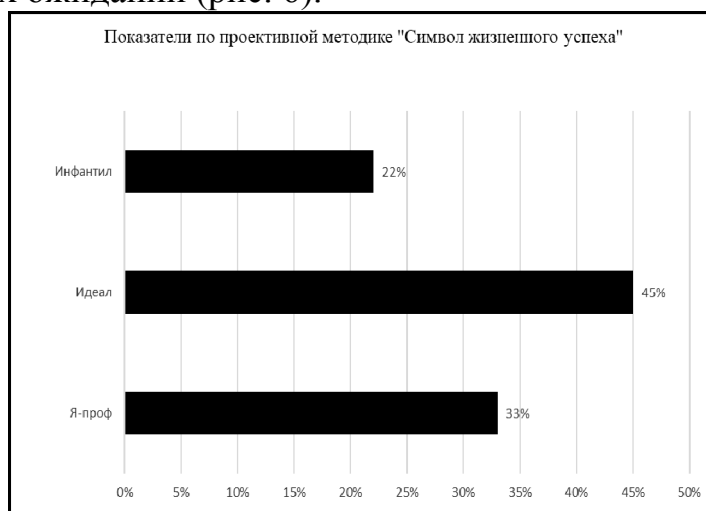


Рисунок 6 — Типы профессиональных ожиданий по проективной методике «Символ жизненного успеха» Е.Б. Старовойтенко (в %)

В ходе анализа интерпретации рисунков исследуемых респондентов, было выявлено, что наибольшее количество студентов, рисуют идеализированный образ своего будущего. Из сравнительной таблицы результатов студентов юношей и девушек видно, что инфантильное представление о будущем более характерно для представительниц прекрасного пола.

А идеализации своего будущего, чаще подвержены юноши. Уровень же представления о себе, как будущем профессионале, в общем-то равен между двумя гендерами (рис. 7).

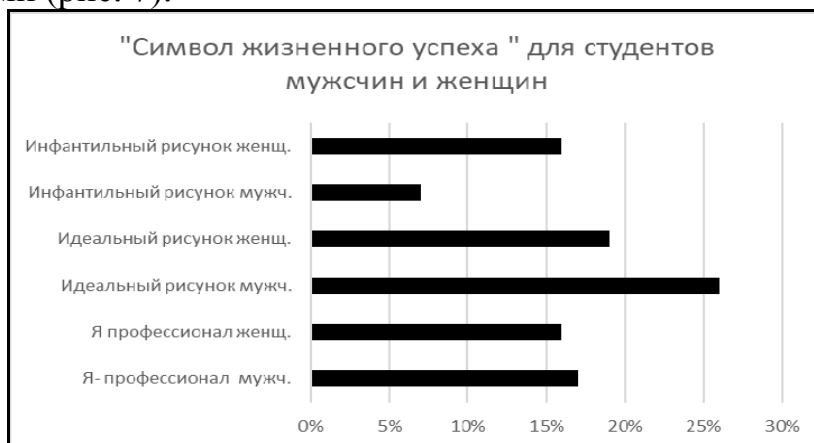


Рисунок 7 — Сравнительный анализ рисунков юношей и девушек, в методике «Символ жизненного успеха» Е.Б. Старовойтенко

Для доказательства статистической гипотезы — выявление взаимосвязи между рефлексией и социальным интеллектом у обучающихся в вузе, а также определения влияния уровня рефлексии и социального интеллекта на профессиональную направленность студента вуза, была построена корреляционная матрица с помощью программного обеспечения «STATISTICA 6.0».

Проанализировав полученные данные, были выявлены следующие корреляционные связи:

1) Средняя корреляционная связь между профессиональной направленностью и рефлексией ($r = 0,43$ при $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что профессиональная направленность и рефлексия детерминируют друг друга: развивая профессиональную направленность, развивается и рефлексия студента вуза.

2) Выявлена тенденция к корреляции между самосознанием и профессиональной направленностью. ($r = 0,24$ при $p \leq 0,05$). Развивая самосознание студента, формируются его внутренние интенции профессиональной направленности будущего специалиста.

3) Обратная корреляционная связь между компонентом социального интеллекта «Саморегуляция» и проективной методикой «Символ жизненного успеха» ($r = -0,22$ при $p \leq 0,05$), что говорит о том, что профессиональные ожидания студентов строятся спонтанно и полностью не рефлексиируются студентом. И задавая вопрос студенту: «Как ты видишь свое будущее?», — студент в большинстве случаев волнуется и показывает тревожную реакцию.

Из этого можно понять, что обучающемуся в вузе постоянно нужно задавать вопрос о их профессиональном будущем.

Таким образом, гипотеза исследования доказана частично, выделены компоненты корреляции между рефлексией, профессиональной направленностью, профессиональными ожиданиями и самосознанием.

Tree Diagram for 8 Variables
Complete Linkage
Euclidean distances

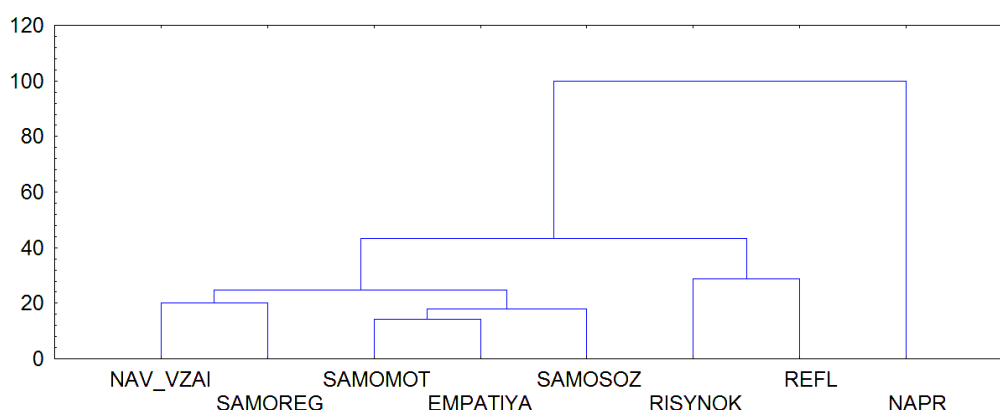


Рисунок 8 — Дендрограмма для переменных. Метод полных связей.
Евклидово расстояние

На следующем этапе исследования, экспериментальные данные были подвергнуты процедуре кластерного анализа, с помощью программного обеспечения «STATISTICA 6.0», для упорядочивания переменных в однородные кластеры.

Для представленной выборки получены дендрограммы, позволяющие описать соотношение следующих 8-ми переменных: профессиональная направленность; рефлексия; самосознание; саморегуляция; эмпатия; навыки взаимодействия; самомотивация; символ жизненного успеха.

Согласно рис. 8 — были получены следующие кластеры:

Кластер 1: навыки взаимодействия и саморегуляция: саморегуляция субъекта полностью зависит от умения коммуницировать в группе.

Кластер 2: самомотивация, эмпатия и самосознание: развивая самосознание, мы развиваем социальный интеллект.

Кластер 3: символ жизненного успеха (проективный метод) и рефлексия: взаимосвязь проективного рисунка и рефлексии является прямой, так как в процессе рисования мы не только диагностируем тип профессионального ожидания (инфантильный, идеализированный или профессиональный), но и развиваем профессиональные интенции будущего специалиста. Поэтому данный проективный тест необходимо проводить не только с целью диагностики, но и как развивающую методику, помогающую студенту профессионально самоопределиться.

Таким образом, профессиональная направленность взаимодействует со всеми кластерами (переменными исследования). Исходя из этого, можно сделать вывод, что, развивая профессиональную направленность, мы развиваем все изученные выше, переменные.

Список литературы

1. Гришина, А.В. Феноменология рефлексии в психологической науке / А.В. Гришина, О.В. Ряжская // Мат. XX-й Всеросс. научно-практич. конф. «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы 21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества». Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

развития современного общества». — 2019. — С. 150—155 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38599092> (дата обращения 09.02.2020).

2. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов. // Психологический журнал. — 2003. — Т.24. — № 5. — С. 45—57.
3. Кирейчева, Е.В. Когнитивный подход к изучению рефлексии будущих психологов / Е.В. Кирейчева, Н.Е. Свистунова // Мат. VI-й Всеросс. научно-практич. конф. «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация»; Южный федеральный университет, 11—13 декабря 2018 г. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Foundation, 2018. — С. 98—102.
4. Косцова, М.В. Психологические условия формирования профессиональной рефлексии у студентов, обучающихся по техническим специальностям / М.В. Косцова. // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». — Челябинск, 2013. — Т.6. — № 2. — С.104—110.

УДК 159.9.072.43

СПЕЦИФИКА НЕФОРМАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ¹Гришина А.В., ²Шевчук А.А.^{1,2}Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹nast_kostsova@mail.ru, ²aleksandr_shevchuk1@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрена проблема лидерства с точки зрения психологических теорий и атрибутивных характеристик. Представлены результаты эмпирического исследования специфики неформального лидерства в студенческой группе. Таким образом, терминальные и инструментальные ценности имеют значимые различия между группой и неформальным лидером, что свидетельствует о том, что студенческая группа выбирает лидера по принципу проактивной позиции, по уровню волевой регуляции и умению вести себя в обществе (уровню воспитанности). Эта положительная тенденция позволяет констатировать, что неформальный лидер несет молодежные ценности, которые, как оказалось, являются конструктивными.

Ключевые слова: лидерство, неформальное лидерство, студент, студенческая группа, групповые феномены.

SPECIFICITY OF THE INFORMAL LEADERSHIP IN THE STUDENT'S GROUP¹Grishina A.V., ²Shevchuk A.A.^{1,2}Sevastopol Economic-Humanitarian Institute (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, 299038, Russian Federation

Summary: the article considers the problem of leadership from the point of view of psychological theories and attribute characteristics. The results of an empirical study of the specifics of informal leadership in a student group are presented. Thus, terminal and instrumental values have significant differences between the group and the informal leader, which indicates that the student group chooses a leader based on the principle of a proactive position, the level of volitional regulation and the ability to behave in society (the level of education). This positive trend allows us to state that the informal leader carries youth values, which, as it turned out, are constructive.

Keywords: leadership, informal leadership, student, student group, group phenomena.

Лидерство — признанный метод выражения личности. Социальная ответственность, которую несет лидер перед теми, кто доверяет ему и идет за ним, состоит в необходимости соблюдать определенные негласные правила, продиктованные статусом лидера. Основным инструментом влияния и воздействия на группу для лидера является умение грамотно и четко вербализовать свои мысли, а также продуманно и последовательно вести линию своего поведения, а также в отстаивании интересов своих подопечных. Лидера обязательно нужно уметь поддержать членов своей команды, дать им возможность почувствовать себя в безопасности, чтобы они имели основания верить ему и идти за ним (реализуется так называемый фасилитативный подход).

21-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.

Проблемы лидерства в психологии изучали многие ученые и с разных позиций. Различными аспектам взаимодействия лидера и его последователей посвятили свои работы Р. Стогдилл, С. Эванс, Г. Тард, Т. Карлейль, Ж. Блондель, У. Бенис и Б. Нанус. Проблема лидерского стиля поведения нашла свое отражение в исследованиях Ф. Фидлера, К. Левина [2], Р. Таннебаума, У. Шмидта, Р. Блейка, Д. Моутон, Я. Морено.

Студенческая жизнь является благодатной средой для развития формального и неформального лидерства. Обширная парадигма ролей, где студент становится активным участником всех социальных процессов, начиная от учебы в вузе и заканчивая общественной нагрузкой [1].

Цель исследования: теоретико-эмпирическое изучение неформального лидерства в студенческой среде. Объектом исследования является феномен неформального лидерства. Предмет — психологическая специфика неформального лидерства в студенческой группе.

Гипотеза: предполагается, что существуют значимые различия по направленности личности и ценностным ориентациям между неформальным лидером и группой.

С помощью социометрии были определены неформальные лидеры в группах 2 и 4 курсов среди 20 респондентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология» очной формы подготовки на базе Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиала) ФГАОУВО Крымского Федерального Университета им. В. И. Вернадского) (80 % девушек и 20 % юношей). Средний возраст респондентов — 20,5 лет. Был также проведен сравнительный анализ психологических переменных.

Лидерство — процесс оказания влияния на членов группы для достижения общих целей, иными словами — процесс социального влияния, осуществляя который лидер имеет возможность расположить в свою сторону иных членов сообщества для достижения цели. Атрибутивными характеристиками лидерства, в том числе и неформального, являются:

Духовно-эмоциональное доминирование лидера в группе, подкрепленное навыками и действиями, позволяющими определять ее идеологию, структуру, атмосферу и групповые интересы. Подобное представление о лидерстве заключено в наиболее ранних определениях С. Кули, Е. Мамфорда, Л. Бернарда и других авторов. Так, С. Кули воспринимал лидера как центр групповой идеи, а Л. Бернард — как ядро, на которое направлены пожелания, энергетические затраты, чаяния и внимание последователей, преобразующиеся в нем в желаемом для них направлении.

Оригинальные индивидуальные характеристики личности лидера. Наличие у лидера определенных индивидуальных личностных характеристик, выгодно и качественно отличающих его от остальных членов группы и дающих ему возможность достигать и удерживать статус лидера длительное время. Так, В. Бингэм представлял лидера как субъекта, обладающего наибольшим количеством востребованных качеств личности. О. Тид рассматривал лидерство как смешение таких характеристик лидера, которые мотивируют к выполнению определенных задач.

Позитивная направленность лидерства: превалирование созидательной составляющей в организации сотрудничества людей. Эффективность лидера в данной концепции определяется его способностью к разрешению конфликтных ситуаций и формированию согласованных действий ведомых. Так, Б. Мур определял лидерство как способность оказывать влияние на последователей, подчинять, заставлять их сотрудничать. Схожие определения лидерства встречаются у Ф. Филиппса, У. Бенниса и Ф. Олпорта.

Фактически предпринимаемые лидером шаги и совершаемые поступки для достижения поставленных целей, руководства и формирования общей стратегии действия группы. Так, Дж. Хемфилл понимал под лидерством такое поведение индивида, которое прямо направлено на руководство деятельностью группы.

Обусловленность возникновения запроса на появление лидера наличием необходимости достижения определенного результата для конкретной группы. Лидерство в таком случае рассматривается как инструмент. Согласно доводам Р. Кеттела, лидерство определяется исходя из эффективности влияния индивида на коллективные действия последователей для достижения совместных целей группы. К. Дэвис считал, в лидерстве важным элементом является человеческий фактор, имеющий своей целью сплочение группы и формирующий целеполагание как достижение конкретного результата.

По утверждению С. Браун, лидера без последователей быть не может. На этом основании собственно лидерство всегда взаимосвязано с наличием определенных целей и потребностей у возглавляемой им группы. Сформированный коллективом запрос на появление лидера и добровольная готовность объединения вокруг наиболее сильного и способного человека является предпосылкой возникновения лидера. Обуславливающими успех и продуктивность лидерства факторами в данном случае являются полное доверие и готовность последователей следовать указаниям лидера.

Исключительные (или значительно отличающиеся по сравнению с остальными) ораторские способности, обуславливающие консолидацию людей вокруг лидера для достижения поставленных целей с помощью приемов искусства убеждения. Акцентирование внимания на данной характеристике лидерства обусловлено необходимостью проведения четкой разграничительной черты между двумя его видами — собственно лидерством и управлением. С точки зрения сторонников этого подхода управление рассматривается как искусство принуждения группы с целью достижения производственных, трудовых и иных задач, а лидерство — как способность управлять, используя различные приемы убеждения и поощрения. Например, С. Шенк подчеркивал, что суть лидерства состоит в управлении людьми с помощью силы убеждения и побуждения, а не с помощью принуждения.

Оказание лидером определенного воздействия на членов группы. Определяющим в данном случае является тот факт, что лидерство рассматривается как процесс воздействия на деятельность группы в целом и отдельных последователей в частности. Так, по определению Р. Стогдилла, лидерство — это процесс оказания влияния на деятельность группы для достижения общей цели. Согласно Ф. Хейману, лидерство является процессом

прямого взаимодействия, в результате которого индивид влияет на поведение других, побуждая их к достижению определенного результата.

Взаимопроникновение властных отношений и лидерства. В рассматриваемой концепции лидерство представляется, прежде всего, как процесс построения взаимоотношений, основанный на подчинении одного человека другому. По мнению авторов, основная задача лидера состоит в том, чтобы навязать свою волю и заставить действовать в направлении, которое им избрано. Так, Ж. Блондель определяет лидерство (в первую очередь политическое) как власть, осуществляемую одним или несколькими субъектами, с тем, чтобы побудить членов нации к действию.

Таким образом, наряду с рассмотренными выше качествами лидера, которые можно охарактеризовать как тактические приемы, наличие у лидера навыков и способностей к стратегическому планированию является, пожалуй, основным и определяющим степень возможной успешности лидера. Умение предусмотреть и просчитать все возможные варианты развития событий (или хотя бы основные из них), обозначить пути достижения целей, выделить перспективные направления развития как отдельных членов группы, так и коллектива в целом — залог длительного и успешного лидерства. У. Коули в 1929 году отмечал, что лидер обязательно должен иметь перспективную программу действий, в соответствии с которой он вместе с группой будет двигаться к намеченной цели.

На наш взгляд, важной чертой современного лидерства является приверженность лидера общепризнанным человеческим ценностям, поэтому в рамках данного исследования изучим характеристику неформального лидерства через призму ценностных ориентаций. Приверженность лидера ценностям составляет основу его авторитета, формирует духовное взаимопонимание и закрепляет формирующие общность взгляды и установки. По мнению Е.В. Кудряшовой, для достижения успеха в руководстве лидеру недостаточно принять ценности группы и стать их носителем, ему необходимо придерживаться правил того, что в современном мире получило название «политкорректное поведение».

Итак, на основании вышеизложенного можно с уверенностью сказать, что лидерство — явление комплексное, имеющее большую вариативность наполнения и целеполагания, обладающее однако некоторыми общими характеристиками, такими как:

1) лидером можно назвать только того, за кем идут люди, кому они в определенный момент доверили свои жизни, голоса. Отсутствие ведомых говорит о никчемности ведущего, собственно исключает повод говорить о лидерстве в данной конкретной ситуации;

2) лидерство — производная взаимоотношений индивидуума и группы, процесс, основанный на взаимообразном влиянии друг на друга. Мнение, сформированное на основе оценки последовательности действий, поступков лидера и их соответствия ожидаемым результатам — основа для построения прочных и перспективных отношений внутри группы;

3) авторитет лидера в группе — формирующееся различными способами, имеющее психологическую природу явление. Содержание этого феномена складывается из множества компонентов, таких как личный пример, харизматичность, наличие жизненного опыта и обладание способностями логического и стратегического мышления, а также общей заинтересованности последователей в руководителе, и их убежденности в его особых (как минимум, необходимых для них) способностях. Именно авторитет является основанием для принятия лидером решений в условиях совместной деятельности;

4) формирование лидерства как явления в определенной группе представляет собой сложный многоэтапный и разноплановый процесс, состоящий из определенных событий. Эти события являются этапами, составляющими процесс формирования лидерства, либо утраты лидирующих позиций;

5) основой лидерства является неформальное влияние. Оказываемое воздействие на последователей не имеет основ должностования либо принуждения. Неформальное воздействие, имеющее в своей основе возможность неисполнения предложений лидера, но вызывающее искренне желание подчиниться, составляет основу лидерства. В отличие от руководства, лидер не приказывает, а предлагает;

6) являясь продуктом восприятия и сознания, лидерство обретает осязаемые формы по мере того, как формируется база определенных поступков, ассоциирующихся с лидерским поведением.

Из этого следует вывод, что для лидера в конкретной социальной группе необходимо обладать качествами, воспринимаемыми членами этой группы в качестве лидерских (это относится и к молодежной группе). Изучим специфику неформального лидерства на примере студенческой группы.

На рис. 1 представлены усредненные результаты по тесту направленности личности Б. Басса.

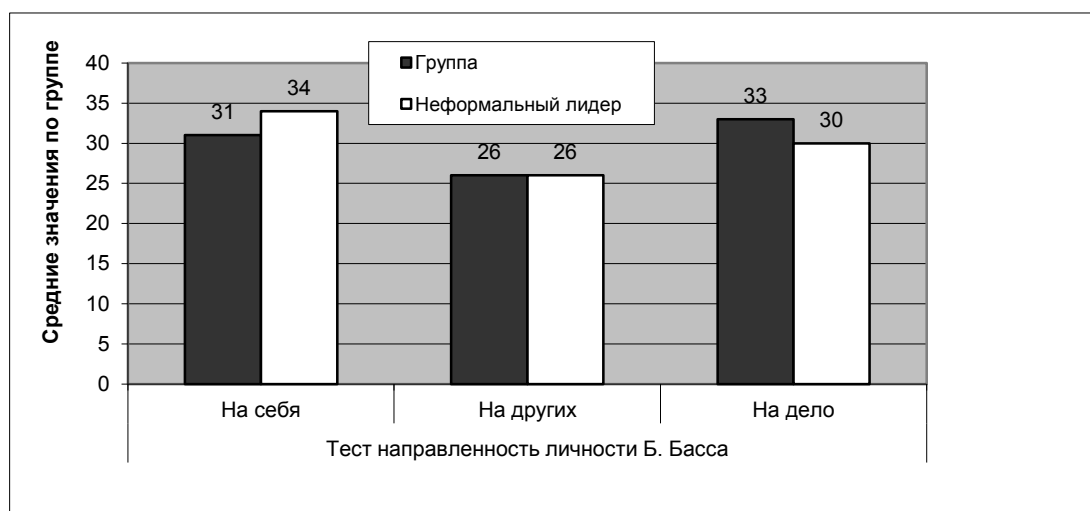


Рисунок 1 — Средние показатели по тесту Б. Басса: сравнительный анализ показателей группы и неформального лидерства

Согласно тесту Б. Басса (рис. 1) по изучению направленности личности, выделим усредненную разницу между показателями у группы и у неформального лидера: показатели дифференцируются только по направленности на себя (разница составляет 3 балла). Это свидетельствует о том, что студенты направлены на лидеров, которые позиционируют себя как уверенные в себе, порой эгоцентричные студенты — и это привлекает группу. Выделим иерархию ценностных ориентаций у группы и неформального лидера с помощью теста Милтона Рокича (рис. 2).



Рисунок 2 — Средние показатели по тесту М. Рокича: анализ терминальных ценностей

Согласно рис. 2 можно выделить, что значимых различий между терминальными ценностями у группы и неформального лидера не выявлено. Исключение составляет шкала «Активность» (разница в ранжировании составляет 5,5 баллов). М. Рокич включает в данную ценность активную деятельную жизнь (полная и эмоционально насыщенная жизнь). Можно предположить, что активность тоже может быть разной. С точки зрения современной психологической мысли можно выделить два аспекта активности:

реактивная активность: реакция субъекта на все внешние раздражители автоматически, не задумываясь на возникшую ситуацию;

проактивная — наоборот — субъект сам делает свободный выбор, как он будет реагировать на внешние раздражители, берет инициативу на себя, самостоятельно ищет решение, а не ждет указаний (которая, на наш, взгляд представлена у неформального лидера).

На наш взгляд, М. Рокич не рассматривал данную ценность с позиции реактивного / проактивного подхода. Мы предполагаем, что активность лидера всегда носит проактивный дифференцированный характер, поэтому феномен активности может рассматриваться с точки зрения направленности деятельности и ее оптимизации.

Изучим специфику инструментальных ценностей (рис.3).

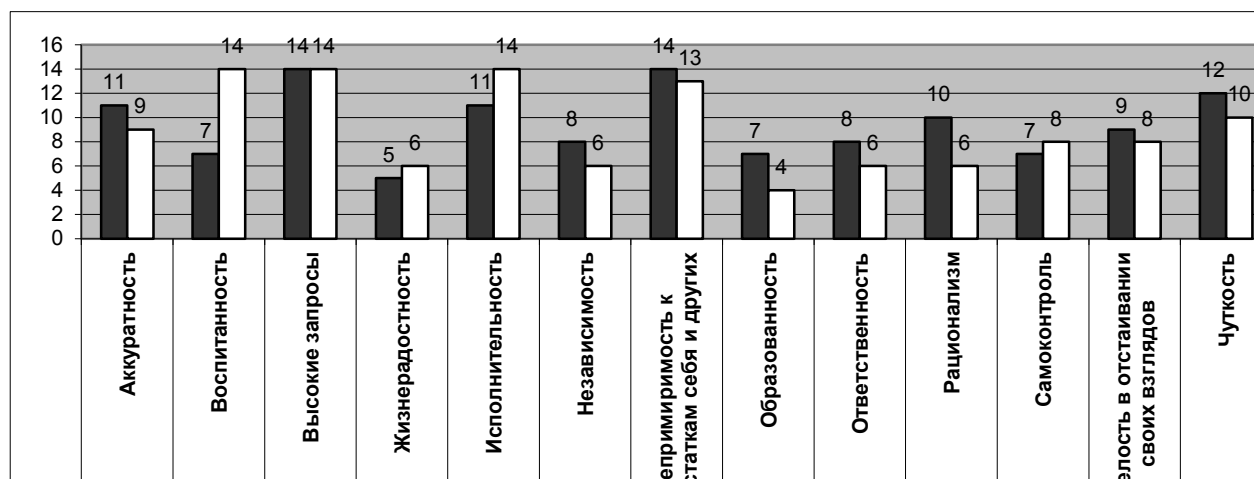


Рисунок 3 — Средние показатели по тесту М. Рокича:
анализ инструментальных ценностей

Согласно рисунку 3 можно выделить, что разница в ценностях — средств у группы и неформального лидера следующие: ценность «Воспитанность» (разница составляет 7 баллов) и «Воля» (разница 6 баллов). Для статистического анализа нами был использован непараметрический критерий U-критерий Манна-Уитни. Было доказано, существует разница по уровню активности между группой и лидером ($U_{\text{экс.}} = 1$ при $p \leq 0,05$); по уровню воспитанности ($U_{\text{экс.}} = 1$ при $p \leq 0,05$) и по волевым регуляторам ($U_{\text{экс.}} = 1$ при $p \leq 0,05$).

Таким образом, терминальные и инструментальные ценности имеют значимые различия между группой и неформальным лидером, что свидетельствует о том, что студенческая группа выбирает лидера по принципу проактивной позиции, по уровню волевой регуляции и умению вести себя в обществе. Эта положительная тенденция позволяет констатировать, что неформальный лидер несет молодежные ценности, которые, как оказалось, являются конструктивными.

Список литературы

1. Васенина, А.А. Теоретический анализ подходов к понятию «лидерство» / А.А. Васенина, З.З. Екимова // Сб. научн. статей Межвед. научно-практич. конф. «Психологическое обеспечение деятельности силовых структур»; Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского». — 2017. — С. 75—79.
2. Шелудько, Е.А. Теория лидерства Курта Левина / Е.А. Шелудько, М.В. Косцова // Сб. научн. трудов научно-практич. конф. для студентов и молодых ученых «Молодая наука». — Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. — С. 416—418.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ВУЗА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ¹Гришина А.В., ²Маслиев А.П.^{1,2}Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹nast_kostsova@mail.ru, ²madias@list.ru

Аннотация: результаты исследования свидетельствуют о том, что профессиональная мотивация студентов вуза развивается недостаточно, поэтому в качестве условия успешной профессионализации выступают мотивы овладения будущим выпускником моделью профессии и профессиональной деятельности, а также формирование у него профессионального самосознания и рефлексии.

Ключевые слова: мотив, студенчество, внутренняя / внешняя мотивация.

THE PROBLEM OF MOTIVATION TO LEARN FROM UNIVERSITY STUDENTS: PSYCHOLOGICAL ASPECT¹Grishina A.V., ²Masliev A.P.^{1,2}Sevastopol Economic-Humanitarian Institute (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, 299038, the Russian Federation

Summary: the results of the research indicate that the professional motivation of University students is not developed enough, so the motivation for mastering the model of profession and professional activity by the future graduate, as well as the formation of professional self-awareness and reflection, is a condition for successful professionalization.

Keywords: motivation, motivation, students, internal / external motivation.

Современная система профессиональной подготовки в высшей школе традиционно преобладает ориентация на освоение будущего специалиста знаниями, чем на формирование его профессионально — значимых личностных характеристик, активизацию внутреннего потенциала, развитие рефлексии.

Таким образом, цель данной статьи — провести теоретический анализ и эмпирическое исследование динамики мотивации обучения студентов в вузе.

В процессе профессионализации субъект труда реализует три основные формы активности: функционирование (реализация), формирование (изменение) и саморегуляцию. Первая форма обеспечивает реализацию имеющихся ресурсов субъекта труда, в плане изменения предмета труда, вторая — изменение и повышение ресурсных возможностей субъекта, а третья форма — сенсбилизацию и коррекцию и первой, и второй форм активности. Несколько упрощая ситуацию, можно утверждать, что в каждый момент времени субъект реализует одну из трех названных выше форм профессиональной активности.

В роли профессионально важных качеств выступают профессиональные способности (профессиональная одаренность), профессиональные знания и умения (профессиональный опыт), профессиональные мотивы (профессиональная направленность), профессионально ориентированные

качества личности и индивида. Система профессионально важных качеств обеспечивает определенный уровень профессиональной компетентности субъекта труда.

В процессе профессионального становления и реализации субъект труда осуществляет хорошо известные виды активности: поиск и выбор профессии, учебно-трудовую, учебно-профессиональную и профессиональную деятельность, профессиональную адаптацию и самоопределение и т. д.

Процесс обеспечения развития личности профессионала включает в себя конструирование способов овладения операционной стороной деятельности, которые своим содержанием формируют мотивы профессионального становления, а также комплекс мер, направленных на осознание субъектом деятельности социальной значимости своей профессии, иначе говоря, необходимо оптимальное сочетание так называемых содержательных (интерес к профессии, потребность в самореализации) и адаптивных (престиж профессии, величина зарплаты и т. п.) мотивов деятельности.

Интеграция этих мотивов на основе определенного уровня развития психических (личностные черты, способности и т. п.) и предметных (знания, навыки и умения) компонентов структуры личности позволяет сформировать субъективные представления (образы) личности профессионала, которые выступают регуляторами развития личности [1].

Изменения, происходящие в его структуре, достаточно полно характеризуют изменения отношения личности к себе как профессионалу на всех психологических уровнях: мотивационно-потребностном, когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом. В плане регуляции развития можно предположить, что важным фактором является эталонная модель личностной и профессиональной структуры профессионала («образ профессионала»), которую строит и оценивает субъект на каждом этапе профессионализации.

Сопоставление образа «Я — профессионал» и «Образа профессионала», оценка степени их рассогласования, стремление и выработка стратегий приближения к эталонной модели, несомненно, способствуют формированию установок и побудительных сил к совершенствованию психологической структуры личности [2].

Интенсивность и направленность побудительных сил, их устойчивость и изменчивость, содержание мотивов отражают индивидуальные и общественные потребности человека, в том числе и в конкретной деятельности.

Как правило, регуляция деятельности обусловливается воздействием совокупности мотивов (например, достижение определенных результатов, повышение профессионального мастерства, утверждение положения в коллективе и т. д.). На каждом этапе профессионализации, в конкретных условиях деятельности доминирует та или иная система мотивов [3].

Основная функция мотивов — это мобилизация способностей, функциональных возможностей, профессионального опыта человека на достижение поставленных целей, результатов деятельности. Эта функция реализуется в том случае, когда устанавливается прямая, непосредственная или этапная связь желаемых, ожидаемых целей — результатов с функциональными

и профессиональными возможностями человека, с необходимыми приемами, способами реализации и развития этих возможностей.

Для мотивации поведения ведущую роль играет характер познавательных, социальных и других потребностей — степень их конкретности, личностной значимости и т. п. Но не менее важное значение при рассмотрении мотивации поведения придается таким побудительным силам, как необходимость, долженствование и воля в достижении поставленных целей. В деятельности побудительные силы часто выступают в форме принятых решений, при которых потребности преобразуются в намерения как осознанные цели.

Таким образом, потребности оказывают регулирующее воздействие на деятельность через сознательно поставленные цели, принятые решения и профессиональные намерения.

Известно, что через формирование структуры профессиональных мотивов и их осознание человеком устанавливается личностный смысл деятельности и отдельных ее аспектов. Степень осознания личностного смысла деятельности, его адекватность реальной сущности и личностной значимости трудового процесса находит отражение в характере выполнения отдельных действий и деятельности в целом.

Таким образом, в основе профессиональной рефлексии студентов технических специальностей лежат профессиональные мотивы, склонности и в целом профессиональная направленность личности.

В основе профессиональной самоопределения студентов вуза, по нашему мнению, лежат, профессиональные мотивы, внутренние мотивы к обучению в ВУЗе.

Наличие внутренней мотивации исследовали с помощью методики Т.И. Ильиной «Мотивации обучения в вузе». Преобладание мотивов по первым двум шкалам: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества)» свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Эксперимент проходил на базе СЭГИ КФУ им. В.И. Вернадского. В исследовании участвовало 41 студент, из них: 10 человек 1 курса, по 10 студентов — 2 и 3 курсов, и 11 человека — 4 курса. Студенты: представители направления подготовки «37.03.01 Психолог в социальной сфере» (рис. 1.).

Таким образом, для студентов вуза свойственны следующие особенности мотивов обучения в высшем учебном заведении: доминирующая мотивация для студентов всех курсов — это мотивы получения знаний и получение диплома. То есть данная специфика показывает, что студентам характерна как внутренняя мотивация, то есть направленность на процесс получения высшего образования, так и внешняя: направленность на результат обучения — получение диплома.

Мотивация «Овладение профессией» постепенно снижается к четвертому курсу, данные мотивы становятся неактуальными. Возможно, что психологической причиной данного явления является разочарование студентов

в приобретаемой специальности, разрыв между знаниями и профессионально важными требованиями, неосознанный выбор профессии и т.д.

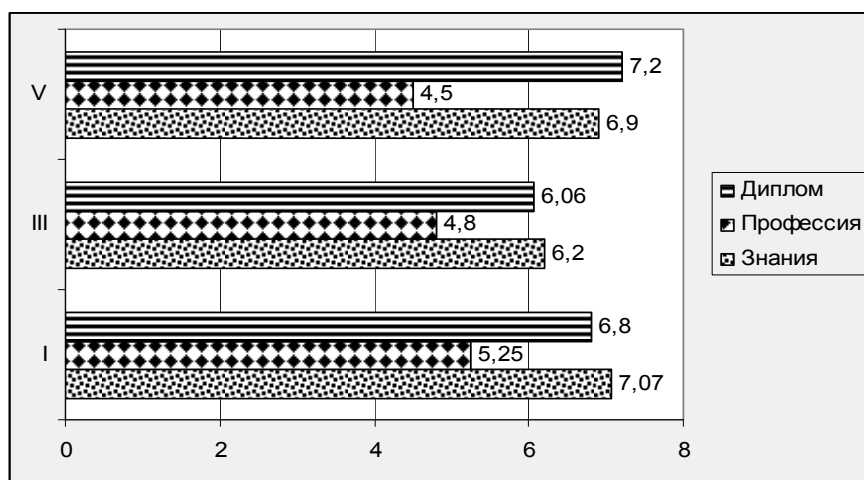


Рисунок 1 — Средние арифметические показатели мотивации обучения в вузе студентов вуза

Для выявления особенностей динамики мотивации обучения в вузе студентов вуза (значимых различий между группами студентов разных курсов) мы использовали критерий Манна-Уитни для независимых выборок (табл. 1).

Таблица 1 — Результаты статистической обработки данных студентов для выявления значимых различий по методике «Мотивация обучения в ВУЗе»

Переменные: мотивы	Сумма рангов		Значение критерия		Уровень значимости
	I курс	III курс	U	Z	
Получение знаний	22310,00	12670,00	7417,000	1,398836	0,161872
Получение профессии	22740,50	13037,50	7681,500	1,244687	0,213256
Получение диплома	22798,00	12980,00	7624,000	1,338303	0,180807
	III курс	IV курс			
Получение знаний	12338,50	19287,50	7085,500	-0,90894	0,363386
Получение профессии	<u>13968,50</u>	<u>16907,50</u>	<u>6322,500</u>	<u>2,05681</u>	<u>0,039713</u>
Получение диплома	<u>11484,50</u>	<u>19143,50</u>	<u>6128,500</u>	<u>-2,32548</u>	<u>0,020053</u>
	I курс	IV курс			
Получение знаний	25540,50	22975,50	11800,50	0,33893	0,734666
Получение профессии	<u>28466,50</u>	<u>19428,50</u>	<u>8843,50</u>	<u>3,88691</u>	<u>0,000102</u>
Получение диплома	24549,00	23037,00	11019,00	-1,01178	0,311652

Благодаря непараметрическому критерию Манна-Уитни, который применяется для независимых выборок (при $p < 0,05$), обобщенные результаты по методике Т.И. Ильиной показывают, что мотивация в процессе получения высшего образования студентов вуза изменяется следующим образом: внешняя мотивации у студентов к четвертому курсу возрастает, а внутренняя: мотивы получения знаний и профессии, уменьшается.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что профессиональная мотивация студентов вуза развивается недостаточно, поэтому в качестве условия успешной профессионализации выступают мотивы овладения будущим выпускником моделью профессии и профессиональной деятельности, а также формирование у него профессионального самосознания и рефлексии.

При проектировании учебных дисциплин и разработке учебно-методических комплексов следует исходить из задач создания таких моделей и обеспечения студенту возможностей их освоения, интериоризации, осознания.

Список литературы

1. Гришина, А.В. Экспериментальная модель развития эмоциональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения студентов вуза (на примере исследования обучающихся техническим специальностям) / А.В. Гришина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2013. — Т.6. — № 2. — С. 98—103.
2. Гришина, А.В. Развитие «познавательного» компонента эмоциональной направленности личности студентов вуза / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2018. — № 1 (45). — С. 241—246.
3. Гришина, А.В. Эмоциональная направленность личности студентов (на примере технических специальностей) / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58-1. — С. 319—322.

УДК 378.046

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ¹Скрыпник Д.О., ²Головко О.Н.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299053, Российская Федерация¹Deni_rossa.skr@mail.ru, ²Oholovko@bk.ru

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме современного образования — дистанционному обучению. Рассмотрены основные платформы и сервисы для дистанционного обучения в Российской Федерации. Приведены результаты анкетного опроса студентов вузов Севастополя по вопросам дистанционного обучения. Рассмотрен теоретический аспект использования кейс-технологий в дистанционном обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, кейс, технология, педагогика.

REMOTE LEARNING AS A MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGY¹Skrypnik D.O., ²Golovko O.N.^{1,2}Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Sevastopol State University», Sevastopol, 299053, Russian Federation

Summary: The article is devoted to the actual problem of modern education — distance learning. The main platforms and services for distance learning in the Russian Federation are considered. The results of a questionnaire survey of university students of Sevastopol on distance learning. The theoretical aspect of the use of case technologies in distance learning is considered.

Keywords: distance learning, case, technology, pedagogy.

В настоящее время в Российской Федерации уделяется особое внимание проблеме информатизации высшего образования. В рамках национального проекта «Образование» реализуются программы модернизации образовательной системы, где предлагаются новые инновационные формы, технологии обучения и подходы.

Современные технологии все больше затрагивают сферы человеческой деятельности. Ежедневно мы сталкиваемся с ними как дома, так и на работе. Внедрение Интернет-технологий не обошли стороной сферу образования и привели к усовершенствованию форм современного обучения.

Развитие интерактивных технологий в сфере образования началось с использования стационарных компьютеров на лекционных занятиях: показа видеороликов, презентаций для объяснения теоретического материала, программ-тестов, появления доступного Интернета — источника быстрого поиска необходимой информации, др. Благодаря таким технологиям повышается эффективность процесса обучения студентов и преподавателей, высвобождается учебное время за счет выполнения на компьютере трудоемких расчетов или однотипных операций, осуществляется самоподготовка и тренировка обучающихся, контроль и обратная связь, позволяет получить доступ к дополнительным знаниям.

В целях развития информационно-телекоммуникационных технологий и их имплементации в сферу образования, сформировалась новая форма обучения — дистанционное обучение.

Дистанционное обучение — это форма обучения с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей на разных этапах обучения и самостоятельную работу с материалами информационной сети [2].

Социальные группы, которые используют дистанционное обучение, условно можно разделить на две категории:

- по потребности в данном дистанционном обучении;
- по доступу к высшему образованию.

К первой категории можно отнести тех, кто желает получить первое или дополнительное высшее образование, добиться успеха в новом профессиональном направлении в связи с сокращением на прежнем месте работы; нуждается в повышении квалификации или профессиональной переподготовке; желает получить образование в вузе, находящемся далеко от места фактического проживания; постоянно стремится совершенствоваться и развиваться интеллектуально.

По мнению Л.А. Саенко, «...возможность обучаться дистанционно для некоторых является единственной возможностью для получения образования» [3].

Ко второй категории можно отнести тех, кто имеет низкие материальные возможности; не имеет возможности получить образование в классической форме обучения в силу специфики профессиональной деятельности; проживает в удаленных от образовательных учреждений населенных пунктах; проходит службу в Вооруженных силах Российской Федерации; находится в декретном отпуске по уходу за детьми или имеет ограниченные физические возможности, др.

На основании вышеперечисленных социальных запросов формируются модели дистанционного обучения на базе уже существующих образовательных учреждений. Это могут быть как кафедры, центры, так и самостоятельные институты дистанционного обучения, организующие подготовку по ряду приоритетных направлений. Система дистанционного обучения по мере усовершенствования постепенно сближается с традиционными образовательными формами, что способствует более качественной подготовке кадров.

Студенты учреждений высшего образования создают в социальных сетях группы, в которых можно найти много полезной информации — новости университета, расписание занятий, задания по преподаваемым дисциплинам; общение в социальных сетях, обсуждение заданий, статей, статусов, различного рода мероприятий и другое [4].

В настоящее время на территории Российской Федерации используется шесть основных бесплатных платформ и сервисов для дистанционного обучения студентов:

— «Moodle» — платформа, система управления обучением или виртуальная обучающая среда [1;6];

— «ISpring» — платформа, предназначенная для структурирования учебных материалов, перевода их в цифровой формат для создания тестовых заданий, корпоративных тренингов и обучения;

— «WebTutor» — платформа, которая обеспечивает автоматизированный процесс обучения: оценку, тестирование и развитие обучаемых;

— «Teachbase» — платформа для корпоративного обучения с возможностями организации вебинаров, создания курсов с материалами и тестами;

— «GetCourse» — сервис для организации дистанционного обучения и получения заработка на нем;

— «Memberlux» — многофункциональный сервис для организации автоматизированного обучения, с мощной защитой видео и аккаунта.

Для определения образовательных запросов молодежи в сфере дистанционного обучения было проведено анкетирование в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе через специальное приложение «Гугл.Форма». Всего было опрошено 168 человек. Вопросы касались разных аспектов дистанционного обучения.

На вопрос: «Как Вы относитесь к внедрению технологий дистанционного обучения?», больше половины высказались за поддержку — 69,6%, 23,2% респондентов не поддержали дистанционное обучение и 7,2% — не определились с ответом.

Мнения респондентов показательны в вопросе: «На каком направлении Вы предпочли бы обучаться дистанционно?»: на гуманитарном направлении (79,2%) — полученные результаты отражают интерес к дистанционному обучению, информационным технологиям согласны обучаться — 11,3% и респонденты отмечают, что техническое направление должно преподаваться в классической, традиционной форме (5%), другие направления (4,5%).

54,5% опрошенных считают, что дистанционное обучение — средство, повышающее уровень эффективности учебной деятельности, и только потом средством для получения реальных знаний (14,5%), при этом 31% респондентов затрудняются ответить на указанные вопросы.

Необходимо отметить, что важным вопросом в анкете является вопрос информации о возможностях получения дистанционного обучения, в котором респонденты ответили следующим образом:

— достаточно информации — 72,6% респондентов;

— недостаточно информации — 16,7% респондентов;

— затрудняются ответить — 10,7% респондентов.

Несмотря на высокую информированность студентов вузов Севастополя о возможном дистанционном обучении опрос показал следующее:

— существует высокая осведомленность студентов о программах и платформах дистанционного обучения в вузах;

— присутствует достаточно высокая потребность в образовательных программах дистанционного обучения на уровне высшего образования;

— студенты отмечают, что существует запрос на программы дистанционного обучения с социально-гуманитарным профилем.

В настоящий момент существуют две технологии дистанционного обучения: кейсовая и сетевая технологии.

Качество образования обеспечивается внедрением принципа индивидуализации обучения на базе создания кейс-технологий. Кейс-технология описывает конкретную практическую ситуацию, основанную на реальном условии, и предполагает активный метод обучения, предназначенный для анализа разных видов информации, ее структурирования, компетентности формулирования проблем и подготовки вариантов ее решения в соответствии с установленными задачами.

Факторами и отличительными особенностями кейс-технологий является то, что основу образовательного процесса при дистанционном обучении, составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно [5].

Электронные сервисы содержат учебно-методический комплекс для прохождения дистанционного обучения: календарно-тематический план, конспекты лекций, лабораторные, практические работы, задания на самостоятельное выполнение, вопросы для самоконтроля, рубежный контроль и др.

Преимуществом кейс-метода является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста.

Метод кейс-технологий способствует развитию умения анализировать текущую ситуацию, оценивать альтернативные действия и планировать оптимальные варианты решения поставленной задачи.

Усвоение знаний и формирование умений — результат активной деятельности обучающихся. В результате чего происходит овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развиваются мыслительные способности.

Основная задача преподавателей при использовании в обучении кейс-технологий состоит в том, чтобы направить обучающегося в правильном направлении для самостоятельного поиска необходимой информации, выбора правильных и нужных информационных потоков, стимулировать его на результат. Осуществляемая самостоятельная работа готовит будущего специалиста к непрерывному образованию и самообразованию, вырабатывает такие черты характера как самостоятельность, умение ориентироваться в потоке научной информации, формирует умение и культуру умственного труда.

Таким образом, отношение студентов к дистанционному обучению пока неоднозначно. С одной стороны, они понимают преимущества, а с другой стороны опасаются, что будет потеряно качество получаемых знаний, скажется фактор отсутствия личных контактов между студентом и преподавателем. Полагаем, что эффективность дистанционного обучения на основе кейс-технологий становится все более очевидным, введение кейсов в образовательный процесс дает возможность обучающимся погрузиться в мир реальной профессиональной практической деятельности вместо чисто теоретической подготовки и в результате получить необходимые умения и навыки для быстрой адаптации на рабочем месте.

Список литературы

1. Демиденко, Т.М. Внедрение электронных технологий в вузе в процессе изучения учебного курса «Технологии личностного развития» для формирования универсальных компетенций у студентов / Т.М. Демиденко, А.В. Фетисова, М.В. Косцова, Т.А. Кокодей // Мат. I-й Всеросс. междисциплинарной научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных «Актуальные вопросы экономики и педагогики в современных условиях цифровой трансформации»; СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова. — Севастополь: Севастопольский филиал ФГБОУ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» (Севастополь), 2018. — С. 55—60.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. — М: Академия, 2014. — 368 с.
3. Саенко, Л.А. Профессиональная социализация студентов средствами дистанционного обучения: проблемы, задачи, перспективы / Л.А. Саенко // Мир науки, культуры, образования. — 2015. — № 3 (52). — С. 109.
4. Скрыпник, Д.О. Социальные сети как элемент воспитательной работы с молодежью / Д.О. Скрыпник, А.А. Воронин // Вопросы педагогики. — М.: Нау.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований», 2020. — № 3-2. — С. 196—202.
5. Урсу, Я.А. Дистанционное образование студентов в вузах / Я.А. Урсу // Международный журнал экспериментального образования. — 2010. — № 8. — С. 120.
6. Федорова, С.А. Опыт использования электронно-образовательной среды moodle для повышения качества подготовки специалистов / С.А. Федорова, М.В. Косцова // Мат. XX-й Всеросс. научно-практич. конф. «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества»; Севастоп. гос. ун-т, Севастополь, 12—13 апреля 2019 г. — Севастополь: РИБЕСТ, 2019. — С. 351—353.

Научное издание

**Осознание Культуры — залог обновления общества.
Перспективы развития современного общества**

Материалы XXI всероссийской научно-практической конференции
(Севастополь, 10 — 11 апреля 2020 г.)

Ответственный за издание:

Авдеева И.Н.,
кандидат психологических наук, доцент,
директор Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Компьютерное оформление и верстка: В.В. Головин

Издательство «РИБЕСТ»
г. Севастополь, ул. Б. Михайлова, 23

Издательство и типография ООО «РИБЕСТ»
299014, г. Севастополь, ул. Рыбаков, 7.
Подписано в печать 18.06.2020 г. Формат бумаги 60х84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Печать ризография. Объем 20,66 печ. лист.
Тираж 30 экз. Зак. № 150.